



HURDANA IKT-FÄRDIGHETER BEHÖVER LÄRAREN?

Lärarna behöver mångsidiga IKT-färdigheter och förståelse då de använder digitala verktyg och läranderesurser i sin undervisning och som stöd i de studerandes läroprocesser, också då de fungerar som lärare och handledare i webbaserade lärmiljöer.

Lärarens kompetenser kan delas i tre huvudkategorier. För det första digimedborgarens färdigheter, för det andra digilärarens färdigheter och för det tredje digipedagogens färdigheter.

Vilka är de allmänna digitala färdigheterna, d.v.s. digimedborgarens kompetenser?

Läraren behöver samma färdigheter som vilken medborgare som helst för att klara sig i dagens digitala värld. E-tjänster blir allt vanligare inom hälsovården, banken, skattemyndigheterna, lönebetalning eller då man handlar någonting. Dessutom bör digimedborgaren känna till hur hen kan garantera säkerhet och datasekretess och vad som är lagligt i användningen av digitala program och digitalt material. Användningen av de egna apparaterna och programmen i dem hör naturligtvis också till medborgarfärdigheter som alla ska kunna.

Vilka är då digilärarens färdigheter?

Varje lärare bör kunna utföra sitt arbete genom att utnyttja informations- och kommunikationsteknik effektivt och produktivt. Läraren måste känna till grundegenskaperna i datorer och mobiler samt användargränssnitt, så att användningen av dem är tryggt och ergonomiskt.

Digitala grundfärdigheter omfattar användningen av den egna branchens arbetsredskap och färdigheter att söka och lagra information. Då digimedborgaren ska känna till hur hen garanterar säkerhet och datasekretess och vad som är lagligt i användningen av digitala program och material, ska lärarna känna till ännu mer om dessa saker än den vanliga digimedborgaren. Detta beror på att de ska också kunna undervisa detta för studerande.

Läraren ska naturligtvis förutom sina egna apparater kunna använda läroanstaltens program och verktyg, de som varje dag behövs i arbetet. Dessutom är det bra att känna till det egna läroämnet eller undervisningssektorns program och digitala material och även lärmiljöerna som används i den egna läroanstalten. Läraren borde vid behov kunna producera digitalt läromaterial för den egna undervisningen.

Det finns styrka i samarbete. Den enskilda läraren behöver inte lära sig alla program och applikationer, utan hellre borde man i skolorna komma överens om vad som ligger på varje enskild lärarens ansvar och vad som undervisas för studerande i samband med olika läroämnen och i vilket skede det görs.



Vilka program och applikationer måste du kunna använda i din skola?

Vilka program och applikationer hör till special kunnandet i ditt läroämne och lärområde och vilka av dem är på ditt ansvar?

Då man producerar läromaterial får man de bästa resultaten genom att dela och att skapa tillsammans. Hurdant läromaterial har du producerat? Har du delat läromaterial med andra lärare? Hurdant material har du fått av andra lärare? Vilken typ av produktion vill du specialisera dig i? Vet du var du får bäst stöd i att producera läromedel?

Att nätverka och att lära sig i nätverk är två av digilärarens nyckelfärdigheter. På detta sätt lyckas du följa med vad som det sker inom digitalisering och vilka som är utvecklingstrenderna. Nätverk där man lär sig tillsammans kan man skapa inom den egna skolan eller med andra lärare nationellt eller även internationellt. I olika virtuella nätverk finns det många kunniga personer som delar med sig av sitt kunnande till intresserade och man hittar också snabbt och enkelt svar på frågor. Man kan fråga om precis vad som helst, och det lönar sig att fråga. IKT är ett så brett område att ingen enskild person kan behärska allt på egen hand. Dessutom utvecklas innehållen så snabbt att det enda lönsamma sättet att hållas ajour är att hitta bra kollegor till sin sida. Som tur har man i dag möjlighet att få stöd av tutorlärare eller utvecklare av digital undervisning. Av dem kan man alltid söka hjälp.

Av vem får du fått kollegialt stöd i din läroinrättning?

Till vilka nätverk hör du? Vilka virtuella nätverk följer du? Till hurdana problem har du senast sökt hjälp i nätverk? Hur aktivt har du själv hjälpt någon i dina nätverk? Har du delat av dina erfarenheter?

En positiv inställning och nyfikenhet att lära sig nytt kan räknas som en kompetens. Lärare kan genom sitt eget exempel uppmuntra studerande att hitta nya tillvägagångssätt, att tåla och acceptera osäkerhet. Det finns inte alltid färdiga svar i den digitala världen, och allt går inte alltid enligt planerna; tekniken kan brista och det strular till sig. Det viktigaste är att hitta lösningar, och var och en bidrar till att hitta den bästa lösningen. Digitalisering är inte ett självändamål, den är ett hjälpverktyg i lärande. Därför utgör digipedagogiska färdigheter en viktig del av digilärarens färdigheter.

Nå, vad innebär då dessa digipedagogens färdigheter?

Pedagogiska färdigheter, d.v.s. färdigheter att planera och genomföra undervisning och lärande, hör till varje lärares kompetenser. Till dessa kan räknas planeringen av lärprocess och läraaktiviteter, handledning av lärprocessen, handledning av utvecklingen av de metakognitiva färdigheterna, planeringen och/eller valet av innehållsmaterial samt utvärdering. Utvärderingen består både av utvärdering av de studerandes utveckling och utvärderingen samt vidareutvecklingen av det egna arbetet.



Då dessa kopplas ihop med IKT och digitalisering resulterar det i digipedagogik. Det betyder lärprocesser där IKT och digitalt material utnyttjas så att de på bästa möjliga sätt stöder lärande och handledning av lärande. Digipedagogik behövs både i webbaserad undervisning och till exempel i klassrumsundervisning.

Du hittar mer om ämnet på nätet med sökordet Digipedagogik.

Detta verk av Leena Vainio är licensierat under en [Creative Commons Erkännande 4.0 Internationell Licens](#)

