

OPPIMISPROSESSIN SUUNNITTELU TAVOITTEISTA ARVIOINTIIN

Videon tekstikäsitelmä

Slide2

Oppimisprosessin suunnittelu lähtee liikkeelle tavoitteista. Mitä kaikkea on tarkoitus oppia oppimisprosessin aikana? Mitä osaamista on tarkoitus kehittää? Mitä oppimistuloksia on tarkoitus syntyä?

Slide3

Tavoitteet kuvataan usein osaamisena muodossa opiskelija osaa tehdä jotakin. Tavoitteet luovat oppimisprosessille suunnan ja sisällön.

Slide4

Kun tavoitteet on kuvattu, niin niitä lähdetään tarkastelemaan lähemmin. Mitä kaikkea onkaan oppimisen kohteena. Mitä tietoja, taitoja, toimintaa. Tavoitteita analysoidaan ja pohditaan alustavasti mitä missäkin vaiheessa prosessia voitaisiin oppia.

Slide4

Suunnittelua ohjaa myös se minkälainen oppimisprosessin toteutus valitaan. Onko tuleva oppimisprosessi yksilöllinen oppimisprosessi, monialainen oppimisprosessi, yhteisöllinen tai vaikka itseopiskelukokonaisuus.

Slide5

On toteutustapa minkälainen tahansa, niin se kannattaa jakaa osiin. Osat voivat olla teemoja, vaiheita tai moduuleita. Kokonaisuuden hahmottaminen helpottuu, kun se jaetaan osaoppimisprosesseiksi. Usein tavoitteita tarkastellessa vaiheet löytyvät ihan luonnollisesti.

Slide6

Jokaiselle vaiheelle asetetaan tavoitteet kokonaistavoitteiden pohjalta. Vaiheet kannattaa myös nimetä kiinnostavasti ja kuvaavasti. Otsikko voi olla vaikka kysymysmuotoinen, koska se aktivoi jo ajattelemaan asiaa.

Slide7

Kun vaiheet on nimetty, on hyvä pysähtyä miettimään vielä niiden opiskelujärjestystä. Mistä kannattaa aloittaa ja miten jatkaa, mihin päättää oppimisprosessi.

Slide8

Oppimisprosessin suunnittelua määrittää sen laajuus ja pituus. Se voidaan ilmaista kertoina, tunteina, viikkoina tai opintopisteinä.

Slide9

Jokaisen vaiheen laajuus ja pituus määritellään myös.

Slide10

Kun kokonaisuus on hahmottunut, ryhdytään tekemään yksityiskohtaisempaa suunnittelua. Jokaiseen vaiheeseen suunnitellaan oppimistilanteet ja pohditaan niiden kestoa. Jokaiselle oppimistilanteelle tai oppimistehtävälle kuvataan oppimisen tavoitteet ja suunnitellaan arviointi. Oppimistilanteiden otsikointi on tärkeää. Usein kiinnostava otsikko jää mieleen ja sellaisten otsikoiden avulla on helpompi palauttaa mieleen, mitä asioita sen alla on käsitelty.

Slide10

Oppimisprosessin ja oppimistilanteiden suunnitteluun voi etsiä ideoita erilaisista pedagogisista malleista ja käytänteistä. Esimerkiksi siihen, miten aloittaa prosessi tai miten toimia yhteisöllisesti ja miten jonkin osaproessin voi toteuttaa kokonaan jonkin pedagogisen käytänteen pohjalta.

Slide11

Oppimistilanteet jäsentävät oppimisprosessissa opiskelua opiskelijalle. Tavoitteet ja arviointi hahmottavat opiskelijalle sitä mihin pyritään ja mitä tullaan arvioimaan. He tietävät mitä heiltä odotetaan kussakin tilanteessa. Työskentelyohjeet, aikataulut, oppimistehtävät, aineistot ja ohjaus ovat oppimisprosessissa opiskelun perusta, ne luovat toiminnalle rakenteen.

Slide12

Opiskelija opiskelee oppimistilanne kerrallaan. Näkyväksi tehty oppimisprosessi ohjaa opiskelijaa prosessissa vaihe vaiheelta eteenpäin kohti oppimistulosten saavuttamista. Se onkin keskeinen osa ohjausta.

Tämä teos, jonka tekijä on Hanne Koli, on lisensoitu [Creative Commons CC BY 4.0 Kansainvälinen - lisensoinnilla](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

