



PLANERING AV EN LÄRPROCESS

Text till videon

Slide2

Planeringen av en lärprocess utgår från målen. Vad allt är det meningen att man ska lära sig under lärprocessen? Hurdant kunnande är det meningen att man ska utveckla?

Hurdana lärresultat ska nås?

Slide3

Målen beskrivs ofta i formen att den studerande kan göra något. Målen ger lärprocessen riktning och innehåll.

Slide4

Då målen har beskrivits ska de granskas närmare. Vad allt finns i fokus för lärandet? Vilken kunskap, vilka färdigheter eller vilken aktivitet? Målen analyseras och efter gör man en preliminär plan av de olika skeden av processen där lärande kunde ske.

Slide4

Planeringen styrs av valet av lärprocess. Är den blivande lärprocessen en personlig lärprocess, en mångvetenskaplig lärprocess, en kollektiv lärprocess eller en självstudiehelhet.

Slide5

Det lönar sig att dela upp lärprocessen i delar oberoende av val av lärprocess. Delarna kan bestå av olika teman, skeden eller moduler. Det är lättare att gestalta helheten om den delas upp i delprocesser. De olika skeden skapas ofta naturligt då man granskar helheten.

Slide6

Utgående från helhetsmålen ställer man mål för varje skede. Det lönar sig att namnge de olika skeden på ett intressant och beskrivande sätt. Rubriken kan gärna vara i frågeformat för att aktivera tankegångarna.

Slide7

Då de olika skeden namngetts, är det klokt att planera studieordningen. Var lönar det sig att börja, hur skall man fortsätta och var skall man avsluta lärprocessen?

Slide8

Lärprocessens planering definieras av dess omfattning och längd. Den kan anges i antal så som lektioner, veckor eller studiepoäng.

Slide9

Omfattningen och längden för varje skede ska definieras.

Slide10

Då helheten planerats, inleds detaljplaneringen. Lärsituationerna och deras längd planeras för varje skede.

Slide10

Varje lärsituation eller läruppgift kräver en beskrivning av målen och planering av utvärderingen.



Slide10

Rubriceringen av lärsituationerna är viktig. En intressant rubrik är lättare att komma ihåg, och det är också lättare att återkoppla till innehåll som behandlats under en intressant rubrik.

Slide11

Olika pedagogiska modeller och praxis erbjuder idéer för planeringen av lärprocesser och lärsituationer. Man kan till exempel fundera på hur en process inleds eller hur man kan fungera kollektivt eller hur någon delprocess kan genomföras helt utgående från en pedagogisk praxis.

Slide12

Lärsituationerna strukturerar studierna i lärprocessen för den studerande. Med hjälp av målen och utvärderingen förstår den studerande vad man strävar efter och vad som kommer att utvärderas. De vet vad som förväntas av dem i olika situationer. Arbetsanvisningarna, tidtabellerna, läruppgifterna, materialet och handledningen är grunden för studierna i lärprocessen, och de skapar strukturen för verksamheten.

Slide12

Den studerande studerar en lärsituation i taget. En lärprocess som gjorts synlig, styr den studerande steg för steg i processen att nå lärmålen. Det är en central del av handledningen.

Detta verk av Hanne Koli är licensierat under en [Creative Commons Erkännande 4.0 Internationell](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)
[Licens](#)

