

Pohja pedagogisten satutuntien itsearviointiin

Pvä: _____

Ryhmä: _____

Osallistujamäärä: _____

Pohdi, miten pitämäsi pedagoginen satutunti toimi tehtävässään eli kertomuksen perusrakenteen opettajana.

Pohdinta edistää taitoa arvioida pedagogisten satutuntien tarkoituksenmukaisuutta sekä omaa toimintaa ohjaajana.

Itsearviointipohjassa viitataan pedagogisen satutunnin erittely- ja suunnittelupohjan vaiheisiin.

Pohdi, miten onnistuit satutunnin suunnittelussa

Esim. sopivan sadun etsiminen, sadun muokkaaminen, satua pohjustavan ja kertaavan vaiheen suunnittelu

Pohdi, miten onnistuit lasten kohtaamisessa ja satua pohjustavan vaiheen toteuttamisessa (erittely- ja suunnittelupohjan kohdat 1–3)

Esim. lasten kohtaaminen, pohjustavan leikin liittyminen satuun, tapahtumaympäristön tuottaminen yhdessä lasten kanssa, taustatietojen kertominen tai esille nostaminen

Pohdi, miten onnistuit ohjaamaan lapsia sadun jäsentämisessä (kohdat 4–6)

*Sadun elementtien ja vaiheiden erittely lapsille osoitettujen kysymysten avulla,
sadun jäsentäminen esim. kuvien avulla,
pohjustuksessa luodun tapahtumaympäristön hyödyntäminen,
sadun lähtökohtaelementtien kertaaminen ennen tapahtumat aloittavaa poikkeusta,
sadun kertaaminen ja poikkeuskohdan kehollistaminen patsastyöskentelyn avulla*

Satutunti kertomuksen perusrakenteen opettajana

Miten satutunti pysyi ja onnistui tehtävässään eli kertomuksen perusrakenteen opettamisessa?