

Oppimisen tuki 3 op

Kaisu Peltoperä, KT, vo, tutkijatohtori JYU

Sari Lipponen, KM, Veo; Yliopistonopettaja JYU

Marianne Leppänen, Veo, Kouluttaja

Timo Hintikka, Lehtori, KM, Vo, Jyväskylän ammattikorkeakoulu



Oppimisen tuki 3 op

Hyvät käytännöt -koonti

- Sisällöt:
- Koulutusosion kuvaus ja tuotokset
- Koulutuksen vaikuttavuus työyhteisöön
- Koonti ja keskustelu ennakkotehtävästä
- Koontia kehittämistehtävistä

Hyvät käytännöt koonti on tehty koulutukseen osallistujien oppimistehtävistä ja webinaarissa käydyistä keskusteluista. Yhteenvedon koonti - Timo Hintikka ja Kaisu Peltoperä 13.12.2023



Oppimisen tuki 3 op

Koulutusosion kuvaus ja tuotokset:

Koulutus oli neljäs osio Yhdenvertaisen oppimisen tukeminen vuorohoidossa -koulutushanketta.

Koulutuksen tavoitteena oli vahvistaa uuden kolmitasoisen tuen mallin jalkauttamista vuorohoitoon.

Keskeisinä sisältöinä olivat yleisen, tehostetun ja erityisen tuen järjestäminen inklusiivisesti ja toteuttaminen vuorohoidossa lasten yksilölliset oppimispolut huomioiden. Koulutuksessa tarkasteltiin myös eri työntekijäryhmien roolia tuen suunnittelussa ja toteuttamisessa.

Koulutuksessa oli kaksi webinaaripäivää. Niihin sisältyi ennakotehtävä ja omassa työyhteisössä toteutettava pienimuotoinen kehittämistehtävä. Lisäksi koulutukseen kuului verkko-oppimista. Osallistujat perehtyivät videoon tuen järjestämisen periaatteisiin inklusiivisessa varhaiskasvatuksessa verkossa ennen 1. webinaaria. Ennakotehtävänä 1. webinaariin oli lukea varhaiskasvatussuunnitelman perusteista (2022) luku 5 Lapsen tuki. Osallistujat pohtivat ennen webinaaria seuraavia kysymyksiä oman työn näkökulmasta. Miten lapsen tuen toteuttaminen liittyy minun työhön?, Millainen rooli minulla on kolmitasoisen tuen toteuttamisessa? Ja mitä minä voin tehdä, jotta lapsen tuki toteutuu vuorohoidossa eri varhaiskasvatusaikoina? 2. webinaarissa osallistujat esittelivät kehittämistehtävät. Kehittämistehtävä liittyi koulutuksen aihepiireihin (yleisen, tehostetun ja erityisen tuen järjestäminen inklusiivisesti ja toteuttaminen vuorohoidossa tai lasten yksilölliset oppimispolut huomioiden eri työntekijäryhmien rooli tuen suunnittelussa ja toteuttamisessa. Webinaarit sisälsivät kouluttajien alustuksia koulutuksen teemoista, pienryhmäkeskusteluja sekä ennakko- ja kehittämistehtävien esittelyjä.

Kurssin tuotokset koostuivat kouluttajien materiaaleista verkkoympäristössä, webinaaripäivien aikana yhdessä tuotetuista materiaaleista sekä osallistujien kehittämistehtävistä. Verkkomateriaali rakentui dokumenteista, videosta, tukimateriaalista ja osallistujien tuottamasta materiaalista, jotka olivat koulutukseen liittyviä tehtäviä ja webinaareissa yhteistoiminallisesti tehtyjä yhteenvetoja koulutuksen teemoista.



Oppimisen tuki 3 op

Koulutuksen vaikuttavuus työyhteisöön

- Koulutukseen sisältyi omaa työyhteisöä aktivoiva kehittämistehtävä, joilla saatiin työyhteisö mukaan kehittämistyöhön. Osallistujat toivat webinaarissa esiin, miten ovat työstäneet kehittämistehtävää työyhteisössään ja/tai omassa tiimissään.
- Webinaareissa koottiin hyviä käytäntöjä opintojakson kehittämistehtävistä, jotka jaettiin osallistujille hyödynnettäviksi omassa työyhteisöissään.



Koonti ja keskustelu ennakkotehtävästä – 1 webinaari

Miten inklusiiviset arvot näkyvät teidän arjessanne?



Lisäksi osallistujat keskustelivat pienryhmissä seuraavista aiheista:

Pohtikaa oppimisen tuen näkökulmasta, mitä arjen pieniä tekoja teet inklusiivisen tuen toteutumiseksi?

Minkälaisia hyviä käytänteitä teillä on inklusiivisen pedagogiikan toteuttamiseksi?

Mitä sinä aiot tehdä, jotta inklusio toteutuisi entistäkin paremmin teidän yksikössänne?

Kehittämistehtävät – aiheet ja huomioitavaa

Aiheet:

- suunnitelmallinen pedagogiikka iltoihin ja viikonloppuihin
- ilta- ja viikonlopun pedagogiikka
- tuen saatavuus ja toteuttaminen illoissa ja viikonlopuissa
- eri työntekijäryhmien rooli tuen suunnittelussa ja toteutuksessa
- havainnointilomake ja kuvien/tukiviittomien käyttö
- tiedonsiirron käytäntöjä
- positiivinen pedagogiikka

Kehittämistyössä kentän tarve huomioitava:

- Vaatii aikaa ja sitoutumista
- Pienin askelin
- Onnistumiset kantaa
- Asenteiden muutos
- Tarvitaan perustelut, miksi tehdään uudella tavalla



Koontia kehittämistehtävistä – hyvät käytännöt

- Samat kuvat koko talossa yhdenmukaistavat kommunikaatiota eri vuorokaudenaikoina eri ryhmissä.
- Varhaiserityisopettajat virka-aikojen ulkopuolella paikalla (havainnoi lapsia, tukee toimintaa)
- Varhaiserityisopettaja käy ryhmissä mallittamassa toimintaa
- Varhaiserityisopettajalle kysymyksiä ennakkoon tuen tarpeisiin liittyen
- Talon sisäisen osaamisen jakaminen ja hyödyntäminen (tarvitaan aika ja paikka)
- Positiivinen pedagogiikka
- Samat käytänteet ja struktuurit tukiessa lapsia.
- Havainnointilomakkeet (tiedonsiirto illoista arkeen, opet vain päivissä)
- Pedagogiikan tuomista iltoihin ja viikonloppuihin (lasten oikeus pedagogiikkaan kaikkina aikoina)
- Sitouttamista yhteisiin sopimukseen (Palaveri- ja opetustalot, pe seuraavan viikon suunnittelu, opepalaverit, pedapalaverit, myös hoitajat mukana, kansiot minivasut ja tiedonsiirtolomakkeet)



jamk | Jyväskylän ammattikorkeakoulu
University of Applied Sciences