



Tuen tarpeen havainnointi

yksilö-, pari tai ryhmätilanteissa

Ohje opettajalle

Tee havaintoja eri tilanteissa.

Päättele, onko kyseessä

- opittu tyyli
- motivaatio
- tilanteeseen tai sisältöön liittyvät tekijät
- kielitaidon puute
- oppimisvaikeus
- tuen tai erityisen tuen tarve.

Arvioi ja selvitä tuen tarve ja toimenpiteet, esimerkiksi

- lisäopetus
- uusien opiskelustrategioiden opetus
- uuden tavan tai menetelmän opetus
- tuki tai erityinen tuki.

Opittuun tyyliin, motivaatioon sekä tilanteeseen tai sisältöön liittyvissä tukitarpeissa toimenpiteitä ovat

- lisäopetus
- uusien opiskelustrategioiden opetus
- uuden tavan tai menetelmän opetus.



Tuen tarpeen havainnointi

yksilö-, pari tai ryhmätilanteissa

Lomake: opettaja täyttää

Opiskelija:

Päivämäärä:

1. Opiskelijalla on suurpiirteinen tai epävarma tapa havainnoida opetuksen tilanteita.

- kyllä
- joskus
- ei

Huomaa: usein on kyseessä opittu tyyli.

2. Opiskelijan tarkkuus on puutteellista ja hän kerää tietoa epätarkasti.

- kyllä
- joskus
- ei

Huomaa: usein on kyseessä motivaatio tai opittu tyyli.

3. Opiskelijalla on kielellisiä puutteita ja suppea sanavarasto.

- kyllä
- joskus
- ei

Huomaa: kyseessä voi olla kielellinen vaikeus hahmottaa tai prosessoida sisältöä.

On selvitettävä

- kielitaidon puute: tarjoa lisäopetusta
- mahdollinen kielellinen vaikeus: ohjaa tutkimuksiin ja erityisen tuen suunnitteluun.



Tuen tarpeen havainnointi

yksilö-, pari tai ryhmätilanteissa

4. Opiskelijalla on vaikeuksia havaita ongelma ja määrittellä ne.

- kyllä
- joskus
- ei

Huomaa: kyseessä voi olla kielellisen ja sisällön prosessoinnin vaikeus.

On selvítettävä

- kielitaidon puute: tarjoa lisäopetusta
- mahdollinen kielellinen vaikeus: ohjaa tutkimuksiin ja erityisen tuen suunnitteluun.

5. Opiskelijalla on vaikeus erotella tärkeät (relevantit) asiat tai vihjeet ei-tärkeistä.

- kyllä
- joskus
- ei

Huomaa: kyseessä voi olla kielellisen ja sisällön prosessoinnin vaikeus.

On selvítettävä

- kielitaidon puute: tarjoa lisäopetusta
- mahdollinen kielellinen vaikeus: ohjaa tutkimuksiin ja erityisen tuen suunnitteluun.



Tuen tarpeen havainnointi

yksilö-, pari tai ryhmätilanteissa

5. Opiskelijalla on hypoteettisen ajattelun vaikeus eli hän ei osaa olettaa ja kuvitella sekä kertoa siitä: ”Mitä jos...”

- kyllä
- joskus
- ei

Huomaa: kyseessä voi olla kielellisen ja sisällön prosessoinnin vaikeus.

On selvítettävä

- kielitaidon puute: tarjoa lisäopetusta
- mahdollinen kielellinen vaikeus: ohjaa tutkimuksiin ja erityisen tuen suunnitteluun.

6. Opiskelija ilmaisee itseään itsekeskeisesti, eikä hän osaa nähdä asioita toisten näkökulmasta.

- kyllä
- joskus
- ei

Huomaa: kyseessä voi olla kielellisen ja sisällön prosessoinnin vaikeus.

On selvítettävä

- omaksuttu tyyli tai tapa: tarjoa opetusta
- kielitaidon puute: tarjoa lisäopetusta
- mahdollinen kielellinen vaikeus: ohjaa tutkimuksiin ja erityisen tuen suunnitteluun.



Tuen tarpeen havainnointi

yksilö-, pari tai ryhmätilanteissa

7. Opiskelija juuttuu tai takertuu asioihin tai on estynyt.

- kyllä
- joskus
- ei

Huomaa: kyseessä voi olla kielellisen ja sisällön prosessoinnin vaikeus.

On selvítettävä

- kielitaidon puute: tarjoa lisäopetusta
- mahdollinen kielellinen vaikeus: ohjaa tutkimuksiin ja erityisen tuen suunnitteluun.

8. Opiskelijan vastaukset ovat tyyliä yritys-erehdys.

- kyllä
- joskus
- ei

Huomaa: kyseessä voi olla

- kielellisen ja sisällön prosessoinnin vaikeus
- strategia
- tyyli.

On selvítettävä

- opittu strategia, tyyli tai tapa: tarjoa opetusta
- kielitaidon puute: tarjoa lisäopetusta
- mahdollinen kielellinen vaikeus: ohjaa tutkimuksiin ja erityisen tuen suunnitteluun.



Tuen tarpeen havainnointi

yksilö-, pari tai ryhmätilanteissa

Tekijä

Seija Mahlberg, VIERKO

Tämä materiaali on tuotettu VIERKO-hankkeessa vuonna 2024.

VIERKO on toteutettu Opetus- ja kulttuuriministeriön vuonna 2023 myöntämällä ammatillisen koulutuksen strategiarahoituksella. VIERKO on kuudenkymmenen kahden (62) koulutuksen järjestäjän yhteisponnistus. Työtä on koordinoitunut Keski-Uudenmaan koulutus- kuntayhtymä Keuda.

Hankkeessa on kehitetty vieraskielisen koulutuksen laatua ja kotimaisten kielten opetuksen tarjontaa ammatillisessa koulutuksessa.

Lisätietoa:

<https://www.keuda.fi/keuda/hankkeet/vierko/>



<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>