



Helsingfors



# Anvisningar för att skapa en portfolio

Portfoliopedagogik och stöd för  
redigering av portfolion

2023

# Innehållsförteckning

1. [Portfoliopedagogik som en del av högkvalitativ småbarnspedagogik och förskoleundervisning](#)
  - [Pedagogiskt innehåll i gruppportfolio och dokumentation](#)
  - [Gruppportfolior som en del av helheten planering, dokumentation och utvärdering](#)
  - [Innan du arbetar med portfolion](#)
2. [Pedagogiska anvisningar för användning av mallen](#)
  - [Etiketter](#)
  - [Gruppens pedagogiska plan – sammanställning](#)
  - [Anslagstavla](#)
  - [Vecko- och temadiabilder](#)
  - [Utvärderingsdiabilder](#)
3. [Exempel](#)
  - [Gruppens pedagogiska plan – sammanställning](#)
  - [Anslagstavla](#)
  - [Bilden Att beakta](#)
  - [Vecko- och temadiabilder](#)
  - [Utvärderingsbild](#)

4. [Tillgänglighet, fotograferingstillstånd och upphovsrätt](#)
  - [Tillgänglighet](#)
  - [Fotograferingstillstånd och upphovsrätt](#)
5. [Bilagor](#)
  - [Bilaga 1: Barnens delaktighet i portfoliopedagogik](#)
  - [Bilaga 2: Gemensamt lärande inom förskole- och nybörjarundervisningen](#)
  - [Bilaga 2: Gemensamt lärande inom förskole- och nybörjarundervisningen i portföljen](#)
  - [Bilaga 3: Fenomenavsnitt i portfolion](#)
  - [Bilaga 4: Sommartid i portfolion](#)



1.

# Portfoliopedagogik som en del av högkvalitativ småbarnspedagogik



## Pedagogiskt innehåll i gruppportfolion och dokumentation

- **Syftet med dokumentationen** är att samla in information om upplevelser som är viktiga för barnet, kamratrelationer, intressen, inlärningsprocesser och gruppens mål för inläring.
- **Dokumentationen omfattar** barnens planer för småbarnspedagogik, teckningar, foton, videor, berättelser, intervjuer och observationer av lekar.
- Vi använder det insamlade materialet för att bekanta oss med barnens liv och tankar. Med hjälp av det får vi också information om deras färdigheter och behov.
- Pedagogisk dokumentation är en metod där dokumentationen som samlats in används aktivt och utgör grunden för utvärdering och utveckling av verksamheten.

- **Grupportfolion** är en metod för den pedagogiska dokumentationen som synliggör verksamheten och lärandeprocesserna i en barngrupp.
- Portfolioarbete kräver att teamet planerar sin tidsanvändning och arbetsfördelning.
- Teamet diskuterar **vad** som **eftersträvas** med pedagogisk dokumentation i just denna barngrupp, **vilka mål** som **ska fastställas** för gruppens pedagogiska verksamhet samt **hur barnens delaktighet förverkligas**.
- Delningen och presentationen av portfolion är en viktig pedagogisk möjlighet som stärker barnens gemensamma upplevelser och delaktighet i gruppen.
- Portfolion gör det möjligt att synliggöra verksamheten och lärandeprocesserna för vårdnadshavarna.

# Planering, dokumentation och utvärdering



Hur medverkar vårdnadshavarna och hurdan information behövs från dem?

## Observera och ta reda på barnets synvinkel

- Vilka är barnets intresseområden, styrkor och behov?
- Hur synliggörs barnets egen synvinkel?



## Planera

- Utifrån våra observationer: vilka mål sätter vi upp för verksamheten i gruppen?
- Vad och hur dokumenterar vi i grupportfolion?



Hur är barnet med?



## Agera och dokumentera

- Dokumentation av verksamheten tillsammans med barnet med hjälp av fotografering, video, ljudinspelning, genom att rita och skriva.



## Utveckla

- Hur omformar vi verksamheten och varför?
- Vilka verksamhetssätt behåller vi och varför?
- Fungerade de utvalda utvärderingsmetoderna?



## Utvärdera och reflektera

- Hur främjade den planerade verksamheten barnens lärande och utveckling?
- Hur förverkligades innehållet i planen för småbarnspedagogiken?
- Vad lyckades vi speciellt bra med?
- Hur utvärderade barnen verksamheten?



## Innan du arbetar med portfolion

**Avsätt tillräckligt mycket tid i början av verksamhetsperioden för att bekanta dig med anvisningarna för portfolion och länkarna.**

- Bekanta dig
  - [med Helsingfors plan för småbarnspedagogik](#).
  - [med läroplanen för förskoleundervisningen i Helsingfors](#).
  - med enhetens verksamhetsplan.
- Se även:
  - Teman i [Opehuone](#), där du får bra tips och idéer för planeringen, genomförandet och utvärderingen av den pedagogiska verksamheten.
  - [Plattformen Oppivas](#) KASKO\_K2022\_Varhaiskasvatus: Tuki pedagogiseen työhönverkkokurssin Ryhmäportfolio-osioon (KASKO\_K2022\_Småbarnspedagogik: i grupportfolioavsnittet i webbkursen Stöd för pedagogiskt arbete).

## Annat att beakta

- Avsätt tillräckligt mycket tid i början av verksamhetsperioden för att observera barngruppen, dokumentera (t.ex. lekar) och samla in information. På så sätt kan ni bättre planera, genomföra och utvärdera gruppens pedagogiska verksamhet under året. **Hurdana barn, styrkor, intressen och behov finns i gruppen?**
- Fundera på **vilka pedagogiska mål som borde synas i gruppens verksamhet** till exempel veckovis eller månadsvis. Fundera över hur målen som satts upp i Helsingfors plan för småbarnspedagogik, läroplanen för förskoleundervisningen i Helsingfors och enhetens verksamhetsplan kan lyftas fram i er egen grupp.
- När det gäller pedagogisk dokumentation är det värt att fundera på hur ansvaret fördelas inom teamet. **Vem observerar, hur och när?**



2.

## Pedagogiska anvisningar för användning av mallen



## Etiketter:

- Den pedagogiska verksamhet som dokumenteras i gruppens portfolio ska vara i enlighet med innehållen i planen för småbarnspedagogik och läroplanen för förskoleundervisningen.
- Genom att lägga till etiketter i portföljen kan du ange med vilket innehåll i planen för småbarnspedagogik verksamheten hänger ihop.
- Utforska de breda kompetens- och inlärningsområdena i Helsingfors plan för småbarnspedagogik och läroplanen för förskoleundervisningen i Helsingfors.
- Bekanta dig med Rävén-materialet i Opehuone.



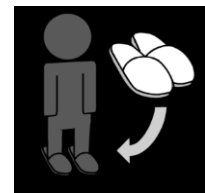
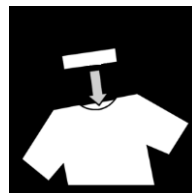
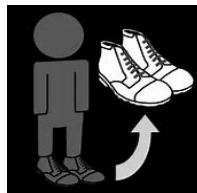
## Gruppens pedagogiska plan – sammanställning:

- Teamet utarbetar tillsammans gruppens pedagogiska plan. Som ett stöd för det pedagogiska arbetet kan man från den faktiska planen i gruppportfolion implementera styrkorna och intresseområdena för barnen i **gruppen** samt de pedagogiska målen för **verksamheten**.
- Implementeringarna kan till exempel göras med franska streck i sammanfattningsdiabilden.
- Sammanfattningen kan uppdateras under verksamhetsperiodens gång.
- **Obs!** Den faktiska planen och sammanfattningen ser olika ut.

## Anslagstavla:

- Portfolion är i första hand ett pedagogiskt verktyg för personalen, men den gör det också möjligt att synliggöra verksamheten och informera vårdnadshavare om den.
- I början av portfolion finns en permanent anslagstavla. På anslagstavlan kan du anteckna till exempel viktiga datum och annat att beakta (t.ex. föräldrakvällar, fotografering, fester, utflykter).
- I informationen kan du också utnyttja foton enligt behoven i gruppen, till exempel flerspråkiga föräldrar (se [Papunets bildbank](#) / [Widgit online](#))

## Till exempel:



## Vecko- och temadiabilder:

- I portfolions diabilder dokumenteras **gruppens pedagogiska verksamhet**, som baserar sig på innehållen i planen för småbarnspedagogik och läroplanen för förskoleundervisningen.
- I portfolion kan man dokumentera verksamheten veckovis, temavis eller på något annat sätt som avtals på enheten.
- **Barnens delaktighet är viktigt.** Hur beaktar du barnens delaktighet och att lyssna på deras idéer när du dokumenterar verksamheten i portfolion? Finns det smågrupper där ni exempelvis regelbundet samtalar med barn/skriver en nyhet/planerar ett fortsatt projekt om en intressant aktivitet eller ett intressant ämne?
- På diabilderna kan man lägga till bilder och videor av gruppens verksamhet. Med tanke på tillgänglighet kan man till exempel lägga till 1–3 bilder på varje diabild. En video per diabild räcker, så att videoinnehållet enkelt kan spelas upp.
- På diabilderna kan det även finnas text som beskriver verksamheten, barnens kommentarer eller pratbubblor, i vilka barnens synsätt tydliggörs.
- Mallen för vecko- och temadiabilderna kan redigeras.

## Utvärderingsbilder:

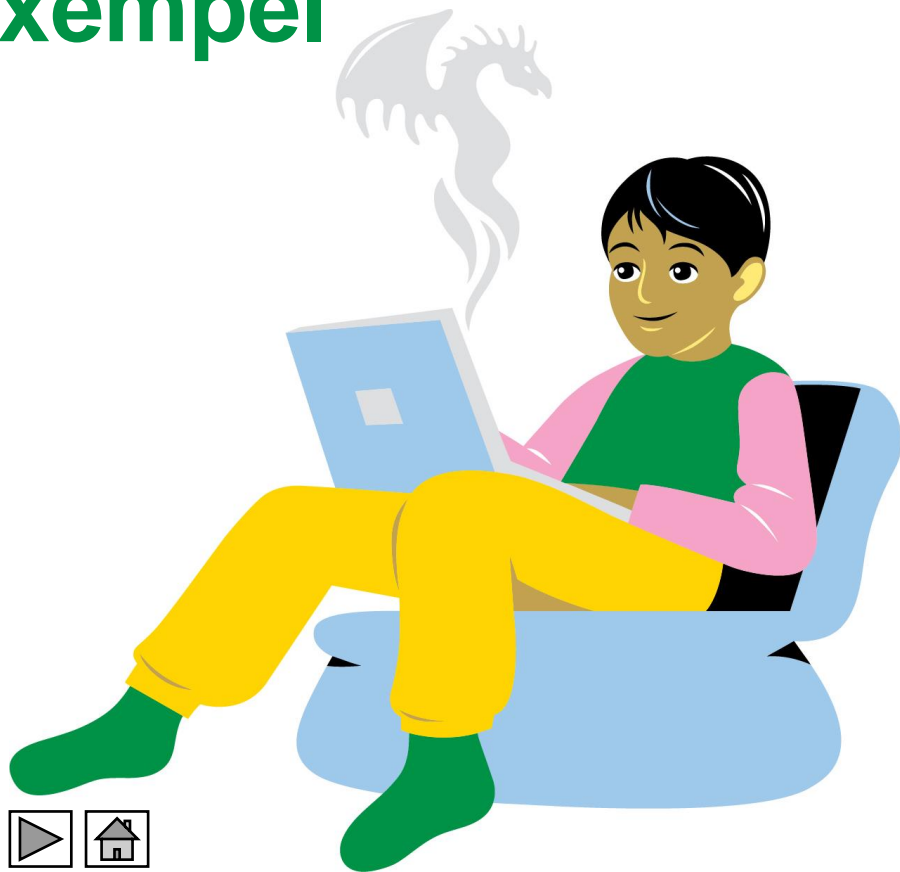
- Gruppens pedagogiska verksamhet utvärderas såväl i gruppens pedagogiska plan som i gruppens portfolio. Teamet och barnen funderar tillsammans på hur målen som satts upp för verksamheten förverkligades och hur verksamheten kan utvecklas. (Vad tyckte barnen om verksamheten och vilka önskemål väcktes?)
- Fundera tillsammans på hur ni antecknar barnens tankar. Utvärderar ni verksamheten tillsammans med barnen månadsvis eller utvärderas den stegvis efter olika aktiviteter?
- På utvärderingsdiabilderna kan man till exempel anteckna barnens åsikter i pratbubblor.

**Tips:** Du kan redigera vecko- och utvärderingsbilderna tillsammans med barnen, till exempel med hjälp av en pekskärm. Från pekskärmen ansluts HDMI- och USB-kablar till datorn, varvid datorns skärm och pekfunktioner projiceras på pekskärmen. På det här sättet blir det enklare att granska och bearbeta portfolion med barnen.



3.

# Exempel



# Gruppens pedagogiska plan 2023–2024



Gruppens styrkor, intressen, behov och mål för verksamheten:

## Barnens styrkor

- Fysisk förmåga
- Entusiasm
- Hjälpsamhet

## Barnens intressen

- Djurlekar
- Skogsutflykter
- Rymden

**Vilka pedagogiska mål sätts upp för verksamheten i vår grupp med tanke på gruppens styrkor, intresseområden och behov?**

- Att stärka lekfärdigheterna
- Att stödja färdigheterna att samverka med kompisar och i gruppen
- Att skapa en tydlig struktur för att stödja gruppens uppmärksamhet





# Anslagstavla



## Gruppens rutiner och verksamhetsätt:

Vänligen anmäl frånvaro till gruppen med ett textmeddelande senast kl. 9, tfn 09 310 11111.

## Checklista:

- Händerna ska tvättas innan man kommer till gruppen.
- Kläderna och andra föremål ska märkas med namn.
- Utrustning enligt väder och ombyte.
- Barnen ska ha tofflor inomhus.



## Veckovis återkommande händelser:

### Portfoliofredagar:

Portfolion bearbetas tillsammans i gruppen genom att utvärdera verksamheten och planera framtida verksamhet.

### Saltider hösten 2023:

Onsdagar kl. 10–11

Fredagar kl. 9–10

### Andra återkommande händelser:

Daghemmets gemensamma sångstund tisdagar kl. 10.30–11

## Att beakta denna månad:

Daghemmets gemensamma idrottsdag fre. 25.8.2023.

Utlysning av lekfred ons. 30.8.2023

[Helsingfors plan för småbarnspedagogik](#)

[Läroplan för förskoleundervisningen i Helsingfors](#)

Facebook: [Helsingfors lär sig](#)

Twitter: [Helsingfors lär sig](#)



# Att beakta i augusti



**Det pedagogiska målet för augusti är att** stärka färdigheterna att samverka med kompisar och i gruppen. Vi fäster särskild uppmärksamhet på att lära känna varandra, bygga upp gemensamma verksamhetssätt och skapa en vi-anda.

## **Idéer och observationer av barnen:**

- "Kan vi gå till skogen och kontrollera om det fortfarande finns löv i träden?"
- "Jag tycker om när vi gör egen film på läsplattan!"

## **Program för augusti/viktigt att informera om m.m.**

### **Ons. 25.8.2023**

Daghemmets gemensamma idrottsdag. Vi har aktivitetsbaserade lekar där vi lär känna varandra. Välkomna med, vårdnadshavare! Ta med er utrustning enligt väder och bra skor.

### **Ons. 30.8.2023**

Utlysning av lekfred (jfr. utlysning av skolfred). Du kan ta med dig ditt mjukisdjur.



# Vecka 31

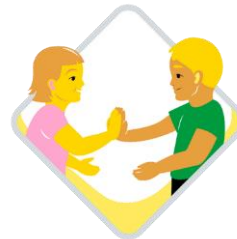


Vi övade på att filma med Ipad. Jag hade aldrig gjort det förut.



Jag fick ge instruktioner till min kompis när hon klädde på sig!

Vi fick alla filma och blev filmade. Jag var lite nervös.



# Vecka 32

Vi har utforskat och förundrat oss över hur naturen förändras och sommarens framskridande.

Barnen lärde känna Vandrande Räven. (Se boken om Rävorna och Vandrande Rävens tassar.)

Barnen tyckte om Vandrande Räven. De berättade om vad vi hittade i skogen. Vi kom överens om att fortsätta utforska i skogen. Vi beslöt oss också för att börja med egen bok om skogen.





# Vecka 33

Förra veckans utfärd till skogen inspirerade barnen att ta reda på mera om ekorren. Vandrande Råven fick en kompis av Mjukisdjuret Erika Ekorre.



Det var roligt att titta på foton från skogen med padden.



Denna ekorre klättrar ända upp till toppen!



Jag visste inte att ekorren byter färg till vintern.



# Vecka 34



Vi bekantade oss med programmering med roboten Bee-Bot. Vi testade också applikationen Bee-Bot på iPad.



Helsingfors



Det här är  
roligt!



# Barnens åsikter, observationer och känslor om den förverkligade verksamheten



Det var roligt när vi besökte Annegården för att leka cirkus.

Den där Bee-Bot-roboten var jätterolig!

Jag skulle vilja baka på daghemmet.

Jag tycker inte om att sova middag.

Kan vi göra cirkuskonster i skogen?

Vad lyckades och varför?

Vad gick inte enligt förväntningarna och varför?

Vad skulle vi göra på något annat sätt?

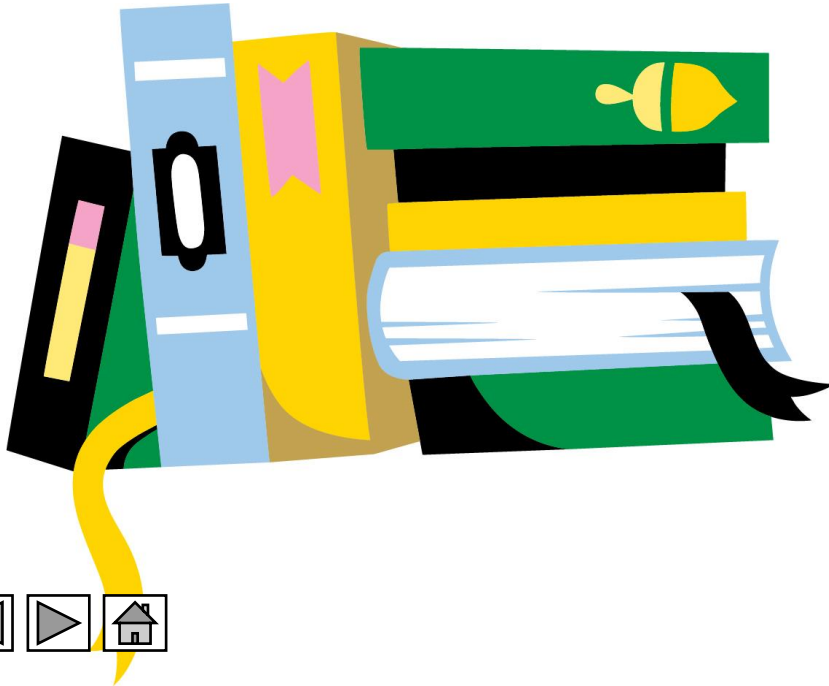
Vad gav barnen upplevelser av att lyckas?

Hur ska vi göra nästa gång?



4.

# Tillgänglighet, fotograferingstillstånd och upphovsrätt





## Tillgänglighet

- När du skapar en portfolio, ska du beakta **tillgänglighet**:
  - Tydligt utseende.
  - Stadens rekommendation är att använda teckensnittet **Arial**.
  - Bilderna ska vara tydliga och av lämplig storlek samt helst inte ha ramar eller andra effekter. Överflödiga effekter kan påverka layoutens tydlighet.
  - Använd tillräckligt stora kontraster vid användning av färger. Överflödigt användning av färger kan göra layouten otydlig.
  - Använd bilder och text så att helheten blir tydlig.

**Mer information:** Webbkursen Saavutettavuuden perusteet (Grunderna för tillgänglighet) på plattformen Oppiva (längd 20 minuter). Du får åtkomst till plattformen Oppiva via verktygen på intranätet eller i Opehuone.



## Fotograferingstillstånd och upphovsrätt

- Kontrollera barnens **fotograferingstillstånd**:
  - Portfolion får inte innehålla fotografier i vilka andra gruppers barn kan identifieras.
  - Utan fotograferingstillstånd får inga fotografier där barnet kan identifieras infogas i portfolion.
- Portfolions illustrationer har skapats av Riku Ounaslehto. **Inga** konstnärliga variationer får göras på illustrationerna, såsom egna tillägg/teckningar, ändra färger, avgränsa delar av bilder eller sammanfoga dem på ett nytt sätt eller använda dem i ett annat syfte än i Helsingfors stads interna och externa kommunikation i anslutning till illustrationernas motiv.



# 5. Bilagor



## Bilaga 1: Barnens delaktighet i portfoliopedagogik

### Barnen som deltagare i portfolioarbetet:

- För att garantera barnens delaktighet är det viktigt med regelbundenhet:
  - När, var och hur gör vi aktiviteterna?
- Vem beslutar vad som ska dokumenteras?
  - Barnen är med och väljer fotografier med beaktande av ålders- och utvecklingsnivå.
- Barnens utvärdering av verksamheten, till exempel:
  - Tumme upp/ned-klistermärken, hjärtklistermärken, pratbubblor, emoji osv.



### Idéer för att stödja barnen som innehållsproducenter:

- Barnen som bedömare av verksamheten (utnyttjande av mallen/diabild 29, eller till exempel *My day* -video)
- Kamerapennpedagogik och olika beskrivningsuppgifter
  - Beskriv vad som är roligt/tråkigt, vad du har lyckats med och vad du skulle vilja lära dig osv.
- Ljudinspelningar och videor
  - Vad tyckte du eller vad minns du om boken/målandet/leken/gymnastiken/utflykten osv.?
- Utnyttjande av barnets egen bedömningsdiabild
  - Varje barn kan fylla i en egen utvärderingsdiabild till exempel en gång per verksamhetsperiod.
  - Exempel i diabild 31.

# Veckans stjärnreporter



**Barnens förnamn:**  
Sumu och Alex

## Mina åsikter, observationer och känslor om veckan:

”Det var roligt att ha en utflykt i skogen.”  
”Jag tyckte inte om när vi var tvungna att sitta i morgonsamlingen så länge.”  
”Jag tyckte om när vi fick fotografera vår lek!”

Barnet/barnen får under veckan tillsammans med gruppens personal till exempel ta fotografier av gruppens verksamhet (lekar, måltider, utevistelse, utflykter etc.) och välja vilka fotografier som ska läggas i portfolions vecko- och temadiabilder.

Barnet/barnen kan sätta ett hjärtklistermärke på bilden/videoen som beskriver verksamheten som de gillade bäst. Alternativt kan man använda tummen upp/ner-klistermärken (tummen upp – jag gillade/ tummen ned – jag gillade inte)



# Vecka 35



Jag tyckte om när vi fick  
fotografera vår lek!



Det var roligt att ha  
en utflykt i skogen.





# Barnets egen utvärderingssida: Sumu

Min favoritsak/-lek i daghemmet:



**Mina åsikter, observationer och känslor om daghemmet:**

”Jag tycker mest om vännerna.”  
”Och sedan så tycker jag om Lego.”

**Mina önskemål och idéer inför hösten/våren:**

”Jag längtar tills vi ska till Barnens trafikstad!”  
”Jag skulle vilja lära mig att åka skridskor.”

## Bilaga 2: Gemensamt lärande inom förskole- och nybörjarundervisningen

- Det gemensamma lärandet är en systematisk och regelbunden gemensam verksamhet för eleverna i förskole- och nybörjarundervisningen. Målen och innehållen för verksamheten hämtas från beröringspunkterna mellan läroplanerna för förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen.
- Det gemensamma lärandet bidrar till en enhetlig lärtig och elevens delaktighet. I led med samarbetet bekantar sig de blivande eleverna med skolans lokaler och verksamhetsätt. Förskole- och nybörjarundervisningens verksamhetskulturer förenhetligas (t.ex. gemensamma handledningssätt och rutiner, regler och användning av stödformer), vilket ger eleven en känsla av trygghet och förtrogenhet. Genom samarbetet lär lärarna känna eleverna bättre och tanken om att eleverna är gemensamma stärks.

Barnets övergång från förskoleundervisningen till den grundläggande utbildningen förutsätter systematiskt samarbete mellan personalen i förskolan och personalen i nybörjarundervisningen.

I Helsingfors är visionen för samarbetet kring övergången mellan förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen att verksamhetskulturer aktivt delas och att barnets lärtig förblir enhetlig.

I Helsingfors kan alla barn i förskoleundervisningen bekanta sig med den grundläggande utbildningen som en verksamhets- och lärmiljö genom att arbeta tillsammans med skolelever under flera regelbundna tillfällen under förskoleundervisningsåret.

(Läroplan för förskoleundervisningen i Helsingfors 2016, s. 28–29;

Helsingin kaupungin suomenkielisen perusopetuksen opetusuunnitelma 2016, s. 132) (Helsingfors stads läroplan för den finskspråkiga grundläggande utbildningen)



## Bilaga 2: Gemensamt lärande inom förskole- och nybörjarundervisningen

- Ämnena för gemensamt lärande lyfts från förskoleundervisningens och den grundläggande utbildningens läroplaner. För det gemensamma lärandet kan man välja ett gemensamt tema antingen för en del av verksamhetsperioden eller hela verksamhetsperioden. Det gemensamma temat kan till exempel vara ett ämne eller en färdighet som studeras. Flerspråkighet och ett språkmedvetet perspektiv är med i all verksamhet.
- **Skolans och förskolans personal utarbetar tillsammans årligen *Planen för det gemensamma lärandet*.** Eleverna görs delaktiga i planeringen och utvärderingen av det gemensamma lärandet. Det gemensamma lärandet görs synligt för vårdnadshavarna och de ges möjligheter att delta i planeringen och genomförandet av verksamheten.
- Planeringen och utvärderingen av det gemensamma lärandet genomförs på två olika nivåer: heltäckande planering och utvärdering som gäller hela läsåret och som antecknas i *Planen för gemensamt lärande* samt mer detaljerad planering och utvärdering av verksamhetsstunder inom gemensamt lärande.

## Bilaga 2: Gemensamt lärande inom förskole- och nybörjarundervisningen i portfolion

- I portfolion kan man dokumentera verksamhet i enlighet med *Planen för gemensamt lärande* med beaktande av fotograferingstillstånden. Dessutom kan man i portfolion lägga till produktioner som man har skapat tillsammans.
- Förskoleundervisningens team kan som en konkret del av portfolioarbetet fundera över vad gemensamt lärande är med den egna förskolegruppen och samarbetsklassen:
  - Vad är målet för eller det centrala innehållet i verksamheten?
  - Hur deltar barnen i planeringen och utvärderar tillsammans den genomförda verksamheten?
  - Hur säkerställer man att alla barnen är delaktiga i den gemensamma verksamheten?
  - Vilket arbetssätt är lämpligt?
  - Hur utnyttjas lärmiljön?
- Ur barnens perspektiv kan synliggörande av verksamheten som genomförs under förskoleåren hjälpa till att stärka inför övergången till skolan. En gemensamt utarbetad portfolio kan fungera som en inspirationskälla och ett planeringsverktyg för framtida förskolegrupper.
- Med hjälp av portfolion kan det gemensamma lärandet göras synligt också för vårdnadshavarna.

# Bilaga 2: Exempel på dokumentation av verksamheten

Skolelever besökte  
förskolan och vi  
hoppade  
matematikhage.



I skolan  
sorterade vi  
färger i högar.



# Bilaga 2: Exempel på genomförd utvärdering av verksamheten

## Gemensam verksamhet (kort beskrivning av innehållet):

- "Skolelever kom på besök och gjorde en matematikbana åt oss."
- "På matematiklektionen var vi i skolan."
- "Vi gjorde matematikuppgifter i skolan."

## Barnens åsikter, observationer och känslor om den gemensamma verksamheten:

- "Jag tyckte om att vara med på matematiklektionen."
- "Jag var nervös inför besöket på skolan."

## Följande saker önskades det mer av i den gemensamma verksamheten:

- "Jag vill redan börja i skolan!"
- "Jag skulle vilja ha nya vänner i skolan."
- "Kan vi gå på den där matematiklektionen igen?"

Vad lyckades och varför?

Vad gick inte enligt förväntningarna och varför?

Vad skulle vi göra på något annat sätt?

Vad gav barnen upplevelser av att lyckas?

Hur ska vi göra nästa gång?



## Bilaga 3: Fenomenperiod

- Vid fenomenbaserad inläring bekantar man sig med ett intressant tema, det vill säga ett fenomen, tillsammans med barn.
- Ett fenomen kan vara något som barnen själva kommer på, uppstå genom barnens lekar, intressen eller behov, härledas från målen för planen för småbarnspedagogik eller vara en kombination av alla ovan nämnda.
- Det väsentliga är att försätta alla barn i rätt stämning för arbetet så att det gemensamma utforskandet av fenomenet är inspirerande för alla.
- Målet är att handleda barnet att utforska, ställa frågor och leta efter svar samt att samverka med andra.
- Slutresultatet från gruppens arbete med fenomenet kan vara överraskande!

Målet med fenomenbaserad undervisning som genomförs som en inlärningshelhet är att stödja barnens övergripande tillväxt och välfärd samt att erbjuda en mångsidig grund för främjande av deras kunskaper.  
(Läroplan för förskoleundervisningen i Helsingfors 2016, s. 16)

Helhetsskapande pedagogisk verksamhet möjliggör **fenomenbaserad inläring, mångvetenskapligt utforskande och undersökande av saker och fenomen**. Barnens intressen och frågor utgör en viktig utgångspunkt för verksamheten.

Ämnen kan uppstå ur exempelvis lekar, sagor, utflykter eller spontana interaktionssituationer mellan barn och personal eller i barnens ömsesidiga interaktion.  
(Helsingfors plan för småbarnspedagogik s. 28)

## Bilaga 3: Fenomenperiod

- Vid fenomenbaserad inläring närmar man sig frågor som rör barnens eget liv och intressen genom **metoder för utforskande inläring**, där barns frågor och sökandet efter svar på dem styr arbetet.
- Information söks på många olika sätt, till exempel genom att använda litteratur, intervjua experter, använda digitala verktyg, drama, musik och konst samt genom att besöka olika ställen.
- Den fenomenbaserade inläringen är en del av all inläring. Ibland kan vi utforska ett fenomen i två veckor, andra gånger under hela verksamhetsperioden.
- [Verktyg för fenomenbaserad inläring](#)

## Bilaga 4: Sommaren

- Diabildsmallen för sommaren kan, om man vill, användas om man kommer överens om det på daghemmet. **Det är bra att diskutera sommarens diabilder med daghemsföreståndaren.** Under sommaren är det omsättning bland både personal och barn. Kom överens i er enhet om hur ni ska genomföra dokumentationen under sommaren. Agerande i enlighet med **fotograferingstillstånden** måste beaktas även i användningen av sommarens diabilder.
- Dokumentation under sommaren gör det möjligt att synliggöra och bedöma den pedagogiska verksamheten under sommaren. Hur antecknar ni barnens tankar och åsikter om verksamheten under sommaren? Utvärderar ni tillsammans etappvis, månadsvis eller i slutet av sommaren?
- Under sommaren kan man exempelvis anordna aktivitetsveckor med olika teman. Det är viktigt att fundera på vad som bäst passar din egen grupp/eventuellt sammanslagna grupper under sommaren. Utifrån detta kan ni redigera sommarbilderna för att passa gruppen eller grupperna.
- Portfolion gör det möjligt att informera vårdnadshavare om saker att komma ihåg under sommaren. Då behövs det inte nödvändigtvis andra infobrev.



## Arbetsgrupp:

Hanna-Leena Muikkula  
Johanna Karlsson  
Kati Immeli-Vänskä  
Kia Koreneff  
Maileena Nieminen  
Marianna Monter  
Nina Horsma  
Pia Riihimäki  
Riku Ounaslehto  
Tinka Ripatti  
Veera Sivonen





Helsingfors

Helsingfors

Helsingfors

Helsingfors

Helsingfors

Helsingfors

Helsingfors

Helsingfors

