

MATEMATIIKASSA

ennen opetusjaksoa

DIAGNOSTINEN ARVIOINTI

Diagnostisen arvioinnin tavoitteena on tunnistaa oppijoiden yksilölliset vahvuudet, heikkoudet ja oppimisvaikeudet matematiikassa. Tämäntyyppinen arviointi suoritetaan usein ennen opetuksen aloittamista tai sen alkuvaiheessa, jotta saadaan selville, mitä nuoret jo osaavat ja missä he tarvitsevat lisää tukea.

Diagnostinen arviointi auttaa suunnittelemaan opetusta vastaamaan paremmin oppijoiden tarpeisiin ja kohdentamaan tukitoimia tehokkaasti.

testit ja kartoitukset

keskustelu ja haastattelu

havainnointi

palaute koulutöistä ja työskentelystä

FORMATIIVINEN ARVIOINTI

opetusjakson aikana

Formatiivinen arviointi on jatkuvaa, oppimisprosessin aikana tapahtuvaa arviointia, joka tähtää oppimisen tukemiseen ja kehittämiseen. Sen tavoitteena on antaa opettajalle ja oppijalle tietoa oppimisen edistymisestä, tunnistaa vahvuudet ja kehityskohteet sekä ohjata oppimista. Formatiiivinen arviointi on osa päivittäistä opetusta ja oppimista.

keskustelu

tietokilpailut ja visailut

itsearviointi

vertaisarviointi

opetusjakson jälkeen

SUMMATIIVINEN ARVIOINTI

Summatiivinen arviointi tehdään oppimisjakson lopussa sen arvioimiseksi, kuinka hyvin oppilaat ovat saavuttaneet opetuksen tavoitteet. Tämä arviointimuoto keskittyy oppimistulosten mittaamiseen. Summatiivinen arviointi antaa opettajille, oppijoille ja vanhemmille selkeän kuvan siitä, kuinka hyvin oppija hallitsee käsitellyt matematiikan sisällöt ja taidot tietyn ajanjakson päätyttyä. Summatiivisen arvioinnin suorittaa aina opettaja ja lukuvuosi-arvioon tai kurssi-arvosanaan vaikuttavien näyttöjen arviointi tulee dokumentoida.

jaksokokeet

projektit, esitelmät, portfoliot

loppukokeet