

Guida al testo del materiale didattico: Compito di valutazione

Come usare i compiti di valutazione nell'insegnamento?

I compiti di valutazione possono essere utilizzati per esercitarsi a identificare e valutare le competenze e le intenzioni dell'autore o la qualità delle evidenze fornite nei testi. I compiti sono stati preparati per gli studenti di classe prima secondaria di primo grado, ma possono essere utilizzati a discrezione dell'insegnante anche nelle altre classi della scuola secondaria di primo e secondo grado.

Nel primo compito si chiede agli studenti di valutare quale sia l'autore più competente sulle cause dell'inquinamento del Mar Baltico. Agli studenti viene chiesto di classificare gli autori in base alla loro competenza. Sono incoraggiati a prestare particolare attenzione agli aspetti legati alla competenza, come l'istruzione, la professione e l'esperienza lavorativa della persona.

Per il primo compito, gli studenti lo completano da soli e poi si riuniscono a coppie per discutere le loro scelte. Per questo compito è utile discutere su come lavorano i giornalisti. Sono professionisti nella raccolta di informazioni e devono garantire l'accuratezza delle informazioni provenienti da più fonti. Per alcuni studenti, questa responsabilità del giornalista può essere una sorpresa.

Nel secondo compito, gli studenti si esercitano a identificare le intenzioni dell'autore. Gli studenti leggono brevi testi e valutano se le intenzioni dell'autore dietro il testo sono sincere, persuasive o commerciali.

Prima di svolgere il compito, è opportuno spiegare cosa si intende per intenzioni. Le intenzioni sono sincere se il testo cerca di fornire informazioni il più possibile accurate. Sono persuasive se il testo cerca di convincere il lettore ad agire in un certo modo. Le intenzioni sono commerciali se l'autore del testo cerca un guadagno economico per sé. Anche le intenzioni commerciali sono spesso persuasive.

In ogni caso, gli studenti possono essere incoraggiati a giustificare le loro scelte, in quanto ciò approfondisce il loro apprendimento. Anche discutere le proprie scelte con gli altri è molto importante per l'apprendimento!

Il terzo compito consiste nell'esercitarsi nell'identificazione e nella valutazione delle evidenze. In questo esempio, agli studenti viene chiesto di indagare su un'affermazione controversa relativa a un cambiamento nel numero di impollinatori. Alcune fonti sostengono che il numero di impollinatori è diminuito in modo significativo. Altre sostengono il contrario. Il testo si basa sull'esperienza o sull'osservazione dell'autore, sulle conoscenze degli esperti o sulle conoscenze della ricerca? Quale testo contiene le evidenze migliori a sostegno dell'affermazione? E quale parte dell'argomentazione dovrete preferire?

È importante che gli studenti spieghino il loro pensiero giustificando le loro scelte. Possono sviluppare ulteriormente le loro idee attraverso conversazioni con i compagni e discussioni guidate dall'insegnante.