

ИННА КОТОВИЧ

АННА СТРЕНГЕЛЬ-КЯМПЕР

АВРОРА 7

УСТОЙЧИВЫЙ БЫТ

Учебное пособие по русскому языку
для учащихся гимназии



© Inna Kotovitch ja Anna Strengell-Kämper

АВРОРА 7

Содержание

Урок 1	Природа и человек.....	3
Урок 2	Проблемы больших городов: Остановите шум!	12
Урок 3	Природные катастрофы	20
Урок 4	Международные организации по охране окружающей среды	27
Урок 5	SOS – лес!	35
Урок 6	Устойчивое развитие	43
Урок 7	Энергия – вечная проблема	51
Урок 8	Другое мнение	59



Tekijät ovat saaneet Cultura-säätiöltä 5000 euron apurahan Aurora-sarjan laatimiseen.

УРОК 1

Природа и человек

Вопросы окружающей среды год от года становятся всё более актуальными во всём мире. И эти проблемы, связанные с окружающей средой, становятся всё более глобальными, и их решение требует международного сотрудничества.



Проблемы экологии в настоящее время не знают границ, и ответственность за их решение должны нести все страны. Человечество пришло к пониманию того, что проблемы охраны окружающей среды неотложны и что решить их можно только совместными усилиями многих государств, хотя начинать наводить порядок нужно прежде всего со своего собственного дома (1). Доказательств глобальности этой проблемы более чем достаточно: озоновые дыры, «парниковый эффект», наличие свинца во льдах Гренландии, пораженная ядохимикатами печень пингвинов в Антарктиде, закрытые пляжи на Чёрном и Балтийском морях и т.п. факты. Специалисты говорят о том, что в промышленно развитых районах создаются геохимические антропоанамалии, которые захватывают всю планету. Факты, которые приводят экологи, способны повергнуть в ужас всякого живущего на Земле (2). Учёные-экологи напоминают, что выбросы угарного газа (СО) в атмосферу Земли в 50-х годах составляли 200 млн. тонн в год, в 70-х они увеличились до 700 млн. тонн, а в 2000 году они уже составляли 2000 млн. тонн! При этом в атмосфере Земли содержится 600-700 млн. тонн СО, т.е. ёмкость земной атмосферы как резервуара для сброса отходов уже не может считаться бесконечной (3).

Географы с тревогой констатируют, что в районах больших городов происходит снижение уровня каменноугольных вод, которые в основном используются для питья, происходит техногенное загрязнение вод и т.п.

Физики предупреждают, что в крупных городах изменяются естественные физические поля: электрическое, магнитное, тепловое, что приводит к усилению коррозивной активности геологической среды города (4).

Человечество, кажется, начинает понимать катастрофичность положения. Вопросами охраны окружающей среды в настоящее время занимаются ряд межправительственных и неправительственных организаций, такие как ООН, ОАГ, ОАЕ, МОТ, ЮНЕСКО, Организация экономического сотрудничества и развития в Европе (ОЭСР), Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП). Многие межгосударственные соглашения, в частности, о сокращении выбросов серы в атмосферу (5), заключённое практически всеми европейскими странами, создают прочную основу для ежедневной практической деятельности.

Воспитание у каждого человека внимательного, бережного отношения к природе, расширение его знаний и навыков, необходимых для рационального использования окружающей среды, становится неотъемлемой частью общей системы современного воспитания.

Все экологические беды происходят сейчас от экономического развития человечества (6). Где вывод? Ведь существует теория о том, что человечество в целях сохранения окружающей среды должно прекратить экономический рост. Но при этом нельзя игнорировать тот факт, что стабилизация экономического роста в сочетании с ростом численности населения приведёт к снижению уровня жизни. Это тоже не выход из положения. Нужен не отказ от экономического роста, а его осуществление в соответствии с экологическими закономерностями развития окружающей среды (7). Такой правильный лозунг, конечно, легко провозгласить, но гораздо труднее воплотить в жизнь.

Экологическая ситуация во многих странах мира очень сложная, но не менее сложна ситуация вокруг экологии, т.е. идёт постоянная борьба между общественными кругами и промышленными предприятиями и министерствами. Экологическая императива, т.е. таких условий, когда промышленность безоговорочно подчиняется требованиям общественности (8), у нас ещё нет, но это та цель, за которую стоит бороться.

Уничтожение ядерного оружия и сохранение природы – две самые насущные задачи человеческого сообщества, и если на пути решения первой уже сделаны реальные шаги, то во второй мы, к сожалению, дальше призывов и разговоров не пошли. А положение таково, что через несколько лет может быть поздно.

По Н.Н. Демидовой

КОММЕНТАРИИ:

ООН – Организация Объединённых Наций

ОАГ – Организация Американских Государств

ОАЕ – Организация Африканского Единства

МОТ – Международная Организация Труда

ЮНЕСКО – Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры

ЗАДАНИЕ 1. Объясните своими словами следующие словосочетания:

Глобальные проблемы, озоновые дыры, парниковый эффект, нельзя игнорировать, сырьевые ресурсы, жить не по средствам, насущные проблемы.

ЗАДАНИЕ 2. Переведите подчёркнутые места текста на финский язык. Запишите их в тетради.

ЗАДАНИЕ 3. С какими словами встречаются в тексте следующие глаголы? Составьте с ними новые предложения.

становиться (каким?) _____

требовать (чего?) _____

решить (как?) _____

создавать (что?) _____

воплотить (во что?) _____

подчиняться (чему?) _____

ЗАДАНИЕ 4. Прочитайте сочинение ученика 10 класса Ильи Сагалаева и ответьте на заданные вопросы по-фински. Переведите подчёркнутые места текста на финский язык.

Экологическая проблема

Экологическая проблема – проблема взаимоотношений общества и природы. На протяжении тысячелетий человек постоянно увеличивал свои технические возможности, усиливал вмешательство в природу, забывая о необходимости поддержания в ней биологического равновесия. Окружающая нас природа серьёзна больна.

1. *Minkä ihminen on unohtanut vuosituhansien saatossa?*

Особенно резко возросла нагрузка на окружающую среду во второй половине XX в. Во взаимоотношениях между обществом и природой произошёл качественный скачок, когда в результате увеличения численности населения, интенсивной индустриализации и урбанизации планеты хозяйственные нагрузки начали превышать способность экологических систем к самоочищению и регенерации. Вследствие этого нарушился естественный круговорот веществ в биосфере, под угрозой оказалось здоровье нынешнего и будущего поколения людей.

2. Miten ihmisen toiminta on vaikuttanut ympäristöön?

Экологическая проблема современного мира не только остра, но и многогранна. Она проявляется во всех отраслях материального производства (особенно в сельском хозяйстве, химической промышленности, чёрной и цветной металлургии, атомной энергетике), имеет отношение ко всем регионам планеты.

3. Millainen on nykyaajan ekologinen ongelma?

Угрожающие размеры приняло уничтожение лесов (А). Ежегодно с лица Земли исчезает 11 млн. га тропических лесов – это в 10 раз превышает масштабы лесовосстановления. Идёт быстрое уничтожение двух главных мировых массивов тропических лесов – Амазонии и Юго-Восточной Азии. В Амазонии ведутся массовые вырубki под пастбища, развивается и целлюлозно-бумажное производство. В Юго-Восточной Азии ценная древесина заготавливается для экспорта. Всё это ведёт к уничтожению уникального генофонда тропических лесов, нарушению водного режима огромных районов, снижению их роли как «лёгких планеты».

4. Mihin johtaa metsien hakkuu?

Параллельно идёт процесс опустынивания. Он ежегодно изымает из сельскохозяйственного производства около 6 млн. га земель. Особенно сильно процесс опустынивания проявляется в Сахельских странах Африки, расположенных на границе Сахары и саванны. Следующие одна за другой необычно жестокие засухи, поразившие эти страны в 70-80 гг. явились эхом неправильных и интенсивных методов эксплуатации почв в условиях африканских тропиков. Негативную роль сыграли также перевыпас скота и уничтожение и без того скудной растительности с целью заготовки дров. Сахельские засухи принесли смерть миллионам африканцев.

5. Mikä aiheuttaa miljoonien afrikkalaisten kuoleman?

Многие страны мира сталкиваются с серьёзными водоресурсными проблемами. Они заключаются не только в количественной нехватке воды, но и в дефиците чистых пресных вод (В). Ежегодно в водоёмы попадает огромное количество неочищенных сточных вод. Среди наиболее загрязнённых рек и озёр мира Дунай, Рейн, Сена, Миссисипи, Волга, Днепр, Ладожское озеро, Балхаш и др.

6. Millaisia vesiongelmia ihmiskunta jo kohtaa?

На каждого жителя планеты ежегодно добывается около 20 тонн минерального сырья, 97-98 % его в виде отходов поступает затем в почву, воду, воздух. Масса отходов и загрязняющих веществ, поступающая в окружающую среду, достигла примерно 40 млрд. тонн. Загрязнение окружающей среды ставит под угрозу жизнь и здоровье людей, существование растительного и животного мира (С). Например, загрязнения двуокисью серы и окислами азота породило такое явление, как кислотные дожди, отравляющие почву и водоёмы, губящие леса. Эти загрязнения переносятся на большие расстояния воздушными массами и вместе с осадками выпадают от источников загрязнения. Только в США и Западной Европе ими уничтожено уже более 30 млн. га лесов, в Германии поражена половина лесной растительности. Европа становится «лысеющим континентом». Кислотные дожди не минуют и территории России: в европейской части страны уровень загрязнения западных ветров примерно в 10 раз больше, чем в восточных.

7. *Mihin suurin osa raaka-aineista joutuu?*

8. *Mitä tekstissä sanotaan happosateista?*

Содержащаяся в атмосфере двуокись углерода играет большую роль в жизни человека, растений и животных, предохраняет землю от перегрева. Но хозяйственная деятельность человека – нарушила баланс CO₂ в природе. Это создаёт, по мнению учёных, реальную угрозу так называемого парникового эффекта (D) – заметного потепления климата, таяния ледников, повышения уровня Мирового океана. В последние годы выявилась ещё одна экологическая опасность – разрушение озонового слоя стратосферы, особенно чётко проявившегося над Антарктидой (так называемая «озоновая дыра»). Этот слой, отличающийся повышенным содержанием озона, защищает от избыточного ультрафиолетового излучения Солнца. Причина разрушения озонового слоя – резко возросшее производство и использование фреонов в холодильных установках, в виде аэрозолей и т.д. Международная конференция в Вене (1985 г.) призвала страны резко снизить их производство.

9. *Miten liika hiilidioksidi vaikuttaa maapallon ilmastoon?*

10. *Mikä tehtävä on stratosfäärillä?*

К экологической проблеме современности можно также отнести ухудшающиеся условия жизни людей в крупных городах, загрязнение Мирового океана и др.

Сагалаев Илья, ученик 10 «а» класса 531 школы

ЗАДАНИЕ 5. Объясните следующие словосочетания:

Биологическое равновесие, естественный круговорот, процесс опустынивания, уровень загрязнения, излучение Солнца.

Знаете ли вы, что ...

- девять жителей французского города Шамони соорудили в центре ледника Мерде-Гояс на Монблане статую из мусора, оставленного лыжниками, туристами и альпинистами на самой высокой горе Европы. Статуя высотой шесть метров и весом около тонны должна обращать внимание туристов на загрязнение альпийской среды.

По ресурсам прессы

Будем грамотны!

ЗАНЯТИЕ 1. Группы сложноподчинённых предложений.

Выделяют три группы сложноподчинённых предложений. Эти группы определяют по смысловому вопросу, на который отвечает придаточное предложение, и по союзам или союзным словам.

1 группа – придаточное предложение отвечает на вопрос *какой?*

Придаточное предложение определяет предмет или какое-то явление в главном предложении. Такие придаточные предложения называются *определятельными*.
Например: Мне подарили часы (какие часы?), которые мне были не нужны.

2 группа – придаточное отвечает *на падежные вопросы*

Эти придаточные чаще всего поясняют глагол в главном предложении, поэтому и называются *изъяснительными*.

Например: Вдруг я почувствовал (что?), что мне смотрят в спину.

3 группа – придаточное предложение отвечает на те же вопросы, что и обстоятельство (*как, где, откуда, зачем и др.*).

Такие придаточные объясняют при каких обстоятельствах происходит действие главного предложения и называются *обстоятельными*.

Например: Машина остановилась на обочине (почему?), потому что дорога была размыта ливнем.

Упражнение 1. Спишите текст. В сложноподчинённых предложениях придаточную часть заключите в круглые скобки. Поставьте недостающие запятые.

Царица Елизавета стремилась уменьшить применение крепостного труда в промышленности так как его невыгодность была очевидной. Перед захватом власти она поклялась что не будет наказывать смертной казнью. Елизавета удаляла немцев с высших должностей. Царица продолжала линию отца который к концу жизни предпринял меры по замене иностранцев русскими в государственном аппарате и армии.

Правление Елизаветы Петровны стало благоприятным для дворянства. Дворяне получили снова право управлять заводами а затем и право на производство водки что приносило им колоссальные барыши.

Елизавета умела окружать себя талантливыми людьми. При ней произошло укрепление страны. Однако искоренить казнокрадство и взяточничество которое столетиями разъедало и разъедает Россию ей не удалось.

А.Н. Сахаров «История России»

Упражнение 2. Спишите, расставляя орфограммы и знаки препинания. Определите значение придаточных предложений и укажите их в скобках.

Финлянди...й дышал дореволюц...онный Петербург... Я всегда чу...ствовал особенное значение Финлянди... для петербуржца а что сюда ездили додумать то что нельзя было додумать в Петербурге нахлобучив по самые брови ни(з/с)-кое снежное небо и засыпая в маленьких гости(н/нн)ицах где вода в кувшине ледя(н/нн)ая. И я любил страну где все жен...щины безукоризненные прачки а извозчики похожи на сенаторов.

Осип Мандельштам

Упражнение 3. Спишите, расставляя знаки препинания.

Любой экзамен - стресс. При этом возбуждается правое полушарие головного мозга (отвечает за эмоциональные переживания) а левое (отвечает за логику) соответственно снижает свою функцию. Чтобы «погасить» правое полушарие надо дать нагрузку на левое. Как? Например послушать ритмичную (не мелодичную) музыку. Но самое действенное - использовать так называемые «якоря» подсознательные сигналы которые запускают состояние повышенного внимания или спокойствия. К ним в частности относится медленное ритмичное дыхание созерцание успокаивающих цветов. Можно вспомнить в подробностях свои предыдущие «истории успеха» когда удалось хорошо сдать экзамен. Исследования доказывают что такие воспоминания вводят мозг в состояние успеха на 70% так что шансы повторить его у человека резко возрастают. Хорошо помогают ободряющие напутствия близких («будем тебя ругать», «ни пуха ни пера»...). Кстати успокоительные препараты непосредственно перед экзаменом лучше не принимать - это может привести к непредсказуемым последствиям.

Дмитрий Воедилов, психолог «Аргументы и факты» №22/2010

Упражнение 4. По предложенной схеме постройте сложноподчинённые предложения и определите вид каждого придаточного предложения.

что...

где...

какие...

Охотник рассказал,

куда...

почему...

как...

кто...

Упражнение 5. Приготовьтесь к диктанту.

Восстановление сил, время досуга, духовные ценности, заниматься чем-нибудь, изготавливать что-либо, ценность коллекции, поместиться в галерее, жизнь на чужбине, пользоваться авторитетом, профессиональная школа, зарабатывать деньги, занятие для молодёжи, средство для расслабления, авторитет среди ровесников, счастливая жизнь, учиться в гимназии, танцевальная пара, тренироваться ежедневно, шаг в будущее, письмо из России.

УРОК 2

Проблемы больших городов: Остановите шум!

Шум становится спутником всех больших городов. Самый большой источник шума – транспорт.

Первыми о шуме забеспокоились врачи. Они заметили, что для человека особенно вреден городской шум (1),

так как он действует на него постоянно.

От городского шума у людей появляются усталость, головные боли и

другие заболевания. При исследовании

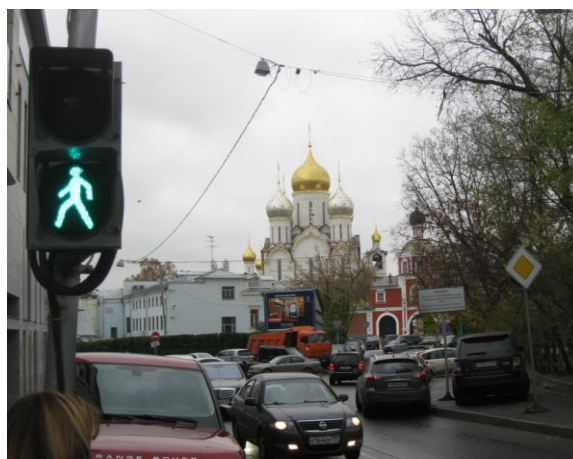
заметили, что людям, живущим близко от шумных улиц, трудно заснуть по вечерам, и сон у них, как правило, поверхностный, неглубокий.

Проведён эксперимент: группу студентов поместили в закрытую комнату и включили шумы различных уровней. Через некоторое время заметили, что у этих здоровых молодых людей произошли изменения в работе сердца и в дыхании (2).

Тесты, которые до эксперимента все выполняли быстро и без труда, оказались после эксперимента сложными. Эксперимент показал, что лучше всего человек чувствует себя, если шум не превышает 30-40 децибелов.

Чем меньше шума, тем лучше работают рабочие на заводах и фабриках, тем выше производительность труда. К такому выводу пришли учёные Московского института гигиены и профессиональных заболеваний (3) после наблюдений на одном комбинате.

Проблемой шума заинтересовались и другие учёные. Они установили, что дома в городах лучше всего строить не фасадом к шумной дороге, а торцами, т.е. боком (4). Специалисты по озеленению городов начали сажать деревья по краям улиц и проспектов, а не по середине, как это делалось раньше. Таким образом часть шума остаётся в этой живой зелёной стене, автомобилям запретили в городах подавать звуковые сигналы (5), конструкторы начали разрабатывать специальные глушители для мотоциклов, заводы стали выпускать почти бесшумные трамваи. Проектируются также скоростные трамвайные линии, так как безостановочное движение на большой скорости значительно снижает шум.



Но иногда очень трудно научить человека уважать тишину. Возьмём такой пример: муж и жена получили отдельную квартиру накануне выхода на пенсию. Их радость оказалась непродолжительной (6). В соседней квартире поселились две сестры: скрипачка, студентка консерватории, и ученица музыкальной школы по классу фортепьяно. Их музыкальные упражнения безжалостно действуют на нервы (7) двух пожилых людей, которые из-за возраста и по болезни не могут выходить из дома. Кроме того, в нижней квартире до 11 часов вечера не спит маленький ребёнок. Сосед учёный, этажом выше, может начать заниматься научной работой лишь в полночь. А восьмиклассник из квартиры напротив совсем перестал заниматься.

Конечно, музыкальные дети должны учиться музыке. Но как было бы хорошо, если бы родители вместе с детьми понимали, что и соседям надо чему-то учиться, к чему-то готовиться и вообще жить. Тогда они, может быть, сделали бы в своей музыкальной квартире двойные стены, и закрывали бы крышу рояля, повторяя одни и те же музыкальные упражнения; другими словами, они принимали бы во внимание не только официальные правила общежития, которые разрешают «подавать звуковые сигналы» с 7 до 23 часов, а также правила человеческой деликатности.

Бывает и так, что вы живёте рядом с пьяницей и хулиганом, который часто по ночам стучится в вашу дверь, так как постоянно ошибается этажом. Всем ясно, как это неприятно соседям. Или в доме живёт молодая мама, которая разрешает своему трёхлетнему малышу с шести часов утра до позднего вечера с шумом катать по квартире металлическую игрушку (8). А ведь их пол – это ваш потолок! И вам приходится менять прекрасную квартиру на другую, менее удобную, только потому, что вы не можете ждать, пока ребёнок вырастет. И вы не уверены в том, что через десять лет он не будет шуметь в квартире – ведь его не приучили думать о покое других.

Каждый вечер, в 23 часа дикторы радио и телевидения просят уменьшить звук телевизоров и приёмников: завтра рабочий день. Но не обязательно всегда ждать этих слов. Каждый может приглушить телевизор или радио уже гораздо раньше. Чем меньше у нас официальных табу, тем больше мы сами должны обращать внимание на своё поведение.

Мы много говорим о плохой звукоизоляции современных зданий. Деньги и силы на улучшение изоляции тратятся огромные. И, всё же, на вопрос: «Как у вас со слышимостью?» - мы ещё очень часто слышим в ответ: «Хорошо!»

Странно только то, что несмотря на всё это, мы сами постоянно мешаем своим соседям: стучим дверями, ходим по квартире в обуви, завершаем детям бегать по квартире и по лестнице, включаем слишком громко музыку по радио или по телевизору. – Дело тут, конечно, не только в толщине стен и потолков. Просто воспитанный человек не позволяет себе повышать голос даже в троллейбусе. Чтобы не мешать другим.

Беспокойство, связанное с шумом, более чем обосновано, и исходящие из шума риски самые, что ни на есть серьёзные:

- более 60 миллионов человек в Европе соприкасается на протяжении более четверти своего рабочего времени с высокой степенью шума.
- почти 40 миллионов работников в Европе вынуждены, по крайней мере, половину своего рабочего времени говорить громче, чем при обычной беседе и перекрикивать шум.
- 7 % всех работников убеждены, что шум на рабочем времени привёл к ухудшению их слуха.
- вызванный шумом недостаток слуха призван Всемирной организацией здравоохранения самым распространённым необратимым заболеванием (9), сегодня он составляет примерно треть всех диагностированных профессиональных заболеваний (10) в Европе.

По материалам российской прессы

ЗАДАНИЕ 1. Объясните своими словами следующие понятия:

Трудовые обязанности, повседневные явления, специалисты по озеленению, безостановочное движение, ошибаться этажом, поющие под гитару гости, танцующие под магнитофон гости, перекрикивать шум.

ЗАДАНИЕ 2. Переведите подчёркнутые места текста на финский язык.

ЗАДАНИЕ 3. С какими словами встречаются в тексте эти глаголы? Составьте с ними новые предложения.

становиться (кем?)
забеспокоиться (о чём?)
действовать (на кого?)
поместить (куда?)
прийти (к чему?)
действовать (на что?)
выходить (откуда?)

перенести (на что?)

запретить (что?)

Знаете ли вы, что ...

- школьники и студенты Лос-Анджелеса изготовили метлу – длиной 32 метра, шириной 12 метров и весом 1300 килограммов, чтобы напомнить горожанам о необходимости серьезнее заниматься очисткой города.

По ресурсам прессы

Будем грамотны!

ЗАНЯТИЕ 2. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.

Придаточные определительные всегда стоят после определяемого слова:

*Учитель вернул мне **тетрадь**, в которой были лучшие работы.*

К главному предложению определительные придаточные присоединяются с помощью только союзных слов **который, какой, чей, что, где, куда, когда, откуда**:

*Мы пришли на берег реки, **где** прошли лучшие года нашего детства.*

Придаточные определительные относятся либо к существительному, либо к местоимению в главном предложении и отвечают на вопросы **какой? который? чей?**

*Трудно верить человеку, (**какому?**) **который** уже однажды обманул. Она, (**какая?**) **чей** голос когда-то волновал миллионы людей, оказалась всеми забытая.*

Упражнение 6. Постройте синтаксическую схему сложноподчинённого предложения с придаточными определительными, используя теоретический материал этого занятия.

Упражнение 7. Придумайте и запишите предложения по предложенной схеме:

	который ...
	которому ...
Хельсинки – это современный город,	которого ...
	в котором ...
	о котором ...

Упражнение 8. Спишите. Вставьте пропущенные орфограммы и запятые.

1. Д...ревня где скучал Евгений была прелес...ный уголок. 2. Мы лу...ше поспешим на бал куда стремглав в ямской карете уж мой Онегин поскакал. 3. Конечно вы н... раз видали уез...ной барышни альбом что все подру...ки измарали (с)конца (с) начала и кругом. 4. И Таня входит в дом пустой где жил недавно наш герой. 5. Но та которую не смею тр...вожить лирою моею как величавая луна средь жён и дев бл...стит одна. 6. Ужель та самая Татьяна которой он наед...не, в начале нашего романа, в глухой далёкой стороне в благом пылу

нравоученья читал когда-то наст...вленья, та от которой он хранит письмо... 7.
Та девочка которой он пренебр...гал в смиренной доле ужели с ним сейчас была
так равн...-душна так смела? (А. С. Пушкин)

Упражнение 9. Расставьте в стихотворении запятые, подсчитайте их количество и запишите полученный ответ. Прочитайте стихи вслух, сохраняя перечислительную интонацию.

Дом, который построил Джек.

<p>Вот дом Который построил Джек.</p>	<p>А это старушка, седая и строгая Которая доит корову безрогую Лягнувшую старого пса без хвоста Который за шиворот треплет кота Который пугает и ловит синицу Которая часто ворует пшеницу Которая в тёмном чулане хранится В доме Который построил Джек.</p>
<p>А это пшеница Которая в тёмном чулане хранится В доме Который построил Джек.</p>	<p>А это ленивый и толстый пастух Который бранится с коровницей строгою Которая доит корову безрогую Лягнувшую старого пса без хвоста Который за шиворот треплет кота Который пугает и ловит синицу Которая часто ворует пшеницу Которая в тёмном чулане хранится В доме Который построил Джек.</p>
<p>А это весёлая птица-синица Которая часто ворует пшеницу Которая в тёмном чулане хранится В доме Который построил Джек.</p>	<p>Вот два петуха Которые будят того пастуха Который бранится с коровницей строгою Которая доит корову безрогую Лягнувшую старого пса без хвоста Который за шиворот треплет кота Который пугает и ловит синицу Которая часто ворует пшеницу Которая в тёмном чулане хранится В доме Который построил Джек.</p>
<p>Вот кот Который пугает и ловит синицу Которая часто ворует пшеницу Которая в тёмном чулане хранится В доме Который построил Джек.</p>	<p>Перевод с английского С.Я. Маршака</p>
<p>Вот пёс без хвоста Который за шиворот треплет кота Который пугает и ловит синицу Которая часто ворует пшеницу Которая в тёмном чулане хранится В доме Который построил Джек.</p>	
<p>А это корова безрогая Лягнувшая старого пса без хвоста Который за шиворот треплет кота Который пугает и ловит синицу Которая часто ворует пшеницу Которая в тёмном чулане хранится В доме Который построил Джек.</p>	

Количество запятых

Упражнение 10. Прочитайте вслух слова, соблюдая правильное ударение. Запишите слова в тетрадь:

Алфавит, баловать, договор, позвонит, красивее, облегчить, ремень, плесневеть, феномен, шофёр.

Упражнение 11. Спишите текст, расставив в нём 14 запятых.

Привезённый в Порвоо трон был одной из шести заказанных императором Павлом I в 1797 году копий государственного трона которые предполагалось разместить по разным краям государства. Трон в церкви Порвоо накрывал балдахин а на бархатном уборе за тронном был вышит большой двуглавый орёл который при продолжении заседания сейма в зале лица был заменён на ткань украшенную гербом Финляндии. После сейма трон сначала поместили в зал заседаний Правительственного Совета в Турку а затем в тронный зал здания Сената в Хельсинки откуда в начале периода независимости Финляндии он был перемещён в Национальный музей. После сейма в Порвоо императоры пользовались этим тронном насколько известно два раза а именно в 1812 году когда Александр I находясь с визитом в Турку руководил прениями в Правительственном совете 26 августа и в 1856 году когда Александр II диктовал для протокола Сената свою знаменитую программу реформ.

Осмо Юссила «Великое княжество Финляндское»

Упражнение 12. Спишите, раскрывая скобки:

Служить (армия), рассказать (открывшаяся выставка), увидеть (утренняя заря), выпить чашку (горячий какао), идти (скользкий лёд), отдыхать (престижный санаторий), учиться (языковая гимназия), ростки (вьющиеся растения), достать из кармана (кожаное пальто), купить (зимняя одежда), отсутствовать (общее собрание) любоваться (распустившаяся лилия).

Упражнение 13. Измените по падежам словосочетания:

И.п. зреющая рожь цветущий лён палящее солнце

Р.п.

Д.п.

В.п.

Т.п.

АВРОРА 7

П.п.

И.п. синяя лента русское поле горячий борщ

Р.п.

Д.п.

В.п.

Т.п.

П.п.

И.п. распространяющаяся инфекция

Р.п.

Д.п.

В.п.

Т.п.

П.п.

УРОК 3

Природные катастрофы



Под *природной катастрофой* обычно понимается какое-то неожиданное, страшное по своим последствиям для человека нарушение нормального хода природных процессов (1). Но внимательное изучение различных природных явлений показало, что нормальный геофизический процесс как раз и включает в себя различного рода быстрые вариации, отклонения, срывы, неожиданность которых – результат плохой изученности данного природного явления.

Для того чтобы возникла природная катастрофа, необходимы три основные условия: экстремальная геофизическая ситуация, генерируемые ею поражающие факторы и неблагоприятная социально-экономическая обстановка, выраженная людскими потерями и материальным ущербом.

Экстремальные геофизические ситуации представляют собой закономерные геофизические процессы, в ходе которых время от времени при существенном участии ряда случайных факторов создаются заметные отклонения от среднего состояния — быстрое таяние льда и снега, обильное выпадение осадков и т.д.

Эти процессы, в силу своей природы, способны создавать поражающие факторы, как правило, выраженные быстрым движением частиц среды — воздуха, воды, грунта и т.д. В тот момент, когда в результате неблагоприятных природных

обстоятельств поражающие факторы начинают действовать на человека, природные и материальные ценности, развивается социально-экономическое «стихийное» бедствие (2).

Таким образом, *природная катастрофа* — это результат экстремальной геофизической ситуации, при которой из-за неблагоприятной природной обстановки возникают поражающие факторы, способные в случае неблагоприятной социально-экономической ситуации породить стихийное бедствие.

Природные катастрофы страшны не только потому, что уносят тысячи жизней. Многие из них уничтожают саму экономическую основу существования целых районов (3).

В 1970 году не менее 500 тысяч человек стали жертвами циклона, обрушившегося на Бангладеш. Скорость ветра достигала 230 километров в час. В пострадавших районах не осталось почти ни одного неповрежденного здания (4).

В 1998 году ураган Митч, пройдясь по территории Гондураса и Никарагуа, привёл к гибели 10 тысяч человек. Около 2 миллионов остались без крыши над головой; оползни смысли целые деревни.

Цунами в декабре 2004 года в Юго-Восточной Азии практически все эксперты считают одной из самых страшных катастроф в истории. Вызвавшее его землетрясение силой в 9 баллов по шкале Рихтера было самым мощным за последние 40 лет. Ровно за год до цунами землетрясение стерло с земли иранский город Бам. Погибли более 50 тысяч человек.

Колоссальное могущество природы: наводнение, стихии, бури, подъём уровня моря. Изменение климата меняет образ нашей планеты. Причуды погоды уже не являются чем-то необычным, это становится нормой. Лёд на нашей планете тает и это меняет всё. Моря поднимутся, города могут быть затоплены и миллионы людей могут погибнуть. Ни один прибрежный район не убежит от ужасных последствий (5).

Глобальное потепление - мы постоянно слышим это выражение, но за знакомыми словами стоит пугающая действительность. Наша планета нагревается и это оказывает катастрофический эффект на ледяные шапки земли. Температура поднимается, лёд начинает таять, море начинает подниматься. По всему миру уровень океана поднимается в 2 раза быстрее чем 150 лет назад. В 2005 году 315 куб км льда из Гренландии и Антарктики растаяли в море – это глобальное таяние.

В 2001 году учёные прогнозировали, что к концу века уровень моря поднимется на 0,9 метра. Это повышение уровня воды достаточное, чтобы повлиять на более 100 млн. людей во всём мире, но уже сейчас многие специалисты опасаются, что их прогнозы могут быть неверными (6). Даже по консервативным расчётам прогнозируется, что в течение следующих 60 лет, повышение уровня моря уничтожит четверть всех домов, находящихся в 150-ти метрах от побережья. Последние исследования рисуют более тревожную картину. К концу столетия уровень моря может подняться на целых 6 метров и это всё может произойти со всеми нами из-за таяния.

Чтобы понять, что произойдёт, когда лёд растает, учёным необходимо изучать процессы, которые вызывают таяние. Современные передовые технологии способны открыть древнюю историю нашей планеты, изучая изменения, которые имели место в прошлом, и они надеются предсказать наше будущее.

В 80-х и 90-х годах международная группа учёных отправилась на полюса, где история земного климата сохранилась во льду. Ледяные керны, это как машина времени, с их помощью можно воссоздать картину изменения климата. Лёд - это кладёшь информации, слои не только указывают на возраст льда, они сохраняют вулканическую пыль и песок с периодов засухи. Таким образом, всё, что находилось в атмосфере, можно измерить, в том числе её состав. Сколько было углекислоты, метана и что происходило с парниковыми газами. Концентрация различных изотопов кислорода в ледяных кернах может указывать, насколько колебалась температура в прошлом (7).

В апреле 2010 года произошла трагедия, последствия которой могут отразиться на всей экологии нашей планеты. А точнее, 20 апреля в Мексиканском заливе на буровой платформе Deepwater Horizon скорее всего произошёл взрыв из-за пузыря метана, поднявшегося из скважины. Пожар, бушевавший в море, длился около трёх дней. В итоге 23 апреля буровая установка затонула, при этом унеся с собой жизни 11 человек. Вследствие чего произошёл выброс в море нефти в огромном количестве. На поверхности тут же образовалось нефтяное пятно гигантских размеров. И по данным специалистов, из затонувшей платформы ежедневно в океан попадает около 200 тыс. галлонов нефти (8). Также есть угроза нового разрыва поверхности в затонувшей скважине, в результате чего в океан может попасть до 16 млн. литров «чёрного» золота, а это грозит полным

уничтожение всего животного и растительного мира близлежащих окрестностей и, в целом, принесёт неоценимый вред экологической обстановке страны.

www.school-obz.org/archive/2007/02/46.htm

ЗАДАНИЕ 1. Объясните своими словами следующие понятия:

Геофизический процесс, материальный ущерб, стихийное бедствие, причуды погоды, пугающая действительность, ледяные керны.

ЗАДАНИЕ 2. Переведите на финский язык подчёркнутые места текста.

ЗАДАНИЕ 3. С какими словами встречаются в тексте следующие глаголы? Составьте с ними новые предложения.

включать в себя (что?) _____

уничтожать (что?) _____

достигать (чего?) _____

считать (чем?) _____

убежать (от чего?) _____

повлиять (на что?) _____

указывать (на что?) _____

Знаете ли вы, что...

В США в 1989 году было продано более одного миллиона тонн молочных бутылок и прочих ёмкостей, изготовленных из полиэтилена, то есть почти по четыре с половиной килограмма на человека.

Американцы научились из полиэтилена делать множество вторичных изделий. Население просят выставлять использованные бутылки из пластмассы на обочины улиц, где их подбирают для вторичной переработки. Получаются прекрасные пластмассовые доски, причём любого цвета, игрушки, цветочные горшки, дренажные трубы, кухонная утварь и т.п.

По ресурсам прессы

Будем грамотны!

ЗАНЯТИЕ 3. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Придаточные изъяснительные поясняют слова из главной части предложения. Без пояснительной части предложение остаётся незаконченным, не имеющим смысла. Изъяснительные придаточные отвечают **на падежные вопросы**:

*Он обещал мне (что?), **что** на пасхальные каникулы мы поедem в Лапландию. Мы уже думали (о чём?), **как** пойдём по туристическому маршруту на самую северную стоянку.*

***Что** нужно купить новую кинокамеру, каждому было понятно (что?)*
Придаточное изъяснительное присоединяется к главному и союзами, и союзными словами:

*Мы понимали, **сколько** будет стоить нам это путешествие.*

Упражнение 14. Составьте предложения с придаточными изъяснительными по предложенной схеме.

	какой
	когда
	откуда
Она всегда чувствовала,	сколько
	куда
	что
	где

Упражнение 15. Спишите, расставляя запятые. Обозначьте придаточные предложения круглыми скобками, определите их вид:

Мне нравится что вы больны не мной
Мне нравится что я больна не вами
Что никогда тяжёлый шар земной
Не уплывёт под нашими ногами.
(Марина Цветаева)

Мой милый Джим среди твоих гостей
Так много всяких и невсяких было.
Но та что всех безмолвней и грустней
Сюда случайно вдруг не заходила?
(Сергей Есенин)

Упражнение 16. Спишите, поставьте недостающие знаки препинания и орфограммы. Заключите в круглые скобки придаточные определительные и изъяснительные. Определите стиль текста.

Витаминами называют поступающие с пищей органические вещества которые необходимы для регуляц... обмена веществ и нормального течения проце(с/сс)ов жизн...деятельности.

При недостатке того или иного витамина активность соответствующего фермента снижает...ся. Вследств... этого обмен веществ нарушает...ся разв...вает...ся болезнь. Научно доказано что нельзя употреблять вместо (не)достающего витамина другой.

В настоящ... время извес...но более 25 витаминов. Некоторые из них образуют целые гру(п/пп)ы например витамины гру(п/пп)ы В. Для того чтобы было понятно о каком конкретно витамине идёт речь внизу справ... ставят ц...фру.

Многие дети за приятный вкус любят витамин С но не все знают насколько он важен для здоровья. Учёные сч...тают что человеку необходимо еж...дневно получать 50-100 мг витамина С. Во время инфекционных заболеваний эту дозу следует увеличить в 3 – 5 раз так как витамин С уча...ствует в образовани... антител в нашем организме.

«Биология. Человек» Колесов, Маш, Беляев

Упражнение 17. Соедините главные предложения с придаточными изъяснительными, чтобы получились пословицы:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1. Не ошибается тот, | 8. таков ответ. |
| 2. Каков привет, | 9. тот сам в неё и попадёт. |
| 3. Кто другому яму роет, | 10. тому Бог подаёт. |
| 4. С кем поведёшься, | 11. кто ничего не делает. |
| 5. Кто рано встаёт, | 12. тот с горки свалится. |
| 6. У кого что болит, | 13. от того и наберёшься. |
| 7. Кто хвалится, | 14. тот про то и говорит. |

Упражнение 18. Спишите, вставляя пропущенные запятые и орфограммы. Все числительные напишите словесно. Объясните постановку тире в предпоследнем предложении:

В период имперских десятилетий торговля между Финлянди... и Росси... была на высоком уровне. В Турку Хельсинки Санкт-Петербурге проживало примерно равное число финнов – порядка 10 тысяч. В 1836 году в финской прессе писали, что Россия открыла «новое поле для финских молодых людей в плане карьерного продвижения на пространстве обширной импер...».

В 1809–1917 гг. в российской арм... служило более 3 тысяч финских офицеров. Многие из них служили в элитных войсках Росс... . Из выпускников Хаминского кадетского училища 172 попали служить в гвардейские части Росс... . Историк Ю.С. Юрьё-Коскинен подсчитал что на активной службе в российской арм... находилось 42 финских генерала. Из финнов которые получили генеральские звания 32 стали полными генералами 78 генерал-лейтенантами 10 адмиралами 16 вицеадмиралами и 41 – контрадмиралами.

Финские солдаты и офицеры ценились в российской арм... как за компетентность так и за храбрость.

Осмо Юссила «Великое княжество Финляндское»

Упражнение 19. Словарный диктант:

Изноше...ый пиджак, гуси...е перо, карма...ый фонарик, краше...ые волосы, испуга...ый взгляд, решё...ый вопрос, ви...ый соус, шерстя...ая кофта, серебря...ое кольцо, позолоче...ый браслет, нефтя...ная кампания, кожа...ная сумка, стекла...ая поверхность, броше...ый мяч, ю...ый писатель. купле...ый участок, краше...ый эмалью шкаф, багря...ый закат, лебеди...ое гнездо, избалова...ый малыш, жаре...ый картофель, ране...ый зверь, нежаре...ое мясо, непрожаре...ое мясо, жаре...ый на углях лосось.

Упражнение 20. Спишите, раскрывая скобки:

Мечтать (летняя поездка), обсуждать (последняя коллекция), посетить (открывшаяся выставка), прочитать (вчерашняя газета), рассказать (произошедшая история), сойти (ближайшая станция), купить (осенняя обувь), служить (российская армия), найти в (развалившаяся крепость), улыбка на (побелевшее лицо), крем для (стареющая кожа), шампунь для (вьющиеся волосы).

УРОК 4

Международные организации по охране окружающей среды

Рост народонаселения сопровождается увеличением потребностей человека в различных природных ресурсах. «Круговорот спроса и выброса» всё в большей степени сказывается на состоянии окружающей среды (1). Предотвратить истощение природных ресурсов, защитить экосистемы от деградации, сохранить чистоту воды, воздуха и почвенный покров на планете, найти безопасные источники энергии – основные задачи XXI века.



В связи с этим регулирование экологических отношений является одной из приоритетных проблем, в решении которой участвуют большинство международных, национальных и локальных организаций как государственных, так и общественных. Некоторые организации были созданы специально для природоохранных целей, другие постепенно приобщились к природоохранной деятельности и приняли активное участие в защите окружающей среды. Ведущая роль в решении вопросов, связанных с охраной биосферы, принадлежит Организации Объединённых Наций. Все главные органы и специализированные учреждения ООН уделяют много внимания проблемам окружающей среды (2).



Организация Объединённых Наций по вопросам продовольствия и сельского хозяйства (ФАО) основное внимание уделяет охране почвенного покрова, водных ресурсов, животного и растительного мира, проводит исследования и разрабатывает рекомендации по их рациональному использованию, способствует распространению передового опыта в области охраны природы и оптимизации методов эксплуатации природных ресурсов.

Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) занимается научными проблемами охраны окружающей среды (3). Под её эгидой выполняются ряд научных программ, в частности, программа “Человек и биосфера”, содержащей 14 научных проектов, посвящённых взаимодействию природы и общества.

В большинстве стран мира правительства в той или иной степени занимаются вопросами взаимодействия общества и природы, имеют природоохранные законодательства и государственные органы. Одновременно с ними функционируют неправительственные организации, объединяющие широкие круги общественности для решения природоохранных задач. Крупнейшей международной неправительственной организацией является Международный Союз Охраны Природы и Природных Ресурсов (МСОП) (4), созданный в 1948 году во Франции, членами которого являются как правительства различных стран, так и отдельные государственные учреждения, общественные объединения и т.д. МСОП готовит и издаёт международную «Красную Книгу», содержащую информацию о видах животных и растений, нуждающихся в охране (5). В рамках МСОП работает Комиссия экологического права, разрабатывающая основы международного экологического права.

Правовыми вопросами в области охраны природы занимается также Международный совет по праву окружающей среды, созданный 26 ноября 1969 года в Индии.



Правительственные и неправительственные организации работают параллельно и часто дополняют друг друга. Так, в связи с необходимостью реализации идей, изложенных в «Повестке дня на XXI век», была создана Комиссия ООН по устойчивому развитию. Одновременно возникла неправительственная организация, призванная решать те же проблемы – «Совет Земли», считающая себя «экологической совестью» человечества.

Проходивший одновременно с Конференцией ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро Международный форум неправительственных организаций и движений собрал представителей более 7000 объединений из 166 стран мира. Среди них были не только исключительно экологические организации, но и молодёжные, этнические, культурные, религиозные, научные и другие, которые не остались равнодушными к проблемам биосферы (6).



Глобализация не принесла пользы большей части человечества, многие приня-тые решения по охране окружающей среды оказались невыполненными. Не-смотря на общий экономический рост, помощь развивающимся странам сократилась и проблемы нищеты остаются столь же актуальными. Совершенно очевидно, что для успешного решения стоящих перед человечеством задач в области ох-раны окружающей среды необходимы

объединённые усилия правительственных и неправительственных организаций, широких слоёв населения всех стран и народов.

<http://www.eco.iuf.net/org.html>

ЗАДАНИЕ 1. Объясните своими словами следующие понятия:

Деградация, локальный, мониторинг, биосферные заповедники, эксплуатация, эгида, цивилизация.

ЗАДАНИЕ 2. Переведите подчёркнутые места текста на финский язык.

ЗАДАНИЕ 3. С какими словами встречаются в тексте следующие глаголы? Составьте с ними новые предложения.

предотвратить (что?) _____

участвовать (в чём?) _____

приобщиться (к чему?) _____

принять участие (в чём?) _____

способствовать (чему?) _____

уделять внимание (чему?) _____

оставаться (каким?) _____

ЗАДАНИЕ 4. Прочитайте текст о Лоре Уильямс. Как вы относитесь к её гражданской позиции?



Лора Уильямс - Главный консультант Камчатско-го/Берингийского экорегионального отделения.

Лора Уильямс Лин родилась, когда её мама Энрия училась в университете и прямо в больнице, в перерывах между кормлениями малышки, сдавала экзамены. Детство прошло в городе Денвер (штат Колорадо), где Лора училась в частной школе.

В детстве у неё в комнате всё время жили всякие животные: морские свинки, крысы, хомячки, рыбки - из-за чего вся семья стороной обходила её комнату. Семья Лоры жила в частном доме, поэтому она держала ещё кроликов и лошадей. Ей всегда хотелось заниматься охраной природы. Возможно, это был первый шаг в определении её будущей судьбы и профессии.

В США студент два года учится без всякой специализации и только потом выбирает какой-то факультет или придумывает себе специальность. Лора так и поступила. В Корнельском университете (Нью-Йорк) я изучила экологию и русский язык, и в 1993-м году её путеводная звезда перекочевала в Россию.

В 1993 году Всемирный фонд защиты дикой природы (WWF) предложил девушке создать в Москве представительство фонда. В различных странах мира WWF вкладывает деньги в природоохранные проекты. В России было решено вкладывать деньги в заповедники.

После 4-х лет жизни в мегаполисе она захотела быть ближе к природе и переехала в глушь заповедника Брянский лес, где в начале 1997 года она по смешной для Америки (да и для Москвы) цене в 1000 долларов купила дом в деревне рядом с усадьбой заповедника.

В заповеднике Лорина работа заключалась в том, чтобы налаживать контакты с различными организациями, в том числе зарубежными. Лора координировала всю работу, работала специалистом по экопросвещению и писала статьи о русской природе. Пригодился большой опыт работы в WWF. Но главное, она пропагандировала полезность, нужность заповедника и охраны природы среди населения. Проводила экскурсии, выступала с лекциями. Особенно много работала со школьниками. Собственно говоря, она сама являлась ходячей рекламой заповедника. В этом заповеднике она познакомилась со своим мужем, фотографом Игорем Шпиленком. А позже в гнезде аиста, рядом с их домом, они нашли двух мальчиков – Андрея и Макара.

В 2006 году вместе с детьми и их бесстрашной няней они с Игорем переехали на Камчатку, чтобы открыть Камчатский/Берингийский экорегиональный офис.

Блиц-опрос:

-
- *Любимое место на планете Земля?*
- Наверное, деревня Чухрай в Брянском лесу.
- *Чем ты занимаешься в WWF?*
- Защищаю природу самого дальнего уголка России.
- *А как ты столько всего успеваешь?*
- Рабочий день у нас резиновый. И голова тоже ... особенно к вечеру.
- *Самое яркое воспоминание детства?*
- Когда мне было 13, папа начал строить загон возле нашего дома, говорил, что это для кроликов. Позже, к нашему дому подъехал грузовик. На вопрос «что в нём?» папа ответил



«кролики». Но вместо них там оказались две замечательные пони. С тех пор я очень люблю лошадей и верховую езду.

- *Что Вас раздражает в людях?*

- Пассивность, лень, бездействие.

По материалам российской прессы и интернета

Знаете ли вы, что ...

Американские учёные нашли очень простое и эффективное решение уничтожения использованных изделий из пластмассы. Они предложили добавлять в пластмассу кукурузный крахмал. Эксперименты показали, что такая пластмасса достаточно быстро разлагается в почве под действием влаги и микроорганизмов, подобно дереву и бумаге.

По ресурсам прессы



Будем грамотны!

ЗАНЯТИЕ 4. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Для того чтобы научиться различать придаточные обстоятельственные, необходимо вспомнить «обстоятельство» как член простого предложения. Придаточные обстоятельственные отвечают на те же вопросы и делятся на те же виды.

Виды обстоятельственных придаточных:

1. придаточные **времени**: когда? с каких пор? до каких пор? как долго?
2. придаточные **места**: где? откуда? куда?
3. придаточные **причины**: почему?
4. придаточные **цели**: зачем? с какой целью? для чего?
5. придаточные **уступки**: вопреки чему? несмотря на что?
6. придаточные **следствия**: что из этого следует?
7. придаточные **образа действия**: как? каким образом?
8. придаточные **меры и степени**: сколько? как? насколько? до какой степени?
9. придаточные **сравнительные**: как? подобно чему?

Упражнение 21. Вместе с учителем постарайтесь определить вид обстоятельственных придаточных :

1. **Когда** наступает весна, каждая травинка наполняется красками и солнцем (когда это происходит?). 2. **Если** проснуться с восходом солнца, можно увидеть совсем другой мир (при каком условии это можно увидеть?). 3. Небо в это время розово-голубое, **потому что** солнце плещет всеми оттенками зари (почему такое небо?). 4. **Несмотря на то что** лес ещё спит, жители его уже начинают свой хлопотливый рабочий день (несмотря на что?). 5. Птицы устраивают настоящие му-ыкальные соревнования, (что из этого следует?) **так что** невозможно определить количество исполнителей. 6. Приходится внимательно и долго вслушиваться (зачем? для чего?), **чтобы** определить автора утренней арии. 7. Душа радуется так (как?), **что** начинаешь непроизвольно улыбаться. 8. В этих

красках и звуках столько энергии (сколько?), **что** каждому из нас хватит для любого нового начала. 9. Ты счастлив и тревожен (как? подобно чему?), **будто** вернулась первая любовь.

Упражнение 22. Спишите строчки из стихов великого поэта, вставляя пропущенные запятые. Определите виды придаточных предложений. Разберите с учителем непонятные слова:

1. Я вернусь когда раскинет ветви по-весеннему наш белый сад. Только ты меня уж на рассвете не буди как восемь лет назад. 2. Как дерево роняет тихо листья так я роняю грустные слова. 3. Хорошо косою в утренний туман выводить по долам травяные строчки чтобы их читали лошадь и баран. В этих строчках – песня, в этих строчках – слово. Потому и рад я в думах ни о ком, что читать их может каждая корова отдавая плату тёплым молоком. 4. Там где калина цветёт нежная девушка в белом нежную песню поёт. 5. Я очень люблю родину хоть есть в ней грусти ивовая ржавь.

Сергей Есенин

Чаще всего придаточные места стоят после главной части предложения. Обычно в главной части предложения присутствует указательное слово – там, всюду, везде и другие.

Упражнение 23. Постройте и запишите предложения с придаточными места:

1. Птицы улетают туда, 2. Везде, где....., нас встречали с хлебом и солью. 3. Голоса слышались оттуда, где..... 4. Где....., там природа осталась первозданной. 5. Справа, где, послышался треск сухих сучьев.

Упражнение 24. Постройте и запишите предложения с придаточными времени:

1. Когда закончился последний урок, 2. Тогда, когда встаёт солнце, 3. Лишь услышу звуки музыки, 4., пока все отдыхали. 5. До тех пор,, мы будем казаться чужими.

Упражнение 25. Озаглавьте текст. Спишите, вставляя орфограммы и пропущенные запятые. Найдите придаточные времени и места.

Когда Пабло Пикассо было шесть лет он сделал свой первый рисунок. Дома в кор...доре стояла статуя Геркулеса, которую из...бразил ребёнок на своём

рисунке. Отцу часто пр...ходило́сь бывать в школе где учился Пабло. Мальчик учился плохо. Когда ему пошёл 14-год он оставил школу и поехал в Барселону поступать в Академию художеств. Пабло был постоянно в кого(то) влюблён. Его первую любовь звали Росита дел Оро. Они ра(с/сс)тались когда Пабло отправился в Мадрид чтобы поступить в Академию художеств Сан-Фернандо. Препод...ватели пр...знавали талант юноши но не могли сладить с его х...рактером. Пабло всякий раз впадал в ярость когда ему указывали как и что р...совать. После сем... месяцев пр...бывания в Академ... он с другом отправился в Париж – Монмарт где как говорили царят настоящ... Искусство и Свобода.

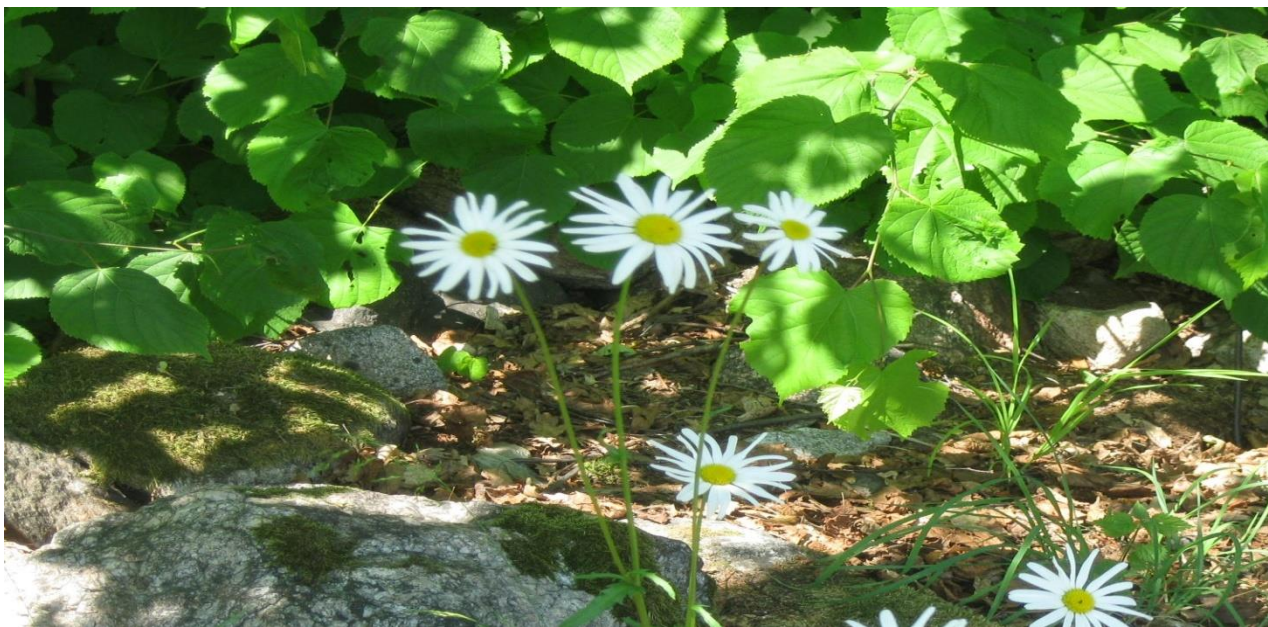
Владимир Тихомиров «Биография» №4 / 2009

Упражнение 26. Спишите, определите вид лексики, подчеркните сленг.

Компьютерная память, жёсткий диск, занесённый вирус, корзина для мусора. Всемирная Паутина, зависнуть в Сети, найти курсором, мини-джойстик, веб-страница, лазерный принтер, интернет-версия, заблокировать файл, модем для ноутбука, взломщик сайта, интернет-магазин, сидеть в чате, поменять крысу на мышку, установить винчестер.

УРОК 5

SOS – лес!



1. *Лес – это лёгкие земного шара.*
2. *В 1950 году 30% земного шара была покрыта лесом.*
3. *Тропический лес занимает 10% территории земли.*
4. *Ежегодно уничтожается 12 миллионов гектаров леса.*
5. *Если уничтожение тропического леса будет продолжаться в таком же ритме, то лес может исчезнуть в 2050 году.*
6. *Главная причина обеднения тропических лесов – необходимость в пахине.*
7. *После вырубki леса первые деревья появляются через два-три года.*
8. *Чтобы лес приобрёл свой прежний вид, необходимо 100 лет.*
9. *Лесной массив, покрывающий землю, состоит из более 300 тысяч растений.*
10. *В тропическом лесу можно увидеть красное дерево, каучук и эбонит.*

Программа ФЛЕГ давно действует в Европе и называется "Совершенствование правоприменения и управления в лесном секторе стран восточного направления Европейской политики добрососедства и России" ("ЕПД ФЛЕГ"). Она направлена на оказание содействия государственным структурам, организациям гражданского общества и частному сектору стран - участниц Программы в создании

механизмов устойчивого управления лесами, включая сокращение масштабов незаконной деятельности в лесном секторе. Страны-участницы данной программы: Азербайджан, Армения, Беларусь, Грузия, Молдова, Россия и Украина. Программа финансируется Европейским союзом.

Программа "ФЛЕГ" способна внести свой вклад в борьбу против незаконной заготовки и торговли лесоматериалами, сосредоточив усилия как на странах-поставщиках, так и на странах-потребителях (1), и обеспечив усиление законодательной базы и правопорядка в этих странах с целью привлечения к ответственности граждан и компаний, принимающих участие в незаконной торговле лесоматериалами. Программа обеспечивает укрепление сотрудничества на региональном и международном уровнях, а также более строгое соблюдение законности, оптимальное управление и максимальную прозрачность в лесной отрасли. Однако даже самые тщательно разработанные инициативы могут потерпеть неудачу, если для их выполнения не будет политической воли к сотрудничеству на самом высоком уровне.

Кстати, вырубка лесов несёт в себе угрозу не только уничтожению самих лесов. Вырубая лесные массивы, мы наносим вред целым экосистемам, поскольку в лесах растут редкие и исчезающие виды растений и обитают уникальные животные, которые не могут жить нигде кроме леса (2). Поэтому сохранение лесов - это большая ответственность для всех стран мира, где всё ещё остаются не тронутые человеком девственные леса. Таких стран, к сожалению, слишком мало на планете!

По данным исследований международных специалистов, значительная часть лесоматериалов в мире заготавливается, транспортируется, перерабатывается и продаётся с нарушением национальных и международных законодательств (3), что ведёт к серьёзным экологическим, социальным и экономическим последствиям. Неудовлетворительное управление лесными ресурсами, наряду с недостаточным соблюдением правопорядка, препятствует устойчивому экономическому росту, достижению социальной справедливости и сохранению природной среды. Значительные потери доходов государства, частного сектора и сельского населения, деградация окружающей среды и лесных экосистем, утрата биоразнообразия и запасов углерода, а также дальнейшее усугубление изменения климата являются следствием неустойчивого управления лесными ресурсами и незаконной деятельности в лесной отрасли (4).

Согласно оценкам Всемирного банка, ежегодные потери мирового рынка от незаконной вырубки лесов составляют более 10 млрд. долларов США. Незаконная эксплуатация лесных ресурсов (нередко под контролем организованной

преступности) оказывает негативное воздействие на различные секторы общества (5).

Первопричины незаконных рубок довольно сложны, и, как правило, выходят за рамки лесного сектора, а часто приводимые побудительные мотивы включают в себя бедность населения сельских районов и ведение натурального хозяйства, потребность в топливе для обогрева и приготовления пищи, неучастие заинтересованных сторон в управлении лесными ресурсами и недостаточная информированность общественности, коррупция и общее бездействие в системе управления, а также неясности и противоречия в политике или законодательстве, неудовлетворительное выполнение действующих законов, нечётко оформленные или неправомерные аренда или владение лесными ресурсами, неэффективные институциональные структуры, неспособность проводить мониторинг и обеспечивать применение положений, регулирующих использование и охрану лесных ресурсов.

Решение этих проблем связано со значительными трудностями. Для достижения стойких изменений в этой сфере потребуются время и существенные затраты. Долгосрочному эффективному управлению и экономическому развитию в лесной отрасли препятствуют незаконные рубки, хищение и контрабанда лесоматериалов, торговля незаконно заготовленной древесиной, неправомерный перевод лесных земель в нелесные земли, нечётко прописанные законы, неясные схемы аренды и неисполнение положений лесного законодательства вследствие коррупции (6).

Один из участников брифинга Тевеккюль Инскендеров рассказал, что в недавнем времени в Азербайджан приезжали гости из Европы и попросили показать им девственный лес, если таковой имеется на территории страны. Их отвезли в Гиркан. Гости были ошеломлены размахами этих лесных массивов, их красотой и истинной нетронутостью со стороны человека. Они с удовольствием отметили, что на планете слишком мало мест, где так хорошо сохранены лесные богатства. И пожелали, чтобы леса Гиркана всегда оставались такими же прекрасными и дикими.

Из доклада Г. Сулемайновой

КОММЕНТАРИИ:

НПО - Неправительственная организация, любой добровольный некоммерческий союз граждан, организованный на местном, государственном или международном уровне.

«ФЛЕГ» - программа "Совершенствование правоприменения и управления в лесном секторе" ("ФЛЕГ") была создана для борьбы с угрозой, которую представляют для лесов незаконные рубки, торговля нелегальной древесиной, браконьерство и коррупция.

ЗАДАНИЕ 1. Объясните своими словами следующие понятия:

Идентичный, экосистема, инициатива, брифинг, натуральное хозяйство, коррупция, оккупация.

ЗАДАНИЕ 2. Переведите подчёркнутые места текста на финский язык.

ЗАДАНИЕ 3. С какими словами встречаются в тексте следующие глаголы? Составьте с ними новые предложения.

обсуждаться (где?) _____

обеспечивать (что?) _____

потерпеть (что?) _____

наносить вред (кому? чему?) _____

препятствовать (чему?) _____

оказывать воздействие (на что?) _____

оставаться (каким?) _____

оставаться (где?) _____

Знаете ли вы, что ...

Экологи США выяснили, что чиновники, юристы и финансисты по расходу писчей бумаги побили все рекорды. На одного клерка приходится в год одна тонна бумаги, на изготовление которой требуется 17 стволов хвойных деревьев. Это целая маленькая рощица.

Экологи разработали проект закона, по которому клерки будут обязаны для своего делопроизводства использовать только ту писчую бумагу, которая изготовлена из макулатуры. Всякие исковые дела и докладные записи на мелованной бумаге не должны приниматься к рассмотрению.

Этот закон обсуждался в штате Калифорния.

По ресурсам прессы

Будем грамотны!

ЗАНЯТИЕ 5. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, степени и сравнения.

Придаточные образа действия, степени и сравнения отвечают на вопросы *как? каким образом? в какой степени? в какой мере? будто что?* и объясняют способ действия или степень признака в главной части предложения.

За время пребывания на острове он так похудел (как? в какой степени?), что вся одежда его казалась с чужого плеча.

Бабушка так красиво пела, что никто другой не смел петь в её присутствии. Закружилась листва золотая в розовой воде на пруду (будто что?), словно бабочек лёгкая стая с замиранием летит на звезду. (С. Есенин)

Часто придаточные образа действия и степени имеют оттенок сравнения и придают особую выразительность содержанию:

Герасим вырос немой и могучий (каким образом? будто что?), как растёт дерево на плодородной земле. (И. Тургенев)

Упражнение 27. Спишите и поставьте запятые. Найдите в тексте придаточные образа действия и меры. Подчеркните указательные слова.

В игре актёра было столько эмоций что зрители стали за него волноваться. Режиссёр медленно и спокойно обсуждал роль чтобы каждому иностранному актёру всё было понятно до мелочей. Каскадёр был необычайно велик словно вырублен древним мастером из гранита. Героиня изображая великую пианистку ударила по клавишам так как будто тысячи камней разом сорвались с вершины и рухнули в пропасть. Всё казалось таким странным и смешным что я до последней минуты не верил в происходящее на съёмочной площадке. Главный герой плакал так как будто он решил отплакаться на все роли вперёд. К тому же на площадке раздался плач ребёнка который разрыдался так что режиссёру пришлось прекратить съёмку.

Упражнение 28. Перед вами сонет итальянского поэта Франческо Петрарка. Прочитайте сонет, выпишите в тетрадь непонятные вам слова. Спишите только те строки, где присутствуют придаточные образа действия и меры. Разберите по составу выделенные слова:

Меж стройных жен, сияющих красою,
Она царит - одна во всей вселенной,
И пред ее улыбкой **несравненной**
Бледнеют все, как звёзды пред зарею.

Амур как будто шепчет надо мною:
Она живёт - и жизнь зовут **бесценной**;
Она исчезнет - счастье жизни бренно
И мощь мою навек возьмёт с собою.

Как без луны и солнца свод небесный,
Без ветра воздух, почва без растений,
Как человек безумный, бессловесный,

Как океан без рыб и без волнений,-
Так будет всё **недвижно** в мраке ночи,
Когда она навек закроет очи.



philatelia.ru

Сонет – лирическое стихотворение, состоящее из 14 стихов, построенных и расположенных в особом порядке. Обычно сонет пишется ямбом: два четверостишия и два трёхстишия.

Упражнение 29. Постройте и запишите предложения, соответствующие схемам:

как

будто

Студенты так волновались перед экзаменом,

как будто

словно

точно

насколько

Упражнение 30. Исправьте ошибки в тексте, поставьте знаки препинания, полученный результат запишите в тетрадь.

Большая часть дня студент проводит за парта. Несколько час подряд работать одни и те (же) мышцы. Нагрузка на спина коло(с/сс)альная. Всего несколько минута утром для мышц спины позволять сохр...нить здоровая осанка.

Исходный пол...жение встань прямо ноги на ширину плеч колени слегк... согнуты живот втянут. Пол...жите на плечи штанга. Накл...няйтесь медленно вперёд так чтобы спина был пар...(л/лл)ельна пол. Повторите упражнение 10 раз. Сделайте пауза. Затем можно снов... повторить. Этого достаточно чтобы встретить день в хорошая форма.

Упражнение 31. Спишите, проверяя ударением слова, в скобках запишите проверочное слово.

Пос...деть в компан..., пос...деть от горя, разв...вающ... обучение, разв...вающийся на ветру платок, прил...скать малыша, пол...скать отваром горло, раздр...жать общество, др...жать от холода, прим...рять кофточку, прим...рять спорящих, земное прит...жение, прист...гнуть ремни, выл...чить пациента, обл...чать в грехах, разрядить оружие, разредить всходы, прож...вать пищу, прож...вать на даче, посв...тить стихи, посв...тить фонарём, ув...дать товарищей, увядать от засухи.

Упражнение 32. Выпишите слова, пишущиеся через дефис.

(Чёрно)белый, (северо)западный, (как)будто, (чуть)чуть, (жили)были, (железно)дорожный, (слабо)характерный, (интернет)кафе, (русско)финский, (финно)угры, (так)как, (кресло)кровать, (сердечно)сосудистый, (потому)что, (кое)как, (какой)либо, (веб)страница, (свежее)просольный, (тяжело)больной, (долго)играющий, (мясо)молочный, (пол)арбуза, (пол)дома, (пол)литра, (полу)копчёный, (пол)века, (сверх)прибыльный.

Упражнение 33. Какое время нашло своё отражение в этих стихах? Выпишите строфы, содержащие придаточные сравнения или просто сравнительные обороты.

ПО ВЕЧЕРАМ

С моста идёт дорога в гору.
А на горе — какая грусть!—
Лежат развалины собора,
Как будто спит былая Русь.

Былая Русь! Не в те ли годы
Наш день, как будто у груди,
Был вскормлен образом свободы,
Всегда мелькавшей впереди.

Какая жизнь отликовала,
Отгоревала, отошла!
И всё ж я слышу с перевала,
Как веет здесь, чем Русь жила.



Всё так же весело и властно
Здесь парни ладят стремена,
По вечерам тепло и ясно,
Как в те былые времена...

Н. Рубцов

Рисунок московской школьницы

Найдите корень в словах **ОТЛИКОВАЛА**, **ОТГОРЕВАЛА** и запишите к ним по пять однокоренных слов

УРОК 6

Устойчивое развитие

Vaikuta valinnolla -lajittele hyötykäyttöön.

Vältä jätettä - säästät ympäristöä.

- Vahva kantakäytön kestävä käyttöön
- Älä ota ylipainaa tuotteita
- Vältä kertakäyttöä ja korjattavia tuotteita
- Vuokraa, laisaa, tee tempoo - vältä jätettä
- Suosi uudelleen käytettäviä pakkauskäsitteitä
- Vältä ongelmajätettä luottavia välikäs
- Vie tarpeettomia lämpöä ei tarvitse
- Kuten huonekalut, vaatteet ja lelut uudelleenkäytettäväksi esim. Kiertämyskeskuksen kautta
- Uudelleen käytettäviä luot markkinoilla
- Kiertämyskeskuksista valmistettuja tuotteita
- Ympäristössä säästävien tuotteiden valinnassa ympäristömerkki esim. joutsen on hyvä opas
- Vaikuta valinnoilla myös työpaikalla
- Laitteita ympäristössä säästävistä tuotteista, pakkausista ja valmistusmenetelmistä saat kyselylomakkeen täyttämällä esim. ympäristökyselyssä, kiertämyskeskuksista, YTV:n ilmoitusta oppaasta, viestintäosastolta ja aivan jätteenä

Biojäte

Kaikki eloperäinen kelppa kompostoitavaksi:

- Hedelmien, juurien, vihannesten yms.
- Kuoret ja naalit
- Kuivien ja leim pöytä pöytämeina-
- Ruokajätte ja vännönnäköruoret
- Talouspaperit, paperit ja lautasliinat
- Kukkamäntä ja kasvinjätteet
- Ei-ihäkkösi sinoukset ja kossanhiikka

Ei kelppa biojätteenkeräykseen

- Muovi, lasi tai metalli yms. aineet, jotka eivät lehoa
- Aineet, jotka voivat myrkyttää kompostin
- Erkkosäiliö-, nahka- tai kumutuotteet
- Tupakkatumpit ja ihmisen pölypussit
- Väpät ja terveyssiteet
- Tuolia tai kasseja
- Nestäet, kuten keittöjen liemet

Lasi

(menee uusiokäyttöön)

- Kalverinäiset lasipulot ja purkit
- Eroitelte kirjas ja värillinen lasi.
- Puljojen ja purkkien tulee olla tyhjiä, etikettejä ei tarvitse poistaa.
- Kaupat vastaanottavat palautuspuljoja ja Aivo kassaa myymään puljoja

Ei kelppa lasinkeräykseen

- Posiini, keramiikka, maistolasi ja kristalli
- Autonjen lasit, ikkunat ja peilit
- Lampot, metalliväyhteiset lasit
- Erkkosäiliö-, nahka- ja pyrex
- Kuumankäsitävä lasi, kuten keittöjen kannut, uunivuodat ja -luukut

Metalli

(menee uusiokäyttöön)

Pienmetalli

- Penttimotat juoma- ja muut metallitölköt, -korkit ja -kannet
- Alumiinivuodat ja -foliot
- Pienet, keräysasiansa mahtuvat esineet, saraset, ruuvit, nauhat, kruunukorkit ym.
- Ruokailuvälineet, pannut ja kattilat

Isot metalliesineet

- Korjauksellottomat pokkupyörät
- Liedit, kukaat ja pesukoneet
- Mootorit, poista nesteet ja öljyt

YTV:n vastaanotto-paketti ja hinta

YTV:n asiakaspalvelusta 1581 611 tai katos www.ytv.fi

Ei kelppa pienmetallinkeräykseen

- Ongelmajätteet, kuten akut ja paristot tai maalia sisältävät asiat (mm. aerosolit)
- Sähkö- ja elektronikkajätteet

Paperi ja pahvi

(menee uusiokäyttöön)

Paperi

- Sanomaa- ja aikakauslehdet
- Mainokset ja kirjekuoret
- Luettelot ja kirjat, poista kovet kannet (mistei tai paperittomia ei tarvitse poistaa).
- Älä laita pahvia kotikeräyspaperi joukkoon

Pahvi

- Ruokaa aiotupahvi, kartonki ja voimapaperi.
- Lähimmän pahvin vastaanotto-paketti saat Paperinkeräys Oy:stä tai YTV:n asiakaspalvelusta

Keräyskartonki

- Huushokki, istutit ja sädäkän hyönteistyökalut, pöytä-, seinä- ja lattiala-
- viikkotähti (muovi-akuminauhoista)
- Kuivia leikkimia, kättä joutavaa, muovia, kiveä, puuainetta, akuminauhoja yms.
- Asennusohjeet, kasetit ja kasettikasetit
- Kuononhoito-keräyskassan, akuminauhoja ja kasetteja.

Ei kelppa paperin ja pahvin keräykseen

- Muovi tai kassan paperi ja pahvi
- Alumiinipaperi ja väharu paperi
- Pahvi- ja talouspaperit, hoitotessien
- Talot, tarat, muovit ja muut paperille vävää aineet.

Ongelmajäte

(käsitellään vaarattomaksi tai uudelleenkäytetään)

Kodin ongelmajätteet ovat mm:

- Lisäpöyryt ja energiansäästölamput
- Kaikki paristot ja ladattavat akut, jotta on esim. sähkökannemääräpöyry, kannoissa matkapuhelimissa, kulkuvälineissä jne.
- Maali, liimat, liimat, välytysaineet ja liuotimet (vain tyhjiä, läysin kuvuunne astiat voidaan laittaa sekajäteksi)
- Kasvinsuojelu- ja torjunta-aineet
- Hapot ja emäkset sekä muut myrkyt
- Jäljellejätet ja öljynuudattimet
- Jälkäsäpät ja kakasäpät
- Sähkö- ja elektronikkajätteet
- Televisiot, ATK-laitteet, kodinkoneet

Lääkkeet

- Käyttämättömät ja vanhat lääkkeet tulee palauttaa apteekkiin.

Paristot

- Haitalliseksi merkityt palautetaan keräyspöyryssä; muut voidaan laittaa sekajätteen. Jos olet apakassa paristojen haitallisuudesta, vie ne keräyspöyryeseen.

Ongelmajätteet saa jättää sinoukset-rikkien vastaanotto- ja keräyspöyryisiin.

Ongelmajätettä varten kassa kassaa suodattaa sen sisältöä ja pyrkii ongelma-ajätteen vastaanotto-pöyryisiin joutuneet saat YTV:n asiakaspalvelusta 1581 611.

Lisätietoja lajitteluun:

Jätteestä syntyvät kulut liistään asumiskustannuksiin. Täytä säiliöt järjestyksessä ja täyteen niin, että kannet mahtuvat kiinni, rahaa säästyy. Älä tuo jätteenä hyöty- ja ongelmajätteitä jolle ei ole keräilyastias. Älä tuo jätteenä televisioita, huonekaluja tai remonin purkajätteitä yms. isoja esineitä. Kiertämys- eli ekopisteillä on useimpien liikkokäsitien lähellä, mutta myös muualla. Muovi on toistaiseksi sekajätettä. Paperin, pahvin ja kartonkipakkausten keräilyssä neuvo Paperinkeräys Oy p. 228 181 ja ilmainen infopuhelin 08001 210 210 tai www.paperinkerays.fi. Pääkaupunkiseudun Kiertämyskeskus Oy, Lönnrotinkatu 45 vastaanottaa eläviä, käyttökelppoisia tavaroita ja suuremmille esineille on maksuton noutopalvelu. Noutopalvelu 0645 8200 (Hki), 8594 179 (Espoo), 8572 054 (Vantaa).

Разные авторы уже не раз отмечали неточность русского перевода зарубежного выражения. Действительно, определение "устойчивое развитие" означает просто устойчивый, постоянный рост. В то же время в европейских языках *sustainable development*, *nachhaltige Entwicklung*, *development durable* имеют более узкий смысл. Это - развитие "продолжающееся" (можно, пожалуй, сказать "самодостаточное"), то есть такое, которое не противоречит дальнейшему существованию человечества и развитию его в прежнем направлении.

Тема устойчивого развития становится нынче модной. В разных регионах принимаются местные программы устойчивого развития. Все эти программы сводятся к экологии. Но ведь все экологические проблемы упираются в проблемы общественного развития современного мира! (1). Это - как раз то, что упорно пытаются затушевать представители "развитых стран". В их понимании устойчивое развитие - это экологически чистое производство. С сохранением постоянного роста уровня потребления в развитых странах. Однако наиболее важной является общественно-экономическая составляющая вопроса.

Вполне понятно, почему первенство в разработке проблем устойчивого развития отдаётся экологии (2), почему на втором месте остаются общественные вопросы. Ведь здесь невозможно действовать "малыми делами" (как в области экологии - почистил лес около своего дома и т.п.), нужен выход на государственный,

правительственный уровень. У правительства же свои насущные проблемы - как концы с концами свести, не до устойчивого развития тут. Кроме того, не совсем понятно, что же правительству предлагать, если даже оно и согласится всерьёз заняться этой темой. Тем не менее, именно достижение новых общественных отношений в масштабах всего мира (как изменение отношений между государствами, так и иной подход к потреблению в рамках каждой страны) является той основой, на которой только и возможен переход к действительно устойчивому развитию!

Какова связь между устойчивым развитием и уровнем потребления? Основная проблема текущего момента в мировом масштабе - это противоречия между Севером и Югом. На сегодняшний день потребление западных стран на порядки превышает потребление бедных (3).

Чем это плохо? Может быть, так и надо - пусть, согласно извечному закону природы, выживает сильнейший? На этот вопрос можно дать два ответа. Первый очевиден и основывается на принципах морали. Второй - для "прагматиков", мораль у которых подчинена прибыли. Опыт истории показывает, что если в обществе существует сильное неравенство, пропасть между верхними и нижними слоями, то угнетённые рано или поздно восстанут против "элиты", и никакие репрессии их сдержать не смогут. Конечно, положение сейчас сильно изменилось по сравнению с тем, что было сто лет назад. Однако события 11 сентября 2001 года наглядно показали, что и в этих условиях беднейшее население мира имеет возможность оказывать силовое давление на богатую часть мирового общества (4). В настоящий момент у последней ещё сохраняется иллюзия, что с терроризмом можно справиться бомбёжками отдельных стран, но в относительно непродолжительном времени эта иллюзия, видимо, будет развеяна, что станет убедительным доводом в пользу необходимости перемен.

Какими же должны быть эти перемены? Кажется, надо ратовать за то, чтобы поднять уровень жизни в бедных странах до показателей развитого мира. Но здесь мы наталкиваемся на ещё одну крайне серьёзную проблему. Уровень потребления в Европе и США сейчас столь высок, что для достижения его всеми жителями Земли не хватит природных запасов. Через определённое время человечество станет перед необходимостью качественного усовершенствования системы общественных отношений (5). И основа упомянутого усовершенствования - ограничение потребления! Пусть у человека есть деньги, чтобы купить в личное пользование пять автомобилей - а больше одного иметь не разрешается!

Возникает вопрос: какой орган станет проводить всю эту политику перехода к устойчивому развитию в мировом масштабе и как вообще вся политическая сторона этого процесса будет выглядеть? Вряд ли имеет смысл сейчас рисовать какую-то чётко определённую схему. Люди ещё не осознали необходимости в устойчивом развитии. Большинство ещё требует реформ в рамках старого строя и не осознано необходимости ограничить потребление. В первую очередь американцев. Но и одновременно - своё тоже! Пока средний обыватель понимает устойчивое развитие как заботу о природе, серьёзный разговор о проведении действительных мер для достижения устойчивого развития невозможен! Не бросать сигаретную пачку в лесу - это так же естественно, как не разбрасывать мусор у себя в комнате! Это элементарная чистоплотность, это не есть устойчивое развитие! Объяснить людям, какое же развитие должно считаться устойчивым, и составляет основную задачу сторонников устойчивого развития в ближайшем будущем (6).

<http://alkir.narod.ru/cd-article.html>

ЗАДАНИЕ 1. Объясните своими словами следующие понятия:

Элита, репрессия, иллюзия, терроризм, самоограничение, реформа.

ЗАДАНИЕ 2. Переведите подчёркнутые места текста на финский язык.

ЗАДАНИЕ 3. С какими словами встречаются в тексте следующие глаголы? Составьте с ними новые предложения.

противоречить (чему?) _____

сводиться (к чему?) _____

упираться (во что?) _____

предлагать (кому? чему?) _____

заняться (чем?) _____

наталкиваться (на что?) _____

ЗАДАНИЕ 4. Переведите на русский данный отрывок из речи депутата парламента Эрки Пуллиайнена.

... Peste*-analyysin tieteellinen synty juontuu terveen järjen vaatimukseen. Suunnitelmatalous tuhosi itsensä kykenemättä analysoimaan tekemisiään tämän analyysitekniikan hengessä ja kirjaimessa. Ratkaisua etsitään nyt markkinataloudessa tilanteessa, jossa pelivälineistä alkaa

tulla pula. Kriittiset luonnonvaratekijät, uusiutuvan energian, hedelmällisen maaperän ja ma-
kean veden riittävyys, luonnon monimuotoisuuden säilyttämien, aavikoituminen ja elin-
ympäristöjen myrkyttymisen pysäyttäminen ja ihmisen tuottaman ilmastomuutoksen torju-
minen, ratkaisevat taloudellisen toimeliaisuuden todelliset rajat. Samalla tulee yhteiskun-
nallinen vastuu haastetuksi peliin mukaan. Markkinatalous itsessään on jo oireillut kyke-
nemättömyydestä ohjautua kestäväälle tulevaisuuden uralle. Ihmisen sietokyky on jo liian
monissa tapauksissa ylitetty, mikä on ilmentynyt tihevässä siviili- ja sotilaallista kriisin-
hallintaa vaativissa konflikteissa. Tarvitaan ilmiselvästi sekä kansallista että kansainvälistä
ennaltaehkäisevää ja ohjaavaa säätelyä. Sillä on tavaton kiire. Vapaa- ja matkustajiksi aikovat
saattavat kompastua ensimmäisinä. Ensimmäinen tilanteen vakavuuden oivaltamisen mittaus
tapahtuu parin seuraavan vuoden aikana, kun Balin ilmastokokouksen tuloksia kudotaan toi-
mintaohjelmaksi. ...

* Peste - poliittinen, ekonominen, sosiaalinen, teknologinen ja ekologinen ulottuvuus.

kansanedustaja Erkki Pulliainen 13.2.2008

ЗАДАНИЕ 5. Любите ли вы природу? Бережно ли вы относитесь к ней? Что вы
делаете для сохранения окружающей среды? Пройдите этот тест и вы получите
ответ на эти вопросы.

<p>1. Чтобы сократить отбросы, лучше покупать?</p> <p>а. Вещь, которая стоит дешевле.</p> <p>б. Вещь, которая дольше служит.</p> <p>в. Очень красивую вещь.</p> <p>2. В отходах содержатся натуральные вещества?</p> <p>а. Да.</p> <p>б. Нет, синтетические тоже.</p> <p>в. Нет, только синтетические.</p> <p>3. Дифференцированный сброс мусора – это:</p> <p>а. Новая форма расизма.</p> <p>б. Благотворительная акция.</p> <p>в. Такой сбор способствует лучшему уничтожению отходов.</p> <p>4. В универсаме лучше просить:</p> <p>а. Пластиковый пакет.</p> <p>б. Пластиковый пакет для переработки.</p> <p>в. Бумажный пакет.</p>	<p>5. Когда ты чистишь зубы:</p> <p>а. Закрыть кран.</p> <p>б. Открыть кран.</p> <p>в. Полоскать рот горячей водой.</p> <p>6. Лучше:</p> <p>а. Выбрасывать весь мусор на свалку.</p> <p>б. Отделять отходы для переработки.</p> <p>в. Всё равно.</p> <p>7. Чтобы сократить количество отходов, нужно выбирать:</p> <p>а. Вещи в большой и красочной упаковке.</p> <p>б. Небольшие по размеру вещи.</p> <p>в. Без разницы.</p> <p>8. Сколько пластика содержалось в мусоре сто лет назад?</p> <p>а. Много.</p> <p>б. Мало.</p> <p>в. Совсем не было.</p>
--	---

<p>9. Где начинается дифференцированный сбор мусора?</p> <p>а. На свалке. б. В мусорный ящиках. в. В квартире.</p> <p>10. Кто производит дифференцированный сбор мусора?</p> <p>а. Специальные работники. б. Жители города. в. И те и другие.</p> <p>11. В ящики по сбору стекла можно ещё выбрасывать:</p> <p>а. Ничего. б. Керамику. в. Железо.</p> <p>12. Что мы спасаем собирая макулатуру?</p> <p>а. Цветы. б. Траву. в. Деревья.</p> <p>13. Куда выбрасывают пластик для переработки?</p> <p>а. На свалку. б. В специальные ящики. в. В мусорный ящик.</p>	<p>14. Какой из этих предметов сделан из алюминия?</p> <p>а. Банки. б. Пакеты. в. Бутылки.</p> <p>15. Какие органические вещества содержатся в хозяйственных отходах?</p> <p>а. Стекло и пластик. б. Медикаменты. в. Пищевые отходы.</p> <p>16. Какой металл содержится в батарейках?</p> <p>а. Ртуть. б. Алюминий. в. Латунь.</p> <p>17. Батарейки содержат опасные ядовитые вещества?</p> <p>а. Не все. б. Нет. в. Да.</p> <p>18. Каков срок годности лекарства?</p> <p>а. Когда оно не производит действия. б. Через два года после его покупки. в. Срок годности указан на упаковке.</p>
---	---

Подсчитайте одно очко за каждый правильный ответ:

1. б, 2. б., 3. в, 4. в, 5. а, 6. б, 7. б, 8. в, 9. в, 10. а, 11. а, 12. в, 13. б, 14. а, 15. в, 16. а, 17. а, 18. в.

Результат:

От 0 до 6 очков: Вы пока не очень восприимчивы к природе. У вас недостаточно экологического воспитания. Вам необходимо с большим уважением относиться к природе.

От 7 до 13 очков: Вы на правильном пути к бережному отношению к природе. Вы знаете, как вести себя с природой, но это пока недостаточно.

От 14 до 18 очков: У вас хорошие знания по экологии. Вы минимально загрязняете окружающую среду. Постарайтесь научить этому и своих друзей. И не бойтесь упрекать других, когда они загрязняют.

По материалам российской прессы

Будем грамотны!

ЗАНЯТИЕ 6. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия и цели.

В придаточных условия содержится само условие, при выполнении которого возможно осуществление того, что содержится в главном предложении:

Если бы я немного посидел над учебником, оценка по химии была бы выше.
(оценка по химии была бы выше при каком условии?)

Союзы при придаточных условия:

если ежели кабы коли коль когда как скоро и другие:

Когда я сдам химию на высший балл, отец возьмёт меня на работу в свою лабораторию.

Упражнение 34. Спишите, расставляя знаки препинания и орфограммы:

- | | |
|---|---|
| 1. Стал быстрее кружит...ся шар земной –
Или просто шутиш... ты со мной?
То ли вечер то ли день?
То ли со...нце то ли тень?
Всё смешалось будто (бы) во сне...
Время года и число
Забываю как назло
Если ты словеч...ко скажеш... мне!
М. Пляцковский | 2. Если у вас нет собаки
Её (не)отравит сосед.
И с другом (не)будет драки
Если у вас если у вас
Если у вас друга нет.
А. Аронов. |
|---|---|

Упражнение 35. Спишите, расставляя знаки препинания. Подчеркните условные союзы:

- Три девицы под окном пряли поздно вечерком. Кабы я была царица говорит одна девица то на весь крещённый мир приготовила б я пир. Кабы я была царица говорит её сестрица то на весь бы мир одна наткала я полотна. Кабы я была царица третья молвила сестрица я б для батюшки-царя родила богатыря.
- Коль ты старый человек дядей будешь нам навек. Коли парень ты румяный братец будешь нам названный. Коль старушка будь нам мать так и станем величать. Коли красная девица будь нам милая сестрица.
А.С. Пушкин

Упражнение 36. Продолжите предложения:

1. Если смешать жёлтую и синюю краски, 2. Мы попадём на утренний сеанс, 3. Коль ты болен,..... 4. Кабы в деревне не было клуба, 5. Когда все одноклассники соберутся вместе.

Придаточные цели указывают на цель или назначение того, что происходит в главном предложении.

Союзы при придаточных цели: **чтобы, чтоб, для того чтобы, затем чтобы, с тем чтобы, только бы, лишь бы, дабы, только бы.**

Придаточные цели обычно относятся ко всему главному предложению:

Чтоб время прошло быстрее, я начал разгадывать кроссворд. (с какой целью ты начал разгадывать кроссворд?) *Для того чтобы меня не узнали на сцене, я натянул шляпу на самый нос. Всю репетицию я усиленно кашлял, затем чтобы режиссёр обратил на меня внимание.*

Упражнение 37. Спишите стихи Г. Остера, вставляя запятые и орфограммы. Обозначьте в тексте круглыми скобками придаточные условия и цели.

- | | |
|---|--|
| <p>1. Если друг на день рождения
Пригласил тебя к себе
Ты оставь подарок дома -
Пригодит...ся самому.
Сесть старайся рядом с тортом.
В разговоры не вступай.
Ты во время разговора
Вдвое меньше с...ешь конфет.
Выб...рай куски помельче,
Чтоб быстрее прогл...тить.
Не хватай салат руками -
Ложкой больше зач...рпнешь.
Если вдруг дадут орехи
Сыпь их бережно в к...рман
Но не пряч... туда варен...е -
Трудно будет вынимать.</p> | <p>2. Когда тебя родная мать
Ведёт к зубным врачам
Не жди пощады от неё.
Напрас...но слёз не лей
Молчи как пленный п...ртизан
И стисни зубы так
Чтоб не сумела их ра...жать
Толпа зубных врачей.</p> |
|---|--|

Упражнение 38. Продолжите предложения:

1. Для того чтобы иметь чистую кожу без прыщей, 2. Чтоб волосы блестели после мытья, 3. Необходимо три яблока, 500 грамм клюквы и стакан очищенных грецких орех, 4. Затем чтобы очистить

кофейник от накипи, 5. Студент должен спать не менее 8 часов,

Упражнение 39. Спишите, раскрывая скобки.

Саамов соседние финны и скандинавы считали не только (умелый охотник), но и (опасный колдун-шаман): к ним даже отправлялись учиться (колдовство). Слава (саамы) как колдунов и (предсказатель была) хорошо известна на (Русь). Иван Грозный содержал при дворе около (шестьдесят) кудесников и (колдунья) с Севера. Саамы не только сохранили (богатейшая мифологическая и шаманская) традицию, но и сами многому учились у (свои) соседей – финнов, балтов и скандинавов, заимствовали от них некоторые мифы и (имя) (мифологические) персонажей.

В. Петрухин «Мифы финно-угров»

УРОК 7

Энергия – вечная проблема



Проблема обеспечения энергией многих отраслей мирового хозяйства, постоянно растущих потребностей населения Земли становится сейчас всё более насущной. Настала ситуация, когда человечество вынуждено обратиться к экологически чистым и возобновляемым источникам энергии (1).

Основу современной энергетики составляют тепло- и гидроэлектростанции. Однако их развитие сдерживается рядом факторов. Стоимость угля, нефти и газа, на которых работают тепловые станции, растёт, а природные ресурсы этих видов топлива сокращаются (2). К тому же многие страны не располагают собственными топливными ресурсами или испытывают в них недостаток. Гидроэнергетические ресурсы в развитых странах используются практически полностью: большинство речных участков, пригодных для гидротехнического строительства, уже освоены. Выход из создавшегося положения виделся в развитии атомной энергетики.

На конец 1989 года в мире работало более 400 атомных электростанций (АЭС). Однако сегодня АЭС уже не считаются источником дешёвой и экологически чистой энергии (3). Топливом для АЭС служит урановая руда - дорогостоящее и труднодобываемое сырьё, запасы которого ограничены. К тому же строительство и эксплуатация АЭС сопряжены с большими трудностями и затратами. Лишь немногие страны сейчас продолжают строительство новых АЭС. Серьёзным

тормозом для дальнейшего развития атомной энергетики являются проблемы загрязнения окружающей среды.

На сегодняшний день не существует технологий, которые были бы способны ограничить выбросы углекислого газа электростанциями и промышленными предприятиями. Фактически, единственным способом ограничить выбросы является резкое сокращение промышленного производства и закрытие тепловых электростанций (4).

В данный момент альтернативными источниками энергии считают биоэнергию, солнечную и ветряную энергию, гидроэнергию и геотермальную энергию.

Солнечная энергия

В большинстве стран мира количество солнечной энергии, попадающей на крыши и стены зданий, намного превышает годовое потребление энергии жителями этих домов. Использование солнечного света и тепла - чистый, простой, и естественный способ получения всех форм необходимой нам энергии. При помощи солнечных коллекторов можно обогреть жилые дома и коммерческие здания и/или обеспечить их горячей водой (5). Солнечный свет, сконцентрированный параболическими зеркалами (рефлекторами), применяют для получения тепла (с температурой до нескольких тысяч градусов Цельсия). Его можно использовать для обогрева или для производства электроэнергии. Кроме этого, существует другой способ производства энергии с помощью Солнца – фотоэлектрические технологии. Фотоэлектрические элементы - это устройства, преобразующие солнечную радиацию непосредственно в электричество.

Геотермальная энергия

Тепловые насосы - это компактные экономичные и экологически чистые системы отопления, позволяющие получать тепло для горячего водоснабжения и отопления коттеджей за счёт использования тепла низкопотенциального источника путём переноса его к теплоносителю с более высокой температурой. Работа теплового насоса схожа с процессом холодильника. Тепловой насос собирает энергию земли, скал, воздуха и солнца для дома и воды. Техника проста, надёжна и была известна уже сто лет тому назад. Данный принцип работает в морозильных и холодильных шкафах. С ростом цен на энергию и большими требованиями к окружающей среде увеличилось использование тепловых насосов в качестве отопительных систем в домах. 2/3 отопительной энергии можно получить бесплатно из природы и только 1/3 за счёт работы насоса. Тепловые насосы имеют большой срок службы до капитального ремонта и

работают полностью в автоматическом режиме. Срок окупаемости оборудования не превышает 2 - 3 отопительных сезонов.

Ветряная энергия

В мире назревает энергетический кризис. Экология оставляет желать лучшего. Люди всё больше задумываются о том, чтобы пользоваться надёжными, безопасными и экологичными альтернативными источниками энергии. Например – энергией ветров.

К плюсам ветровых электростанций можно отнести то, что они не загрязняют окружающую среду, им не нужно топливо и, при определённых условиях, могут конкурировать с традиционными источниками энергии.

Биоэнергия

Автотранспорт сегодня практически полностью представлен автомобилями, работающими на ископаемом топливе. Более 99 % топлива, используемого на транспорте, производится из нефти. Однако автомобили могут ездить и на альтернативном топливе, вырабатываемом за счёт возобновляемых источников энергии, в первую очередь, из биомассы.

Гидроэнергия

С середины XX века началось изучение энергетических ресурсов океана, относящихся к «возобновляемым источникам энергии».

Океан - гигантский аккумулятор и трансформатор солнечной энергии, преобразуемой в энергию течений, тепла и ветров. Энергия приливов - результат действия приливообразующих сил Луны и Солнца.

Энергетические ресурсы океана представляют большую ценность как возобновляемые и практически неисчерпаемые. Опыт эксплуатации уже действующих систем океанской энергетики показывает, что они не приносят какого-либо ощутимого ущерба океанской среде. При проектировании будущих систем океанской энергетики тщательно исследуется их воздействие на экологию.

С целью выполнения обязательств по Киотскому протоколу и для повышения уровня энергетической безопасности Евросоюз принял Директиву по использованию биотоплива. Документ, названный "Стратегией для биотоплива", принятый Евросоюзом в феврале 2006 года, описывает рыночный, законодательный и исследовательский потенциал по увеличению использования биотоплива.

По материалам интернета

ЗАДАНИЕ 1. Объясните своими словами следующие словосочетания:

Возобновляемые источники энергии, экологически чистые, несбыточная надежда, солнечные коллекторы, утилизация солнечного тепла, срок окупаемости.

ЗАДАНИЕ 2. Переведите подчёркнутые места текста на финский язык.

ЗАДАНИЕ 3. С какими словами встречаются в тексте следующие глаголы? Составьте с ними новые предложения.

располагать (как?) _____

использоваться (как?) _____

обратиться (к чему?) _____

применять (для чего?) _____

представлять (что?) _____

Знаете ли вы, что ...

По подсчётам некоторых аналитиков, 40% потребляемой в России энергии можно "высвободить" за счёт простой экономии. Данный факт означает, что в России ежегодно тратится впустую, почти половина всей производимой энергии, и незря России присваивают статус, одной из самых энерго-расточительных стран в мире. Количество впустую сожжённой и потерянной энергии сравнимо с объёмом всей экспортируемой из России нефти и нефтепродуктов. Каждый день, россияне забывают или ленятся гасить свои осветительные приборы, а в масштабах всей страны это уже миллионы, если не миллиарды ламп.

По ресурсам прессы

Будем грамотны!

ЗАНЯТИЕ 7. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, уступки и следствия.

Придаточные причины раскрывают саму причину того, что происходит в главном предложении:

*Мне пришлось принять лекарство (почему?), **потому что** зубная боль не утихла. **Благодаря тому что** у студентов была отличная физическая подготовка, они поднялись на вершину хребта.*

Союзы при придаточных причины:

потому что

благодаря тому что

поскольку

оттого что

вследствие того что

так как и другие

Упражнение 40. Выполните работу секретаря фирмы, напишите электронное письмо, расставив знаки препинания и орфограммы.

Здра...ствуйте уважаемый Андрей Николаевич!

Наша к...мпания бл...годарит Вас за пр...глашение прове...ти выходные на летн... даче в Финлянд... . Я к сож...лению пр...ехать не могу поскольку в то(же) самое время буду находит...ся в Герман... . В Кёльне соб...рут...ся представители всех зарубежн... филиалов нашей фирмы поэтому моё пр...сутствие там об...зательно. Так как наша к...мпания заинтересова(н/нн)а в содружестве с Вашей фирм... нам бы не хотелось упускать возможность пообщат...ся в неоф...циальной обстановке. Мы решили (с/з)делать такой подарок нашим молод... работникам так как все они владеют фи(н/нн)ским языком.

Желаю Вам хорошего летн... отдыха!

С уважением, Сергей Владимирович Зотов.

Упражнение 41. Продолжите предложения.

1. Так как спортзал закрыт, 2. Я опоздал на первые два урока, 3. Благодаря тому что все подготовлено было вовремя, 4., вследствие того что юрист не был профессионалом. 5. Оттого что всё время хотелось пить,

Упражнение 42. Составьте и запишите словосочетания:

Лекция вред курения, переехать на летняя дача, отказаться от вредные привычки, купить ненужная вещь, разбираться компьютерная техника, поступать согласно принятые правила, заключить выгодная сделка, просыпаться на ранняя зорька, выпекать из спелая рожь, купить льняная ткань, проживать на территория Голландия, играть в сборная Испании, отказаться от участие в зимние соревнования.

Придаточные уступки сообщают о действии в главном предложении, которое происходит вопреки чему-либо:

Женищина продолжала петь (вопреки чему? несмотря на что?), хотя оркестр уже молчал. Несмотря на то что у меня не было немецкого языка в аттестате, меня приняли на первый курс лицея.

Союзы придаточных уступки:

несмотря на то что хоть пусть даром что
невзирая на то что хотя пускай

Придаточные уступки могут присоединяться с помощью сочетаний:

сколько ни

как ни

Сколько ни корми волка, он всё в лес смотрит. Как ни старайся, без знания иностранного языка работу в нашей фирме не получишь.

Упражнение 43. Перепишите текст, расставляя знаки препинания.

Несмотря на то что Шукин был деловой человек, он находил время для скупки произведений живописи. Вопреки недоумениям со стороны своих друзей, он за короткое время скупил полтора десятка картин Клода Моне. Жена повесила сирень в спальне потому что картина подходила по цвету к обоям. Повесить конечно можно было но жить среди них оказалось нельзя. Они вытесняли всё.

Он созывал гостей чтобы похвастаться. Когда Сергей Иванович включал электричество полотна вспыхивали. Ему казалось что они излучают свет. Гости пожимали плечами: Как вы сказали – импрессионизм? Как ни назови – мазня мазнёй.

По статье Елены Мунтян Story №09/2010

Упражнение 44. Диктант: 3 или С?

Бе...страшный поступок, бе...толковая речь, ...делать упражнение, многоэтажное ...дание, появится ...десь, ра...черченный лист, в...рыхлённая почва, и...резанная ткань, в...битые сливки, чре...мерное увлечение, бе...домное животное, бе...цельная поездка, в...крикнуть от неожиданности, ...резать ветку, и...пить воды, ра...шуметься в классе, повернуть в...пятъ, ра...царапать лицо, нарастающее во...мущение.

Придаточные следствия указывают на результат, вытекающий из того, что происходит в главном предложении:

Заявлений на первый курс лиця было очень много (что из этого вышло?), так что пришлось открывать дополнительную группу. Твой доклад был замечателен, так что можно надеяться высокую оценку.

Упражнение 45. Исправьте ошибки и запишите новые предложения.

1. Пациент продолжал курить, так что пришлось подавать мороженое без него.
2. Девушка тренировалась три часа подряд, так что надеяться на быстрое выздоровление не приходилось.
3. Малыш выпил из тарелки весь сироп, так что пришлось нам брать такси.
4. Билеты в кассе закончились, так что мне пришлось ожидать очереди на тренажёр.

Упражнение 46. Прочитайте стихи Н. Рубцова. Найдите в тексте все придаточные предложения и заключите их в круглые скобки. Определите их значение:

Букет

1. Я буду долго
Гнать велосипед.
В глухих лугах его остановлю.
Нарву цветов.
И подарю букет
Той девушке, которую люблю.

2. Я ей скажу:
— С другим наедине
О наших встречах позабыла ты,
И потому на память обо мне
Возьми вот эти
Скромные цветы!—

3. Она возьмёт.
Но снова в поздний час,
Когда туман сгущается и грусть.
Она пройдёт, не поднимая глаз,

4. Я буду долго
Гнать велосипед,
В глухих лугах его остановлю.
Я лишь хочу,

АВРОРА 7

Не улыбнувшись даже...
Ну и пусть.

Чтобы взяла букет
Та девушка, которую люблю...



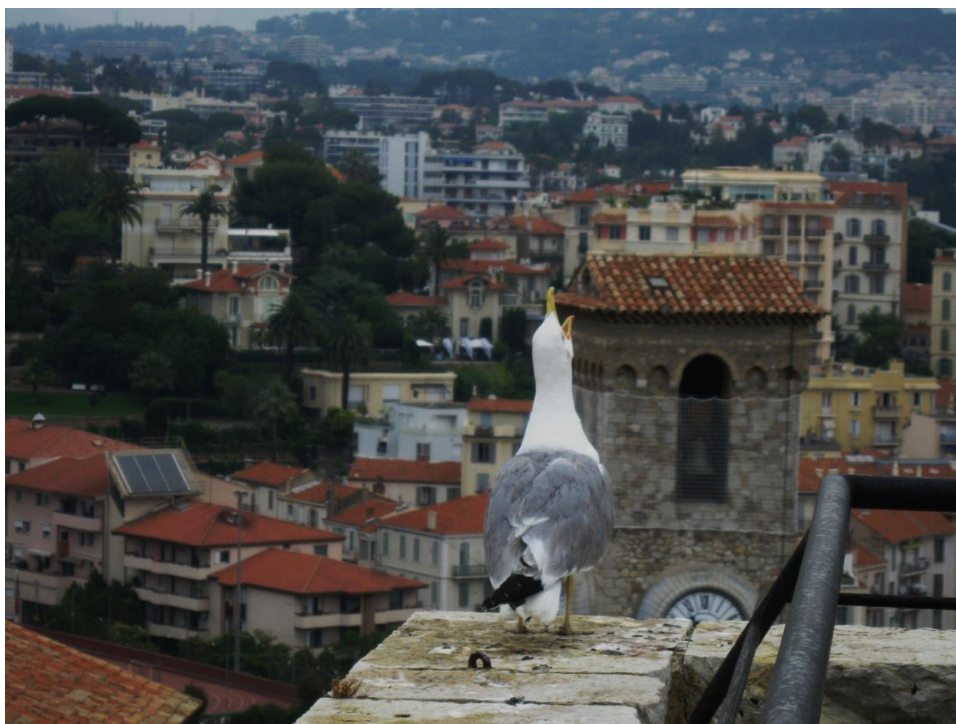
УРОК 8

Другое мнение

Некоторые фундаментальные утверждения экологов, на основе которых и развивается современное «зелёное» движение, поставлены под сомнение. Это сделал специалист в области статистики Бьорн Ломборг, опубликовавший книгу «Скептический Эколог» (The Sceptical Environmentalist: Measures the Real State of the World).

По словам Ломборга, идеологи экологического движения примитивно примеряют концепции, принятые в зоологии и биологии, на человеческое общество, создавая, таким образом, теории политической экологии. Ломборг пишет: «Эти теории неверны. Ни одно из предсказаний таких специалистов не оправдалось».

Одна из причин неудач экологов, по мнению Ломборга, в их фундаментальном упущении – они не обращают внимания на природу человека. По данным Ломборга, экологические организации становятся популярными и приобретают значительный политический вес лишь в тех странах, где вырастает уровень жизни. Соответственно, их усилия встречают более тёплый приём. В противном случае, люди, озабоченные прежде всего собственным физическим выживанием, не обращают внимания на сохранение окружающей среды. Более того, чем развитей



и состоятельной общество – тем лучше приходится природе. Развитые общества стремятся использовать наиболее экологически чистые технологии. Ниже приведены некоторые постулаты экологов и контраргументы Ломборга.

П 1. *Развитие промышленности и загрязнение окружающей среды привели к ухудшению здоровья населения Земли.*

По данным Ломборга, в 1900 году средняя продолжительность жизни в мире составляла примерно 30 лет, ныне она увеличилась более чем в два раза и достигла 67 лет.

П 2. *Из-за неразумного землепользования, уничтожения естественной среды обитания растений, насекомых и животных, значительное число сельскохозяйственных земель стало непригодным для использования, что служит одной из причин голода.*

По сравнению с 1961 годом, ныне среднестатистический житель Земли потребляет на 24% больше калорий (жители развивающихся стран – на 38% больше). Более того, очищенные от инфляционных накруток, цены на продовольствие в мире снизились на две трети, начиная с 1957 года.

П 3. *Бурное развитие промышленности приводит к резкому увеличению выбросов вредных веществ в атмосферу.*

По данным Ломборга, за период с 1957 по 2001 год промышленные выбросы в атмосферу сократились на 62%. Выброс окислов серы снизился на 80%, по сравнению с 1982 годом, окислов азота на 38%, начиная с 1975 года.

П 4. *Современная экономика уничтожает невозобновляемые ресурсы, что приводит к их удорожанию.*

По данным Ломборга, металл стоил в 1957 году вдвое дороже, чем сегодня. При этом, промышленные изделия в 1845 году были дороже современных на 80%.

П 5. *Сегодня энергия используется неэкономно и неэффективно.*

По расчётам Ломборга, энергия используется невероятно эффективно. В 1800 году в США экономический эффект от сжигания топлива, эквивалентного 30 млн тонн угля, обеспечивал производство товаров и услуг на 19 млрд. долл. Сегодня, это же количество топлива обеспечивает производство товаров и услуг на 90 млрд. долл.

Книга Ломборга вызвала шквал критики в его адрес. Учёные-экологи, обвиняют его прежде всего в оперировании неточными и недостоверными данными.

<http://n-t.ru/tp/ie/pe.htm>

Будем грамотны!

ЗАНЯТИЕ 8. Бессоюзные предложения.

Сложное предложение, в котором связь между предложениями осуществляется только с помощью интонации и по смыслу, называются бессоюзными.

В зависимости от интонации и знаков препинания различают несколько групп бессоюзных предложений:

1. **бессоюзные предложения со значением перечисления** - на письме используется запятая или точка с запятой: *Стукнула дверь, погас свет, в комнате стало тихо. Стукнула дверь, погас свет; в комнате, где вчера не смолкала музыка и смех приглашённых гостей, стало тихо.*

2. **бессоюзные предложения со значением пояснения, причины, дополнения** – на письме используется двоеточие: *Слышу голоса: кто-то тихонько напевает знакомый куплет. Он никогда не летал на самолёте: мешала астма. Я понимал: скоро нашей дружбе придёт конец.*

3. **бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия** – на письме используется тире: *На улице было жарко и душно – я не мог согреться от повышающейся температуры. Хочешь красиво жить – надо учиться! Дышать было легко – нас окружали эвкалиптовые леса.*

4. **бессоюзные предложения, передающие быструю смену событий** – используется знак тире: *Я открыл глаза – всё исчезло.*

Упражнение 47. Прочитайте пословицы и поговорки. Объясните постановку знаков препинания:

1. Чужого мужа любить – себя погубить. 2. Посмотрит – рублём подарит. 3. Равные обычаи – крепкая любовь. 4. Мужик напьётся – с барином дерётся; проспится – свиньи боится. 5. Говорить правду – потерять дружбу. 6. Его поздно учить: распашонка на теле уже не сойдётся. 7. Много хватать – своё потерять. 8. Седина в бороду – бес в ребро.

Упражнение 48. Спишите, расставляя знаки препинания и пропущенные орфограммы. Подберите к выделенным словам однокоренные:

КАЛИТКА

Лишь только вечер затеплит...ся синий
Лишь только звёзды зажгут небеса
И черёмух серебря(н/нн)ый иней
Уб...рёт жемчугами роса —

Отвори потихоньку калитку
И войди в тихий садик, как тень.
Не забудь потемнее накидку
Кружева на головку надень.

Там где гуще сплетают...ся ветки
У беседк... тебя подожду
И на самом пороге **беседки**
С милых **уст** кружева отведу.

Отвори потихоньку калитку
И войди в тихий садик как тень.
Не забудь потемнее накидку
Кружева на головку надень.

А. Будищев

Упражнение 49. В стихах А.С. Пушкина присутствуют различные сложноподчинённые и бессоюзные предложения, найдите их и определите значение. Вид придаточных обозначьте на листе справа:

Признание

Я вас люблю, хоть и бешусь,	_____
И в этой глупости несчастной	_____
У ваших ног я признаюсь!	_____
Мне не к лицу и не по летам...	_____
Пора, пора мне быть умней!	_____
Но узнаю по всем приметам	_____
Болезнь любви в душе моей:	_____
Без вас мне скучно,- я зеваю;	_____
При вас мне грустно,- я терплю;	_____
И, мочи нет, сказать желаю,	_____

АВРОРА 7

Ваш лёгкий шаг, иль платья шум, _____
Иль голос девственный, невинный, _____
Вы улыбнётесь - мне отрада; _____
Вы отвернётесь - мне тоска; _____
За день мучения – награда _____
Мне ваша бледная рука. _____
Когда за пяльцами прилежно _____
Сидите вы, склонясь небрежно, _____
Глаза и кудри опустя,- _____
Я в умиленьи, молча, нежно _____
Любуюсь вами, как дитя!.. _____
Сказать ли вам моё несчастье, _____
Мою ревнивую печаль, _____
Когда гулять, порой в ненастье, _____
Вы собираетесь в даль? _____
И ваши слёзы в одиночку, _____
И речи в уголку вдвоём, _____
И путешествия в Опочку, _____
И фортепьяно вечерком? _____
Алина! сжальтесь надо мною. _____
Не смею требовать любви. _____
Быть может, за грехи мои, _____
Мой ангел, я любви не стою! _____
Но притворитесь! Этот взгляд _____
Все может выразить так чудно! _____
Ах, обмануть меня не трудно!... _____
Я сам обманываться рад! _____

1826

Упражнение 50. Напишите письмо своему другу или подруге. Пригласите его на лето в свой город, деревню... . Расскажите о достопримечательностях вашего города, об интересных местах, о природе, о людях. Посоветуйте, каким видом транспорта лучше приехать, обговорите примерные финансовые расходы.

