



<https://pngtree.com/>

Oppilaan itsearviointitaitojen kehittyminen vaatii koulussa erityistä huomiota ja tukea

Koulussa oppilasta ohjataan opettajan ja vertaisten kanssa havainnoimaan omaa ja yhteistä työskentelyä sekä kehittämään taitojaan arvioida opiskelun aikaista toimintaa, kokemuksia ja tunteita (POPS, 2014, 47-49).

- Tärkeänä lähtökohtana on oppilaan matka.
- Oppilaan itsearviointitaitojen kehittymistä tuetaan askel askeleelta perusopetuksen aikana, myös yhteistyössä kotien kanssa ja digitaalisuutta hyödyntäen.

Ideoita ja kokemuksia opettajilta opettajille ja opettajaopiskelijoille oppilaiden itsearviointitaitojen tukemiseen

Tämän materiaalin ovat valmistaneet opettajat, jotka ovat toteuttaneet Opetushallituksen rahoittamia innovatiivisten oppimisympäristöjen kehittämishankkeita 2017–2023.

Materiaalissa on esimerkkejä noin 200 tehtävän kokonaisuudesta, jota hankkeiden aikana on toteutettu oppilaiden itsearviointitaitojen kehittymisen tukemiseen sähköisessä portfolioissa (Seesaw) tai oppimisympäristössä (Google classroom). Materiaalissa on myös otteita oppilaiden aidoista itsearvioinneista.

Lähteet

[Atjonen, P. \(2023\). Formatiivinen arviointi perusopetuksessa.](#)

[HEA \(2023\). Oppimaan oppiminen.](#)

[POPS \(2014\). Perusopetuksen opetussuunitelman perusteet.](#)



Digimatalla koululaisiksi ja taitaviksi digioppijoiksi
Sinikka Rätty-Záborszky
(sinikka.raty@uef.fi)
Susanna Pöntinen
(susanna.pontinen@uef.fi)
Mira Kummunmäki
Sini Kontkanen



<https://pngtree.com/>

[Pöntinen, S., Kontkanen S. & Rätty-Záborszky, S. \(2022\). Huoltajat digitaalista oppimisen aikaista arviointia kokeilemassa. Teoksessa P. Atjonen \(toim.\) Puheenvuoroja arvioinnista ja sen kehittämisestä.](#)

[Toikka, S. & Eronen, L. \(2022\). Alkuopetusikäiset arviointimaata ihmettelemässä. Teoksessa P. Atjonen \(toim.\) Puheenvuoroja arvioinnista ja sen kehittämisestä.](#)

Digimatalla koululaisiksi ja taitaviksi digioppijoiksi

Itsearviointia tukevia tehtäviä alakouluun vuosiluokille 1-6



<https://www.flaticon.com>

Reflektointi ja itsearviointi kulkevat käsi kädessä

Usein itsearviointiin liitetään ennalta määritellyt arvioinnin kriteerit, joihin peilaten oppilas arvioi toimintaansa ja saavutuksiaan. Tässä materiaalissa ei kuitenkaan esitetä oikeiden sisältöjen ja kriteeristöjen tarkastamiseen suunniteltuja tehtäviä, vaan tehtäviä, joiden tavoitteena on ohjata oppilasta itseään tiedostamaan, mitä hän ajattelee oppineensa, miltä opiskelu on tuntunut tai mikä jäi heiveröiseksi (Atjonen, 2013, 48).

Itsearviointitaitoja tukevat tehtävät on materiaalissa jäsennetty kuuteen tehtävätyyppiin

1. Innostetaan oppilaita puhumaan itsearvioinnista ääneen

Itsearvioinnista ääneen puhumisen tavoitteena on vahvistaa oppilaan kykyä keskustella omasta oppimisestaan ja perustella mielipiteitään itselle ja toisille. Tarinoiden kuunteleminen ja kertominen on yleensä mieleistä nuorille oppilaille, miksi ei sitten

2. Ohjataan oppilaita tekemään osuvia päätelmiä omasta oppimisestaan

Tilanteiden ja toiminnan havainnointi ohikiitävissä luokkahuonetilanteissa on monin tavoin haastavaa. Päätelmien tekemistä on harjoiteltava, jotta oppilas oppii havainnoimaan vahvuuksiaan ja kehittämistarpeitaan.

Itsearviointi tarkoittaa tässä materiaalissa sitä, että oppilas tarkkailee omia ajatuksia, tunteita, toimintatapoja sekä oppimista ja tekee niiden pohjalta tulevaisuuteen suuntautuvia päätelmiä (Atjonen, 2013, 76).

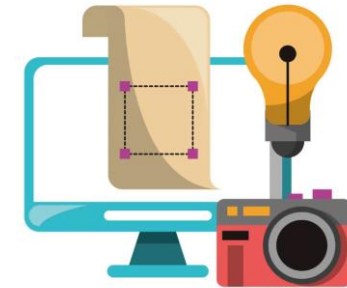
3. Dokumentoitu näyttö, johon oppilaan omat perustelut kytketään

Työskentelyn ja lopputuotosten dokumentointi ja niihin perustuva pohdiskelu voi auttaa oppilasta kirkastamaan, miten hyvin hän on päässyt tavoitteisiinsa, ja mikä tavoitteisiin pääsyä selittää.

4. Onnistuneiden oppimiskokemusten kulmakivien tunnistaminen

Itsearvioinnissa kehittyminen on myös oppimisen kulmakivien tunnistamisen harjoittelua. Mikä saa oppilaan nyt ja jatkossa sitoutumaan opiskeluun?

Digitaalisuus olennainen osa itsearviointia
Tehtävissä oppilaat tuottavat itsenäisesti ja yhdessä digitaalista sisältöä dokumentoimalla toimintaansa, omia ajatuksia ja päätelmiä kuvin, äänittein ja videoin. Osa itsearviointitehtävistä on sidottu oppiaineiden sisältöjen oppimiseen, osa oppimiseen liittyvien yleisten tavoitteiden asetteluun ja osa hyvinvoinnin arviointiin.



<https://www.vectorstock.com>

5. Kommunikointi opettajan sekä huoltajan tai muun aikuisen kanssa


Itsearviointitaitoja kehitetään koulussa ensisijaisesti opettajan ja oppilaiden keskinäisessä vuorovaikutuksessa. Perusopetuksen perustehtäviin kuuluu olennaisesti myös oppilaiden oppimisen, kehityksen ja hyvinvoinnin tukeminen yhteistyössä kotien kanssa (POPS, 2014, 18).

6. Oppilaiden arviointiosaamisen kehittäminen

Itsearviointitaitoja harjoitellaan askel askeleelta. Oppilaan ymmärrys arvioinnin monipuolisuudesta kasvaa, kun häntä pitkällä aikavälillä tuetaan huomaamaan, miten useat näkökulmat yhtä aikaa vaikuttavat oppimiseen ja opiskeluun.



Suomen kieli ja kirjallisuus kevät 2021

Vastaa molempiin kysymyksiin nauhoittamalla ääntäsi .
Pohdi ensin molempia tehtäviä ja vastaa vasta sitten, kun olet mielestäsi valmis.

1) Mikä saa sinut innostumaan lukemaan?

2) Katso kuvaa tarkkaan. Kuvaile ja tarinoi Arviointimaan avulla, missä olet nyt lukemisessa ja mihin tavoittelet?

Tehtävä a) Lukumotivaation liittyviä itearviointitehtäviä oppilaille 4. luokalla Seesaw-ympäristössä

1. Innostetaan oppilaita puhumaan itsearviointista ääneen

Kertomukset ja mielikuvitus

Oppilaiden ajattelun kehittymistä voidaan tukea kertomuksilla ja mielikuvitusta ruokkimalla. Tuntemusten ilmaisemista voi edistää käyttämällä konkreettisia välineitä itsearviointiin ja omien tunteiden sanoittamisen tukena (Toikka & Eronen, 2022).

Itsearviointista puhuminen kotona

Oppilaita voi innostaa puhumaan itsearviointista ääneen laajentamalla koulun perinteistä ”yleisöä” ja ohjata oppilaita keskustelemaan itsearviointista kotona.

Tehtävä a) omista tavoitteista ja motivaatiosta kertominen

Arviointimaa on mielikuvitusmaailma, joka on suunniteltu oppilaiden puheen tueksi itsearviointiin (<https://arviointimaa.fi/>). Kuvasta kertominen voi rohkaista ilmaisemaan itseään ja kielentämään kokemuksiaan. Tehtävässä a) lukutaitoa ja -motivaatiota arvioidessaan oppilas sijoittaa itsensä kuvan eri paikkoihin omien tuntemusten ja kokemusten mukaan: missä olen nyt, minne olen menossa, miten matka sujuu? Oppilaan kertomus on arvokas! Siksi se myös nauhoitetaan.

”Mä tunnen itse olevan vielä tuolla trapetsilla ja pikku hiljaa alan oppimaan, miten siinä trapetsilla kuljetaan. Tavoitteenani on päästä kuuhun. Kuusta roikkuvaan keinuun, jossa vois sitten ihan rennosti lukea ja lukeminen olis äärimmäisen helppoo.”

Tehtävä b) projektityön esittely kotona

Itsearviointista ääneen puhuminen kotona voi auttaa oppilasta pyytämään huoltajilta tarvittaessa apua oppimiseen ja opiskeluun. Tehtävässä b) 5.-luokkalaisia oppilaita pyydetään harjoittelemaan projektityön esittämistä kotona ja kertomaan usean viikon mittaisesta tutkimusprojektin tekemisestä.

Avaruusprojekti / Esittely kotona ja yhteisiä ...

Julkaistu 4.2.2022 (Muokattu 17. tammik.)

Esittele ryhmänne projektityö kotona ja kerro tutkimuksen tekemisestä. Kirjoittakaa yhdessä Slidena tai Docsina ajatuksianne esitelmästä.

Tässä apukysymyksiä:

Mikä esityksessä onnistui erityisen hyvin?
Mikä avaruuden tutkimisessa oli kaikkein parasta?
Mikä ryhmätyöskentelyssä oli parasta?
Mikä oli haastavaa ryhmätyössä?

Mistä olit vastuussa projektin aikana?
Mitä teet seuraavassa tutkimuksessa toisin?
Äidin ja tai isän ajatuksia vielä tähän loppuun, kiitos!

Tehtävä b) Avaruusprojektin esittely ja itsearviointi kotitehtävänä 5. luokalla Google classroom-ympäristössä

Apukysymykset auttavat tarvittaessa erittelemään projektityöskentelyn onnistumisia ja karikoita.

”Esityksessä onnistui erityisen hyvin ryhmätyöskentely, koska kaikki osallistuivat tiedon etsimiseen. Avaruuden tutkimisessa oli kaikkein parasta, kun saimme uutta tietoa ja oli kiva tehdä ryhmätöitä pitkästä aikaa. Ryhmätyöskentelyssä parasta oli, opetella ryhmässä toimimista ja jatkossa on helpompaa tehdä ryhmätöitä. Haastavaa ryhmätyössä oli etsiä tietoa eri lähteistä. Projektin aikana olin vastuussa tiedon etsimisestä ja kirjoittamisesta. Seuraavassa tutkimuksessa toisin teen sen, että etsin enemmän eri lähteistä tietoa.”

Huoltajan ajatuksia: ”Avaruusprojekti on mielenkiintoinen kokonaisuus ja hyvin toteutettu ryhmätyössä. Tässä oppilaita opettelevat toimimaan ja tekemään asioita ryhmässä ja se on hyvä asia. Hyvä!”

Tehtävä b) Esimerkki oppilaan projektityön esittelyn itsearviointista ja huoltajan kommentista

Olipakerran suuri kylä siellä asui kaikki omituiset ihmiset siellä oli aina rauhallista mutta kerran siellä alkoi kummitella
jokka yö tapahtui outoja juttuja

olipakerran. Kaupunki joka oli. Kaukana siellä asui. Paljon ihmisiä ja eläimiä. Siellä oli paljon taloja. Maisemat oli hienot. Monta eläimet leikki ja tuumaili. Ihmiset teki toita. senpituinen se



2. Osuvia päätelmiä omasta oppimisesta

Ikäkaudelle sopivat tehtävät

Tilanteiden ja toiminnan havainnointi ohikiitävissä luokkahuonetilanteissa on monin tavoin haastavaa (Atjonen, 2023, 14-15). Itsearviointiin äärelle pysähtyminen aloitetaan ikäkaudelle sopivilla tehtävillä.

Systemaattisuutta itsearviointiin

Osuvienv päätelmien tekeminen omasta oppimisesta on taito, jota opetellaan johdonmukaisesti. Muutosten tarkasteleminen pitkällä aikavälillä voi auttaa oppilasta päätelmäntekotaidoissaan.

Tehtävä a) omien tunteiden tunnistaminen

Tehtävien tekemiseen liittyvien tunteiden tunnistaminen on tärkeää itsearviointia läpi koulupolun. Sisällöltään erilaiset tehtävät synnyttävät erilaisia tunteita ja vaikeudeltaan erilaiset tehtävät herättävät erilaisia tunteita.

Kyky tunnistaa omia opiskeluun liittyviä tunteita on edellytys, että oppilas voi tietoisesti tehdä osuvia tunteisiin liittyviä päätelmiä.

”Tarinen kirjoittaminen tuntui hyvältä. Se tekihyvää.” tehtävä a) oppilaan itsearviointi
”tarinan kirjoittaminen tuntui hyvältä rauhalliselta nopeelta” tehtävä a) oppilaan itsearviointi

Tehtävä b) taidossa kehittymisen arviointi

Digitaalisuus auttaa merkittävästä taidoissa kehittymisen arviointia. Tehtävässä b) oppilaat dokumentoivat ja arvioivat omaa lukemistaan systemaattisesti usean vuoden ajan 2. luokasta alkaen. Tehtävä toistetaan samalla tavoin samaa tekstiä lukien kolmen vuoden aikana, mikä myös tekee aluksi uudeltaisesta ja

4. luokan viimeinen lukutesti / kevätlukukausi 2021

Äänitä, kuuntele ja arvioi

1. Klikkaa vihreää kuvaketta [Add Response](#) ja valitse
2. Lue teksti ääneen.
3. Kuuntele lukemasi sekä aikaisemmat äänitteet aikaisemmilta vuosiilta.
Arvioi ja kirjoita kuvakkeella, kuinka olet kehittynyt siinä. Mihin olet erityisen tyytyväinen ja mitä kenties toivoisit osaavasi paremmin?
4. Klikkaa ja varmista Sinikalta, että äänite tallentui.

Tehtävä b) Viimeinen lukutaidon itsearviointitehtävä Seesaw-ympäristössä

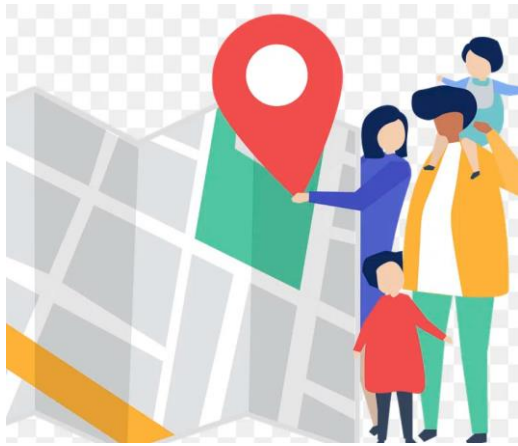
monivaiheisesta itsearvioinnin tavasta oppilalle tutumpaa. Tehtävässä oppilas nauhoittaa lukemansa, kuuntelee nauhoitteen ja vasta sen jälkeen arvioi suullisesti lukemistaan ja nauhoittaa itsearvioinnin. Tavoitteena on näin tukea oppilasta tekemään osuvia päätelmiä, kun hän voi rauhassa syventyä lukemien itsearviointiin ilman, että samalla on keskityttävä lukemisen tekniikkaan tai itsearvioinnin kirjoittamiseen.

4. luokalla oppilasta ohjataan kuuntelemaan aikaisempien vuosien itsearvioinnit ja tekemään niiden pohjalta päätelmiä kehittymisestään. Luettava teksti on pysynyt samana, jotta oppilas voi paremmin vertailla eri vuosien lukemistaan ja havainnoida kehittymistään.

”Olen oppinut eläytymään ja lukemaan vähän selkeämmin. Aikaisemmin luin todella eipä selvästi ja oudosti. Olen oppinut myös pysähtymään pisteeseen ja kysymyksiin.”

”Osaan lukea mielestäni hyvin ja sujuvasti vaikka välillä sanani menevät sekaisin. Olen kehittynyt lukemisessa niin, että osaan lukea sen selkeästi. Voisin parantaa eläytymistä ja keskittyä paremmin tekstiin.”

Tehtävä b) Kahden oppilaan itsearvioinnit lukutaidon kehittymisestä



3. Vuorovaikutus opettajan, huoltajan tai muun aikuisen kanssa

Opettajan ohjaus erottamaton osa arkista työskentelyä

Tässä materiaalissa esitetyt tehtävät on toteutettu siten, että oppilaat ovat vastanneet niihin sähköisiä alustoja käyttäen. Opettaja ei reagoi kaikkiin tehtäviin sähköisesti, vaan itsearviointeista keskustellaan luokassa. Niiden pohjalta suunnitellaan yhdessä seuraavia askeleita ja tehtäviin palataan myöhemmin.

Opettajan ohjaus sulautuu erottamattomaksi osaksi luokkahuonetyöskentelyä. Sen vuoksi materiaalissa ei erikseen nosteta esille tehtävätyyppejä, jotka liittyvät opettajan ja oppilaan väliseen vuorovaikutukseen: siihen liittyvät kaikki tehtävät.

Kotitehtävät

Itsearviointia harjoitellaan myös kotona.

Itsearviointiin liittyvät kotitehtävät ovat pahimmillaan kahden kauppaa. Ne voivat auttaa oppilasta ymmärtämään omasta oppimisestaan ja itsestään uudenlaisia asioita ja käsitys aikuisten tuesta koulunkäyntiin vahvistuu. Kotiväki voi puolestaan oppia ymmärtämään lapsen ajattelua paremmin ja tehtävät voivat auttaa huoltajia pysähtymään ja pohtimaan lapsensa koulunkäyntiä (Pöntinen, Kontkanen & Rätty-Záborszky, 2022).

”Hankkeessa digitaaliset ympäristöt tekivät merkittäväällä tavalla itsearvioinnista läpinäkyvää koteihin. Koulussa tehdyt tehtävät olivat heti huoltajien nähtävissä ja kommentoitavissa. Kotitehtävät rikastuttivat koulun perinteistä vuorovaikutusmaailmaa.” Opettajan kokemuksia

Tehtävä a) tavoitteiden yhteistä tarkastelua

Tehtävä a) on esimerkki siitä, miten koululaiseksi kasvusta keskustellaan yhdessä perheen kanssa. Oppilaan tehtävänä on kotona yhdessä huoltajan kanssa miettiä, mitä haluaa oppia 1. luokan aikana. Huoltajat auttavat tehtävän teknisessä toteuttamisessa:

toimivat kirjureina, ottavat kuvan tehtävämonisteesta ja liittävät sen oppilaan digitaaliseen portfolioon.

Tehtävä b) itsetuntemuksen vahvistaminen

Kotona keskustelut isovanhempien tai muiden aikuisten kanssa voivat auttaa oppilasta jäsentämään, nimeämään ja kuvaamaan itseään ja itselle tärkeitä asioita paremmin. Tehtävässä b) oppilaat isovanhempien haastattelun pohjalta vertailevat omaa ja isovanhemman elämää sekä miettivät, mitä hyvää koulussa on nyt ja ennen.

Minun ja mummoni koulu-aika eroaa niin, että nykyään kouluruoan saa ilmaiseksi koulusta ja mummoni aikaan se piti tuoda kotoa. Ennen seisottiin pulpetin vieressä jos teki ilkeyksiä tai häiritsti oppituntia ja nykyään jos häiritsee tai tekee ilkeyksiä niin saa vilma-merkinnän. Minun ja mummoni koulumatka on yhtä pitkä, mutta minun ei tarvitse mennä talvella hihlätämällä kouluun. Muuten koulu-aika on nykyään aika samanlaista.

Minun ja mummoni mielestä kuvaamataidon tunnit olivat mukavia, koska me kummatkin tykkäämme piirtämisestä. Meistä mukavaa on myös, että koulussa on kavereita joiden kanssa voi leikkiä ja rupertella.

Haluaisin, että kaunokirjoitus tulisi takaisin, koska se on todella kauniin näköistä.

Tehtävä b) Oppilaan näkemykset, mitä samaa ja erilaista on oman ja isovanhemman elämässä ja koulussa

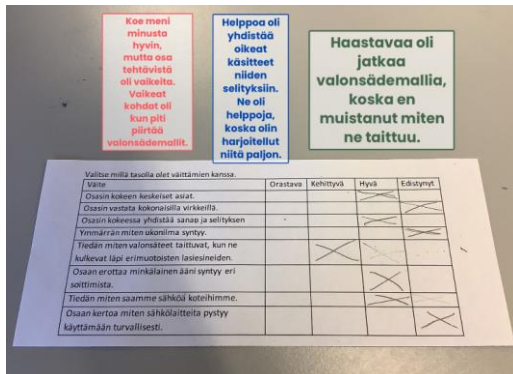


Tehtävä a) Oppilaan kuvataiteen työn itsearviointi 4. luokalla

4. Dokumentoitu näyttö, johon omat perustelut kytketään

Lopputuotosten, työskentelyn ja tavoitteiden digitaalinen dokumentointi

Lopputuotosten, työskentelyn ja tavoitteiden dokumentointi digitaalisiin tekstein, kuvin ja kerronnalla ei ainoastaan monipuolista oppimisen kokemusta, vaan kerää aineistoa arviointia varten.



Tehtävä b) Oppilaan itsearviointi kokeessa onnistumisesta

Tehtävä a) lopputuotoksen arviointi

Dokumentoitu näyttö voi auttaa prosessin arviointi- ja muistelutyössä. Esimerkiksi oppilaan itse tekemä lopputuotos kuvataiteessa voi auttaa prosessin muistelutyössä. Itsearvioinnin liittäminen näkyvästi osaksi itse otettua kuvaa lopputuloksesta lisää arvioinnin autenttisuutta ja konkreettisuutta.

"Arviointi kohdistuu oppilaan oppimiseen, työskentelyyn ja käyttäytymiseen. Luotettava arviointi edellyttää näiden osa-alueiden monipuolista havainnointia ja dokumentointia." (POPS, 2014, s. 49)

Tehtävä b) opettajan tekemän arvioinnin arviointi

Dokumentoitu näyttö voi olla myös opettajan tekemä, jota oppilas arvioi. Tehtävässä b) oppilas ottaa kokeesta kuvan ja arvioi Seesaw-ympäristössä, miten koe hänen mielestään meni, mikä kokeessa oli helppoa ja mikä haastavaa.

Tehtävä c) tavoitteiden toteutumisen arviointi

Omien tavoitteiden sähköinen dokumentointi auttaa muistamaan ne myöhemmin.

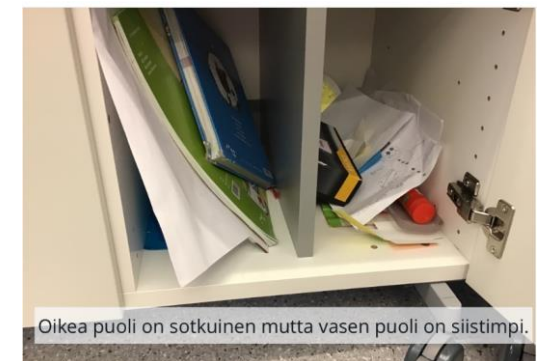


Tehtävä c) Oppilaan arvio kevätlukukauden tavoitteiden toteutumisesta 5. luokalla

Monipuolinen itsearviointi toteutuu erilaisin tehtävin: aina dokumentoituihin näyttöihin ei palata niitä sähköisesti kommentoiden, vaan ne voidaan myös avata myöhemmin keskustelua ja ihmettelyä varten.

Tehtävä d) käyttäytymisen arviointi

Kuva kertoo joskus enemmän kuin tuhat sanaa. Käyttäytymisen arviointia voi harjoitella esimerkiksi omaa lokerikkoa kuvaamalla ja arvioimmalla, mikä lokerikossa on tänään hyvin ja mitä voisi tehdä paremmin.



Tehtävä d) Oppilaan oman lokerikon itsearviointi

Yhteisten sääntöjen noudattaminen

1. Klikkaa vihreää [Add Response](#) painiketta.
2. Arvioi sääntöjen noudattamista koulussa kolmen arviointikohdan avulla.
3. Mieti ja arvioi ääneen. Klikkaa [👂](#) painiketta ja arvioi kolme eri kohtaa erikseen.
4. Klikkaa [👍](#) ja [👎](#) ja sitten etsi nimesi ja klikkaa [👍](#)

* Annan kaikille työrauhan.

Oppitunnilla olen...**"keskittynyt"**

Tavoitteenani on...**"ää..en mä tiedä. mä yritän miettiä sitä.."**

* Huolehdin koulutehtävistä.

Suomen kielen ja kirjallisuuden koulutehtävät...**"ne on helppoja"**

Matematiikan koulutehtävät...**"vähän vaikeita, mutta vähän"**

Tavoitteenani on...**"osata vähän paremmin matematiikan koulutehtäviä"**

* Pysin koulussa ratkaisemaan ristiriitatilanteet keskustelemalla.

Riitatilanteissa olen...**"rauhallinen"**

Tavoitteenani on...**"olla vähän rauhallisempi"**

Tehtävä a) Ohjeiden alapuolella on sinisellä fontilla korostettu, miten eräs oppilas jatkoi opettajan antamia lauseen aloituksia, kun hän arvioi yhteisten sääntöjen noudattamista

5. Oppilaiden arviointiosaamisen kehittäminen

Riittävän haastavaa itsearviointia

Oppilaiden arviointiosaamisen kehittämisen tukeminen on kumuloituvaa, yksittäisten itsearviointitehtävien muodossa tapahtuvaa pitkän aikavälin toimintaa.

Kun monipuolista ja riittävän haastavaa itsearviointia on ohjatusti harjoiteltu alkuopetuksesta lähtien, taidot tunnistaa ja tehdä päätelmiä omasta oppimisesta ja opiskelusta kehittyvät.

Tehtävä a) useat näkökulmat vaikuttavat oppimiseen yhtä aikaa

Useiden näkökulmien arviointia harjoitellaan alkuopetusta lähtien. Itsearviointin tavoitteena on näin lisätä oppimisprosessien läpinäkyvyyttä ja oppilaan ymmärrystä siitä, että monipuolisten näkökulmien arviointi mahdollistaa osaamisen osoittamisen eri tavoin ja kannustaa opiskeluun. Tehtävässä a) oppilaat harjoittelevat yhteisten sääntöjen noudattamisen arviointia 2. luokalla. Tehtävässä omaa sitoutumista koulunkäyntiin ja käyttäytymistä arvioidaan kolmesta eri näkökulmasta.

"Tavoitteellinen itsearviointitaitojen tukeminen ja ohjaaminen aloitetaan 1. luokalta monipuolisten tehtävien avulla." Opettajan kokemuksia

Tehtävä b) useat näkökulmat vaikuttavat oppimiseen yhtä aikaa

Tehtävässä b) oppilaat erittelevät 5. luokalla, miten digipakopelin tekeminen Thinglinkillä nuoremmille oppilaille sujui. Samassa tehtävässä arvioinnin kohteena ovat sekä tunteet, toiminta, käsitykset itsestä että tulevaisuudesta.

Tunteet:

Voimakkain tunne digipakopelin tekemisessä minussa herätti ilo.

Ilo vaikutti tunteen syntymiseen niin, koska ryhmäni työskenteli hyvin ryhmässä.

Tunne vaikutti digipakopelin tekemiseen niin, että olin iloisempi ja pystyin keskittymään paremmin kun olin iloinen.

Toiminta:

Digipakopelin tekemisessä minua yllätti, se kun otimme kuvia erinlaisella kameralla, jota en ollut ennen käyttänyt. Digipakopeli oli tärkeä tehdä, että papuset pääsevät kokeilemaan meidän luokan tekemiä pelejä. Hyvää pakopelin tekemisessä seurasi, kun peli oli valmis ja eri ryhmät saivat kokeilla muitten tekemiä pelejä.

Digipakopeli oli helppo tehdä, koska sai apua aina tarvittaessa, vaikka ideoihin. Digipakopeli oli vaikea tehdä, kun ryhmämme jäsenet eivät keksineet vällillä mitään joihinkin kohtiin, mutta siitä selvitettiin onneksi. Digipakopelin tekemisessä tarvitsin taitona, sitä että osasin käyttää koko sovellusta. Tietona tarvitsin siihen mitä piti tehdä.

Käsitykset itsestä:

Yrittäminen kertoo, että onnistuin digipakopelin tekemisessä.

Huomasin ajattelevani digipakopelin tekemisessä koko ajan, että mikä tähän tulisi ja mitä voisin kirjoittaa.

Opin itsestä digipakopeliä tehdessä sen, että on tärkeää tehdä jollekin muulle jotain eikä aina itselle.

Tuleva:






Digipakopeli pitäisi tehdä uudestaan, koska emme tehneet hirveän huolellisesti peliä, mutta silti yritimme parhaamme. Kun peli oli vielä uusi niin emme osanneet käyttää sitä niin hyvin, mutta luulen että ensi kerralla kun osaamme käyttää peliä, se menee paremmin.

Toisella tavalla digipakopelissä olisin tehnyt hämähäksiä peliin, koska emme tehneet peliin yhtään hämähäksiä.

Tekisin samalla tavalla digipakopelissä sen, että kirjoittaisin isoilla kirjaimilla ja virkkein, jotta papusetkin oppisivat sen.

Tehtävä a) Oppilaan itsearviointi 5. luokalla digipakopeliprosessista

Kuvataiteen ryhmätö 1b / Kirjan kansi

1. Klikkaa lisää painiketta 
2. Ota valokuva valmiista työstä 
3. Valitse **T** ja kirjoita arvioi, miten ryhmätyöskentely sujui. Arvioi lisäksi valitsemalla yksi seuraavista: ei pystytty arvioimaan, orastava taso, kehittyvä taso, edistynyt taso
Kirjoita lopuksi, mikä työssänne onnistui erittäin hyvin.
4. Klikkaa  ja vielä kerran .
5. Etsi nimesi ja klikkaa .

Antiikin Rooma itsearviointia (historia, 5. luokka)

Millä opetusmenetelmillä opit parhaiten?

Mikä opetusmenetelmä toimi historiassa?

Mitä mieltä olit Antiikin Rooma -jaksosta?

Arvioi omaa aktiivisuuttasi historian tunneilla. Muista perustella.

2. jakson päätteeksi ajatuksiani (4. luokka)

Muistele 2. jaksoa ja pohdi omia opiskelutavoitteitasi, jotka kirjoitit lokakuussa.

Vastaa seuraaviin kysymyksiin kokonaisin virkkein.

1. Miten mielestäsi onnistuit ja miten se näkyi?
2. Mihin olet erityisen tyytyväinen ja miksi?
3. Mitä olisit voinut tehdä ehken paremmin tai toisin ja miksi?

Tehtävä a) Yllä olevat kolme eri tehtävää liittyvät kukin oppimisen ja opiskelun kulmakivien tunnistamiseen. Ylin tehtävä on esimerkki yksittäisen oppimistehtävän arvioinnista, keskimääräinen oppiaineen oppimisen arvioinnista ja alin opiskelujakson aikaisen työskentelyn arvioinnista.

6. Onnistuneiden oppimiskokemusten kulmakiviä

Mikä saa oppilaan nyt ja jatkossa sitoutumaan opiskeluun?

Opiskelun erityispiirteiden sekä tuttuuden, uutuuden tai yllättävyyden miettiminen voivat auttaa oppilaita tiedostamaan sitoutumiseen liittyviä tekijöitä (HEA, 2023).

Tehtävä a) opiskelun vahvuuksien tunnistaminen

Itsearviointia harjoitellessa oppimisen ja opiskelun kulmakivien tunnistaminen on kokeilevaa ja etsivää vahvuuksien tunnistamista ja tavoitteiden asettamista. Kulmakiviä etsitään arvioimalla omaa toimintaa yksittäisten oppimistehtävien ja oppiaineiden sekä näitä laajemman koulutyöskentelyn näkökulmista. Kulmakivien tunnistamisessa kiinnitetään huomiota toiminnan ja tuotosten erityispiirteisiin arvioimalla itsenäisesti ja yhdessä esimerkiksi, mikä tehtävissä on erityisesti onnistunutta ja mitkä ovat parhaita ja toimivimpia opiskelu- ja opetusmenetelmiä.

”Myös opettajan on hyväksyttävä se, ettei voi etukäteen tietää, miten uusi itsearviointitehtävä motivoi oppilaita.” Opettajan kokemuksia

Tehtävä b) oppimisympäristön arviointi

Oppimisympäristön piirteiden tunnistaminen on oppimaan oppimisessa tärkeää. Oppimisympäristön piirteiden arviointi onnistuu, kun oppilailta on riittävästi kokemusta erilaisista opiskeluympäristöistä.

Tehtävässä b) oppilaita ohjataan muistelemaan alakoulun työskentelyä, kuvaamaan itselleen mieluisia opiskelupaikkoja ja esittelemään perusteluja, missä oli erityisen hyvä oppia ja olla.

Omat muistelmakuvani lempipaikoista alakoulussa

Valitse koulusta 4-5 paikkaa, joihin sinulla liittyy erityisen hyviä muistoja oppimisen näkökulmasta eli missä oli hyvää oppia ja hyvä olla.

Valokuvaa paikat itsesi kera ja kirjoita kuviin kuvatekstit, jotka kertovat, miten paikka liittyy oppimiseen, hyvään oloon ja sinuun.



Tehtävä b) Esimerkkejä oppilaiden esittämistä mieluisiin opiskelupaikoihin liittyvistä perusteluista 6. luokan päätyessä

Tehtävä c) oman motivaation kirkastaminen

Kun itsearviointia harjoitellaan usean vuoden ajan monipuolisilla tehtävillä, hänelle annetaan useanlaisia mahdollisuuksia osoittaa omaa osaamistaan. Tehtävä c) on esimerkki siitä,

miten pitkäjänteinen ja systemaattinen itsearvioinnin harjoittaminen ja eri vaiheiden digitaalinen dokumentointi auttaa oppilasta oppimisen kulmakivien tunnistamisessa. Vuosien aikana dokumentoitujen tehtävien arvioiminen tekee myös opettajalle läpinäkyväksi oppilaiden yksilöllisiä mieltymyksiä: sama tehtävä ei motivoi oppilaita samalla tavoin.

Tehtävässä c) oppilaat muistelivat 6. luokalla alakoulun aikana tekemiään itsearviointitehtäviä ja muita digitaaliseen ympäristöön taltioituja oppimistehtäviä. Tehtäväkirjosta heitä pyydetään valitsemaan ja perustelemaan itselle 1) oppimisen kannalta tärkein tehtävä, 2) mukavin tehtävä tehdä yhdessä, 3) erityisen vaikea tehtävä, 4) onnistunut itsearviointi, 5) digitaalinen tuotos, josta on erityisen ylpeä sekä 6) yksi vapaavalintainen tehtävä.

Seuraavat kuvat ovat esimerkkejä oppilaiden valinnoista ja niihin liittyvistä perusteluista.

Tehtävä c) Oppimisen kannalta tärkein tehtävä

Suomen kieli ja kirjallisuus : "oman kirjan uusi takakansi"

1. Ota kuva omasta läksyvihkoon liimatusta takakannestasi.
2. ja sen jälkeen .
3. paina vielä kerran .

Minun mielestäni tämä on tärkeä, koska tässä pitää osata kirjoittaa ja ajatella.

Tehtävä c) Oppilaan itsearviointi tuo esille, että kirjoittaminen ja ajattelu ovat olleet hänelle merkkejä oppimisen kulmakivistä.

Suomen kieli ja kirjallisuus: "matka mestarilukijaksi"

1. Klikkaa vihreää kuvaketta ja valitse .
2. Katso opettajan esimerkkivideo mietteistä uutta kirjaa kohtaan.
3. Laadi pari kansiä esimerkin kaltainen video, jossa pohdit: *Millaisia ajatuksia kirja herättää? *Kuka kirjassa seikkailee? *Arvio oman lukemisen sujuvuudesta ennen kirjan lukemista.
4. Jaa oma videosi alle.

Tämä on oppimisen kannaltani hyvä, koska tässä harjoiteltiin esiintymistä.

Tehtävä c) Eräälle oppilaalle esiintymisen harjoittaminen on ollut oppimisen kannalta tärkein kokemus.

Tehtävä c) Mukavin tehtävä tehdä yhdessä

Kuvataiteen ryhmätö 1b / Kirjan kansi

1. Klikkaa lisää painiketta .
2. Ota valokuva valmiista työstä .
3. Valitse **T** ja kirjoita arvio, miten ryhmätösuoritus sujui. Arvioi lisäksi valitsemalla yksi seuraavista: ei pystytty arvioimaan, orastava taso, kehittyvä taso, edistynyt taso Kirjoita lopuksi, mikä työssänne onnistui erittäin hyvin.
4. Klikkaa ja vielä kerran .
5. Etsi nimesi ja klikkaa .

Tämä oli mukavin tehtävä tehdä yhdessä, koska tässä sai käyttää luovuutta ja yhteistyötaitoja.

Tehtävä c) Mukava tehtävä yhdessä on luovaa yhteistyötä.

Ympäristöoppi / Eläinten ja kasvien tunnistus pareittain

1. Klikkaa painiketta .
2. Ota monisteesta valokuva .
3. Valitse **T** ja kirjoita, miksi osasitte paremmin kuin "Meidän pitää vielä harjoitella".
4. Klikkaa ja vielä kerran .
5. Etsi nimesi ja tallenna klikkaamalla .

Tämä oli mukavin tehdä yhdessä, kun me vitsailtiin tässä vähän ja naurettiin vastauksien katsomisessa.

Tehtävä c) Mukavaan yhdessä tekemiseen liittyy iloa.

Tehtävä c) Erityisen vaikea tehtävä

Kuvataide / vertaisarviointi

1. Klikkaa .
- Jokainen ryhmänjäsen kirjoittaa omaan Seesav sovellukseen saman tekstin.
2. Ota valokuva yhteisestä suunnitelmasta.
 3. Ota valokuva valmiista työstä.
 4. Valitse **T**
 - a) Kirjoita, mitä kukin ryhmänjäsen teki.
 - b) Kirjoita ja arvioi ryhmätösuoritusta. Miten se sujui, mihin olitte tyytyväisiä ja olisiko jokin pitänyt tehdä toisin?
 5. Klikkaa ja vielä kerran .
 6. Etsi nimesi ja klikkaa .

Tämä oli mielestäni hankalin, koska en keksinyt mitä tehdä jos keksin niin tytöt ei halunnut sitä työhön.

Tehtävä c) Vaikeiden tehtävien tunnistaminen voi auttaa oppilasta huomaamaan oppimisen ja opiskelun sosioemotionaalisia piirteitä. Esimerkissä oppilas oli kokenut tyytymättömyyttä oman työsuorituksen lisäksi ryhmän työsuorituksesta.

Tutustutaan historian henkilöön

Käytä apunasi tietokirjoja ja hae tietoja internetistä.

1. Valitse yksi vaihtoehdoista ja kirjoita hänestä lyhyt esittelmä (yksi A4 tietokonektsä).
2. Laadi muistiinpanot seuraavista asioista:
 - a) Selvitä henkilön tärkeimmät elämäntapahtumat.
 - b) Valitse esimerkkejä henkilön tuotannosta tai saavutuksista.
 - c) Pohdi, miten merkittävä hänä pidettiin omassa aikanaan.
 - d) Arvioi, mikä henkilön merkitys on tämän päivän näkökulmasta.
3. Kirjoita henkilöselitys hakemiesi tietojen pohjalta. Muista lisätä loppuun lähteet.

Elisabet I
Sandro Botticelli
Michelangelo Buonarroti
Kristoffer Kolumbus
Martti Luther
William Shakespeare
Leonardo da Vinci
Geoffrey Chaucer
Niccolò Machiavelli

Tämä työ oli vaikea, koska siinä piti tutkia niin monia lähteitä eikä se ole taito lajini.

Tehtävä c) Vaikeiden tehtävien tunnistaminen voi auttaa oppilasta tekemään kognitiivisiin taitoihinsa liittyviä päätelmiä.

Tehtävä c) Onnistunut itsearviointi

Kohopainanta itsearviointi

Vastaa kysymyksiin kokonaisin virkkein ja perustele vastauksesi.

1. Ota kuva 📷 kehystetystä vedoksestasi.
2. Onnistuitko luomaan painolaatalle suunnittelemasi pylvään?
3. Mikä oli mielestäsi työn haasteellisin vaihe?
4. Missä onnistuit mielestäsi hyvin?

Tein onnistunein itsearvioinnin kuvataiteen Rooma työssä, koska osasin perustella hyvin ja tein hyviä virkeitä.

Tehtävä c) Onnistuneessa itsearvioinnissa yhdistyy monta asiaa: oppilas on ollut tyytyväinen sekä esittämiinsä perusteluihin että ilmaisutapaansa.

1. jakson itsearviointia

Tarkastele asettamiasi tavoitteita syyslukukauden alussa.

Mieti ja käytä annettuja virkeitä. Älä kiirehdi, vaan harkitse ennen ki

Eniten kehityin..., koska....

Tärkein oppimani asia on...

Pidin eniten....opiskelusta, koska...

Olen ylpeä, että...

Seuraavaksi halua oppia...

Annan itselleni tästä jaksosta..., koska...

(en saavuttanut tavoitetta, orastava taso, kehittyvä taso, hyvä taso, e

Valitsin tämän kuvan, koska olin niin innokkaana oppimaan uutta

Tehtävä c) Onnistuneen itsearvioinnin valinta muistutti oppilasta siitä, että hän on innokas oppija.

Tehtävä c) Digitaalinen tuotos, josta on erityisen ylpeä



Eurooppaesitelmä

Eurooppa

Matkasuunnitelma tehdään alusta loppuun etsimällä matkakohde ja matkustuskeinot. Sinulla on käytössäsi 2000 euroa matkaa varten.

Sinun täytyy tuoda esille, miten matkustat Joensuusta, missä yövyt ja kirjata tarkkaan matkabudjetti.

Esittele seuraavat asiat:

- valtio (sijainti, pinta-ala, asukkaat, kielet, uskomot, elinkeinot, pääkaupunki ja muut tärkeät kaupungit jne.)
- luonto (vuoristot, vesistöt, ilmasto, kasvillisuus, eläimet, maisemat jne.)
- ruokakulttuuri, tavat, urheilu, kulttuuri
- tärkeimmät nähtävyydet
- muut vierailukohteet
- muuta erityistä - esim. valtion kuuluisia tai merkittäviä henkilöitä
- ajankohtaisia uutisia

Liitä esitykseen kuvia, valtion lippu ja kartta.

Muistathan kirjata loppuun lähteet tarkkaan.

Valitsin tämän, koska tämä työ on ulkonäöltään hieno ja sisällöltään täyttä tietoa, joka on kaikki vieläpä totta. Tarina matkastani Espanjaan oli kuvailtu hyvin.

Tehtävä c) Digitaalinen esitelmä herättää yllpeyttä.

Mitä muutoksia ja merkittäviä asioita elämässäsi on tapahtunut?

Milloin opit vauvana mitäkin? (käänntyminen kyljelleen, ryömiminen, istuminen, käveleminen jne.)

Mitä päiväkodissa tapahtui?

Mitä muistat esikoulusta?

Mitenkäs ensimmäinen koulupäivä on muistissa?

Lisää muistelua ja hauskoja hetkiä tähän mukaan.

Liitä esitykseen valokuvia ja tekstejä elämäsi eri vaiheista (vauva-aika, lapsuus, nykyisyys sekä perheen tai suvun jäsenistä).

Olen ylpeä oma elinkaari tehtävästä classroomissa. Sitä oli kiva tehdä ja siitä tuli kivan näköinen, koska löysin aika paljon iPadilta kotoa kuvia ja laitoin ne siihen.

Tehtävä c) Arvokas digitaalinen tuotos liittyy oppilaan itsetuntemukseen.

Tehtävä c) Yksi vapaavalintainen tehtävä

Kööpenhaminan tulkitseminen kuvataiteen tunneilla

Lue ohjeet tarkasti. Vastaa kysymyksiin kokonaisin virkkein. Muista perustella vastauksesi.

Muistele saviyöskentelyprosessin eri vaiheita; ideointi, suunnittelu, saven työstäminen

Klikkaa [Add Response](#)

Ota kuva 📷 valmiista työstäsi.

1. Mikä työskentelyssä oli vaikeinta? Miksi T?
2. Mikä työskentelyssä oli helpointa? Miksi T?
3. Mitä opit työskentelyn aikana? Miksi T?
4. Missä koit onnistuviasi? Miksi T?

Tämä on minun valintani, koska tulen muistamaan tämän aina, koska tähän olin tyytyväinen ja se oli joululahja siskolleni.

Tehtävä c) Kodin ja koulun välisten siltojen huomaaminen voi motivoida oppilaita.

Kangaskassi

Lue ohjeet ja tee ohjeiden mukaisesti.

Klikkaa [Add Response](#)

1. Ota kuva 📷 valmiista kassistasi.
2. Kirjoita työn eri vaiheet ☹☹.
3. Arvioi omaa työskentelyäsi ja työtäsi ☹☹ miettimällä esimerkiksi: "Olen tyytyväinen, olisin voinut..." Keski itse lisää.

Lopussa muista klikata ja varmista, että opettaja on saanut tallenteen. Kirjautu vasta sitten ulos. HIENOA!

Otin tämän, koska yllätyin miten hyvin osasin tehdä tämän työn ja sain tehtyä työstäni myös hienon. Olin ylpeä työstäni, koska siitä tuli sen näköinen mitä suunnittelin alunperin.

Tehtävä c) Tehtävässä onnistuminen voi olla oppilaalle itselleen merkityksellinen yllätys.