

# DIGITAALISUUS JA TEKNOLOGIA KOULUISSA

## Videon tekstikäsitteily

### Slide2

Koulun digitaalisuutta ja teknologiaa voidaan lähestyä eri tavoin. Tässä sitä tarkastellaan neljästä näkökulmasta.

### Slide3

Ensimmäinen näkökulma on digitaalisuus 2000 -luvulla. Miten digitaalisuus on pääpiirteissään kehittynyt ja mitä se tarkoittaa ja mikä sen merkitys on.

### Slide4

Mobiili Internet tuli käyttöön 2000 -luvun alussa. Ensin se oli käytössä muutamissa paikoissa. Joillakin työpaikoilla. Joissakin kouluissa. Joissakin julkisissa tiloissa. Nykypäivänä se on kännyköissämme, tableteissämme, koodereissämme, työpaikoilla, junissa, lentokoneissa. Mobiilin Internetin nopeus on kasvanut ja voimme käyttää sähköpostia ja selata Internetiä, päästä tiedostoihimme sekä eri sovelluksiin helposti ja nopeasti. Voimme jakaa omaa Internetiyhteyttä langattomasti toisille käyttäjille.

### Slide5

Sosiaalinen media mullisti 2004 alkaen mahdollisuuksiimme verkottua toisten kanssa ja jakaa asioita, viestejä, kuvia, videoita, perustaa verkkoyhteisöjä, keskustella asioista. Sosiaalisen median sovellusten avulla ihmiset verkottuvat globaalisti erilaisiksi ryhmiksi ja yhteisöiksi. Niiden palvelut ovat usein maksuttomia ja helppo ottaa käyttöön.

### Slide5

Nuorison suosituin sosiaalisen median väline vuoden 2019 alussa on YouTube. Siellä oleillaan keskimäärin pari tuntia päivässä.

### Slide6

2006-2007 erilaiset pilvipalvelut rupesivat muuttamaan digitaalista maailmaa ja tietotyön käytänteitä. Käytämme tietokoneohjelmia pilvipalvelujen kautta. Voimme tallentaa tiedostomme niihin ja jakaa tiedostoja toisten kanssa ja käyttää niitä yhdessä. Tietokoneisiin ei tarvitse enää ladata kaikkia ohjelmia eikä tallentaa kaikkia tiedostoja. Pääsemme tiedostoihimme käsiksi mobiilisti myös muiden laitteilla.

### Slide7

2011-2012 vuosina datan määrä kasvoi räjähdysmäisesti. Tietoa on niin Internetissä kuin erilaisissa pilvipalveluissa valtavia määriä.

### Slide8

2015 lähtien ollaan tilanteessa, jossa pohditaan, että mitä tehdä tällä kaikella tiedolla. Miten käyttää sitä? Tämän pohdinnan seurauksena vuodesta 2015 eteenpäin digitaalisuuden trendinä onkin tekoäly eli miten tietokoneiden avulla voimme hyödyntää sitä valtavaa tietomäärää, jota koko ajan tuotamme. Tämä on kouluissakin keskeinen kysymys.

### Slide9

Toinen näkökulma on pohtia mitä teknologiaa kouluissa voidaan käyttää ja miten käyttää sitä?

### Slide10

Mitä laitteita tarvitaan mihinkin? Asiaa voidaan katsella monesta näkökulmasta. Teknologiaa tarvitaan, kun opetellaan sen käyttöä, vaikka tietotyön välineiden käyttöä. Teknologiaa tarvitaan, kun dokumentoimme, tallennamme, tulostamme. Kun jaamme digitaalisia aineistoja. Kun etsimme tietoa Internetistä. Tai kun ohjelmoimme ja rakennamme robotteja.

### Slide10

Teknologiaa pohditaan myös kouluissa, kun mietitään, miten opetustilat varustetaan. Ja sitä miten tiloja käytetään, miten siellä opetetaan, havainnollistetaan, opiskellaan ja työskennellään.

### Slide11

Kolmas näkökulma on pohtia mitä järjestelmiä käytetään, mitä sovelluksia ja oppimisalustoja käytetään. Ja miten niitä käytetään.

**Slide12**

Nykyisin näiden määrä on aivan valtava. Yksittäisessäkin koulussa se voi olla valtava. Mitä niistä valitaan opetukseen? Mitä kaikki yksittäisen opiskelijan on osattava? Miten hän oppii ne?

**Slide12**

Kannattaakin miettiä mitä teknologiasta halutaan?

**Slide13**

Neljäs näkökulma on tarkastella digitaalisuutta ja teknologiaa siten, mitä sen avulla tehdään.

**Slide14**

Tavoiteltava toiminta kuvaa ehkä konkreettisimmin opetuksen ja opiskelun pyrkimystä. Pyrkimyksenä voi olla näyttäminen, jakaminen, dokumentoiminen, havainnollistaminen, etsiminen. Näiden pohjalta voi miettiä mikä teknologia sen sitten mahdollistaa.

Tämä teos, jonka tekijä on Hanne Koli, on lisensoitu [Creative Commons CC BY 4.0 Kansainvälinen - lisenssillä](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

