



LEARNING DESIGN

Text till videon

Slide2

Då man planerar undervisning och lärande ska man först ställa mål för lärande. De utgör både utgångspunkten och målet för lärprocessen. De olika skeden i lärprocessen och lärsituationerna planeras med hjälp av målen.

Slide3

Med hjälp av målen för lärande kan man planera hur lärandet möjliggörs och hur målen kan nås under olika skeden.

Slide4

En lärprocess består alltid av olika lärsituationer. Planeringen avancerar naturligt en lärsituation i sänder. Mål ska ställas för varje lärsituation. Dessa delmål leds ur helhetsmålen.

Slide5

Lärsituationen består av olika element kopplade till undervisning och lärande. Här observeras planeringen ur fem olika synvinklar med syftet att begrunda vilka möjligheter de ger undervisningen och lärandet.

Slide6

Det första perspektivet visar undervisningen av ett visst ämnesområde med tillhörande innehåll

Slide7

Undervisningen och innehållet som ska förmedla kunskap till studerande. Undervisningen och elementen i innehållet kan variera från föreläsning till videor eller böcker.

Slide8

Det andra perspektivet gäller aktivering av lärande.

Slide9

Med hjälp lärandeaktiviteter kan den studerande nå målen för lärande. Läruppgifter inom nätpedagogik är centrala metoder att påverka lärandet pedagogiskt och meningsfullt. Läruppgiften är en lärandeaktivitet.

Slide9

Det finns många olika läraktiviteter, och de har alla olika uppgifter inom lärandet. Aktiviteterna kan bestå av portfolio, diagnostik, enkäter, spel, diskussioner, tankekartor, självvärdering eller dagbok samt annan aktivitet kopplad till innehållet, såsom att laga mat, måla eller bygga. Det väsentliga är att utgå ifrån den aktivitet som resulterar i lärande.

Slide10

Det tredje perspektivet gäller lärmiljöer.

Slide11

Nätet anges ofta som en lärmiljö i diskussion om nätstudier. Nätet kan vara en lärmiljö om man t.ex. arbetar där med andra deltagare och gör något där antingen samtidigt med andra eller vid olika tidpunkter. Personen arbetar dock alltid även i andra lärmiljöer: i biblioteket, hemma, på arbetsplatsen, i klassrummet och så vidare. Ett projekt är också en lärmiljö, likaså kan några läromedelstjänster vara lärmiljöer.

Slide12

Det fjärde perspektivet är handledning.

Slide13

Det är enklast att betrakta handledning som en tidsbunden process som anger vad som handleds under olika skeden och på vilket sätt handledningen görs.



Slide14

Handledningen kan vara helt på förhand planerad och strukturerad som en del av nätkursen och under den egentliga lärprocessen handleder läraren inte aktivt. Handledningen kan bestå av arbetsanvisningar, läruppgifter, material eller tidtabeller. En av de mest centrala metoderna i handledningen på nätet är att göra lärprocessen synlig för studerande. På detta sätt vet de hur processen framskrider och vad som bör göras i de olika skedena.

Slide15

Handledning ger läraren möjligheter att påverka lärande och studierna. Kollegerna kan tillsammans diskutera olika handledningsmetoder och utveckla gemensam praxis. Som handledningsmetoder används respons, utvärdering, sammanställningar och sammanfattningar, uppmuntran, meddelanden och mellan check-ups. Gemensamt utvalda symboler som styr studierna är också ett sätt att handleda.

Slide16

Det femte perspektivet är digitalisering.

Slide17

Digitala verktyg och metoder breddar möjligheterna för handledningen. De elektrifierar undervisningen och handledningen. I början ser man eventuellt inte behovet och nyttan av dem. Senare, då digitala metoder är i bruk, kan man undra hur man genomförde en effektiv handledning tidigare.

Slide17

Utan digitala metoder baserar sig handledningen närmast på lärarens muntliga kommunikation och de studerandes förmåga att memorera den. Digitaliseringen lämnar spår av handledningen och detta möjliggör att den studerande handleds och hon eller han utnyttjar handledningen när det är nödvändigt och när situationen kräver det.

Slide18

Dessa fem delområden inom undervisning och lärande kan ses som lärarens planeringsgalleri. Med hjälp av detta galleri är planeringen av lärprocessen och dess olika lärsituationer enklare. Varje lärprocess kräver alla delområden.

Slide19

Planeringen framskrider en lärsituation i sänder.

Slide20

Lärsituationerna skiljer sig från varandra eftersom planeringen av de enskilda lärsituationerna styrs av specifika mål och läraktiviteter. De olika skeden i lärprocessen tar den studerande steg för steg mot att uppnå helhetsmålet.

Detta verk av Hanne Koli är licensierat under en [Creative Commons Erkännande 4.0 Internationell Licens](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

