

Opiskelijan digimentoroinnin laatuksiteerit korkeakoulun näkökulmasta

Opiskelijan digimentoroinnin laatuksiteerit korkeakoulun näkökulmasta on laadittu tueksi ammattikorkeakoulujen digimentoroinnin kehittämiseen. Laatuksiteereitä voidaan korkeakouluissa käyttää itse- ja vertaisarvioinnin välineenä. Tarkastelun kohteena on, miten korkeakoulu toteuttaa ja kehittää opiskelijamentorointia digitaalisuutta hyödyntäen työelämän ja koulutuksen yhdyspinnoilla.



Arvioitava mentorointikoulutus/-ohjelma/-prosessi: _____

1. Opiskelijan digimentoroinnin TAVOITTEET	Arviointi	Huomioita
Valitse sopivin vaihtoehto: Ei toteudu lainkaan 0, Toteutuu hyvin heikosti 1, Toteutuu heikosti 2, Toteutuu kohtalaisesti 3, Toteutuu hyvin 4, Toteutuu erittäin hyvin 5, En osaa sanoa eos.		
Korkeakoulu		
a) tunnistaa digimentoroinnin merkityksen ja lisäarvon läpi koko elämän ja työuran jatkuvan oppimisen käytänteenä	0 1 2 3 4 5 eos -----	
b) tunnistaa digimentoroinnin työelämäläheisenä pedagogisena menetelmänä	0 1 2 3 4 5 eos -----	
c) tunnistaa digimentoroinnin merkityksen opiskelijan urasuunnittelu- ja työelämävalmiuksien kehittymiselle	0 1 2 3 4 5 eos -----	
d) tarjoaa jokaiselle opiskelijalle tasavertaisen mahdollisuuden käyttää digimentorointia osana ohjauspolkuaan	0 1 2 3 4 5 eos -----	
e) varmistaa, että opiskelija voi osallistua digimentorointiin koko opiskelunsa ajan	0 1 2 3 4 5 eos -----	
f) varmistaa, että digimentorointi on osa opetuksen strategiaa ja opetussuunnitelmia	0 1 2 3 4 5 eos -----	
g) hyödyntää poikkialaisuutta opiskelijan työelämäosaamista tukevan digimentoroinnin voimavarana	0 1 2 3 4 5 eos -----	
h) käyttää digimentoroinnin kehittämisen perustana uusinta tutkimustietoa	0 1 2 3 4 5 eos -----	

2. Opiskelijan digimentoroinnin TOIMINTAMALLIT	Arviointi	Huomioita
<p>Valitse sopivin vaihtoehto: Ei toteudu lainkaan 0, Toteutuu hyvin heikosti 1, Toteutuu heikosti 2, Toteutuu kohtalaisesti 3, Toteutuu hyvin 4, Toteutuu erittäin hyvin 5, En osaa sanoa eos.</p>		
Korkeakoulu		
a) kehittää ja toteuttaa työelämäyhteistyössä monimuotoisia mentorointiohjelmia ja -koulutuksia	0 1 2 3 4 5 eos -----	
b) kehittää mentoroivaa ja valmentavaa opettajuutta osana henkilöstön pedagogista osaamista	0 1 2 3 4 5 eos -----	
c) huolehtii aktoreiden ja mentoreiden digimentorointiin perehdytyksestä, valmennuksesta ja tuesta erilaisissa mentorointitoteutuksissa	0 1 2 3 4 5 eos -----	
d) yhdistelee joustavasti erilaisia mentorointimuotoja osaksi ekosysteemisiä opiskelijan oppimispolkuja korkeakoulun ja työelämän yhdyspinnoilla	0 1 2 3 4 5 eos -----	
e) kehittää uusia arviointiin ja näyttöön perustuvia digimentorointimenetelmiä	0 1 2 3 4 5 eos -----	
f) tekee digimentoroinnissa eri kouluasteiden kanssa yhteistyötä	0 1 2 3 4 5 eos -----	
3. Opiskelijan digimentoroinnin YHTEISKEHITTÄMINEN	Arviointi	Huomioita
<p>Valitse sopivin vaihtoehto: Ei toteudu lainkaan 0, Toteutuu hyvin heikosti 1, Toteutuu heikosti 2, Toteutuu kohtalaisesti 3, Toteutuu hyvin 4, Toteutuu erittäin hyvin 5, En osaa sanoa eos.</p>		
Korkeakoulu		
a) suunnittelee, toteuttaa ja kehittää uudistuvaa (digi)mentorointia yhteistyössä työelämän ja korkeakoulujen toimijoiden kanssa	0 1 2 3 4 5 eos -----	
b) kehittää ja ylläpitää digimentorointiverkostojaan	0 1 2 3 4 5 eos -----	

c) hyödyntää mentorointiasiantuntijaverkoston toimijoiden osaamista ja jaettua asiantuntijuutta	0 1 2 3 4 5 eos -----	
d) osallistaa opiskelijat digimentoroinnin kehittämistyöhön	0 1 2 3 4 5 eos -----	
e) tekee suunnitelmallisesti yhteistyötä muiden opiskelijan ohjauspolun toimijoiden kanssa	0 1 2 3 4 5 eos -----	
f) kehittää digimentoroinnin avulla dialogiin perustuvaa yhteistyötä työelämän kanssa	0 1 2 3 4 5 eos -----	
4. DIGITAALISUUS opiskelijan digimentoroinnissa	Arviointi	Huomioita
Valitse sopivin vaihtoehto: Ei toteudu lainkaan 0, Toteutuu hyvin heikosti 1, Toteutuu heikosti 2, Toteutuu kohtalaisesti 3, Toteutuu hyvin 4, Toteutuu erittäin hyvin 5, En osaa sanoa eos.		
Korkeakoulu		
a) tukee opiskelijoiden (aktoreiden/mentoreiden) digiosaamisen kehittymistä	0 1 2 3 4 5 eos -----	
b) mahdollistaa digimentoroinnin kehittämisen ja ylläpitämisen osoittamalla siihen riittävät henkilö- ja laiteresurssit	0 1 2 3 4 5 eos -----	
c) tunnistaa digimentoroinnin hyödyt ja mahdollisuudet opiskelijoiden ja opettajien digikyvyyden kehittämisessä	0 1 2 3 4 5 eos -----	
d) huolehtii siitä, että opiskelijat saavat tarvitsemansa digitaaliset välineet ja ohjauksen niiden käyttöön	0 1 2 3 4 5 eos -----	
e) kehittää yhteistyössä <i>eLearning</i> -yritysten kanssa digimentorointiin soveltuvia ja laadukasta mentorointia tukevia oppimislustoja ja sovelluksia	0 1 2 3 4 5 eos -----	

Digimentoroinnin laatuksiteerit korkeakoulun näkökulmasta on tuotettu osana eAMK-hanketyötä syksyllä 2018. Kriteerit on koontanut Irja Leppisaari Centria-ammattikorkeakoulusta. Työhön osallistuivat Sirpa Laitinen-Väänänen (JAMK), Rauni Leinonen (KAMK), Tuula Rajander (KAMK), Helena Åkerlund (Centria-amk) sekä Kokeile ja kehitä -seminaarin (7.11.2018) eAMK-työpaja. Laatuksiteerien pohjana on käytetty tutkimustuloksia, joita on syntynyt eAMK-hankkeen Opiskelijan digimentorointi -toimenpiteessä ja KAMK:n, Centria-amk:n ja Xamk:n yhdessä toteuttamassa eMentorointikoulutuksessa. Korkeakoulun näkökulman lisäksi eAMK-hankkeessa tuotetaan digimentoroinnin laatuksiteerit *opiskelijan* ja *työelämän* näkökulmasta.