



## TVT-OSAAMINEN JA DIGITAITDOT

0-3 -vuotiaat	3-5 -vuotiaat	Esiopetus
Näen ja koen	Leikin ja teen yhdessä aikuisen kanssa	Kokeilen kaverin kanssa
<p><b>Käytännön taidot ja tuottaminen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lasten kanssa tutkitaan leluja ja niiden toimintaperiaatteita.</li> <li>-Henkilöstö sanoittaa teknologisten ja digitaalisten laitteiden käyttöä (esim. käynnistäminen, sammuttaminen)</li> <li>-Henkilöstö käyttää laitteita monipuolisesti yhdessä lasten kanssa pedagogisin perustein oppimisen eri osa-alueilla.</li> <li>-Henkilöstö hyödyntää digitaalisuutta tuodessaan arkeen näkyväksi lasten kiinnostuksen kohteita.</li> <li>-Lapsiryhmän toimintaa ja lapsen osaamisen kehittymistä tuodaan näkyville digitaalisin dokumentointikeinoin esim. valokuvaamalla ja videoimalla.</li> </ul>	<p><b>Käytännön taidot ja tuottaminen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tutustutaan ihmetellen oppimisympäristön teknologiaan ja digitaalisiin laitteisiin, sovelluksiin ja peleihin.</li> <li>-Harjoitellaan digitaalisten laitteiden käyttöä (esim. käynnistäminen, sammuttaminen)</li> <li>-Hyödynnetään laitteita leikeissä</li> <li>-Yhdistetään digitaalisten laitteiden käyttöä oppimisen eri aihealueisiin.</li> <li>-Dokumentoidaan lasten kanssa yksittäisen lapsen ja lapsiryhmän toimintaa esimerkiksi valokuvaamalla, videoimalla ja äänittämällä leikkejä ja tuotoksia.</li> </ul>	<p><b>Käytännön taidot ja tuottaminen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Käytetään monipuolisesti käytössä olevia digitaalisia laitteita, sovelluksia ja pelejä sekä tutkitaan niiden toimintaperiaatteita.</li> <li>-Tutkitaan teknologiaa hyödyntäen lasten mielenkiinnon kohteita.</li> <li>-Tutustutaan lasten kanssa tietokoneeseen ja internettiin.</li> <li>-Lapsi harjoittelee näppäintaitoja ja hiiren käyttöä esimerkiksi leikillisessä kirjoittamisessa.</li> <li>-Lapsi harjoittelee leikillisesti valokuvausta sekä videoiden ja äänen tallentamista.</li> <li>-Lapset harjoittelevat dokumentoimaan omaa ja ryhmän toimintaa.</li> </ul>
<p><b>Tiedonhallinta sekä tutkiva ja luova työskentely</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mallinnetaan tiedonhakua digitaalisilla välineillä lasta kiinnostavista asioista.</li> <li>-Annetaan lapsille oppimiskokemuksia, joissa hyödynnetään digitaalisuutta.</li> </ul>	<p><b>Tiedonhallinta sekä tutkiva ja luova työskentely</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Harjoitellaan yhdessä tiedonhakua lasta kiinnostavista asioista.</li> <li>-Hyödynnetään digitaalisia välineitä yhteisen tiedon tuottamisessa.</li> <li>-Tuetaan monipuolisia ilmaisun keinoja ja tartutaan lasten aloitteisiin.</li> </ul>	<p><b>Tiedonhallinta sekä tutkiva ja luova työskentely</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Harjoitellaan tiedonhakua (selaimen käyttö, tarkoituksenmukaiset hakusanat, kriittisyys tietoa kohtaan).</li> <li>-Hyödynnetään digitaalisuutta tutkivassa oppimisessa mm. ilmiöiden mallintamisessa.</li> <li>-Harjoitellaan havaintojen taltiointia ja esittämistä digitaalisissa ympäristöissä.</li> <li>-Harjoitellaan tekemään pieniä tutkimuksia lapsia kiinnostavista asioista hyödyntäen teknologiaa.</li> <li>-Leikitään, tutkitaan ja rakennellaan uutta teknologiaa hyödyntäen.</li> </ul>

<b>Vuorovaikutus, vastuullisuus ja turvallisuus</b>	<b>Vuorovaikutus, vastuullisuus ja turvallisuus</b>	<b>Vuorovaikutus, vastuullisuus ja turvallisuus</b>
<p>-Tehdään yhteistyötä huoltajien kanssa digitaalisen turvallisuuden ja digitaalisten laitteiden käytön näkökulmista.</p> <p>-Käytetään digitaalisia välineitä viestinnän välineenä yhteistyössä huoltajien kanssa.</p>	<p>-Keskustellaan turvallisesta ja vastuullisesta toiminnasta digitaalisessa ympäristössä (mm. kuvan ottamiseen pitää olla lupa).</p> <p>-Lasten kanssa opetellaan laitteiden ja välineiden huolellista käyttöä.</p> <p>-Suositaan liikkumiseen kannustavia digitaalisia ympäristöjä.</p> <p>-Tutustutaan lasten kanssa laitteisiin ja sovelluksiin, joita käytetään digitaalisessa viestinnässä ja vaikuttamisessa.</p>	<p>-Keskustellaan tekijänoikeuksista, digiturvataidoista sekä tietosuojasta (esim. salasanoista, käyttäjätunnuksista, kirjautumisista, kuvien julkaisemisesta).</p> <p>-Kiinnitetään lasten huomio terveellisiin työasentoihin ja harjoitellaan tauottamista (ergonomia).</p> <p>-Kiinnitetään huomio laitteiden kestävään käyttöön ja kierrätykseen.</p> <p>-Harjoitellaan viestintävälineiden käyttöä yhteyden ottamisessa ja vaikuttamisessa esim. verkkokokoukset ja tiedotteiden tekeminen yhdessä lasten kanssa.</p>

## MEDIALUKUTAITO

0-3 -vuotiaat	3-5 -vuotiaat	Esiopetus
Näen ja koen	Leikin ja teen yhdessä aikuisen kanssa	Kokeilen kaverin kanssa
<p><b>Median tulkinta ja arviointi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tutustutaan yhdessä erilaisiin kuvaa, liikkuvaa kuvaa ja ääntä sekä niiden yhdistelmiä sisältäviin mediasisältöihin esim. tarkastellaan lehtien ja kirjojen kuvia, katsotaan videoita, kuunnellaan äänikirjoja.</li> <li>-Tutkitaan mediassa (esim. kirjoissa) esiintyviä tunteita ja niiden esittämistapoja.</li> </ul>	<p><b>Median tulkinta ja arviointi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rohkaistaan lapsia suhtautumaan uteliaasti mediasisältöihin ja ohjataan samalla kysymään kuulemastaan ja näkemästään.</li> <li>-Tutkitaan yhdessä mainoksia ja jutellaan haluamisen, tarvitsemisen ja ostamisen erosta.</li> <li>-Pohditaan median synnyttämiä tunteita.</li> <li>-Opetellaan ymmärtämään, mikä mediassa on totta ja mikä kuvitteellista (esim. keskustelemalla suosikkiohjelmista tai valokuvilla hassuttelemalla).</li> <li>-Tarkastellaan lasten kanssa, miten media ja mediahahmot näkyvät lasten arjessa, kuten leikeissä ja elinympäristössä.</li> </ul>	<p><b>Median tulkinta ja arviointi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tutkitaan erilaisia ikäkauteen sopivia medioita ja tulkitaan, mikä tarkoitus niillä on (esim. uutinen, mainos, lastenohjelma, videopeli, musiikki).</li> <li>-Pohditaan tunteita, jotka syntyvät itse tehtyjen mediasisältöjen esittämisestä.</li> <li>-Pohditaan toden ja tarun eroa median tulkinnan ja oman tuottamisen kautta esimerkiksi muokkaamalla valokuvia.</li> <li>-Pohditaan median ja mediahahmojen vaikutusta ajatuksiimme (esim. tavat esittää satu- ja eläinhahmoja tai haluamisen tunne).</li> </ul>
<p><b>Median tuottaminen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Eläydytään mediasisältöihin leikkien ja monipuolisin ilmaisukeinoin (esim. tanssien ja maalaten).</li> <li>-Iloitaan yhdessä omista ja ryhmän tuotoksista.</li> <li>-Lapset osallistetaan oman ja ryhmän pedagogiseen dokumentointiin esimerkiksi valokuvaamalla ja videokuvaamalla mielenkiinnon kohteita ja katselemalla niitä yhdessä.</li> <li>-Annetaan lapselle mahdollisuuksia harjoitella valintojen tekemistä.</li> </ul>	<p><b>Median tuottaminen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Hyödynnetään tuttuja mediasisältöjä luovan ilmaisun ja leikin virikkeenä.</li> <li>-Harjoitellaan leikillistä ja kokeilevaa mediaesitysten tuottamista digitaalisin välinein (esim. digitarinat, yksinkertaiset kuva- ja videoprojektit).</li> <li>-Rohkaistaan lapsia tekemään mediaesityksiä omia kiinnostuksen kohteita hyödyntäen.</li> <li>-Keskustellaan lasten mahdollisuuksista ja oikeuksista vaikuttaa yhteisiin asioihin.</li> </ul>	<p><b>Median tuottaminen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Suunnitellaan, toteutetaan ja tarkastellaan mediaesityksiä erilaisin ilmaisukeinoin, kuten kirjoittamalla, piirtämällä, äänittämällä ja kuvaamalla hyödyntäen digitaalisia välineitä (esim. animaatio, uutinen, mainos, lavastettu valokuva, äänimaisema).</li> <li>-Harjoitellaan käyttämään mediaa vaikuttamisen ja osallistumisen keinoina.</li> <li>-Käytetään mediavälineitä lasten mielipiteiden ja ilmaisun välineenä.</li> </ul>

<p><b>Toiminta mediaympäristöissä</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lapsi näkee aikuisen käyttävän erilaisia medioita.</li> <li>-Ohjataan huomaamaan omien sanojen, eleiden ja toiminnan vaikutus toisiin.</li> </ul>	<p><b>Toiminta mediaympäristöissä</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Innostetaan ja rohkaistaan lapsia monipuolisesti erilaisten mediasisältöjen pariin.</li> <li>-Pohditaan median käyttöä, määrää, sisältöjä ja niiden parissa syntyneitä kokemuksia yhdessä lasten ja huoltajien kanssa.</li> <li>-Havainnoidaan yhdessä arjen viestintätilanteita ja näihin tilanteisiin liittyviä tunteita.</li> <li>-Harjoitellaan viestintää esimerkiksi leikeissä.</li> </ul>	<p><b>Toiminta mediaympäristöissä</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Keskustellaan lapsia kiinnostavista ja lasten käyttämistä mediasisällöistä.</li> <li>-Tutustutaan ikärajamerkintöihin, turvataitoihin ja tapaan käyttää mediaa.</li> <li>-Harjoitellaan, miten toimia, kun kohtaa mediassa ikätasolle sopimatonta sisältöä.</li> <li>-Pohditaan mediassa julkaisemista (tekijänoikeudet, nettietiketti).</li> <li>-Harjoitellaan median käytön hallintaa.</li> <li>-Harjoitellaan yhteydenottamista ja vuorovaikutusta digitaalisissa ympäristöissä.</li> <li>-Harjoitellaan tunnetaitoja osana viestintää ja median käyttöä.</li> </ul>
---	--	--

## OHJELMOINNILLINEN AJATTELU JA OHJELMOINTIOSAAMINEN

0-3 -vuotiaat	3-5 -vuotiaat	Esiopetus
Näen ja koen	Leikin ja teen yhdessä aikuisen kanssa	Kokeilen kaverin kanssa
<p><b>Ohjelmoinnillinen ajattelu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Opetellaan toimimaan toistuvissa tilanteissa ja jäsennetään näitä tilanteita kuvatuen avulla.</li> <li>- Harjoitellaan nimeämistä sekä ominaisuuksista ja lukumääristä keskustelua.</li> <li>-Harjoitellaan luokittelua selkeillä ominaisuuksilla, kuten väreillä (esimerkiksi lelujen lajittelu merkityille paikoille).</li> </ul>	<p><b>Ohjelmoinnillinen ajattelu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Harjoitellaan toimimaan ohjeiden mukaisesti (keholliset, visuaaliset, sanalliset, ääniohjeet).</li> <li>-Harjoitellaan luokittelua, vertailua ja järjestykseen asettamista.</li> <li>-Lasten kanssa havainnoidaan sarjoittamista, säännönmukaisuuksia ja toistuvia asioita.</li> <li>-Harjoitellaan ongelmien purkamista osiin</li> </ul>	<p><b>Ohjelmoinnillinen ajattelu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Harjoitellaan leikillisesti tekemään ja antamaan itse ohjeita (keholliset, visuaaliset, sanalliset, ääniohjeet).</li> <li>-Tutkitaan erilaisia ohjeita ja pohditaan, millainen on hyvä ohje.</li> <li>-Leikitellään kuvatuen avulla toistuvien tilanteiden koodin rikkomista (esim. käsien pesun kuvat).</li> <li>- Luokitellaan, vertaillaan ja järjestetään asioita tietyin perustein sekä keksitään itse perusteita esim. luokittelulle.</li> <li>-Keksitään itse perusteluja säännönmukaisuudelle ja toistuvuudelle.</li> <li>-Pohditaan asioiden syy-seuraussuhteita.</li> </ul>
<p><b>Tutkiva työskentely ja tuottaminen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tutkitaan ja käytetään yhdessä arjen laitteita ja koneita. Tuodaan ne mukaan leikkeihin.</li> <li>-Lasten kanssa pelataan.</li> </ul>	<p><b>Tutkiva työskentely ja tuottaminen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lapsia rohkaistaan ihmettelemään ja esittämään kysymyksiä arjen ilmiöistä ja etsimään niihin vastauksia.</li> <li>-Harjoitellaan huomioiden kertomista.</li> <li>-Harjoitellaan erilaisissa rooleissa toimimista esim. roolileikeissä tai tutkimusleikeissä.</li> <li>-Keksitään ja rakennellaan omia teknologisia laitteita.</li> <li>-Lasten kanssa pelataan ja tutkitaan pelien logiikoita. Hyödynnetään tutkimisessa myös lapsen kiinnostuksen kohteina olevia digitaalisia pelejä.</li> </ul>	<p><b>Tutkiva työskentely ja tuottaminen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lapsia kannustetaan kuvailemaan ja selittämään omia havaintoja ja ratkaisuja.</li> <li>-Harjoitellaan omien ideoiden jakamista toisten kanssa.</li> <li>-Lasten kanssa havainnoidaan ympäristön ilmiöitä digitaalisia laitteita hyödyntäen (esim. tutkitaan sulamista).</li> <li>-Suunnitellaan ja toteutetaan omia laitteita sekä toiminnallisia ja tarinallisia ympäristöjä, joissa käytetään pelillisiä elementtejä.</li> <li>-Lasten kanssa keksitään uusia pelejä ja muokataan tuttuja pelejä.</li> </ul>

<p><b>Ohjelmoitujen ympäristöjen tunteminen ja niissä toimiminen</b></p> <p>-Nimetään lasten kanssa lähiympäristön digitaalisia ja teknologisia laitteita.          -Ohjataan lasta huomaamaan, miten lähiympäristön laitteet toimivat.</p>	<p><b>Ohjelmoitujen ympäristöjen tunteminen ja niissä toimiminen</b></p> <p>-Havainnoidaan ja tutkitaan lähiympäristön teknologisia laitteita, niiden käyttämistä sekä ohjelmoitua teknologiaa arkielämässä.          -Havainnoidaan ympäristöstä, mitkä teknologiset laitteet keräävät tietoa ihmisistä (mm. valvontakamera, työaikaleimaus, askelmittari).          -Tunnistetaan ja kokeillaan erilaisia tapoja ohjata laitteita.</p>	<p><b>Ohjelmoitujen ympäristöjen tunteminen ja niissä toimiminen</b></p> <p>-Tutustutaan tietokoneeseen ja pohditaan, missä kaikkialla ohjelmoitavia laitteita on.          -Pohditaan, miksi laitteet keräävät tietoa ja mitä hyötyä kerätystä tiedosta on.          -Tutustutaan ohjelmoinnin ja digitaalisen tuottamisen alkeisiin ohjelmointiympäristössä (esim. ScratchJr, Beebot).</p>
---	--	--