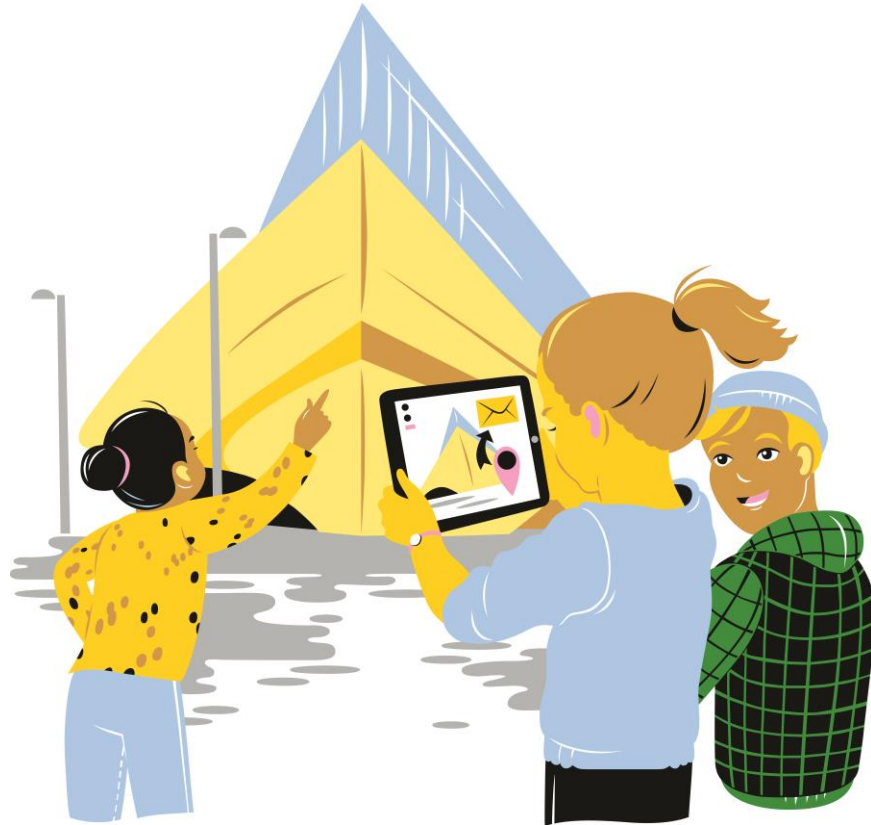


# Gemensamt lärande inom förskole- och nybörjarundervisningen



Samarbetsskola:



Helsingfors



# Målet med det gemensamma lärandet



”Barnets övergång från förskoleundervisningen till den grundläggande utbildningen förutsätter systematiskt samarbete mellan personalen i förskolan och personalen i nybörjarundervisningen. I Helsingfors är visionen för samarbetet kring övergången mellan förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen att verksamhetskulturerna aktivt delas och att barnets lärstig förblir enhetlig. För att övergången ska vara så flexibel som möjligt behöver man känna till varandras lärmiljöer, verksamhetssätt och styrdokument.” (Helsingfors läroplaner för förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen, 2016).

- I början av läsåret utarbetar lärarna som deltar i förskole- och nybörjarundervisningen en plan för det gemensamma lärandet, som hjälper dem att planera, genomföra och bedöma samarbetet.
- I planen antecknas läsårets mål och verksamhetens huvuddrag samt en preliminär tidtabell för det gemensamma lärandet.
- För det gemensamma lärandet kan man välja ett gemensamt tema för en del av läsåret eller hela läsåret.

# I början av hösten



Anteckna barnens  
kommentarer.

Lägg till ett fotografi eller en video.

Anteckna barnens  
kommentarer.

Lägg till ett fotografi eller en video.

# Barnens åsikter, observationer och känslor om den förverkligade verksamheten



## Gemensam verksamhet (kort beskrivning av innehållet):

- Exempel
- Exempel
- Exempel

## Barnens åsikter, observationer och känslor om den gemensamma verksamheten:

- Exempel
- Exempel
- Exempel

## Följande saker önskades det mer av i den gemensamma verksamheten:

- Exempel
- Exempel
- Exempel

Vad lyckades och varför?

Vad gick inte enligt förväntningarna och varför?

Vad skulle vi göra på något annat sätt?

Vad gav barnen upplevelser av att lyckas?

Hur ska vi göra nästa gång?



# I slutet av hösten



Anteckna barnens  
kommentarer.

Lägg till ett fotografi eller en video.

Anteckna barnens  
kommentarer.

Lägg till ett fotografi eller en video.

# Barnens åsikter, observationer och känslor om den förverkligade verksamheten



## Gemensam verksamhet (kort beskrivning av innehållet):

- Exempel
- Exempel
- Exempel

## Barnens åsikter, observationer och känslor om den gemensamma verksamheten:

- Exempel
- Exempel
- Exempel

## Följande saker önskades det mer av i den gemensamma verksamheten:

- Exempel
- Exempel
- Exempel

Vad lyckades och varför?

Vad gick inte enligt förväntningarna och varför?

Vad skulle vi göra på något annat sätt?

Vad gav barnen upplevelser av att lyckas?

Hur ska vi göra nästa gång?



# I början av våren



Anteckna barnens  
kommentarer.

Lägg till ett fotografi eller en video.

Anteckna barnens  
kommentarer.

Lägg till ett fotografi eller en video.

# Barnens åsikter, observationer och känslor om den förverkligade verksamheten



## Gemensam verksamhet (kort beskrivning av innehållet):

- Exempel
- Exempel
- Exempel

## Barnens åsikter, observationer och känslor om den gemensamma verksamheten:

- Exempel
- Exempel
- Exempel

## Följande saker önskades det mer av i den gemensamma verksamheten:

- Exempel
- Exempel
- Exempel

Vad lyckades och varför?

Vad gick inte enligt förväntningarna och varför?

Vad skulle vi göra på något annat sätt?

Vad gav barnen upplevelser av att lyckas?

Hur ska vi göra nästa gång?





# I slutet av våren



Anteckna barnens  
kommentarer.

Lägg till ett fotografi eller en video.

Anteckna barnens  
kommentarer.

Lägg till ett fotografi eller en video.

# Barnens åsikter, observationer och känslor om den förverkligade verksamheten



## Gemensam verksamhet (kort beskrivning av innehållet):

- Exempel
- Exempel
- Exempel

## Barnens åsikter, observationer och känslor om den gemensamma verksamheten:

- Exempel
- Exempel
- Exempel

## Följande saker önskades det mer av i den gemensamma verksamheten:

- Exempel
- Exempel
- Exempel

Vad lyckades och varför?

Vad gick inte enligt förväntningarna och varför?

Vad skulle vi göra på något annat sätt?

Vad gav barnen upplevelser av att lyckas?

Hur ska vi göra nästa gång?



# Övergången från förskoleundervisningen till den grundläggande undervisningen



- Under läsåret 2021–2022 har man med de två utvecklingsprogrammen *Oikeus oppia – esi- ja alkuopetuksen siirtymän kehittäminen* (Utbildning för alla – utveckling av övergången till förskole- och nybörjarundervisningen) och *Kielitaitoa vahvistavaa yhdessä oppimista esi- ja alkuopetuksessa* (Gemensamt lärande som stärker språkkunskaper inom förskole- och nybörjarundervisning) samt i samarbete med Tussitaikurit producerat en tecknad video om att börja skolan i Helsingfors.
- Videon vänder sig till vårdnadshavarna till barn som ska inleda sin skolgång och den innehåller sådan information som vårdnadshavarna bör ha om barnets skolstart i Helsingfors.
- Videon finns i flera språkversioner på YouTube-kanalen för Helsingfors fostrings- och utbildningssektor:
  - [video på svenska](#)
  - [video på finska](#)
  - [video med engelsk text](#)



## Työryhmä:

Annikka Peltomäki  
Hanna-Leena Muikkula  
Johanna Karlsson  
Kati Immeli-Vänskä  
Kia Koreneff  
Maileena Nieminen  
Marianna Monter  
Nina Horsma  
Pia Riihimäki  
Riku Ounaslehto  
Tinka Ripatti  
Veera Sivonen

Helsingfors



Mallipohja on lisensoitu Creative Commons -lisensillä CC BY-NC-SA 4.0

