

跟我来!

Gēn wǒ lái!

教师指导手册

Opettajien opas



目录 Sisällys

给老师的话	5
本套教材的内容结构与使用方法	6
课本	6
练习册	6
教师手册	7
有声材料的使用方法	7
本书的主要人物介绍	9
每课课文的教学建议	11
第一课 你好，欢迎	11
第二课 我九岁了	14
第三课 你有笔吗	16
第四课 在朋友那儿	18
第五课 我好饿	21
第六课 生日快乐	23
第七课 在农场	26
第八课 我不舒服	28
第九课 过新年	31
第十课 我的一天	33

Gēn Wǒ Lái opettajan opas	36
Esipuhe	36
Oppikirjan, työkirjan ja opettajan oppaan sisältö rakenne ja käyttö	37
Oppikirja	37
Työkirja	38
Opettajan käsikirja	38
Äänimateriaalin käyttö	39
Johdatus kirjan päähenkilöihin	41
Opetusehdotuksia jokaiselle oppitunnille	43
Kappale 1 Hei ja tervetuloa	43
Kappale 2 Olen yhdeksänvuotias	46
Kappale 3 Onko sinulla kynää?	48
Kappale 4 Ystävän luona	50
Kappale 5 Minulla on kova nälkä	53
Kappale 6 Hyvää syntymäpäivää	55
Kappale 7 Maatilalla	58
Kappale 8 En voi hyvin	60
Kappale 9 Vietämme uutta vuotta	63
Kappale 10 Minun päiväni	65
听力补充教材 Kuuntelutehtävät	68
第一课	68
第二课	69
第三课	70
第四课	71

第五课	73
第六课	74
第七课	76
第八课	78
第九课	79
第十课	81
Kappale 1	82
Kappale 2	83
Kappale 3	84
Kappale 4	85
Kappale 5	87
Kappale 6	88
Kappale 7	90
Kappale 8	92
Kappale 9	93
Kappale 10	95
汉字练习补充材料 Täydentävä opetusmateriaali kiinalaisten kirjoitusmerkkien harjoitteluun	96
Kappale 1	96
Kappale 2	97
Kappale 3	98
Kappale 4	99
Kappale 5	100
Kappale 6	101

Kappale 7	102
Kappale 8	103
Kappale 9	104
Kappale 10	105
测验题 1-5 课 Koe tehtävä KPL 1-5	106
测验题 1-6 课 Koe tehtävä KPL 6-10	110
练习册拼音与声调答案 Pinyin- ja tooniharjoitusten vastauksia	114
KPL 1	114
KPL 2	115
KPL 3	116
KPL 4	117
KPL 5	118
KPL 6	119
KPL 7	120
KPL 8	121
KPL 9	122
KPL 10	123
汉字卡片 kirjoitusmerkkikortit	124
记忆游戏字词卡 Muistipelikortit	147
四顺子 Neljän suora -tehtävät	171
Pelejä ja leikkejä, joita voi soveltaa usealla tunnilla	182
游戏网站的链接 Linkkejä pelisivustoihin	190

跟我来教师指导手册

给老师的话

《跟我来》一书是芬兰教育部在推广中文教育的同时，为了让芬兰小学学中文的儿童有好的学习教材，由四位中文老师编制而成。本书包含了四项学习中文的语言技巧：听、说、读、写。此外，学生还能通过不同的课题在学习中认识中国文化。全书包含了课文、练习册、有声材料与教师手册。

本书是根据芬兰中小学的外语学习纲与教学目标编制而成。学生能学习每日的生活用语如打招呼、颜色、数字及饮食物品等基本词汇。内容丰富生动，有不同的儿歌、童谣、和神话故事，以及有趣的游戏与学习工具，如认字卡等。目的是让学生了解中国文化与文字的趣味，教导并鼓励学生用简单的中文表达自己，并能用中文来与他人交流互动。书中教了简单的象形文字与基础造句，让学生了解中文的句型结构及日常生活表达用语。练习册中包括个人、双人及团体活动，并一起从游戏中学习。有声材料是用来锻炼学生的中文听力与发音，让学生在老师不在的情况下也能学习正确的发音。

在推广中文教育的同时，希望本教材让学生除了能听会说简单的中文以外，也能阅读与书写简单的中文。此外，还能认识中国文化，吸收中文知识。让大家跟着我们一起来学中文并有所收获。跟我来！



本套教材的内容结构与使用方法

本套教材包括课本，练习册和教师手册，配合有声材料使用。内容分为十课书，每课书针对一个或两个主题。课本的内容是主线人物故事、生词表、文化介绍、多种口头练习等（课本中没有书面练习，因此可以环保节约，循环使用）。练习册中主要是丰富多样的笔头书面练习。教师手册中提供了大量的教学建议和游戏方法、测验、附加练习、字词卡片等；教师可以根据教学需要等实际情况灵活使用教师手册中的附加练习，字词卡片也可以根据需要进行多种多样的卡片游戏。

❖ 课本：

本课的故事背景、本课的主要内容和学习目标：开始学习新课之前先了解主题，让学生带着教学目标的学习。生词表：在生词表中，加黑的词语是根据教学目标需要重点掌握的词语，是考试内容；未加黑的词语不进入考试内容。

对话：每篇课文有一到两段对话，分别有汉字对话和拼音对话，配合有声材料使用。

文化介绍：跟主课文相关的中国文化知识和现象。

拼音和声调：系统介绍汉语的拼音系统，配合有声材料使用。

课文后有跟本课主题相关的歌曲、绕口令、儿歌等。

课本中还配有听、说、读、想、找和表演的练习。

❖ 练习册

练习册中都是书面练习，适合作为课堂作业和家庭作业。内容包含了汉字、拼音、词汇、句型、和语法的练习；练习题后有本课复习回顾，帮助学生自查本课的掌握情况；每课的最后都有自我评估，学生可以检查是否完成了学习目标。

❖ 教师手册

教师手册中提供大量的学习游戏，每课的游戏都不相同，并且很多游戏方法都可以适用于不同的主题。建议老师们在教学中灵活使用多种多样的游戏，活跃课堂气氛，让学生们有更多的机会在互动和团组合作中学习中文的口头交际，在接近实际的语言环境中获得汉语的听说读写能力。

教师手册中附有丰富的附加练习，教师可以根据本班和个别学生的实际学习情况来决定如何使用这些练习。比如，可以给学有余力的学生们当作额外挑战，也可以给需要补习的学生们作为补充材料。

此外，教师手册中还附有两套测验考题，第 1-5 课和第 6-10 课测验。本手册附有的字卡和词语卡，可以供老师们打印出来，灵活使用，进行各种卡片课堂游戏。



有声材料的使用方法

本教材的有声材料目的在于教导学生正确的汉语发音并加强学生的声调练习，老师能利用有声材料让学生跟着练习发音与朗读课文。另外，练习册里每课都有不同的拼音与声调练习，提供现成的语音教学材料。

每一课里的生词和对话都有语音教材。生词的语音是由中文老师共同录制的，学生可以跟着语音教材念生词，练习正确发音。对话的语音是由小学生录制的，除了正确的发音以外，语句的音调，与对话内容恰当的感情表达也是重要的。此外，学生们可以利用此教材练习听力和用中文进行对话。

练习册部份的有声材料里录制了中文声母和韵母的正确发音，五种声调的发音与拼音练习。

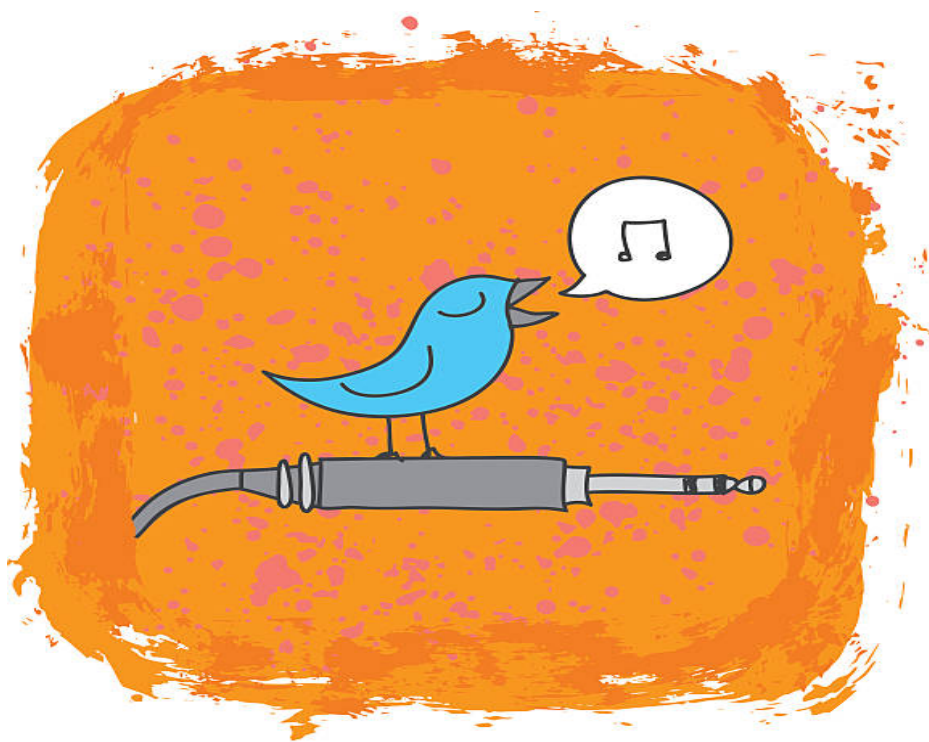
每一课有不同的中文声母和韵母发音练习，学生们可以跟着念。拼音和声调练习题里有听音选择题，学生们根据听到的发音来选择正确的拼音或生词。目的在于让学生们学习区分声母和韵母的发音，如 b 与 p, d 与 t

的发音有什么不同，和其它对芬兰学生较陌生的音，如 j,q,x,zh,ch,sh,等发音，利用有声材料能事半功倍，非常有效。

在每课的发音练习里，都有与课文有关的字或词汇，让学生们充分反复练习学过的词汇与发音，使他们能够记住学过的内容，并能在对话时运用。此外，在声调练习中，学生们借着有声材料来练习各个声调的不同发音，使他们在练习中文对话时发出正确的声调。在学习中文发音时，加强学生的正确中文发音，是非常重要的任务。在每个声母和韵母的练习中，学生们也学习拼音的写法。

除此之外，教师手册里也录制了每课的短文听力测验，用来测验学生的学习成果，听力测验是针对每一课的对话练习内容而编的，可以测验学生是否掌握了每一课的内容、生词、与词句。学生还可以透过它来提高听力，是一种全面的练习。

老师在课堂上充分利用有声材料，能让课程更生动有趣。有声材料也适合作为课后练习教材，让学生们自行在家练习发音与朗读，加强听力和表达技能，一举两得。

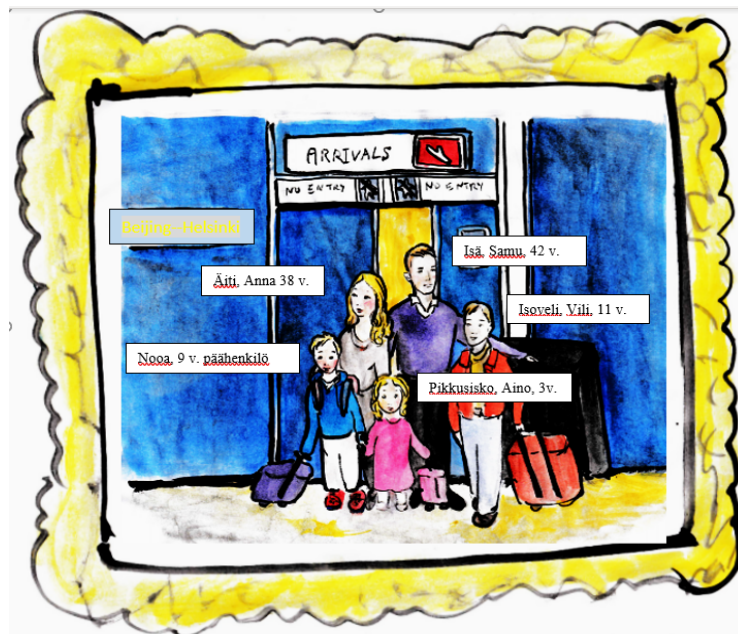


本书的主要人物介绍



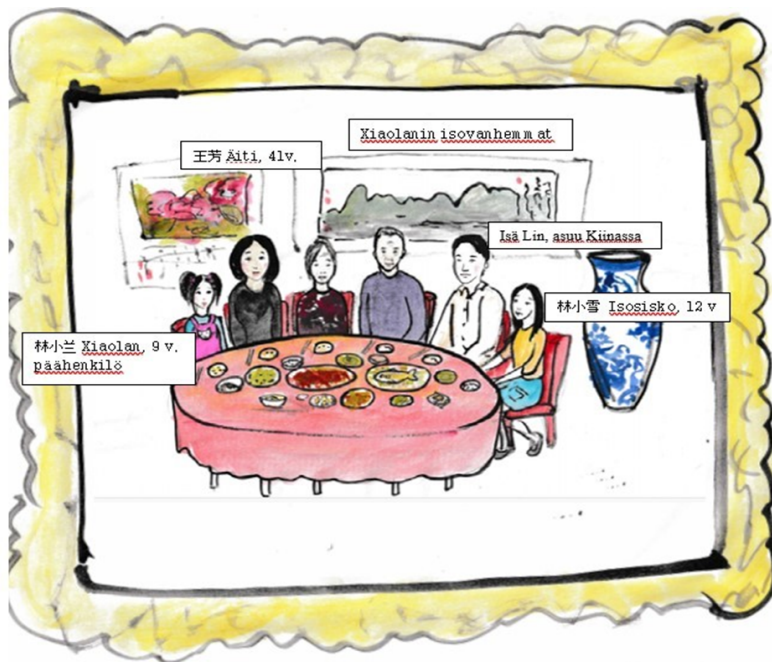
本书有两个主线人物:诺亚和林小兰。其他人物还有诺亚的一家和小兰的一家。

诺亚一家五口是芬兰人，他们还有一只名叫 Niilo 的腊肠犬。诺亚一家曾经在中国居住过。



1. Nooa Lehto 九岁，属马。诺亚的性格热情，阳光好奇，积极主动，爱玩游戏，爱看电视。有时候有些贪玩，大大咧咧，很有幽默感。诺亚会说中文,对中国文化很感兴趣。
2. 诺亚的爸爸 Samu Lehto, 42 岁。
3. 诺亚的妈妈 Anna Lehto, 38 岁。
4. 诺亚的哥哥 Vili Lehto, 11 岁。
5. 诺亚的妹妹 Aino Lehto, 5 岁。

林小兰一家是中国人，一家四口，家里还养着两只金鱼。林小兰和妈妈王芳、姐姐林小雪刚刚从中国北京移居到芬兰。小兰的爸爸和爷爷奶奶还住在中国。小兰很开心可以跟诺亚说中文，她也会说一些芬兰语了。



1. 林小兰 9 岁，属羊。小兰性格乐观，观察细心，认真好学，很有礼貌，乐于助人。比如当诺亚生病的时候，小兰会照顾他，吃中餐的时候也会帮助他。
2. 小兰的妈妈，王芳， 14 岁。
3. 小兰的爸爸，林大明， 43 岁。
4. 小兰的姐姐，林小雪， 12 岁。

这两家人分别代表中国和芬兰两个国家的文化。诺亚和林小兰从相识，到成为同班同学，成为好朋友，他们的两个家庭也成为友好家庭。孩子们一起上学，一起玩，一起去农场，一起庆祝生日，一起过新年，有很多美好的共同经历。他们互相了解对方的文化，互相帮助；他们一起通过精彩的经历向本套教材的使用者们展现自然的中国交际文化、美食文化和节庆文化等等。这是一个美好的跨文化交际的例子。

每课课文的教学建议

第一课 你好，欢迎



本课教学建议:

1. 学习中国人打招呼的方式。
2. 学习中国礼貌文化。
3. 介绍中国姓名文化，给学生们中文名字。
4. 学习本课生词。
5. 学习拼音与声调。
6. 听说练习。
7. 汉字练习。

熟悉教科书的主角小兰和诺亚，从阅读中练习用中文打招呼。练习生词发音与声调。（可利用本教材有声材料让学生跟着重复练习。）

介绍中国姓名，帮学生取中文名字。

课堂活动

1. 绘画：学生可以画自己，写上中文名字，在课堂上做自我介绍，或把学生分成两人一组，互相做自我介绍。

“你好，我叫xx。”或“我是xx。”或“我x岁，我是x年级学生。”



2. 认识我游戏（练习名字，5-10分钟）：确定学生已经知道彼此的中文名字后就可以玩这个游戏了。让学生坐成一圈。老师拿一个小物件，比如钥匙圈，然后给其中一名参与者并说出他的中文名字，然后从他把钥匙圈传给下一个人，直到老师说“停止”时，拿着钥匙圈的人必须说出自己的名字。游戏一直持续到每个人都轮到为止。当每个人的名字至少被说出一次或全班学生已记住彼此的名字时，游戏就结束了。

3. 打招呼游戏（练习在不同的时间打招呼，5-10分钟）：让学生先在教室中散步，而无需与他人进行肢体接触。老师在游戏前准备好不同时间的图片：早上，中午，下午和晚上，并准备音乐。让学生站成一圈，音乐一开始，同学们开始走动，当音乐停止时，学生站住，然后根据老师拿着的图片，问候其他新同学：

❖ “早上好，中午好，下午好，晚上好+名字！”

并练习与成年人打招呼：

“老师早上好，中午好，下午好，晚上！”

4. 歌曲游戏：“你好，你好吗？”看影片听歌曲学唱歌。

<https://www.youtube.com/watch?v=96ZzzwPdNhM>

<https://www.youtube.com/watch?v=0fm11Xfw8uY&t=77s>

<https://www.youtube.com/watch?v=7ZMc8JJYA94>

5. 运用本教材有声材料，重复练习拼音与声调。

6. 听与答 (参考听力补充材料)

7. 汉字读写练习(参考汉字练习补充材料)

汉字卡，认字游戏，记忆卡游戏

作业：练习册



第二课 我九岁了

本课教学建议：

1. 复习第一课。
2. 学习数字 1-100，月份。
3. 询问和回答年龄的问题。
4. 学习用中文唱生日歌，了化。
5. 学习拼音的读写与识别声调。
6. 听说练习。
7. 汉字练习。

课堂活动

1. 不能说“七”。

全班学生围成一圈，从一个同学开始轮流报数，（第一个同学说“一”，第二个同学说“二”，第三个同学说“三”等等。）但是，当遇到数字“七”或者包含数字“七”的数字（十七，二十七，三十七……七十，七十一等等）时，就用“PIIP”代替，如果谁不小心说出了“七”就失败，失败的同学都站到圆圈中间。最后剩下的同学获胜。游戏可以加大难度，例如：如果说出了“七”的倍数（14，21，28，35……）也算失败。

2. 在后背上写字。

二人一组，一个同学在另一个同学的在背后用手指写汉语数字，另一个同学需要猜是什么数字，然后用汉语把猜到的数字告诉写字的同学。

3. 猜猜我的生日是几月？

老师让学生猜他/她的生日是几月，学生要用这个句式来猜：“你的生日是x月吗？”老师把每个同学猜到的月份写到黑/白板上，看谁猜得最准确，或者离正确的答案最接近。也可以让学生们互相猜出生月。

4. 练习课本第25页的绕口令，由快到慢，让学生了解汉语声调的不同，意识到汉语声调的重要意义；同时也了解汉语的发音难点之一：普通话中有平舌音z、c、s和翘舌音zh、ch、sh的不同，但是中国大约有一半的省份平舌音和翘舌音是分不清楚的。

5. 网路游戏

6. 运用本教材有声材料，重复练习拼音与声调。

7. 听与答(参考听力补充材料)

8. 汉字读写练习(参考汉字练习补充材料)

9. 汉字卡，认字游戏，记忆卡游戏

作业：练习册



第三课 你有笔吗

本课教学建议:

1. 复习第一、二课。
2. 学习文具用品。
3. 交际文化与礼貌表达，如借文具用品的方式。
4. 学习本课生词。
5. 学习拼音与声调。
6. 听说练习。
7. 汉字练习。

上课时先复习第一、二课学过的生词。跟老师同学打招呼，今天的日期是几月几日。复习一下上一堂课学过的汉字，之后进入本课主题。老师事先准备文房四宝（笔、墨、纸、砚），告诉学生中国的书法历史。

课堂活动

1. 玩家围成一圈，第一个说：“我有铅笔。”下一个说：“我有彩笔。”每个人都说出一个文具用品。老师按顺序将新项目添加到列表中。然后，全同学念着列表中的文具品：“我的笔袋里有铅笔，彩笔……”。
2. 将文具用品放在地板或桌子上并站在它们周围。当其他学生都专注于文具用品时，其中一名学生转过身去。另一名学生的任务是在小组成员的注视下拿走一件文具品，然后让转身的学生用中文说出什么文具不见了

3. 两人一组做课本 33 页“说”的练习：“我有 xx，我没有 xx。”

4. 两人一组用字词卡练习对话：

“这是什么？这是笔，书包，笔袋，等。”

“那是什么？那是书包，笔袋，等。”

5. 网路游戏

6. 运用本教材有声材料，重复练习拼音与声调

7. 听与答(参考听力补充材料)

8. 汉字读写练习(参考汉字练习补充材料)

9. 汉字卡，认字游戏，记忆卡游戏

作业：练习册



第四课 在朋友那儿

本课教学建议:

1. 复习第三课。
2. 学习中国礼貌做客的礼仪。
3. 学习家庭日常相关的词语。
4. 学习询问和回答方位相关的问题。
5. 学习询问别人的意愿，表达自己的意愿“我想”和“我不想”。
6. 学习拼音的读写与识别声调。
7. 听说练习。
8. 汉字练习。

上课开始问候，先复习学习用品和用具相关词汇，问答：如“你有书吗？”“你有笔吗？”“这是老师的本子吗？”之后进入本课主题。



课堂活动

1. 唱歌游戏：“我的 XX 在哪里？”

根据课本第 38 页的歌曲“我的朋友在哪里”改编而成的歌曲，复习文具用词和练习方位。老师准备关于文具的词语卡。学生们围成一圈，每个学生把一样文具藏在身后，然后老师举起一张词语卡（如铅笔），跟同学们一起唱：“一二三四五六七，我的铅笔在哪里？”身后藏有铅笔的同学就要把藏起来的铅笔展示给大家看，同时唱着：“在这里，在这里，我的铅笔在这里。”以此类推，每一段唱一种文具，如：橡皮、课本、练习册、本子、笔袋。

2. 蒙眼画鼻子游戏（复习数字 1-10，练习方位词“上”“下”“左”“右”）：老师在黑板上画出一个没有鼻子的人脸，请一个同学蒙上眼睛，站在画前，拿笔准备给人脸画鼻子。画画之前先蒙眼转圈十秒钟，转圈的同时全班同学一起用汉语从一数到十，然后这位同学才能给人脸画鼻子。班里的其他同学要给画画的同学提示鼻子应该在的位置，比如说“上”“左”，等等，直到蒙眼的同学找到正确的位置以后，大家说“好了”，然后给人脸上画鼻子。当然，也可以变通为给人脸加眼睛、头发、嘴，等等。

3. 游戏“指路”：一位同学蒙上眼睛站在教室的一个位置（如门口），要求他蒙眼走到另一个位置（如书架），班里的其他同学给他提示方向，如说“前”“后”“左”“右”。蒙眼的同学根据这些提示语绕开障碍物（如桌子，墙壁等）成功到达终点。这个游戏也可以变通为分组竞赛，看哪组的同学首先成功绕过所有障碍到达终点。

4. 画自己的房间，向同学们介绍房间物品的位置。

5. 根据课本第 37 页文本框“Ole hyvä 请”中的动词，玩“西蒙说 Simon says/kapteeni käskee”的游戏。变通游戏规则：如果命令里有礼貌用语“请”，那么同学们要听话，就要做这个动作；如果没有“请”，那么同学们就不听话，保持原来的姿势不动。如果做错了动作，或者在不该动的时候动了的同学，就从游戏中掉出。坚持到最后没出错的同学获胜。

6. 网路游戏

7. 运用本教材有声材料，重复练习拼音与声调

8. 听与答 (参考听力补充材料)

9. 汉字读写练习 (参考汉字练习补充材料)

10. 汉字卡, 认字游戏, 记忆卡游戏

作业: 练习册



第五课 我好饿

本课教学建议:

1. 复习第四课。
2. 问候同学的状况。
3. 能用中文表达肚子饿与口渴。
4. 能用中文说出一些食品饮料名称。
5. 学习本课生词。
6. 学习拼音与声调。
7. 听说练习。
9. 汉字练习。

上课时先复习前面学过的生词与汉字。跟老师同学打招呼，问今天的日期是几月几日。问文具用品如：“书在在哪儿？”学生回答：“在桌子上。”之后进入本课主题。

课堂活动

1. 把椅子围成圈让学生坐下，将食物分为三组。一组是面包、另一组比萨，第三组是面条。请参与者选自己喜欢的食物。请注意，同一组的成员分散坐。游戏开始时，一个学生大喊：“面条”，然后，面条组的成员交换位置，而喊的人尝试进入其中一张椅子。没有椅子的学生留在中间，继续喊不同的食品名称。如果中间的人喊“满汉全席”，每个人都要交换位置。
2. 把椅子围成圈让学生坐下，将饮料分为三组。一组是牛奶，另一组果汁，第三组是可乐。请参与者选自己喜欢的饮料。请注意，同一组的成员分散坐。游戏开始时，一个学生大喊“可乐”，然后，可乐组的成员交

换位置，而喊的人尝试进入其中一张椅子。没有椅子的学生留在中间，继续喊不同的饮料名称。如果中间的人喊“我都要”，每个人都要交换位置。

3. 建造一个饮食商店。老师和学生事先收集了各种各样的瓶子、罐子、纸盒等。另外，用食品图画卡代替食品。用假硬币、纸钞，如果没有，老师可以和学生一起做。让学生轮流当卖家和买家。交易完成后，学生学习了服务、食品、饮料、金钱和数字的词汇。

4. 两人一组做课本 54, 55 页“说”的练习：“你饿吗？”和“你想吃什么？”。

5. 两人一组做课本 57, 58 页“说”的练习：“你想喝什么？”。

6. 网路游戏

7. 运用本教材有声材料，重复练习拼音与声调。

8. 听与答(参考听力补充材料)

9. 汉字读写练习(参考汉字练习补充材料)

10. 汉字卡，认字游戏，记忆卡游戏。

作业：练习册



第六课 生日快乐



本课教学建议：

1. 复习第五课。
2. 学习星期和月份。
3. 学习颜色和衣服。
4. 生日祝福，使用“好+adj”，“和”，“不好+adj”来对表达事物的评价。
5. 学习拼音的读写与识别声调。
6. 听说练习。
7. 汉字练习。

上课开始问候，先复习关于食品和饮料的名词和动词，问答：如“今天吃了面包吗？”“今天妈妈喝牛奶了吗？”之后进入本课主题。

课堂活动

1. “颜色之王”värrikuningas

全班同学排成直线，老师每说出一种颜色，衣服上有这种颜色的同学就向前一步走，没有这种颜色的同学原地不动，最后看谁走到了最前面，今天谁就是颜色之王。（也可以指定一名志愿者同学来说颜色。）

2. “我想要”

全班同学都起立站好。老师说“我想要红色的帽子”，同学们想一想，自己是不是想要红色的帽子。如果想要，就举起双手；如果不想要，就蹲下；如果拿不定主意，就左右摇晃身体。

其他的句子比如：

我想要粉色的生日蛋糕。

我想要蓝色的笔袋。

我想要绿色的笔。

我想要白色的狗。

等等。

也可以选一位同学来说这些句子。

3. 颜色词语滚雪球

老师准备一个沙包（hernepussi）。把沙包抛给一个同学，这个同学接到沙包后说出一个颜色，如“蓝色”。他/她把沙包抛给第二位同学，第二位同学说出第一位同学的颜色“蓝色”，然后再添加第二种颜色如“黄色”；然后再把沙包抛给第三位同学，第三位同学要按顺序说出前两个颜色，再添加第三种颜色：“蓝色、黄色、红色”；依此类推，颜色的词语越积越多，直到一位同学记不住前面的颜色为止。

蓝色

蓝色、黄色

蓝色、黄色、红色

蓝色、黄色、红色、绿色

蓝色、黄色、红色、绿色、黑色

……

4. 颜色歌

<https://www.youtube.com/watch?v=UulTlStNp5k>

5. 网路游戏

6. 运用本教材有声材料，重复练习拼音与声调

7. 听与答 (参考听力补充材料)

8. 汉字读写练习(参考汉字练习补充材料)

9. 汉字卡，认字游戏，记忆卡游戏

作业: 练习册



第七课 在农场



本课教学建议:

1. 复习第六课。日期，生日。
2. 能用中文说出自己的生日和中国生肖。
3. 认识中国十二生肖。
4. 能用中文说出动物和颜色词汇。
5. 学习本课生词。
6. 学习拼音与声调。
7. 听说练习。
8. 汉字练习。

上课时先复习前面学过的生词与汉字。跟老师同学打招呼，问今天的日期是几月几日。复习生日的说法。之后进入本课主题，课堂上介绍中国十二生肖，并让学生找出自己的生肖是什么。

课堂活动

1. 歌曲

从歌唱中学习：“王老先生有块地”(课本 78 页)

<https://www.youtube.com/watch?v=QCmJuVd34Wo>

“中文生日快乐歌”(课本 83 页)

<https://www.youtube.com/watch?v=EMfithOo7EE>

2. 模仿动物

游戏的目的是借着模仿动物的动作和手势说出动物的中文名称(牛、马、狗、猫、鸡、羊、猪),利用想象力,想出的东西越有趣,玩起来就越有趣。

游戏说明:老师要求学生先在纸上写下动物的中文名称(用拼音)或绘制动物图片。把所有的纸张折起来放在一个袋子里,让学生轮流从袋子里抽一个,不给其他人看。每个学生依照自己抽中的纸张,用行动和或手势来表演他们抽到的动物,表演时不可以说话或发声。其他学生试图猜测是什么动物。第一个猜对动物的人就是下一个表演者。

3. 十二生肖的故事

<https://www.youtube.com/watch?v=UGSFO0NqZoA>

4. 两人一组做课本 81 页“说”的练习:“这里有黄色的马吗?”

5. 读和听练习(课本第 80 页)

6. 网路游戏

7. 运用本教材有声材料,重复练习拼音与声调。

8. 听与答(参考听力补充材料)

9. 汉字读写练习(参考汉字练习补充材料)

10. 汉字卡,认字游戏,记忆卡游戏

作业:练习册。

第八课 我不舒服

本课教学建议：

1. 复习第七课。
2. 学习用中文说出自己的感觉。
3. 学习身体部位和生病相关的词汇。
4. 学习询问别人的需求以及表达自己的需求。
5. 学习本课生词。
6. 学习拼音与声调。
7. 听说练习。
8. 汉字练习。

上课时先复习前面学过的生词与汉字。复习动物和颜色的表达。“熊猫是什么颜色的？”“你的小狗是什么颜色的？”等等。



课堂活动

1. 歌曲：“头肩膀膝盖脚”

<https://www.youtube.com/watch?v=g3D0Bd0Fwxo>

歌词：

头肩膀 膝盖脚 膝盖脚

头肩膀 膝盖脚 膝盖脚

眼睛 耳朵 嘴 和 鼻子

头肩膀 膝盖脚 膝盖脚

2. 指身体部位：

二人一组，一个同学说一个身体部位的词语，另一个同学快速指出在哪儿。

3. 听力理解，画怪物：

每个人准备好一张纸和彩笔，根据老师说出的话，画出一个怪物。比如“它有两个鼻子，它有一个很大眼睛，它没有耳朵，它有四条腿，它的头发是红色的”等等。老师可以根据需要循环重复这一段话。

4. 你来比划我来猜：

二人一组，一个同学表演各种症状，如：头痛、喉咙痛、发烧、流鼻涕、咳嗽，等等，另一个同学用中文说出这个词。

5. 《两只老虎》唱歌、舞蹈、游戏：

放出《两只老虎》的音乐，跟着音乐唱歌。做相应的动作。老师每一段都改变歌词。

两只老虎，两只老虎，跑得快，跑得快。一只没有耳朵，一只没有尾巴，真奇怪，真奇怪。

两只老虎，两只老虎，跑得快，跑得快。一只没有眼睛，一只没有嘴巴，真奇怪，真奇怪。

两只老虎，两只老虎，跑得快，跑得快。一只没有鼻子，一只没有耳朵，真奇怪，真奇怪。

……

每次唱到“一只没有 XX”的时候，同学们舞蹈的时候就要把这个部位捂住。

6. 网路游戏

7. 运用本教材有声材料，重复练习拼音与声调。

8. 听与答(参考听力补充材料)

9. 汉字读写练习(参考汉字练习补充材料)

10. 汉字卡，认字游戏，记忆卡游戏

作业：练习册。



第九课 过新年



本课教学建议:

1. 复习第八课。
2. 认识中国春节的由来和过年习俗。
3. 了解中国人用餐礼貌。
4. 用想，喜欢表达。
5. 能用中文说出 11 到 100 的数字。
6. 学习本课生词和句子。
7. 学习拼音与声调。
8. 听说练习。
9. 汉字练习。

上课时先复习前面学过的生词与汉字。动物词汇，食品饮料词汇。之后进入本课主题，课堂上介绍中国春节的由来与过年习俗，并让学生说出自己的生肖是什么。之后进入主题。

课堂活动

1. 从歌唱中学习 课本 97 页，新年好。

https://www.youtube.com/watch?v=gM_QSDCjHKY&t=61s

2. 过年的由来: 课本第 96 页

3. 过年的习俗

<https://www.youtube.com/watch?v=XLXLEvvy4JU>

4. 读和听练习：课本第 98 页。

5. 数字游戏

手机坏了

孩子们在彼此耳边低语一个数字。其中一个孩子通过在他旁边的孩子耳边低语来发送号码。他低声说出他听到的数字，重复同样的事情，直到最后一个孩子。这终于大声说出了他听到的数字。检查它是否与第一个孩子发送的相同。

6. 宾果游戏。

7. 网路游戏 Quizlet

8. 运用本教材有声材料，重复练习拼音与声调

9. 听与答 (参考听力补充材料)

10. 汉字读写练习(参考汉字练习补充材料)

11. 汉字卡，认字游戏，记忆卡游戏

作业: 练习册。

第十课 我的一天



本课教学建议:

上课时先复习前面学过的生词与汉字。问候，师生问答：“还记得中国新年吃什么吗？”“诺亚在小兰家吃了多少个饺子”“诺亚属什么？”“小兰属什么？”。之后进入本课主题。

1. 复习第九课。
2. 学习用中文表达自己的日常时间表。
3. 学习重点的表达。
4. 学习家庭和学校日常活动相关的词汇。
5. 学习本课生词。
6. 学习拼音，练习识别声调和声调发音。
7. 听说练习。
8. 汉字练习。

课堂活动

1. 家庭和学校日常词汇练习：你来比划我来猜。

2. PIIP 游戏

老师给每个同学发一个词语卡片，如本课生词卡片：放学 吃饭 回家 做作业 睡觉 明天 起床 看书 看电视 上学 每个同学得到卡片，看完后就藏起来，不要让其他同学到自己卡片上的词语。用自己卡片上的词语造一个句子。每个同学轮流向全班同学说出自己的句子，只是这些不要说出自己造句用的这个词语，这个词语用“PIIP”代替。如“今天晚上我九点PIIP”全班同学一起来猜，这个“PIIP”是什么词。有人猜中PIIP代表的词语后，就要把手中卡片上的词语给大家展示。

3. 就本课的动词做宾果游戏

4. 词汇滚雪球游戏

老师准备一个沙包（hernepussi）。把沙包抛给一个同学，这个同学接到沙包后说出一个动词，如“睡觉”。他/她把沙包抛给第二位同学，第二位同学说出第一位同学的动词“睡觉”，然后再添加第二个动词如“起床”然后再把沙包抛给第三位同学，第三位同学要按顺序说出前两个动词，再添加第三个动词：“睡觉、起床、吃饭”；以此类推，词语越积越多，直到有一位同学记不住前面的词语为止。



5. 写画手工：做中文日程表

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
八点							
九点							
十点							
十一点							
十二点							
下午 一点							
下午 两点							
下午 三点							
……							

6. 网路游戏

7. 运用本教材有声材料，重复练习拼音与声调

8. 汉字读写练习：

9. 汉字书写练习材料，汉字卡，认字游，记忆卡游戏，

作业：练习册。

Gēn wǒ lái opettajan opas

Esipuhe

Tervetuloa opettamaan kiinan kieltä Gēn wǒ lái -kirjan pariin. Kiinan kielen opetuksen suurin ongelma alakoulussa on ollut sopivan suomenkielisen oppimateriaalin puute. Tätä opetushallinnon rahoittamaa projektia ovat työstäneet neljä suomalaisissa peruskouluissa työskentelevää kiinan kielen opettajaa, jotka ovat päätyneet kirjan teemoihin ja oppikokonaisuuksiin omien kokemustensa pohjalta.

Kirjassa on otettu huomioon oppilaiden aktiivinen osuus oppimisessa OPS:n tavoitteiden mukaan ja kirjassa on harjoitteita kaikille oppimisen eri osa-alueille; lukeminen, kirjoittaminen, puhuminen ja kuunteleminen. Oppilaille on tehtäviä, joita tehdään yksin, pareissa ja ryhmässä eli oppiminen on kokonaisvaltaista. Harjoitteissa hyödynnetään eri aisteja. Mukana on lauluja ja leikkejä ja tehtävät ovat sellaisia, joista oppilaat pitävät. Vaikka oppiminen pohjautuu pinyin-aakkosiin, kirjoitusmerkit ovat mukana heti alusta lähtien.

Opettajan opas tarjoaa lisää vinkkejä, miten aiheita voi käsitellä sekä, miten käyttää pelejä, lauluja ja leikkejä oppimisen vahvistamiseksi.

Oppilaat oppivat arjen perusanastoa, kuten tervehdyksiä, värejä, numeroita ja ruokasanastoa. Oppilaat oppivat ymmärtämään kiinan kielen lauserakenteita ja ilmaisuja jokapäiväisessä elämässä. Sisältö on erittäin rikasta ja elävää ja siinä on erilaisia lastenlauluja, loruja ja satuja sekä mielenkiintoisia pelejä. Oppimisvälineitä, kuten muistikortteja on lisätty liitteiksi. Tarkoituksena on, että oppilaat ymmärtävät kiinalaista kulttuuria sekä rohkaista heitä ilmaisemaan itseään yksinkertaisella kiinalla ja käyttämään kiinaa kommunikoidessaan vuorovaikutustilanteissa muiden kanssa. Työkirja sisältää yksilö-, pari- ja ryhmätehtäviä ja yhdessä pelattavia pelejä. Äänimateriaalilla opetellaan ja harjoitellaan oppilaiden kiinan kielen kuullun ymmärtämistä ja ääntämistä. Oppilaat pystyvät harjoittelemaan oikeaa ääntämistä myös ilman opettajan seuraa.

Kirjan henkilöt ovat toistensa sukulaisia ja ystäviä ja he esiintyvät joka jaksossa. Kirja esittelee myös kiinalaista kulttuuria, tapoja ja perinteitä oppilaille helposti ymmärrettävällä tavalla. Kiinalainen kulttuuri on vanhaa ja rikasta ja siellä on paljon tarinoita, joista lapset pitävät.

Materiaali sisältää tekstikirjan, työkirjan, äänimateriaaleja ja opettajan käsikirjan.

Opettajan oppaan ovat työstäneet Gao Sixin, Rita Jäske ja Osmo Hupli

Oppikirjan, työkirjan ja opettajan oppaan sisältörakenne ja käyttö

Tämä opetusmateriaalisarja sisältää oppikirjan, työkirjan ja opettajan oppaan, ja sitä käytetään yhdessä äänimateriaalien kanssa. Sisältö on jaettu kymmeneen kappaleeseen, joista jokainen sisältää yhden tai kaksi vuoropuhelua.

Oppikirjan sisältöön kuuluu lukukappale, uusien sanojen luettelo, kulttuurin esittely, erilaiset suulliset harjoitukset jne. Harjoituskirja koostuu pääasiassa erilaisista kirjallisista harjoituksista. Opettajan käsikirjassa on runsaasti opetusehdotuksia ja pelejä, leikkejä, kahdet kokeet, lisäharjoituksia, sanakortteja jne. Opettajat voivat joustavasti käyttää opettajan käsikirjan lisäharjoituksia oman opetuksensa apuna. Sanakortit voidaan myös tulostaa tarpeen mukaan ja pelata niillä erilaisia korttipelejä.



∴ Oppikirja:

Jokaisen oppitunnin tarinan tausta, pääsisältö ja oppimistavoitteet: ennen kuin aloitat uuden oppitunnin, tutustu ensin aiheeseen, jotta opiskelijat oppivat sen yhdessä opetustavoitteiden kanssa.

Uusi sanasto: sanaluettelossa tummennetut sanat ovat opetuksen tavoitteiden mukaan hallittavia sanoja. Ne ovat myös kokeisiin tulevia sanoja. Sanat, joita ei ole tummennettu, eivät sisälly kokeen sisältöön vaan ovat eriyttäviä lisäsanoja.

Dialogi: Jokaisessa tekstissä on yksi tai kaksi dialogia ja ne ovat sekä kiinalaisilla merkeillä että pinyineillä. Näitä käytetään äänimateriaalin yhteydessä.

Johdatus kiinalaiseen kulttuuriin: Kiinan kulttuurin tuntemus ja pääteksiin liittyvät asiat esitellään oppilaille tarinoiden ja laulujen avulla.

Pinyin and toonit: Systemaattinen johdatus kiinalaiseen pinyin-järjestelmään, jota käytetään yhdessä äänimateriaalin kanssa.

Tekstin jälkeen on oppitunnin teemaan liittyviä lauluja, loruja, lastenlauluja jne.

Oppikirjassa on myös harjoituksia "kuunteluun", "puhumiseen", "lukemiseen", "ajatteluun", "löytämiseen" ja "esittämiseen".

∴ Työkirja

Työkirjat ovat täynnä kirjallisia harjoituksia, jotka sopivat luokka- ja kotitehtäviksi. Kirjat sisältävät kiinan kirjoitusmerkkien, pinyinin, sanaston, lausemallien ja kieliopin harjoittelua; harjoituskysymysten jälkeen on oppitunnin kertaus, jonka avulla oppilaat voivat tarkistaa oppitunnin asioiden hallinnan. Jokaisen oppitunnin lopussa on itsearviointi, joka auttaa oppilaita huomaamaan, ovatko he saavuttaneet oppimistavoitteet.

∴ Opettajan käsikirja

Opettajan käsikirja tarjoaa lukuisia oppimislejää. Jokaisen oppitunnin pelit ovat erilaisia ja monia pelimenetelmiä voidaan soveltaa eri aiheisiin. On suositeltavaa, että opettajat käyttävät opetuksessa joustavasti erilaisia pelejä luokkahuoneen ilmapiiriin aktivoimiseksi. Tämä auttaa oppilaita saamaan lisää mahdollisuuksia oppia kiinan kielen suullista viestintää vuorovaikutuksessa ja ryhmäyhteistyössä sekä hankkia kiinalaisia kuuntelu-, puhe-, luku- ja kirjoitustaitoja lähes todellisessa kieliympäristössä.

Opettajan käsikirja sisältää myös runsaasti lisäharjoituksia. Opettaja voi päättää kuinka näitä harjoituksia käytetään luokan ja yksittäisten oppilaiden todellisen oppimistilanteen mukaan. Niitä voidaan käyttää esimerkiksi lisähaasteena oppilaille, joilla on ylimääräistä kapasiteettia opiskeluun tai lisämateriaalina lisäharjoituksia tarvitseville oppilaille.

Tämä opettajan käsikirja sisältää myös kaksi koetta, yksi oppitunneille 1-5 ja toinen oppitunneille 6-10. Tämän oppaan liitteenä olevat sana- ja kuvakortit voidaan tulostaa ja opettaja voi käyttää niitä joustavasti erilaisten luokkahuonepelien pelaamiseen.



∴ Äänimateriaalin käyttö

Oppikirjan äänimateriaalin tarkoituksena on opettaa opiskelijoille oikeanlaista kiinan kielen ääntämistä ja vahvistaa oppilaiden omaa kiinan kielen ääntämistä. Opettaja voi käyttää oppikirjan äänimateriaalia niin, että oppilaat lausuvat ja lukevat tekstin äänityksen mukana. Lisäksi jokaisen kappaleen työkirjan harjoituksissa on erilaisia pinyin- ja tooniharjoituksia, jotka tarjoavat opettajalle valmiita ääntämisen opettamisen materiaaleja.

Jokaisen oppitunnin uusille sanoille ja dialogeille on äänitykset. Opettaja soittaa ensin uusien sanojen ääntämisen, jolloin oppilaat voivat lukea uudet sanat ääntämismateriaalin mukana ja harjoitella oikeaa ääntämistä. Oppikirjan dialogit ovat alakoululaisten lukemia. Oikean ääntämisen lisäksi myös lauseiden sävy ja dialogin sisältöön sopiva tunnelmaus ovat tärkeitä. Tämän materiaalin avulla opiskelijat voivat lisäksi harjoitella kiinan kuuntelua ja puhumista. Harjoituskirjan äänimateriaaleihin on tallennettu kiinan alku- ja loppukirjainten oikea ääntäminen, neljän toonin ääntäminen sekä pinyinin ja toonien harjoitteita.

Jokaisella oppitunnilla on erilaisia ääntämisharjoituksia kiinan alkukirjaimille ja finaaleille, joita oppilaat voivat kuunnella. Pinyin- ja tooniharjoituskysymyksiin sisältyy monivalintakysymyksiä. Oppilaat valitsevat oikeat pinyin-sanat tai uudet sanat kuulemansa ääntämisen mukaan. Tavoitteena on, että oppilaat oppivat erottamaan kuuntelussa alkukirjainten ja päätteiden ääntämisen, kuten mitä eroa on b:n ja p:n, d:n ja t:n ääntämisellä ja harjoitella suomen kieleen kuulumattomia äänneitä, kuten j, q, x, zh, ch, sh jne. Äänimateriaaleja kannattaa käyttää usein. Tämä on erittäin hyödyllistä oppimisen kannalta.

Jokaisen oppitunnin ääntämisharjoituksessa on oppikirjaan liittyviä sanoja tai sanastoa. Näin oppilaat voivat harjoitella oppimiaan sanoja ja ääntämistä myös kotonaan. Tämä auttaa sanojen muistamista, ja oppilaat oppivat käyttämään näitä keskustelussa. Lisäksi tooniharjoitteissa oppilaat harjoittelevat äänimateriaalin avulla kunkin toonin ääntämistä. Kun oppilaat lukevat ääneen ja harjoittelevat oppikirjan dialogeja, se vahvistaa oikeiden toonien käyttöä. Kiinan ääntämisen opettelussa oppilaiden oikean kiinan kielen ääntämisen vahvistaminen on erittäin tärkeää. Jokaisen alku- ja finaaliäänteen harjoittelussa opiskelijat myös oppivat kirjoittamaan pinyinä.

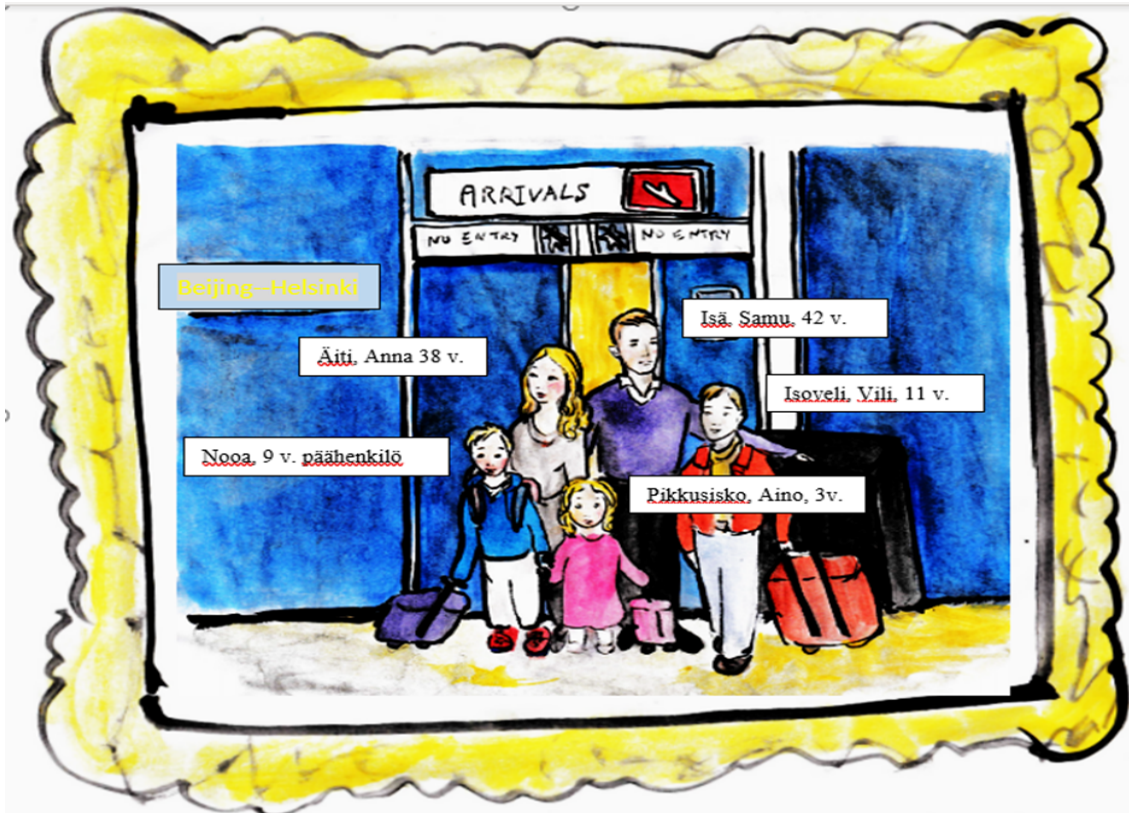
Lisäksi opettajan käsikirjaan on äänitetty jokaiselle tunnille myös kuullunymmärtämistehtäviä, joilla testataan oppilaiden oppimistuloksia. Oppilaat voivat parantaa kuullunymmärtämistaitojaan näiden harjoitusten avulla.

Opettajien kannattaa käyttää äänimateriaaleja luokkahuoneessa, jotta oppitunnit olisivat eloisampia ja mielenkiintoisempia. Äänimateriaali soveltuu myös koulun jälkeiseksi harjoitusmateriaaliksi. Harjoitusmateriaaleja voi myös antaa kotitehtäviksi, jolloin oppilaat voivat harjoitella ääntämistä, ääneen lukemista, kuullun ymmärtämistä ja kiinan kielen puhetaitoa myös kotona.



Johdatus kirjan päähenkilöihin

Tässä kirjassa on kaksi päähenkilöä, Nooa ja Lin Xiaolan. Muita henkilöitä ovat Nooan perhe ja Xiaolanin perhe.



Nooan viisihenkinen perhe on suomalainen ja heillä on myös mäyräkoira nimeltä Niilo. Nooan perhe on aikaisemmin asunut Kiinassa.

1. Nooa Lehto on yhdeksänvuotias ja hän on syntynyt hevosen vuonna. Nooan luonne on lämmin, aurinkoinen, utelias ja ennakoiva. Hän rakastaa pelejä ja television katselua. Joskus hän on hieman leikkisä, huoleton ja hänellä on hyvä huumorintaju. Nooa osaa puhua kiinaa ja on erittäin kiinnostunut kiinalaisesta kulttuurista.

2. Nooan isä Sami Lehto, 42-vuotias

3. Nooan äiti Anna Lehto, 38-vuotias

4. Nooan veli Vili Lehto, 11-vuotias

5. Nooan sisko Aino Lehto, 5-vuotias



Lin Xiaolanin perhe on nelihenkkinen kiinalainen perhe, joiden kotona on myös kaksi kultakalaa. Lin Xiaolan, hänen äitinsä Wang Fang ja hänen sisarensa Lin Xiaoxue ovat juuri muuttaneet Suomeen. He tulevat Kiinan pääkaupungista, Pekingistä. Xiaolanin isä ja isovanhemmat asuvat edelleen Kiinassa. Xiaolan on erittäin iloinen, että hän voi puhua kiinaa Noan kanssa. Xiaolan osaa myös puhua suomea.

1. Lin Xiaolan, on yhdeksänvuotias ja syntynyt lampaan vuonna. Xiaolan on optimistinen, tarkkaavainen, ahkera, kohtelias ja avulias. Xiaolan esimerkiksi hoitaa Nooa, kun tämä on sairas. Hän myös auttaa Nooa, kun tämä syö kiinalaista ruokaa.
2. Xiaolanin äiti Wang Fang, 14-vuotias
3. Xiaolanin isä, Lin Daming, 43-vuotias
4. Xiaolanin sisko, Lin Xiaoxue, 12-vuotias

Perheet edustavat Kiinan ja Suomen kulttuuria. Noa ja Lin Xiaolan tapasivat koulussa ja heistä tuli luokkatovereita sekä hyviä ystäviä. Heidän perheistään tuli myös ystäviä keskenään. Lapset käyvät yhdessä koulua, leikkivät yhdessä, käyvät maatilalla, juhliivat syntymäpäiviä ja uutta vuotta ja heillä on monia upeita yhteisiä kokemuksia. He ymmärtävät toistensa kulttuuria ja auttavat toisiaan. Yhdessä he näyttävät tämän oppikirjasarjan käyttäjille upeiden kokemusten kautta kiinalaista viestintäkulttuuria, ruokakulttuuria, festivaalikulttuuria ja niin edelleen. Nämä tarinat ovat hienoja esimerkkejä kulttuurien välisestä viestinnästä.

Opetusehdotuksia jokaiselle oppitunnille

Kappale 1 Hei ja tervetuloa



Kappaleen tavoitteet ja ehdotuksia sen käsittelyyn:

1. Opetellaan kiinalaisia tervehdyksiä.
2. Opetellaan kohteliasta kiinalaista kulttuuria.
3. Esitellään kiinalaisia nimiä ja annetaan oppilaille kiinalainen nimi.
4. Oppilaat oppivat uusia sanoja.
5. Oppilaat oppivat pinyiniä ja kiinan kielen tooneja.
6. Harjoitellaan kuuntelua ja puhumista.
7. Harjoitellaan kiinan kielen merkkejä.



Kappaleen päähenkilöt ovat Xiaolan ja Nooa. Heidän vuoropuheluiden avulla oppilaat harjoittelevat tervehtimään kiinaksi.

Oppilaat harjoittelevat uusien sanojen ääntämistä ja tooneja. Voit käyttää toistuvasti tämän oppikirjan ääninauhoja harjoittamaan oppilaiden kuullun ymmärtämistä ja auttamaan lausumisessa.

Esittele oppilaille kiinalaisia nimiä ja auta heitä valitsemaan itselleen kiinalainen nimi.

Luokkahuoneaktiviteetit

Leikkejä puhumisen harjoitteluun:

1. Piirustus: Oppilaat voivat piirtää omia kuviaan, kirjoittaa nimensä kiinaksi ja esitellä itsensä luokassa.

”Hei, nimeni on xx.” Tai: ”Olen xx. Olen x-vuotias ja olen x-luokan opiskelija.”



2. Tutustu minuun -peli (harjoituksen nimi, 5-10 minuuttia): Kun oppilaat ovat varmistuneet toistensa kiinalaisten nimet, he voivat pelata tätä peliä. Pyydä oppilaita istumaan ympyrässä. Opettaja ottaa pienen esineen, kuten avainperä, antaa sen yhdelle osallistujalle ja sanoo hänen kiinalaisen nimensä ja hän antaa sitten avaimenperän seuraavalle henkilölle, kunnes opettaja sanoo "pysähtyy", jolloin avainperän pitäjän pitää sanoa omat nimensä. Peliä jatketaan, kunnes kaikilla on oma vuoronsa. Peli päättyy, kun kaikkien nimi on sanottu vähintään kerran tai luokka on muistanut toistensa nimet.

3. Tervehdyspeli (harjoittele tervehtimistä eri vuorokaudenaikoina, 5-10 minuuttia):

Opettaja valmistelee kuvia eri vuorokaudenaikaista ennen peliä: aamulla, päivällä, iltapäivällä ja illalla ja valmistaa musiikkia.

Pyydä oppilaita seisomaan ympyrässä. Heti kun musiikki alkaa, oppilaat alkavat kävellä. Kun musiikki lakkaa, oppilaat pysähtyvät ja tervehtivät muita uusia oppilaita sen kuvan mukaan, jota opettaja pitelee:

❖ "Hyvää huomenta, hyvää iltapäivää, hyvää iltapäivää, hyvää iltaa + nimi!"

Ja harjoittele aikuisten tervehtimistä:

"Opettaja, hyvää huomenta, hyvää iltapäivää, hyvää iltapäivää, iltaa!"

4. Laulupeli: "Hei, miten menee?" Katso video ja kuuntele kappale oppiaksesi laulamaan.

<https://www.youtube.com/watch?v=96ZzzwPdNhM>

<https://www.youtube.com/watch?v=0fm11XFw8uY&t=77s>

<https://www.youtube.com/watch?v=7ZMc8JJYA94>

5. Käytä tämän oppikirjan äänimateriaaleja, tekemällä pinyin- ja tooniharjoitukset.

6. Kiinalaisten pinyin kirjainten lukemisen ja kirjoittamisen harjoitus.

7. Kiinalaisten kirjoitusmerkkien kirjoittamisen harjoitusmateriaalit: kiinalaiset merkkikortit, sanantunnistuspeli, muistikorttipeli.

Kotitehtävä: Työkirja



Kappale 2 Olen yhdeksänvuotias

Kappaleen tavoitteet ja ehdotuksia sen käsittelyyn:

1. Kertaa ensimmäinen oppitunti.
2. Opetellaan numerot 1-100 ja kuukaudet.
3. Opetellaan kysymään ikään liittyviä kysymyksiä ja vastaamaan niihin.
4. Opetellaan laulamaan syntymäpäivälauluja kiinaksi ja ymmärtämään kiinalaista keskisyksyn juhla- (tai kuujuhla) kulttuuria.
5. Opetellaan lukemaan ja kirjoittamaan pinyinia ja tunnistamaan tooneja.
6. Kuuntelun ja puhumisen harjoittelu.
7. Kiinan kirjoitusmerkkien harjoittelu.

Luokkahuoneaktiviteetit

Kuunteluleikki

1. Ei saa sanoa "seitsemän"

Koko luokka seisoo ympyrässä. Yksi oppilaista aloittaa laskemisen ja jokainen sanoo vuorollaan seuraavan numeron (ensimmäinen oppilas sanoo "yksi", seuraava oppilas sanoo "kaksi", kolmas "kolme" ja niin edelleen.) Kun tulee luku "seitsemän" tai luku, joka sisältää luvun "seitsemän" (seitsemäntoista, kaksikymmentäseitsemän, kolmekymmentäseitsemän...seitsemänkymmentä, seitsemänkymmentäyksi, jne.), pitää käyttää sen sijaan "PIIP"-ilmausta. Jos joku vahingossa sanoo numeron "seitsemän" hän putoaa pois. Pudonneet oppilaat seisovat kaikki keskellä ympyrää. Viimeinen jäljellä oleva oppilas voittaa.

Peliä voidaan tehdä vaikeammaksi, jos esimerkiksi sanot "seitsemän" kerrannaisen (14, 21, 28, 35...), se katsotaan epäonnistumiseksi.

2. Kirjoita sana toisen selkään.

Kahden hengen ryhmässä yksi oppilas kirjoittaa kiinalaisia numeroita sormellaan toisen luokkakaverin selkään ja tämän oppilaan on arvattava numero ja kerrottava arvattu luku kiinaksi selkään kirjoittaneelle oppilaalle.

3. Arvaa missä kuussa on syntymäpäiväni?

Opettaja pyytää oppilaita arvaamaan syntymäkuukautensa, ja oppilaat käyttävät tätä lausetta arvatakseen: "Onko syntymäpäiväsi x kuukausi?" Opettaja kirjoittaa jokaisen oppilaan arvaaman kuukauden taululle ja lopuksi katsotaan, kuka on lähimpänä oikeaa vastausta tai on arvannut oikein.

Voit myös pyytää oppilaita arvaamaan toistensa syntymäkuukauden.

4. Harjoittele kielivoimisteluluria oppikirjan sivulla 25 nopeasti ja hitaasti, jotta opiskelijat ymmärtävät kiinan toonien eron ja tärkeyden. Samalla he ymmärtävät myös että kiinan kielessä ääntäminen on hyvin erilaista kuin suomen kielessä. Mandariinikiinassa on äännteitä, kuten: z, c ja s. Ne ovat erilaisia kuin zh, ch ja sh, mutta puolessa Kiinan provinseista ei ole selkeää, voidaanko kaikki nämä äännteet erottaa toisistaan.

5. Online-pelit

6. Käytä tämän oppikirjan äänimateriaaleja, tekemällä pinyin- ja tooniharjoitukset.

7. Kiinalaisten pinyin kirjainten lukemisen ja kirjoittamisen harjoitus.

8. Kiinalaisten kirjoitusmerkkien kirjoittaminen; harjoitusmateriaalit, kiinalaiset kirjoitusmerkkikortit, sanantunnistuspeli, muistikorttipeli.

Kotitehtävä: Työkirja



Kappale 3 Onko sinulla kynää?

Kappaleen tavoitteet ja ehdotuksia sen käsittelyyn:

1. Kertaa oppitunnit 1 ja 2.
2. Opiskellaan koulutarvikesanastoa.
3. Kohtelias kommunikointitilanne muiden kanssa koulussa, esimerkiksi tavaroita lainatessa.
4. Opitaan uusia sanoja.
5. Opitaan pinyineitä ja tooneja.
6. Kuuntelun ja puhumisen harjoittelu.
7. Kiinan kirjoitusmerkkien harjoittelu.

Kertaa luokassa oppituntien 1 ja 2 uudet sanat. Tervehdi opettajaa ja luokkakavereita. Kerro oppilaille tämän päivän päivämäärä; päivä ja kuukausi. Tarkista edellisellä oppitunnilla oppimasi kiinalaiset merkit. Kirjoita sitten tämän oppitunnin aihe taululle. Opettaja esittelee kalligrafian kolme aarretta ja kertoo kiinalaisen kalligrafian alkuperästä.



Luokkahuoneaktiviteetit

Leikkejä kuuntelun ja puhumisen harjoitteluun:

1. Pelaajat muodostavat ympyrän, ensimmäinen sanoo: "Minulla on kynä." Seuraava sanoo: "Minulla on värikynä." Jokainen nimeää opiskelutarvikkeen. Opettaja tekee sanotuista tavaroista luettelon taululle. Sitten luokka lukee sanat luettelosta: "Minulla on kynä, värikynä..."

2. Aseta opiskelutarvikkeet lattialle tai pöydälle ja pyydä oppilaita seisomaan niiden ympärillä. Oppilaat tutkivat tavaroita ja painavat mieleensä, mitä esineitä siinä on. Tämän jälkeen yksi oppilaista kääntyy pois päin. Joku toinen oppilaista ottaa yhden tavaroista pois ja sitten hän pyytää ympäri kääntynyttä oppilasta arvaamaan, mikä tarvike puuttuu ja sanomaan sen kiinaksi.

3. Tee pareittain oppikirjan sivulla 33 oleva "Puhuminen" -harjoitus: minulla on, minulla ei ole.

4. Kahden hengen harjoitus sanakorttien kanssa. Dialogi:

Mikä tämä on?

Tämä on kynä, koululaukku, penaali jne.

Mikä tuo on?

Se on koululaukku, penaali jne.

5. Online-pelit

6. Käytä tämän oppikirjan äänimateriaalia, toista pinyin- ja tooniharjoitukset.

7. Kiinalaisten kirjoitusmerkkien kirjoittaminen; harjoitusmateriaalit kiinalaiset kirjoitusmerkkikortit, sanantunnistuspeli, muistikorttipeli.

Kotitehtävä: Työkirja

Kappale 4 Ystävän luona

Kappaleen tavoitteet ja ehdotuksia sen käsittelyyn:

1. Kerrataan oppitunti 3.
2. Opitaan kiinalaista kohteliaisuus etikettiä.
3. Opitaan sanoja, jotka liittyvät jokapäiväiseen perhe-elämään.
4. Opitaan kysymään ja vastaamaan sijaintiin liittyviin kysymyksiin.
5. Opitaan kysymään toisten ihmisten toiveita ja ilmaisemaan omia toiveita: "Haluan" ja "En halua".
6. Opitaan lukemaan ja kirjoittamaan pinyiniä ja tunnistamaan tooneja.
7. Kuuntelun ja puhumisen harjoittelu.
8. Kiinan kirjoitusmerkkien harjoittelu.



Tervehdi tunnin alussa, käy läpi koulutarvikkeiden sanastoa ja kysy esimerkiksi "Onko sinulla kirjaa?" "Onko sinulla kynää?". "Onko tämä opettajan kirja?" Kirjoita sitten tämän oppitunnin teema taululle.

Luokkahuoneaktiviteetit

Kuunteluleikki

1. Laulupeli: Missä on minun xx?

Tämä on oppikirjan sivulla 38 olevaan kappaleeseen "Missä ystäväni on?" -lauluun perustuva koulutarvikeseanaston harjoitteluun ja oppimiseen tarkoitettu laululeikki. Opettaja valmistelee sanakortteja, joissa on kiinalaisia merkkejä ja pinyiniä koulutarvikkeille (lyijykynä, pyyhekumi, oppikirja, työkirja, muistivihko, penaali jne). Oppilaat ovat ympyrässä, jokainen oppilas piilottaa taakseen kortin, ja sitten opettaja pitää sanakorttia edessään (kuten kynää) ja laulaa oppilaiden kanssa: "Yksi kaksi kolme neljä viisi kuusi seitsemän, missä on kynäni?" "Oppilaat, joiden selän takana on lyijykynä, näyttävät kynät kaikille ja laulavat samaan aikaan: "Täällä, täällä, kynäni on täällä". Jokainen koulutarvike käydään läpi näin; pyyhekumi, oppikirja, harjoitusvihko, muistivihko, penaali.

2. Nenäpiirustuspeli silmät sidottuina (kertaa numerot 1-10, harjoittele suuntasanoja "ylös", "alas", "vasemmalle" ja "oikealle"). Opettaja piirtää taululle kasvot ilman nenää ja pyytää oppilasta peittämään silmänsä. Oppilas seisoo piirustuksen edessä ja valmistautuu piirtämään nenän kasvoille. Ennen piirtämistä silmät on sidottu ja oppilas pyörii ympyrää kymmenen sekuntia. Ympyrää tehdessään koko luokka laskee kiinaksi yhdestä kymmeneen yhdessä ja sitten oppilas piirtää nenän ihmisen kasvoille. Luokan muiden oppilaiden on kerrottava piirtävälle oppilaalle, missä nenän tulisi olla sanomalla "ylös", "vasemmalle" jne. kunnes piirtävä oppilas löytää oikean kohdan, silloin kaikki sanovat "OK" ja oppilas piirtää nenän kasvoihin. Tehtävään voidaan myös lisätä silmien, hiusten suun ym. piirtäminen kasvoille.

3. Leikki "Opasta kaveria"

Oppilas seisoo silmät sidottuina luokkahuoneen jossain osassa (kuten ovella.) Toinen oppilas pyytää häntä kävelemään silmät sidottuina toiseen paikkaan (kuten kirjahyllyn luokse) ja muut luokan oppilaat ohjaavat häntä "eteen", "vasemmalle" ja "oikealle" -ohjein. Oppilas seuraa näitä vihjeitä päästäkseen onnistuneesti perille välttämällä esteitä (kuten pöytiä, seiniä jne.). Tämä peli voidaan muuttaa myös ryhmäkilpailuksi ja katsoa mikä ryhmä oppilaita ohittaa onnistuneesti kaikki esteet ja saavuttaa maalin ensimmäisenä. 🏁

4. Oppilaat piirtävät omat huoneensa ja esittelevät muille oppilaille huoneessa olevien esineiden sijaintia.

5. Pelaa peliä "kapteeni käskee" oppikirjan sivulla 37 olevan "Ole hyvä, kiitos" -tekstiruudun verbien perusteella.

Muuta pelin sääntöjä:

Jos käskyssä on kohtelias sana "ole hyvä", niin opiskelijoiden tulee olla tottelevaisia ja heidän on tehtävä käskyn mukaan. Jos "ole hyvä" kehotusta ei ole, opiskelijat eivät tottele vaan säilyttävät alkuperäisen asentonsa. Jos joku tekee väärän liikkeen tai liikkuu silloin, kun ei pitäisi, hän putoaa pelistä. Viimeinen ilman virheitä oleva oppilas voittaa.

6. Käytä tämän oppikirjan äänimateriaaleja, tekemällä pinyin- ja tooniharjoitukset.

7. Kiinalaisten kirjoitusmerkkien kirjoittamisen harjoitusmateriaalit: kiinalaiset merkkikortit, sanantunnistuspeli, muistikorttipeli

Kotitehtävä: Työkirja



Kappale 5 Minulla on kova nälkä

Kappaleen tavoitteet ja ehdotuksia sen käsittelyyn:

1. Kerratkaa oppitunti 4.
2. Tervehdi luokkatovereitasi.
3. Oppilas pystyy kertomaan nälästään ja janostaan kiinaksi.
4. Oppilas osaa sanoa joidenkin ruokien ja juomien nimiä kiinaksi.
5. Oppilas oppii uusia sanoja tällä oppitunnilla.
6. Oppilas oppii pinyiniä ja tooneja.
7. Kuuntelun ja puhumisen harjoittelu.
8. Kiinan kirjoitusmerkkien harjoittelu.

Tarkista luokassa aiemmin opettamasi uudet sanat ja kiinalaiset merkit. Tervehdi opettajia ja luokkatovereita ja kysy, mikä päivä ja kuukausi on tänään. Kysy missä ovat opiskelutarvikkeet, kuten kirjat. Oppilaat vastaavat esimerkiksi pöydällä. Kirjoita sitten taululle tämän oppitunnin aihe.

Luokkahuoneaktiviteetit

Hedelmäsalaattileikki

1. Aseta tuolit ympyrään, jossa oppilaat voivat istua ja jaa oppilaat kolmeen ryhmään. Yksi on leipä, toinen on pizza ja kolmas on nuudelit. Pyydä osallistujia valitsemaan suosikkiruokansa. Huomaa, että saman ryhmän jäsenet istuvat erillään. Pelin alussa yksi oppilas huutaa "Nuudelit! Tässä tapauksessa kaikkien nuudeliin tulee vaihtaa paikkaa ja huutava henkilö yrittää päästä johonkin tyhjistä tuoleista. Oppilas, jolle ei jää tuolia, joutuu keskelle ja huutaa jonkun ruoan nimen, jolloin sama paikkojenvaihto tapahtuu uudestaan. Jos keskellä oleva huutaa "hedelmäsalaatti", kaikki vaihtavat paikkoja keskenään. Samalle tuolille kuin mistä on lähtenyt, ei saa palata.

2. Aseta tuolit ympyrään, jossa oppilaat voivat istua, ja jaa juomat kolmeen ryhmään. Yksi ryhmä on maito, toinen mehu ja kolmas oli kokis. Pyydä osallistujia valitsemaan suosikkijuomansa. Huomaa, että saman ryhmän jäsenet istuvat erillään. Pelin alussa yksi oppilas huutaa "Kokis! Tässä tapauksessa kaikkien kokiksien pitäisi vaihtaa paikkaa ja huutava henkilö yrittää päästä jollekin tuoleista. Oppilas, jolle ei jää tuolia, joutuu keskelle ja

jatkaa eri juomien nimiä huutamista. Jos keskellä oleva huutaa "kaikki juomat", kaikki vaihtavat paikkaa keskenään. Samalle tuolille kuin mistä on lähtenyt, ei saa palata.

3. Rakenna ruokakauppa. Opettajat ja oppilaat keräävät etukäteen erilaisia pulloja, purkkeja, pahvipakkauksia jne. ja käyttävät ruuan sijasta myös ruokapiirustuskortteja. Käytä leikkikolikoita ja -seteleitä. Jos niitä ei ole, opettaja voi tehdä niitä oppilaiden kanssa. Pyydä oppilaita vuorotellen olemaan myyjiä ja ostajia kaupassa. Oppilaat oppivat sanastoa palvelusta, ruoista, juomista sekä rahasta ja numeroista.

4. Tee pareittain oppikirjan sivuilla 54 ja 55 oleva "Puhuminen" -harjoitus: Onko sinulla nälkä? Mitä tykkäät syödä.

5. Tee pareittain oppikirjan sivuilla 57 ja 58 oleva "Puhuminen" -harjoitus: Onko sinulla nälkä? Mitä tykkäät syödä.

6. Online pelit Quizlet, Blooket ja Wordwall.

7. Käytä tämän oppikirjan äänimateriaaleja, tekemällä pinyin- ja tooniharjoitukset.

8. Kiinalaisten pinyin kirjainten lukemisen ja kirjoittamisen harjoitus: kiinalaisten kirjoitusmerkkien kirjoittamisen harjoitusmateriaalit, kirjoitusmerkki -kortit, sanantunnistuspelit, muistikorttipelit.

Kotitehtävät: työkirja



Kappale 6 Hyvää syntymäpäivää



Kappaleen tavoitteet ja ehdotuksia sen käsittelyyn:

1. Kertaa oppitunti 5.
2. Käydään läpi viikonpäivät ja kuukaudet.
3. Opetellaan värejä ja vaatteita.
4. Syntymäpäivätoivotukset sekä "hyvä + adj" ja "huono + adj" käyttö ilmaisemassa asioiden kertomista.
5. Opetellaan lukemaan ja kirjoittamaan pinyinia ja tunnistamaan tooneja.
6. Kuuntelun ja puhumisen harjoittelu.
7. Kiinan kirjoitusmerkkien harjoittelu.

Tunti alkaa tervehdyksillä. Tarkastelkaa ensin sanajärjestys eli missä ruoka- ja juoma -sanat sijaitsevat lauseessa. Harjoitelkaa syödä ja juoda verbit. Kysy oppilailta kysymyksiä, kuten "Söitkö tänään leipää?" "Joiko äiti maitoa tänään?"

Kirjoita tämän oppitunnin aihe taululle.

Luokkahuoneaktiviteetit

Kuunteluleikki

1. Värikuningas

Koko luokka on suorassa rivissä. Joka kerta kun opettaja sanoo värin, oppilaat joilla on tämä väri vaatteissaan, ottavat askeleen eteenpäin ja oppilaat, joilla ei ole tätä väriä, pysyvät paikallaan. Ensimmäisenä opettajan luokse päässyt on Värien Kuningas. (Voit myös nimetä vapaaehtoisen oppilaan sanomaan värejä.)

2. "Haluan" Koko luokka nousee seisomaan. Opettaja sanoo: "Haluan punaisen hatun." Oppilaat miettivät, haluavatko he punaisen hatun. Oppilas nostaa kätensä, jos hän haluaa; menee kyykkyy, jos ei halua tai keinuu puolelta toiselle, jos ei pysty tekemään päätöstä.

Muita lauseita, kuten:

Haluan vaaleanpunaisen syntymäpäiväkakun.

Haluan sinisen kynäkotelon.

Haluan vihreän kynän.

Haluan valkoisen koiran, jne.

Voit myös valita oppilaita sanomaan näitä lauseita.

3. Värisanat - lumipallo

Opettaja valmistaa hiekkasäkin (hernepussi). Heitä hiekkasäkki jollekin oppilaalle ja kun hän ottaa sen kiinni, hän sanoo minkä värinen se on, esimerkiksi "sininen". Hän heittää hiekkasäkin toiselle oppilaalle, tämä sanoo ensimmäisen oppilaan värin "sininen", sitten lisää toisen värin, esimerkiksi "keltainen." Sitten hän heittää hiekkasäkin kolmannelle oppilaalle. Kolmannen oppilaan pitäisi sanoa kaksi ensimmäistä väriä järjestyksessä ja lisätä sitten kolmas väri: "sininen, keltainen, punainen." Värisanoja kertyy yhä enemmän, kunnes joku oppilaista ei muista edellisiä värejä järjestyksessä.

sininen

sininen, keltainen

sininen, keltainen, punainen

sininen, keltainen, punainen, vihreä

sininen, keltainen, punainen, vihreä, musta, jne.

4. Värilaulu

<https://www.youtube.com/watch?v=UulTlStNp5k>

5. Online-pelit

6. Käytä tämän oppikirjan äänimateriaaleja, tekemällä pinyin- ja tooniharjoitukset.

7. Kiinalaisten pinyin kirjainten lukemisen ja kirjoittamisen harjoitus: kiinalaisten kirjoitusmerkkien kirjoittamisen harjoitusmateriaalit: kiinalaisen merkkikortit, sanatunnistuspeli, muistikorttipeli.

Kotitehtävä: Työkirja



Kappale 7 Maatilalla



Kappaleen tavoitteet ja ehdotuksia sen käsittelyyn:

1. Kertaa oppitunti 6. päivämäärät ja syntymäpäivät.
2. Oppilas pystyy sanomaan syntymäpäivänsä ja kiinalaisen horoskoopin eläimet kiinaksi.
3. Opetellaan tuntemaan kiinalainen horoskooppi.
4. Oppilas pystyy puhumaan eläin- ja värisanastoa kiinaksi.
5. Oppilas oppii uusia sanoja.
6. Oppilas oppii pinyiniä ja tooneja.
7. Kuuntelun ja puhumisen harjoittelu.
8. Kiinalaisten kirjoitusmerkkien harjoittelu.

Kysele luokassa aiemmin oppimasi uudet sanat ja kiinalaiset merkit. Kehota oppilaita tervehtimään opettajaa ja luokkakavereita ja kysy, mikä päivä ja kuukausi on tämän päivän päivämäärä. Kysele syntymäpäivään kuuluva sanasto. Tämän jälkeen kiinalainen horoskooppi esitellään oppilaille ja heitä pyydetään ottamaan selvää, mikä heidän horoskooppinsa on.

Luokkahuoneaktiviteetit

1. Opi laulamalla:

Wang Laolla on pala maata, oppikirjan sivu 78.

<https://www.youtube.com/watch?v=OCmJuVd34Wo>

Laulu - hyvää syntymäpäivää kiinaksi, oppikirja sivu 83.

<https://www.youtube.com/watch?v=EMfithOo7EE>

2. Jäljittele eläimiä -leikki

Pelin tarkoituksena on harjoitella eläinsanastoa (lehmä, hevonen, koira, kissa, kana, lammas, sika) jäljittelemällä eläinten toimintaa ja eleitä. Voit käyttää mielikuvitustasi, mitä mielenkiintoisempia asioita keksit sen hauskeempaa.

Peliohjeet:

Opettaja pyytää oppilaita kirjoittamaan eläimen kiinalaisen nimen (pinyinillä) paperille tai piirtämään kuvan eläimestä. Kaikki paperit taitetaan ja laitetaan pussiin, ja jokainen oppilas vetää vuorotellen yhden paperin pussista näyttämättä sitä muille. Jokainen oppilas näyttää eläimiä liikkeiden ja/tai eleiden avulla. Eläimiä kuvailevat oppilaat eivät saa puhua. Muut oppilaat yrittävät arvata, mikä eläin on kyseessä. Ensimmäinen, joka arvaa eläimen oikein, on seuraava esiintyjä.

3. Horoskooppitarina

<https://www.youtube.com/watch?v=UGSFO0NqZoA>

4. Tehkää pareittain oppikirjan sivulla 81 oleva "Puhuminen" -harjoitus: Onko täällä keltainen hevonen?

5. Lukemisen ja kuuntelun harjoittelu: Oppikirjan sivu 80.

6. Online pelit Quizlet ja Wordwall

7. Käytä tämän oppikirjan äänimateriaaleja, tekemällä pinyin- ja tooniharjoitukset.

8. Kiinalaisten pinyin -kirjainten lukemisen ja kirjoittamisen harjoitus.

9. Kiinalaisten kirjoitusmerkkien kirjoittamisen harjoitusmateriaalit:

kiinalaiset merkkikortit, hahmontunnistuspelit, muistikorttipelit.

Kotitehtävä: Työkirja, etsi perheenjäsesi horoskooppieläimet.

Kappale 8 En voi hyvin

Kappaleen tavoitteet ja ehdotuksia sen käsittelyyn:

1. Kertaa oppitunti 7.
2. Oppilas oppii ilmaisemaan vointiaan kiinaksi.
3. Oppilas oppii kehon osien nimiä ja sairauksiin liittyvää sanastoa.
4. Oppilas oppii kysymään muiden tarpeita ja ilmaisemaan omia tarpeitaan.
5. Oppilas oppii uusia sanoja.
6. Oppilas oppii pinyiniä ja tooneja.
7. Kuuntelun ja puhumisen harjoittelu.
8. Kiinalaisten kirjoitusmerkkien harjoittelu.

Kysele aiemmin opettamasi uudet sanat ja kiinalaiset merkit. Kysy oppilailta eri eläimiä ja niiden värejä. Esimerkiksi: "Minkä värinen panda on?" "Minkä värinen sinun pieni koirasi on?"



Luokkahuoneaktiviteetit

1. Kappale: Pää, olkapäät, polvet, jalat

<https://www.youtube.com/watch?v=g3D0Bd0Fwxo>

Laulun sanat: pää olkapäät polvet jalat polvet jalat

pää olkapäät polvet jalat polvet jalat

silmät korvat suu ja nenä

pää olkapäät polvet jalat polvet jalat

2. Viittaa kehon osiin

Kahden hengen ryhmissä yksi oppilas sanoo jonkun ruumiinosan ja toinen osoittaa nopeasti, missä se on.

3. Piirrä hirviö

Jokainen oppilas saa paperin ja väriliidut sekä piirtää hirviön opettajan ohjeiden mukaan. Esimerkiksi "sillä on kaksi nenää, sillä on yksi iso silmä, sillä ei ole korvia, sillä on neljä jalkaa, sen hiukset ovat punaiset" ja niin edelleen.

4. Arvaa sairaus -leikki

Kahden hengen ryhmissä yksi oppilas esittää erilaisia oireita, kuten päänsärkyä, kurkkukipua, kuumetta, nenän vuotamista, yskää jne. Toinen luokkatoveri sanoo sanan kiinaksi.

5. "Two Tigers" -laulua, tanssia, pelejä

Soita "Two Tigersin" musiikki ja laula musiikin mukana. Tee vastaavat liikkeet laulun mukaan. Opettaja kirjoittaa jokaisen säkeen sanoitukset taululle.

Kaksi tiikeriä, kaksi tiikeriä, juoksevat nopeasti, juoksevat nopeasti.

On outoa, on outoa olla ilman korvia, ilman häntää.

Kaksi tiikeriä, kaksi tiikeriä, juoksevat nopeasti, juoksevat nopeasti.

On outoa, on outoa, toisella ei ole silmiä ja toisella ei ole suuta.

Kaksi tiikeriä, kaksi tiikeriä, juoksevat nopeasti, juoksevat nopeasti. Yhdellä ei ole nenää, yhdellä ei ole korvia, se on outoa, se on outoa. Joka kerta kun he laulavat "Toisella ei ole XX", oppilaiden on peitettävä tämä osa vartalostaan tanssiensa.

6. Online-pelit

7. Käytä tämän oppikirjan äänimateriaaleja, toista pinyinien ja toonien harjoitus.

8. Kiinalaisten pinyin kirjainten lukemisen ja kirjoittamisen harjoitus.

9. Kiinalaisten kirjoitusmerkkien kirjoittamisen harjoitusmateriaalit: kiinalaiset merkkikortit, hahmontunnistuspelit, muistikorttipelit.

Kotitehtävä: Työkirja, etsi perheesi horoskooppimerkit.



Kappale 9 Vietämme uutta vuotta



Kappaleen tavoitteet ja ehdotuksia sen käsittelyyn:

1. Kertaa oppitunti 8.
2. Oppilaat ymmärtävät, mikä on kiinalainen uusi vuosi ja sen tapojen alkuperän.
3. Oppilaat ymmärtävät kiinalaista ruokailuetikettiä.
4. Oppilaat oppivat ilmaisemaan yksinkertaisia ajatuksiaan.
5. Oppilaat osaavat sanoa numerot 11-100 kiinaksi
6. Oppilaat oppivat uusia sanoja ja lauseita.
7. Oppilaat oppivat lisää pinyiniä ja tooneja.
8. Kuuntelun ja puhumisen harjoittelu.
9. Kiinan kirjoitusmerkkien harjoittelu.

Kertaa luokassa aiemmin opettamasi uudet sanat ja kiinalaiset merkit. Kerrataan eläinsanastoa, sekä ruoka- ja juomasanastoa. Luokalle esitellään kiinalaisen uudenvuoden alkuperä ja kiinalaisen uudenvuoden tavat ja pyydetään oppilaita kertomaan, mikä heidän horoskooppinsa on.



Luokkahuoneaktiviteetit

1. Opetellaan laulu oppikirjasta sivu 97, Hyvää uutta vuotta.

https://www.youtube.com/watch?v=gM_QSDCjHKY&t=61s

2. Kiinalaisen uudenvuoden alkuperä: Oppikirja sivu 96

3. Kiinan uudenvuoden tapoja

<https://www.youtube.com/watch?v=XLXLEvvy4JU>

<https://www.youtube.com/watch?v=sf0btvROwXQ>

hauskasti kuvitettu laulu

https://www.youtube.com/watch?v=g_IS5BycMzE

4. Luku- ja kuunteluharjoitukset: oppikirjan s. 98.

5. Numeropeli

Rikkinäinen puhelin

Lapset kuiskaavat numeron toistensa korviin. Yksi lapsista kuiskaa numeron vieressä olevan lapsen korvaan. Tämä kuiskaa kuulemansa numeron seuraavalle ja niin edelleen. Viimeinen sanoo ääneen kuulemansa numeron. Tarkistetaan, onko se sama kuin ensimmäisen lapsen kuiskaama numero.

6. Numerobingo

7. Online pelit Quizlet, Blooket ja Wordwall

8. Käytä tämän oppikirjan äänimateriaaleja, harjoitelkaa pinyineitä ja tooneja.

9. Kiinalaisten pinyin kirjainten lukemisen ja kirjoittamisen harjoitus:

10. Kiinalaisten kirjoitusmerkkien kirjoittamisen harjoitusmateriaalit: kiinalaiset merkkikortit, hahmontunnistuspelit, muistikorttipelit

Kotitehtävä: Työkirja.

Kappale 10 Minun päiväni



Kappaleen tavoitteet ja ehdotuksia sen käsittelyyn:

1. Kertaa oppitunti 9.
2. Opitaan ilmaisemaan päivän aikataulu kiinaksi.
3. Opitaan kertomaan omasta toiminnasta.
4. Opitaan sanastoa, joka liittyy päivittäiseen toimintaan kotona ja koulussa.
5. Opitaan uusia sanoja tällä oppitunnilla.
6. Opitaan pinyiniä, harjoitellaan tooneja ja äänteitä.
7. Kuuntelun ja puhumisen harjoittelu.
8. Kiinan kirjoitusmerkkien harjoittelu.

Tarkista luokassa aiemmin oppimasi uudet sanat ja kiinalaiset merkit. Miten tervehditään opettajaa ja muita oppilaita. Kysy oppilailta: "Muistatko mitä syödään kiinalaisena uutena vuotena?" "Kuinka monta nyyttiä Nooa söi Xiaolanin kotona?" "Mikä on Nooan horoskooppimerkki?" "Entä Xiaolanin?". Kirjoita sitten tämän oppitunnin aihe taululle.

Luokkahuoneaktiviteetit

1. Päivittäisten kotona ja koulussa tapahtuvien aktiviteettien sanaston

harjoittelu: Esitä ja arvaa. Yksi oppilas esittää äänettömästi ja toiset arvaavat, mitä hän tekee.

2. PIIP-pelit

Opettaja antaa jokaiselle oppilaalle tämän oppitunnin sanastoon liittyvän sanakortin: koulun jälkeen syön, menen kotiin, teen läksyt, nukun, herään aamulla, luen, katson televisiota, menen kouluun jne. Jokainen oppilas saa kortin ja luettuaan kortin piilottaa sen selkänsä taakse. Älä anna muiden oppilaiden lukea kortissa olevia sanoja. Tee lause käyttämällä korttisi sanoja. Jokainen oppilas sanoo vuorotellen omat lauseensa luokalle, mutta he eivät saa sanoa sanoja, joita he käyttävät omissa lauseissaan, vaan käytä sanaa "PIIP". Esimerkiksi "Olen PIIP kello yhdeksän tänä iltana" ja koko luokka arvaa, mikä sana "PIIP" on. Kun joku arvaa PIIP:n sanan, kortin omistajan on näytettävä sana kädessään.

3. Tee bingopeli tämän oppitunnin verbeillä

4. Sanasto – lumipallopeleli

Opettaja valmistaa hiekkasäkin (hernepussi). Heitä hiekkasäkki jollekin oppilaalle ja hän sanoo saatuaan hiekkasäkin verbin, kuten "nukkua". Hän heittää hiekkasäkin toiselle oppilaalle, tämä sanoo ensimmäisen luokkatoverin verbin "nukkua", sitten lisää toisen verbin, esim. "nousta ylös." Sitten hän heittää hiekkasäkin kolmannelle oppilaalle. Kolmannen oppilaan pitäisi sanoa kaksi ensimmäistä verbiä järjestyksessä ja lisätä sitten kolmas verbi: "nukkua, nousta ylös, syödä." Verbejä kertyy yhä enemmän, kunnes joku oppilaista ei muista edellisiä verbejä oikeassa järjestyksessä.

5. Käsien kirjoittaminen ja piirtäminen. Tee kiinalainen aikataulu asioista, mitä teet tiettyinä aikoina

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
八点							
九点							
十点							
十一点							
十二点							
下午 一点							
下午 两点							
下午 三点							
.....							

6. Online-pelit

7. Käytä tämän oppikirjan äänimateriaalia toistamalla pinyinin ja toonien harjoitukset

Kiinalaisten kirjoitusmerkkien lukemisen ja kirjoittamisen harjoitus:


Kiinalaisten kirjoitusmerkkien kirjoittamisen harjoitusmateriaalit, kiinalaiset merkkikortit, hahmontunnistuspelit, muistikorttipelit,

Kotitehtävä: Työkirja, etsi perheesi horoskooppi.

听力补充教材

Kuuntelutehtävät

第一课

 听：你好，我叫小兰，我是中国人。

[opettajan opas kuuntelun tehtävä kpl. 1 mp3 kopio.mp3](#)

问题：

1. Mikä on puhujan nimi?

- | | | |
|---------|----------|---------|
| a. 小雪 | b. 小芳 | c. 小兰 |
| Xiǎoxuě | Xiǎofāng | Xiǎolán |


2. Mistä maasta Xiǎolán on kotoisin?

- | | | |
|--------|----------|---------|
| a. 芬兰 | b. 中国 | c. 英国 |
| Fēnlán | Zhōngguó | Yīngguó |

3. Kuinka tervehtiä kiinaksi?

- | | | |
|--------|---------|-------|
| a. 谢谢 | b. 再见 | c. 你好 |
| xièxie | zàijiàn | nǐhǎo |

第二课

 听 1: 诺亚和小兰九岁了。小兰九月生日, 诺亚的妈妈也九月生日。

[opettajan opas kuuntelun tehtävä kpl. 2-1.mp3](#)

问题:

1. 诺亚七岁了吗?

Nuòyà qī suì le ma?

a. 对
duì

b. 不对
bú duì

2. 小兰六月生日吗?

Xiǎolán liù yuè shēng rì ma?

a. 不对
bú duì

b. 对
duì


3. 诺亚的妈妈几月生日?

Nuòyà de māma jǐ yuè shēng rì?

a. 三月
sān yuè

b. 六月
liù yuè

c. 九月
jiǔ yuè

 听 2: 诺亚的爸爸叫 Samu, 他四十二岁了, 六月生日。

[opettajan opas kuuntelun tehtävä kpl. 2-2.mp3](#)

问题:

1. 诺亚的爸爸多少岁了?

Nuòyà de bàba duōshǎo suì le?

a. 二十二岁
èrshí'èr suì

b. 四十岁
sìshí suì

c. 四十二岁
sìshí'èr suì

2. Samu 几月生日?

Samu jǐ yuè shēng rì?

a. 四月
sì yuè

b. 六月
liù yuè

c. 十一月
shíyī yuè

第三课



听：诺亚的书包里有笔袋，课本和本子。
小兰的笔袋里有铅笔，彩笔和铅笔刀。

[Opettajien opas kuuntelun tehtävä kpl. 3.mp3](#)

问题：

1. 诺亚的书包里没有什么？

Nuòyà de shūbāo li méiyǒu shénme?

- | | | |
|-------|-------|-------|
| a. 课本 | b. 笔袋 | c. 毛笔 |
| kèběn | bǐdài | máobǐ |

2. 小兰的笔袋里有什么？

Xiǎolán de bǐdài li yǒu shénme?

- | | | |
|-------|---------|------------|
| a. 课本 | b. 橡皮 | c. 铅笔刀 |
| kèběn | xiàngpí | qiānbǐ dāo |

3. 诺亚的书包里有什么？

Nuòyà de shūbāo li yǒu shénme?

- | | | |
|-------|-------|-------|
| a. 彩笔 | b. 笔袋 | c. 毛笔 |
| cǎibǐ | bǐdài | máobǐ |

第四课



听 1: 诺亚没有玩具枪, 有宝可梦卡, 宝可梦卡不在柜子里, 在桌子上。

[opettajan opas kuuntelun tehtävä kpl. 4-1mp3](#)

问题:

1. 诺亚有玩具枪吗?

Nuòyà yǒu wánjù qiāng ma?

- a. 有 b. 没有
Yǒu Méiyǒu

2. 诺亚有宝可梦卡吗?

Nuòyà yǒu Bǎokěmèng kǎ ma?

- a. 有 b. 没有
Yǒu Méiyǒu

3. 宝可梦卡在哪里?

Bǎokěmèng kǎ zài nǎlǐ?

- a. 柜子里 b. 桌子上 c. 玩具枪上
guìzi lǐ huōzi shang wánjùqiāng shang



听 2: 这是我的房间, 它不大。房间里有桌子和床。桌子上有很书, 桌子下有很多玩具。床下有乐高。

[opettajan opas kuuntelun tehtävä kpl. 4-2.mp3](#)

问题:

1. 我的房间大吗?

Wǒ de fángjiān dà ma?

- a. 很大 b. 不大
hěn dà bú dà

2. 我的房间里没有什么?

Wǒ de fángjiān li méiyǒu shénme?

- a. 桌子 b. 柜子 c. 床
zhuōzi guìzi chuáng

3. 书在哪儿?

Shū zài nǎr?

- a. 桌子上 b. 桌子下 c. 床下
zhuōzi shang zhuōzi xià chuáng xià

4. 乐高在哪儿?

Lègāo zài nǎr?

- a. 桌子上 b. 桌子下 c. 床下
zhuōzi shang zhuōzi xià chuáng xià

第五课

 听 1: 诺亚饿了, 他想吃面包。小兰饿了, 他想吃面条。

[opettajan opas kuuntelun tehtävä kpl. 5-1.mp3](#)

问题:

1. 诺亚和小兰怎么了?

Nuòyà hé Xiǎolán zěnmē le?

a. väsynyt b. nälkä c. kipeä

2. 诺亚想吃什么?


Nuòyà xiǎng chī shénme?

a. 面条 b. 披萨 c. 面包.
miàntiáo pīsà miànbāo

3. 小兰想吃什么?

Xiǎolán xiǎng chī shénme?

a. 披萨 b. 面条 c. 面包
pīsà miàntiáo miànbāo

 听 2: 汉堡很好吃, 哥哥喜欢吃汉堡。牛奶很好喝, 妹妹喜欢喝牛奶。

[opettajan opas kuuntelun tehtävä kpl. 5-2.mp3](#)

问题:

1. 哥哥喜欢吃什么?

Gēge xǐhuān chī shénme?

a. 面条 b. 牛奶 c. 汉堡
miàntiáo niúnnǎi hànǎo

2. 妹妹喜欢喝什么?

Mèimei xǐhuān hē shénme?

a. 面条 b. 牛奶 c. 水
miàntiáo niúnnǎi shuǐ

第六课



听 1: 星期六是小兰的生日, 诺亚来参加小兰的生日派对, 生日礼物是一个白色的笔袋。

[opettajan opas kuuntelun tehtävä kpl. 6-1.mp3](#)

问题:

1. 星期几是小兰的生日?

Xīngqī jǐ shì Xiǎolán de shēngrì?

a. 星期一

xīngqī yī

b. 星期二

xīngqī'èr

c. 星期六

xīngqīliù

2. 诺亚来小兰的生日派对吗?

Nuòyà lái Xiǎolán de shēngrì pàiduì ma?

a. 来

lái

b. 不来

bù lái

3. 诺亚给小兰什么生日礼物?

Nuòyà gěi Xiǎolán shénme shēngrì lǐwù?

a. 白色的帽子

báisè de màozi

b. 黑色的笔袋

hēisè de bǐdài

c. 白色的笔袋

báisè de bǐdài



听 2: 星期三 是妈妈的生日, 妈妈吃了生日面条, 她没吃蛋糕, 我给妈妈买了生日礼物, 是中国茶。妈妈很喜欢喝茶。

[opettajan opas kuuntelun tehtävä kpl. 6-2.mp3](#)

问题:

1. 星期几是妈妈的生日?

Xīngqī jǐ shì māma de shēngrì?

- a. 星期一 b. 星期三 c. 星期五
xīngqīyī xīngqīsān xīngqīwǔ

2. 妈妈吃了生日蛋糕吗?

Māma chī le shēngrì dàngāo ma?

- a. 吃了 b. 没有
chī le méiyǒu

3. 我给妈妈什么生日礼物?

Wǒ gěi māma shénme shēngrì lǐwù?

- a. 茶 b. 帽子 c. 蛋糕
chá màozi dàngāo

4. 妈妈喜欢她的生日礼物吗?

Māma xǐhuān tā de shēngrì lǐwù ma?

- a. 很喜欢 b. 不喜欢
hěn xǐhuān bù xǐhuān

第七课



听 1: 小兰的生日是九月八日。诺亚的生日是一月六日。

[opettajan opas kuuntelun tehtävä 7-1.mp3](#)

问题:

1. 小兰的生日是几月?

Xiǎolán de shēngrì shì jǐ yuè?

- a. 一月 b. 四月 c. 九月
yī yuè sì yuè jiǔ yuè

2. 诺亚的生日是几月?

Nuòyà de shēngrì shì jǐ yuè?

- a. 三月 b. 五月 c. 一月
sān yuè wǔ yuè yī yuè

3. 小兰的生日是九月几日?

Xiǎolán de shēngrì shì jiǔ yuè jǐ rì?

- a. 六日 b. 九日 c. 二十九日
liù rì jiǔ rì èrshíjiǔ rì

4. 诺亚的生日是一月几日?

Nuòyà de shēngrì shì yī yuè jǐ rì?

- a. 十八日 b. 三十日 c. 六日
shíbā rì sānshí rì liù rì



听 2: 王老先生的田里有狗, 羊, 牛, 马和猪。

[opettajan opas kuuntelun tehtävä kpl. 7-2.mp3](#)

问题:

王老先生的田里没有什么动物?

Wáng lǎo xiānshēng de tián li méiyǒu shémeme dòngwù?

- a. 狗 b. 猫 c. 猪
gǒu māo zhū



听 3: 今天是 2 月 5 日, 星期六。

[opettajan opas kuuntelun tehtävä kpl. 7-3.mp3](#)

问题:

今天是 几月几日?

Jīntiān shì jǐ yuè jǐ rì?

- a. 三月八日 b. 十月十日 c. 二月五日
sān yuè bā rì shí yuè shí rì èr yuè wǔ rì

第九课



听 1: 过年了, 新的一年是龙年。小兰属羊, 诺亚属马。

[opettajan opas kuuntelun tehtävä kpl. 9-1.mp3](#)

问题:

1. 新的一年是什么年?

Xīn de yì nián shì shénme nián?

- | | | |
|---------|----------|-----------|
| a. 马年 | b. 猴年 | c. 龙年 |
| mǎ nián | hóu nián | lóng nián |

2. 诺亚属什么?

Nuòyà shǔ shénme?

- | | | |
|------|------|------|
| a. 牛 | b. 猪 | c. 马 |
| niú | zhū | mǎ |

3. 小兰属什么?

Xiǎolán shǔ shénme?

- | | | |
|------|------|------|
| a. 鸡 | b. 羊 | c. 兔 |
| jī | yáng | tù |



听 2: 诺亚在小兰家里过年, 诺亚吃了二十个饺子, 小兰吃了十五个饺子。

[opettajan opas kuuntelun tehtävä kpl. 9-2.mp3](#)

问题:

1. 诺亚在哪里过年?

Nuòyà zài nǎli guònián?

- | | | |
|------------|-------------------|---------------|
| a. 自己家里 | b. 爷爷奶奶家里 | c. 小兰家里 |
| zìjǐ jiālǐ | yéye nǎinai jiālǐ | xiǎolán jiālǐ |

2. 诺亚和小兰在过年时吃了什么?

Nuòyà hé Xiǎolán zài guònián shí chīle shénme?

- a. 披萨 b. 饺子 c. 面包
pīsà jiǎozi miànbāo

3. 诺亚吃了几个饺子?

Nuòyà chīle jǐ gè jiǎozi?

- a. 30 个 b. 25 个 c. 20 个
30 gè 25 gè 20 gè

4. 小兰吃了几个饺子?

Xiǎolán chīle jǐ gè jiǎozi?

- a. 10 个 b. 20 个 c. 15 个
10 gè 20 gè 15 gè



听 3: 诺亚用叉子吃饺子, 小兰用筷子吃饺子。

[opettajan opas kuuntelun tehtävä kpl. 9-3.mp3](#)

问题:

1. 诺亚和小兰吃了什么?

Nuòyà hé Xiǎolán chīle shénme?

- a. 面条 b. 饺子 c. 披萨
miàntiáo jiǎozi pīsà

2. 诺亚用什么吃饺子?

Nuòyà yòng shénme chī jiǎozi?

- a. 筷子 b. 刀子 c. 叉子
kuàizi dāozi chāzi

3. 小兰用什么吃饺子?

Xiǎolán yòng shénme chī jiǎozi?

- a. 叉子 b. 刀子 c. 筷子
chāzi dāozi kuàizi

第十课



听 1: 今天我们下午三点放学, 放学后我回家写作业。

[opettajan opas kuuntelun tehtävä kpl. 10-1.mp3](#)

问题:

1. 今天下午我几点放学?

Jīntiān xiàwǔ wǒ jǐ diǎn fàngxué?

- a. 一点 b. 三点 c. 三点半
yīdiǎn sāndiǎn sāndiǎn bàn

2. 放学后我去小兰家玩。

Fàngxué hòu wǒ qù Xiǎolán jiā wán.

- a. 对 b. 不对
duì bú duì

3. 今天我有作业吗?

Jīntiān wǒ yǒu zuòyè ma?

- a. 有 b. 没有
yǒu méiyǒu



听 2: 晚上小兰在家里看书, 看电视, 她九点睡觉。

[opettajan opas kuuntelun tehtävä kpl. 10-2.mp3](#)

问题:

1. 晚上小兰不做什么?

Wǎnshàng Xiǎolán bú zuò shénme?

- a. 看书 b. 看电视 c. 做作业
kàn shū kàn diànshì zuò zuòyè

2. 晚上小兰在哪里?

Wǎnshàng Xiǎolán zài nǎli?

- a. 小兰的家里 b. 学校 c. 诺亚家里
Xiǎolán de jiāli xuéxiào Nuòyà jiā li

3. 小兰几点睡觉?

Xiǎolán jǐ diǎn shuìjiào?

- a. 七点 b. 九点 c. 九点半
qī diǎn jiǔ diǎn jiǔ diǎn bàn

Kappale 1



Kuuntelu: Hei, nimeni on Xiaolan ja olen kiinalainen.

[opettajan opas kuuntelun tehtävä kpl. 1 mp3 kopio.mp3](#)

Kysymykset:

1. Mikä on puhujan nimi?
 - a. Xiaoxue b. Xiaofang c. Xiaolan

2. Mistä maasta Xiaolan on kotoisin?
 - a. Suomesta b. Kiinasta c. Ruotsista

3. Kuinka tervehditään kiinaksi?
 - a. xièxie b. zàijiàn c. nǐ hǎo

Kappale 2



Kuuntelu: Nooa ja Xiaolan ovat yhdeksänvuotiaita. Xiaolanin syntymäpäivä on syyskuussa, ja myös Nooan äiti on syntynyt syyskuussa.

[opettajan opas kuuntelun tehtävä kpl. 2-1.mp3](#)

Kysymykset:

1. Nooa on seitsemänvuotias?
a. kyllä b. ei
2. Onko Xiaolanin syntymäpäivä kesäkuussa?
a. ei b. kyllä
3. Milloin on Nooan äidin syntymäpäivä?
a. maaliskuussa b. kesäkuussa c. syyskuussa



Kuuntelu 2: Nooan isän nimi on Samu, hän on 42-vuotias, hänen syntymäpäivänsä on kesäkuussa

[opettajan opas kuuntelun tehtävä kpl. 2-2.mp3](#)

Kysymykset:

1. Kuinka vanha Nooan isä on?
a. 24 vuotta b. 40 vuotta c. 42 vuotta
2. Milloin on Samun syntymäpäivä?
a. huhtikuussa b. kesäkuussa c. marraskuussa

Kappale 3



Kuuntelu: Nooan laukku sisältää kynäkoteloida, oppikirjoja ja muistikirjoja. Xiaolanin penaali sisältää kyniä, värikyniä ja kynäteroittimia.

[opettajan opas kuuntelun tehtävä kpl. 3.mp3](#)

Kysymykset:

1. Mitä Nooan laukussa on?
 - a. oppikirja b. penaali c. sivellin

2. Mitä Xiaolanin kynäkotelossa on?
 - a. oppikirja b. pyyhekumi c. teroitin

3. Mitä Nooan laukussa on?
 - a. värilliset kynät b. penaali c. sivellin

Kappale 4



Kuuntelu 1: Nooalla ei ole leluaseita mutta hänellä on Pokemon-kortteja. Ne eivät ole kaapissa, vaan pöydällä.

[opettajan opas kuuntelun tehtävä kpl. 4-1.mp3](#)

Kysymykset:

1. Onko Nooalla leluase?

a. on b. ei

2. Onko Nooalla Pokemon-kortti?

a. kyllä b. ei

3. Missä Pokemon-kortit ovat?

a. kaapissa b. pöydällä c. leluaseen päällä



Kuuntelu 2: Tämä on minun huoneeni. Se ei ole kovin iso. Huoneessa on pöytä ja sänky. Pöydän päällä on useita kirjoja, pöydän alla on leluja. Sängyn alla on legoja.

[opettajan opas kuuntelun tehtävä kpl. 4-2.mp3](#)

Kysymykset:

1. Onko huoneeni iso?

a. on b. ei ole

2. Mitä huoneessani ei ole?

a. pöytä b. kaappi c. sänky

3. Missä kirjat ovat?

a. pöydällä b. pöydän alla c. sängyn päällä

4. Missä legot ovat?

a. pöydällä b. pöydän alla c. sängyn alla

Kappale 5



Kuuntelu 1: Nooalla on nälkä ja hän haluaa syödä leipää. Xiaolan on nälkäinen, hän haluaa syödä nuudeleita.

[opettajan opas kuuntelun tehtävä kpl. 5-1.mp3](#)

Kysymykset:

1. Mitä tapahtui Nooalle ja Xiaolanille? He ovat

a. väsyneitä b. nälkäisiä c. kipeitä

2. Mitä Nooa haluaa syödä?

a. nuudelia b. pizzaa c. leipää

3. Mitä Xiaolan haluaa syödä?

a. pizzaa b. nuudelia c. leipää



Kuuntelu 2: Hampurilaiset ovat herkullisia, veljeni pitää hampurilaisista. Maito on herkullista, siskoni juo mielellään maitoa.

[opettajan opas kuuntelun tehtävä kpl. 5-2.mp3](#)

Kysymykset:

1. Mitä veljeni syö mielellään?

a. nuudelia b. maitoa c. hampurilaisia

2. Mitä siskoni juo mielellään?

a. nuudelia b. maitoa c. kolaa

Kappale 6



Kuuntelu: Lauantaina on Xiaolanin syntymäpäivä, ja Nooa tulee Xiaolanin syntymäpäiväjuhliin ja tuo valkoisen penaaalin syntymäpäivälahjaksi.

[opettajan opas kuuntelun tehtävä kpl. 6-1.mp3](#)

Kysymykset:

1. Minä päivänä on Xiaolanin syntymäpäivä?
a. maanantaina b. tiistaina c. lauantaina
2. Onko Nooa tulossa Xiaolanin syntymäpäiväjuhliin?
a. on b. ei
3. Minkä syntymäpäivälahjan Nooa antaa Xiaolanille?
a. valkoisen hatun b. mustan penaaalin c. valkoisen penaaalin



Kuuntelu 2: Keskiviikkona oli äidin syntymäpäivä, äiti söi syntymäpäivänään nuudeleita ja kakkua. Ostin äidille syntymäpäivälahjan; kiinalaista teetä. Äiti tykkää juoda teetä.

[opettajan opas kuuntelun tehtävä kpl. 6-2.mp3](#)

Kysymykset:

1. Mikä päivä oli äidin syntymäpäivä?
a. maanantai b. keskiviikko c. perjantai

2. Söikö äiti syntymäpäiväkakkua?

a. söi b. ei syönyt

3. Minkä lahjan annoin äidille?

a. teetä b. hatun c. kakun

4. Tykkäsikö äiti syntymäpäivälahjastaan?

a. kyllä b. ei

Kappale 7



Kuuntelu 1: Xiaolanin syntymäpäivä on 8. syyskuuta. Nooan syntymäpäivä on 6. tammikuuta.

[opettajan opas kuuntelun tehtävä 7-1.mp3](#)

Kysymykset:

1. Missä kuussa on Xiaolanin syntymäpäivä?
a. tammikuussa b. huhtikuussa c. syyskuussa
2. Missä kuussa on Nooan syntymäpäivä?
a. maaliskuussa b. toukokuussa c. tammikuussa
3. Monesko päivä syyskuuta on Xiaolanin syntymäpäivä?
a. 6. päivä b. 9. päivä c. 29. päivä
4. Milloin Nooan syntymäpäivä on tammikuussa?
a. 12. päivä b. 30. päivä c. 6. päivä



Kuuntelu 2: Mr. Wang Laon farmilla on koira, lammas, lehmä, hevonen ja sika.

[opettajan opas kuuntelun tehtävä kpl. 7-2.mp3](#)

Kysymys:

Mikä näistä eläimistä on herra Wangin farmilla?

a. koira b. kissa c. sika



Kuuntelu 3: Tänään on lauantai, 5. helmikuuta.

[opettajan opas kuuntelun tehtävä kpl. 7-3.mp3](#)

Kysymys:

Mikä päivä tänään on?

a. 8. maaliskuuta b. 10. lokakuuta c. 5. helmikuuta.

Kappale 8



Kuuntelu 1: Xiaolanin äiti on sairas, hänellä on kuumetta ja kurkkukipua. Hänellä ei ole nuhaa. Hän juo paljon kuumaa vettä.

[opettajan opas kuuntelun tehtävä kpl. 8-1.mp3](#)

Kysymykset:

1. Xiaolan on sairas.
 - a. kyllä b. ei
2. Xiaolanin äidillä on:
 - a. kuumetta b. kurkkukipua c. vuotava nenä
3. Mitä Xiaolanin äiti juo?
 - a. maitoa b. kuumaa vettä c. hunajavettä



Kuuntelu 2: Nooa on vilustunut, hänellä on kurkkukipua, hän ei tunne oloaan miellyttäväksi. Hän juo hedelmämehua ja tuntee olonsa paremmaksi.

[opettajan opas kuuntelun tehtävä kpl. 8-2.mp3](#)

Kysymykset:

1. Nooa on vilustunut?
 - a. kyllä b. ei
2. Mitä Nooa juo?
 - a. hunajavettä b. hedelmämehua c. kuumaa vettä
3. Tunteeko hän olonsa paremmaksi?
 - a. kyllä b. ei

Kappale 9



Kuuntelu 1: Kiinalainen uusi vuosi, uusi vuosi on lohikäärmeen vuosi. Xiaolanin horoskooppimerkki on lammas ja Nooan hevonen.

[opettajan opas kuuntelun tehtävä kpl. 9-1.mp3](#)

Kysymykset:

1. Mikä vuosi on tämä uusi vuosi?
a. hevosen vuosi b. apinan vuosi c. lohikäärmeen vuosi
2. Minkä eläimen vuonna Nooa on syntynyt?
a. lehmän b. sian c. hevosen
3. Minkä eläimen vuonna Xiaolan on syntynyt?
a. kukon b. vuohen c. jäniksen



Kuuntelu 2: Nooa on Xiaolanin kotona viettämässä kiinalaista uutta vuotta. Nooa söi kaksikymmentä nyyttiä ja Xiaolan söi viisitoista nyyttiä.

[opettajan opas kuuntelun tehtävä kpl. 9-2.mp3](#)

Kysymykset:

1. Missä Nooa juhlii kiinalaista uutta vuotta?
a. omassa kodissaan b. isovanhempiensa kotona c. Xiaolanin kotona

2. Mitä Nooa ja Xiaolan syövät kiinalaisen uudenvuoden aikana?

a. pizzaa b. nyyttejä c. leipää

3. Kuinka monta nyyttiä Nooa syö?

a. 30 b. 25 c 20

4. Kuinka monta nyyttiä Xiaolan syö?

a. 10 b. 20 c 15



Kuuntelu 3: Nooa söi nyytit haarukalla, Xiaolan söi nyytit syömäpuikoilla.

[opettajan opas kuuntelun tehtävä kpl. 9-3.mp3](#)

Kysymykset:

1. Mitä Nooa ja Xiaolan söivät?

a. nuudeleita b. nyyttejä c. pizzaa

2. Miten Nooa syö nyytit?

a. syömäpuikoilla b. lusikalla c. haarukalla

3. Millä Xiaolan syö nyytit?

a. haarukalla b. lusikalla c syömäpuikoilla

Kappale 10



Kuuntelu 1: Tänään lähdemme koululta klo 3 iltapäivällä. Koulun jälkeen menen kotiin ja teen läksyt.

[opettajan opas kuuntelun tehtävä kpl. 10-1.mp3](#)

Kysymykset:

1. Mihin aikaan koulu loppuu tänään iltapäivällä?
a. yhdeltä b. kolmelta c. puoli neljältä
2. Koulun jälkeen menen Xiaolanin kotiin leikkimään.
a. kyllä b. ei
3. Onko minulla läksyjä tänään?
a. kyllä. b. ei



Kuuntelu 2: Illalla Xiaolan lukee kirjoja ja katselee televisiota kotona. Hän menee nukkumaan kello yhdeksän.

[opettajan opas kuuntelun tehtävä kpl. 10-2.mp3](#)

Kysymykset:

1. Mitä Xiaolan tekee illalla?
a. lukee b. katsoo televisiota c. tekee läksyjä
2. Missä Xiaolan on illalla?
a. kotonaan b. koulussa c. Nooan kotona
3. Mihin aikaan Xiaolan menee nukkumaan?
a. seitsemältä b. yhdeksältä c. puoli kymmeneltä

汉字练习补充材料

Täydentävä opetusmateriaali kiinalaisten kirjoitusmerkkien harjoitteluun

Kappale 1

请选择云上的字，写在正确的芬兰词的上方。

你	王	人	雪	中
兰	雨	小	好	
sade	lumi	ihminen	kuningas	keski
orkidea	sinä	hyvä	pieni	

请在格子中圈出与右侧芬兰语相对应的句子。

欢 欢 什 你 兰 你 叫	<i>Tervetuloa Kotiini.</i>
迎 迎 家 叫 么 欢 字	<i>Mikä on sinun nimesi?</i>
你 你 兰 什 家 小 我	<i>Minun nimeni on Xiaolan.</i>
来 来 欢 么 名 什 我	<i>Tervetuloa Suomeen.</i>
芬 我 什 名 字 字 什	
兰 家 来 字 小 什 小	
什 小 我 我 叫 小 兰	

Kappale 2

请选择云上的字，写在正确的芬兰词的上方。

九	二	十	三
月	一	四	八
六	七	五	日
yksi	seitsemän	kaksi	neljä
kymmenen	aurinko	kuu	kahdeksan
kuusi	yhdeksän	viisi	kolme

请在格子中圈出与右侧芬兰语相对应的句子。

你 乐 了 快 九 岁 岁	<i>Hyvää syntymäpäivää sinulle!</i>
我 九 岁 了 九 你 你	<i>montako vuotias olet?</i>
你 我 你 几 岁 了 了	<i>Syntymäpäiväni on syyskuussa.</i>
生 日 我 九 月 生 日	<i>Olen yhdeksän vuotias.</i>
九 快 生 九 几 岁 祝	
祝 你 生 日 快 乐 月	
几 月 日 你 生 九 生	

Kappale 3

请选择云上的字，写在正确的芬兰词的上方。

看	子	本	笔
目	刀	包	毛
silmä	lapsi, -nen	karva	vihko, juuri
kynä	katsoa	veitsi	reppu, laukku, paketti

请在格子中圈出与右侧芬兰语相对应的句子。

了 铅 吗 卡 你 了 卡 你	<i>Reppusi on liian sotkuinen!</i>
你 有 宝 可 梦 卡 太 你	<i>Onko sinulla kynää?</i>
你 乱 可 书 笔 有 卡 包	<i>Haluan lyijykyniä.</i>
我的东西太多了我	<i>Minulla on liikaa tavaroita.</i>
宝你的书包太乱了	<i>Sinulla on Pokémon-kortit.</i>
吗的你 有笔吗 要吗	
可有有书我要铅笔	
卡东的乱铅包宝的	

Kappale 4

请选择云上的字，写在正确的芬兰词的左方。

洗	里	间	下	上	高
手	门	是	有	在	乐
<input type="text"/>	tila, huone	<input type="text"/>	olla	<input type="text"/>	olla
<input type="text"/>	sijaitse, olla (jossakin)	<input type="text"/>	käsi	<input type="text"/>	käsi
<input type="text"/>	ovi	<input type="text"/>	ilo	<input type="text"/>	ilo
<input type="text"/>	ylhällä, ylös	<input type="text"/>	korkea	<input type="text"/>	korkea
<input type="text"/>	pestä	<input type="text"/>	alhaalla, alas	<input type="text"/>	alhaalla, alas
<input type="text"/>	sisällä	<input type="text"/>	(jolla/jossa) on, omistaa	<input type="text"/>	(jolla/jossa) on, omistaa

请在格子中圈出与右侧芬兰语相对应的句子。

床 们 梦 儿 吧 你 桌 吗 宝	<i>En halua katsoa televisiota.</i>	<i>Pokémon kortit ovat pöydällä.</i>
宝 我 看 在 桌 电 视 子 洗	<i>Haluatko katsoa televisiota?</i>	<i>Lego on sängyn alla.</i>
可 不 们 你 间 电 我 乐 手	<i>Missä on vessa?</i>	<i>Pelataan LEGOa!</i>
梦 可 吧 玩 看 可 儿 高 我		
卡 子 子 想 乐 哪 上 在 不		
在 们 你 视 在 高 梦 床 想		
桌 下 不 间 梦 电 吧 下 看		
子 吧 手 宝 下 想 洗 视 电		
上 洗 宝 梦 们 梦 子 不 视		

Kappale 5

请选择云上的字，写在正确的芬兰词的左方。

家	牛	面	吃	我
哥	饿	奶	喝	
<input type="text"/>	koti, perhe	<input type="text"/>	jauho, nuudeli	
<input type="text"/>	isoveli	<input type="text"/>	minä	
<input type="text"/>	juoda	<input type="text"/>	lehmä, sonni, nauta	
<input type="text"/>	nälkäinen	<input type="text"/>	maito	
<input type="text"/>	syödä			

请在格子中圈出与右侧芬兰语相对应的句子。

<p>我想吃面包条萨我 没我也牛了有吧家 饿想吃很包条披没 牛喝条好面喝饼有 想牛我吃了饿条披 面奶们也很有家萨 很我牛披饿披我饼 面条很好吃了我有</p>	<p><i>Minun kotonani ei ole pizzaa.</i></p>	<p><i>Syödään nuudeleita!</i></p>
	<p><i>Minäkin olen nälkäinen.</i></p>	<p><i>Haluan syödä leipää.</i></p>
	<p><i>Nuudelit ovat herkullisia.</i></p>	<p><i>Haluan juoda maitoa.</i></p>

Kappale 6

请选择云上的字，写在正确的芬兰词的左方。

天	妈	明	买	帽
色	生	蓝	粉	吗
<input type="text"/>	ostaa	<input type="text"/>	partikkeli (-ko/kö)	
<input type="text"/>	hattu, lakki	<input type="text"/>	pinkki	
<input type="text"/>	syntyä	<input type="text"/>	päivä, taivas	
<input type="text"/>	väri	<input type="text"/>	äiti	
<input type="text"/>	sininen	<input type="text"/>	kirkas	

请在格子中圈出与右侧芬兰语相对应的句子。

你 想 来 我 的 生 日 派 对 吗 们	<i>Haluatko tulla syntymäpäiväjuhlilleni?</i>
是 蓝 吗 子 期 星 色 日 礼 派 吃	<i>Sunnuntai on syntymäpäiväni.</i>
日 的 礼 星 我 糕 生 起 子 想 要	<i>Haluan sinisen hatun.</i>
想 糕 是 对 吃 的 色 派 蛋 吗 来	<i>Syömme kakkua yhdessä.</i>
我 我 礼 生 我 的 物 礼 的 派 一	<i>Tämä on syntymäpäivälahjasi.</i>
礼 你 你 是 想 派 日 是 你 礼 想	
来 要 日 对 子 吗 蛋 生 来 们 的	
我 期 我 想 要 蓝 色 的 帽 子 日	
星 子 要 们 子 起 要 星 对 吗 吗	
吗 这 这 是 你 的 生 日 礼 物 一	
蓝 来 吗 吗 我 们 一 起 吃 蛋 糕	

Kappale 7

请选择云上的字，写在正确的芬兰词的左方。

猪	马	黑	猫	鸡
棕	羊	黄	狗	白
<input type="text"/>	kissa	<input type="text"/>	sika	
<input type="text"/>	kana, kukko, tipu	<input type="text"/>	keltainen	
<input type="text"/>	valkoinen	<input type="text"/>	musta	
<input type="text"/>	ruskea	<input type="text"/>	hevonen	
<input type="text"/>	koira	<input type="text"/>	vuohi, lammas	

请在格子中圈出与右侧芬兰语相对应的句子。

一 有 小 小 里 狗 鸡 农 我 我	<i>Oletko menossa autolla?</i>
喜 那 那 里 有 鸡 和 狗 跟 喜	<i>Pidän pienistä valkoisista kissoista.</i>
你 里 车 我 跟 村 里 那 妈 欢	<i>Käyn äitini kanssa maaseudulla.</i>
起 马 去 喜 起 吗 开 车 妈 小	<i>Siellä on kanoja ja koiria.</i>
们 们 开 欢 车 去 白 一 一 白	<i>Tykkään ratsastaa.</i>
欢 那 村 骑 骑 一 欢 们 起 猫	
去 跟 起 马 们 喜 我 车 去 狗	
我 你 你 们 开 车 去 吗 农 喜	
白 跟 妈 小 骑 跟 吗 村 村 白	
欢 开 车 去 我 跟 农 开 一 农	

Kappale 8

请选择方格里的字，写在正确的芬兰词的上方。

鼻	流	谢	涕	头	纸
吧	烧	水	病	痛	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<i>kiittää</i>	<i>paperi</i>	<i>vuotaa virrata</i>	<i>polttaa, kuume</i>	<i>partikkeli (-ko/kö)</i>	<i>pää</i>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
<i>kipeä, kipu</i>	<i>vesi</i>	<i>nenä</i>	<i>sairaus</i>	<i>räkä</i>	

请在格子中圈出与右侧芬兰语相对应的句子。

<p>你 我 喉 咙 不 痛 也 吗 生 你 哪 儿 不 舒 服 说 病 不 我 要 喝 蜂 蜜 水 了 人 儿 病 道 喉 蜜 上 吗 地 中 不 之 之 痛 舒 说 是 痛 有 发 出 病 咙 不 喉 舒 大 痛 水 道 我 道 不 我 好 像 发 烧 了</p>	<p><i>Haluan juoda hunajavettä.</i></p>
	<p><i>Missä tunnet olosi kipeäksi?</i></p>
	<p><i>Minulla näyttää olevan kuumetta.</i></p>
	<p><i>Minulla ei ole kurkkukipua.</i></p>
	<p><i>Oletko sairastunut?</i></p>

Kappale 9

请选择方格里的字，写在正确的芬兰词的左方。

肉	来	饺	包	饭
火	鱼	叉	红	年

<input type="text"/>	tulla	<input type="text"/>	kala
<input type="text"/>	ruoka	<input type="text"/>	liha
<input type="text"/>	tuli	<input type="text"/>	haarukka
<input type="text"/>	vuosi	<input type="text"/>	paketti
<input type="text"/>	taikina	<input type="text"/>	punainen
<input type="text"/>	nyytti		

请在格子中圈出与右侧芬兰语相对应的句子。

你 十 诺 亚 不 太 会 用 筷 子	<i>Syömme paljon herkullista ruokaa.</i>
喜 喜 子 们 二 多 鱼 的 的 子	<i>Xiaolan söi kaksitoista jiaozeja.</i>
欢 多 太 筷 你 会 吃 欢 用 好	<i>Noaa ei kovin osaa käyttää syömäpuikkoja.</i>
吃 饺 饺 小 小 好 太 二 的 很	<i>Xiaolan osaa käyttää syömäpuikkoja.</i>
鱼 子 了 个 多 兰 会 十 子 欢	<i>Tykkäätkö syödä kalaa?</i>
吗 亚 你 很 小 兰 会 用 筷 子	
的 会 吃 鱼 鱼 欢 们 用 的 筷	
不 们 不 好 吃 筷 吗 会 十 吗	
我 我 们 我 欢 用 你 诺 了 多	
用 小 兰 吃 了 十 二 个 饺 子	

Kappale 10

请选择方格里的字，写在正确的芬兰词的左方。

书	回	起	学	点
床	半	看	玩	院

<input type="text"/>	katsoa	<input type="text"/>	puoli
<input type="text"/>	oppia, opiskella	<input type="text"/>	piste, kello
<input type="text"/>	nousta ylös	<input type="text"/>	leikki, pelata
<input type="text"/>	kirja	<input type="text"/>	sänky
<input type="text"/>	piha	<input type="text"/>	palata palauttaa

请在格子中圈出与右侧芬兰语相对应的句子。

里 觉 书 在 你 了 妈 我 晚 饭 六 去 你 晚 你 妈 四 四 写 现 睡 我 上 吃 十 点 吗 去 在 三 六 写 晚 点 去 你 妈 三 晚 点 作 晚 睡 小 业 十 点 业 吃 业 妈 觉 兰 六 睡 半 作 晚 吗 书 里 家 我 去 了 睡 饭 兰 里 四 玩 妈 小 兰 在 家 里 看 书 半 小	<p><i>Minulla on illallinen kello kuusi.</i></p> <p><i>Kello on nyt puoli neljä.</i></p> <p><i>Xiaolan lukee kotona.</i></p>	<p><i>Äiti menee nukkumaan kymmeneltä.</i></p> <p><i>Menen Xiaolanin kotiin leikkimään kello neljältä.</i></p> <p><i>Teetkö läksyjäsi illalla?</i></p>
---	--	--

1-5 课 测验题

____月____日 名字(míngzì): _____

1. Yhdistä viivalla oikeaan suomennokseen. (8/ 50)

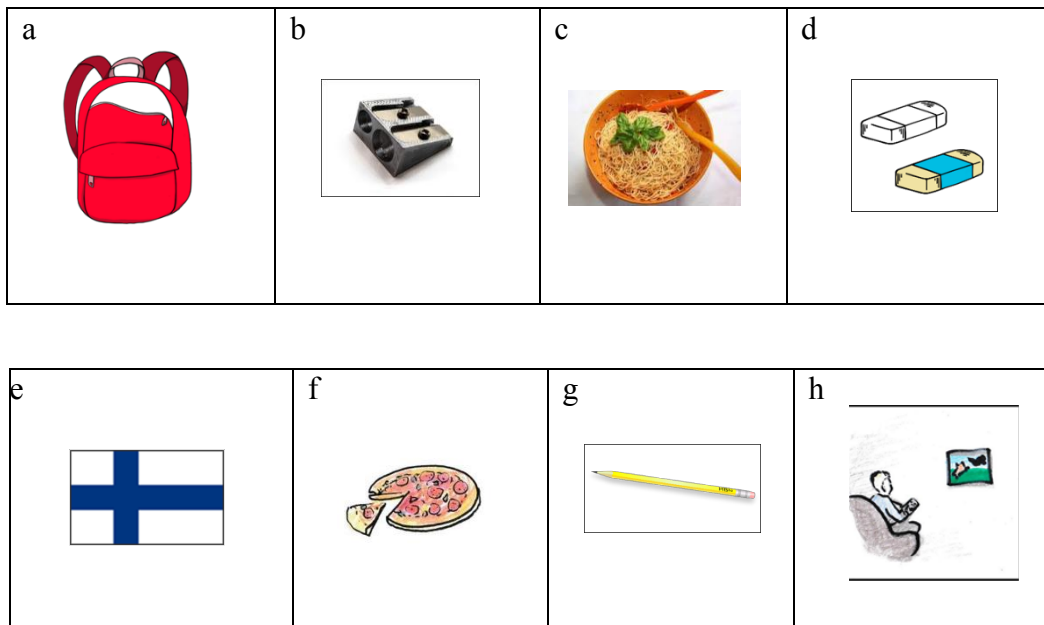
- | | |
|--|---------------------------|
| 1) 我家有五口人。
Wǒjiā yǒu wǔ kǒu rén. | Tervetuloa Suomeen. |
| 2) 小兰是中国人。
Xiǎolán shì zhōngguó rén. | Minkä ikäinen olet? |
| 3) 你几岁了?
Nǐ jǐ suì le? | Tykkään nuudelista. |
| 4) Nooa 的妈妈叫 Anna。
Nuòyà de māma jiào Anna. | Onko sinulla kynä? |
| 5) 欢迎你来芬兰!
Huānyíng nǐ lái Fēnlán ! | Xiǎolán on kiinalainen. |
| 6) 洗手间 在哪儿?
Xǐshǒujiān zài nǎr? | Nooan äidin nimi on Anna. |
| 7) 我喜欢吃面条。
Wǒ xǐhuān chī miàntiáo. | Perheessäni on 5 ihmistä. |
| 8) 你有笔吗?
Nǐ yǒu bǐ ma ? | Missä WC on? |

2. Rastita oikein kirjoitettu pinyin-muoto. (5/50)

生日(syntymäpäivä) 橡皮(kumi) 铅笔(lyijykynä) 玩具(lelu) 吃(syödä)

shěngrì _____	xiàngpì _____	qiānbǐ _____	wángjù _____	chī _____
shēnggrì _____	xiāngpǐ _____	qǐnbǐ _____	wěnjù _____	zhī _____
shānggrì _____	xiàngpí _____	qiánbǐ _____	wánjù _____	chǐ _____

3. Valitse kuvaan sopiva lause. (8/50)



铅笔 qiānbǐ _____ 铅笔刀 qiānbǐ dāo _____ 书包 shūbāo _____
 面条 miàntiáo _____ 橡皮 xiàngpí _____ 披萨 pīsà _____
 芬兰 Fēnlán _____ 看电视 kàn diànshì _____

4. Laita sana oikein järjestyksessä. (12/50)

- 名字你叫什么? _____
míngzi nǐ jiào shénme?
- 借可以你的我笔吗? _____
jiè kěyǐ nǐ de wǒ bǐ ma?
- 哪儿洗手间在? _____
nǎr xǐshǒujiān zài?
- 吃想面包我。 _____
chī xiǎng miànbāo wǒ.

5. Lue laatikon sanat ääneen ja vastaa kysymyksiin. (5/50)

Nooa 的妈妈 Anna	Nooa 的爸爸 Samu	Nooa 的哥哥 Vili	Nooa 的妹妹 Aino	Nooa 的狗 Niilo
三十八岁(suì)	四十二岁(suì)	十一岁(suì)	三岁(suì)	五岁(suì)

1) 诺亚的爸爸叫什么名字? Nuòyà de bàba jiào shénme míngzi?

2) 诺亚的妹妹叫什么名字? Nuòyà de mèimei jiào shénme míngzi?

3) 诺亚的狗叫什么名字? Nuòyà de gǒu jiào shénme míngzi?

4) 诺亚的妈妈多少岁? Nuòyà de māma duōshǎo suì?

5) 诺亚的哥哥几岁? Nuòyà de gēge jǐ suì?

6. Käännä alla olevat lauseet (6/50)

A: 小兰, 你几岁了? Xiǎolán, nǐ jǐ suì le?

B: 我九岁了。你呢? Wǒ jiǔ suì le. Nǐ ne?











A: 小兰, 你有笔吗? Xiǎolán, nǐ yǒu bǐ ma?

B: 有。Yǒu.

A: 欢迎你来我家! Huānyíng nǐ lái wǒ jiā !

B: 谢谢! Xièxiè!

7. Liitä kuvien kirjain oikeaan kirjoitusmerkkiin. (10/50)

a 	b 	c 	d 	e 
f 	g 	h 	i 	j 

雪 _____

雨 _____

门 _____

十 _____

牛 _____

牛奶 _____

中国 _____

你好 _____

二月 _____

喝 _____

6-10 课 测验题

____月____日 名字(míngzi): _____

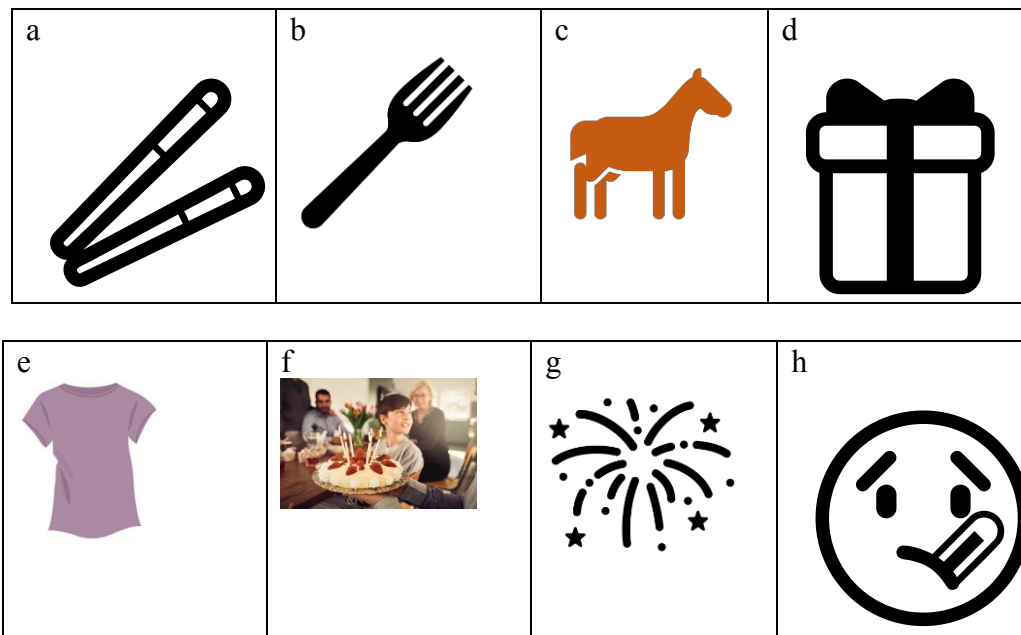
1. Yhdistä viivalla oikeaan suomennokseen. (7/50)

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1) 我三点写作业。
Wǒ sān diǎn xiě zuòyè. | Hänellä on kurkkukipu. |
| 2) 小兰现在不回家。
Xiǎolán xiànzài bù huí jiā. | Me syödään hot pot tänään. |
| 3) 我想要白色的帽子。
Wǒ xiǎng yào báisè de màozi. | Teen läksyni kello kolmelta. |
| 4) 他的爸爸属鸡。
Tā de bàba shǔ jī. | Haluan valkoisen hatun. |
| 5) 他星期天不舒服。
Tā xīngqītiān bù shūfu. | Hänen isänsä horoskooppi on kukko. |
| 6) 他喉咙痛。
Tā hóulóng tòng. | Hän ei voinut hyvin sunnuntaina. |
| 7) 我们今天吃火锅。
Wǒmen jīntiān chī huǒguō. | Xiaolan ei ole menossa kotiin nyt. |

2. Rastita oikein kirjoitettu pinyin-muoto. (5/100)

蛋糕 (kaku)	棕色(ruskea)	新年(uusi vuosi)	现在(nyt)	睡觉(nukkua)
dàngāo ____	zōngshè ____	xīnniàn ____	xiànzài ____	shùijiào ____
dàngao ____	zōngsè ____	xīnnián ____	xiànzāi ____	suijiào ____
tàngāo ____	zōngsé ____	xīngnián ____	xiànzài ____	shuijiào ____

3. Valitse kuvan sopiva sana. (8/50)



叉子 chāzi _____ 烟花 yānhuā _____ 发烧 fāshāo _____

礼物 lǐwù _____ 生日 shēngrì _____ T恤 T-xù _____

棕色的马 zōngsè demǎ _____ 筷子 kuàizi _____

4. Vasta kysymyksiin kuvien mukaan. (10/50)

- 1) 爸爸去哪儿? CN
Bàba qù nǎr? CN



- 2) 你想要什么生日礼物?



Nǐ xiǎng yào shénme shēngrì lǐwù?

- 3) 你几点起床?
Nǐ jǐ diǎn qǐchuáng?



- 4) 你想吃什么?
Nǐ xiǎng chī shénme?



- 5) 新的一年是什么年?
Xīn de yī nián shì shénme nián?



5. Käännä alla olevat lauseet (10/50)

- 1) 我们可以骑马吗? Wǒmen kěyǐ qí mǎ ma?

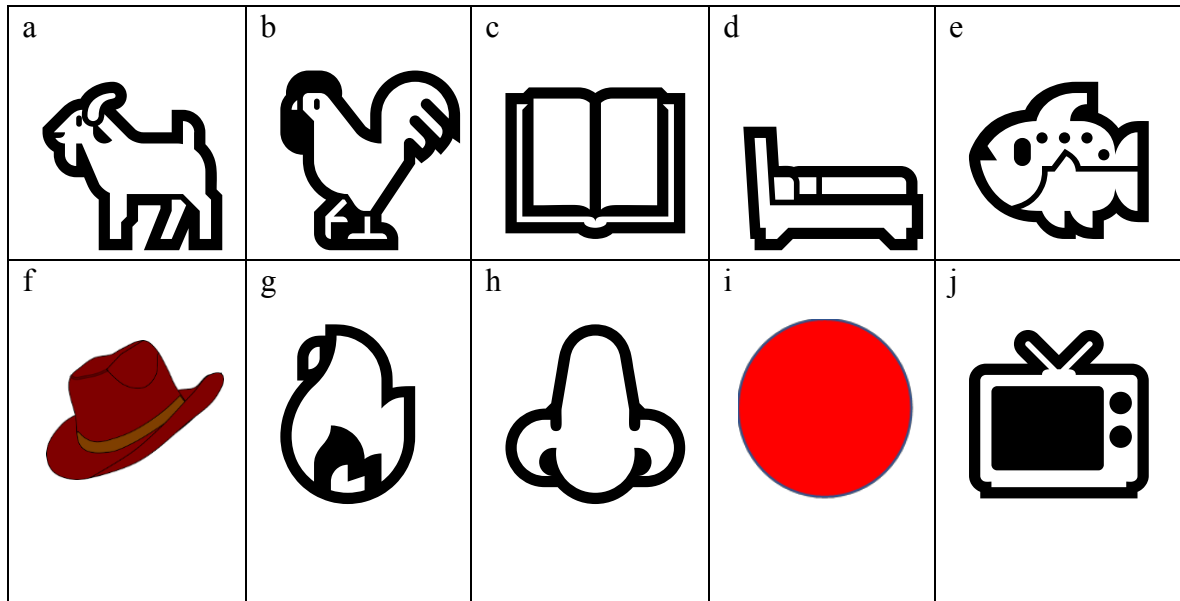
- 2) 我要喝水。 Wǒ yào hē shuǐ.

- 3) 你发烧吗? Nǐ fāshāo ma?

- 4) 我最喜欢饺子。 Wǒ zuì xǐhuān jiǎozi.

- 5) 粉色的帽子很好看。 Fěnsè de màozi hěn hǎokàn.

6. Liitä kuvien kirjain oikeaan kirjoitusmerkkiin. (10/50)



书 _____

火 _____

鱼 _____

帽 _____

羊 _____

床 _____

鸡 _____

电视 _____

鼻 _____

红色 _____

练习册拼音与声调答案

Pinyin- ja tooniharjoitusten vastauksia

KPL 1



拼音和声调练习 PINYIN- JA TOONIHARJOITUKSIA

ā á ǎ à



听音选择 1 Ympyröi minkä sanan kuulet (ääniraita).

- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 1. | bā | bá | bǎ | bà |
| 2. | pā | pá | pǎ | pà |
| 3. | mā | má | mǎ | mà |
| 4. | fā | fá | fǎ | fà |



听音选择 2 Kuuntele ja ympyröi oikein pinyin ja tooni.

- | | | | |
|----|---|-----|-----|
| 1. | 八 | bā | pā |
| 2. | 爸 | pá | bà |
| 3. | 马 | mǎ | mà |
| 4. | 家 | jià | jiā |



听音选择 3 Kuuntele ja ympyröi oikea pinyin.

- | | | | | |
|----|----|-----------|----------|----------|
| 1. | 你好 | ní hào | nǐ háo | nǐ hǎo |
| 2. | 名字 | mìngzì | míngzì | míngzì |
| 3. | 家 | jiā | jiā | jiǎ |
| 4. | 欢迎 | huāngyíng | huānyǐng | huānyíng |
| 5. | 中国 | zhōngguó | zōngguó | zhòngguó |

KPL 2



拼音和声调练习 PINYIN- JA TOONIHARJOITUKSIA

ī í ǐ ì



听音选择 1 Ympyröi kuulemasi mukaan.

1. dī dí dǐ dì
2. tī tí tǐ tì
3. nī ní nǐ nì
4. lī lí lǐ lì



听音选择 2 Kuuntele ja ympyröi oikein pinyin ja tooni.

1. 笔 pǐ bǐ bì
2. 蜜 mì mǐ nǐ
3. 你 nǐ lǐ ní
4. 立 lí lì dì
5. 弟弟 dídì dìdì lìlì



听听看 Kuuntele ja valitse oikein pinyin.

1. 几岁? jǐ suì jǐ suǐ jì suí
2. 生日 shēngrì shěngrì shèngrì
3. 九月 jiǔ yuē jiù yuē jiǔ yuè
4. 太棒了! Tài bǎng le Tài bàn le Tài bàng le
5. 十二岁 shíèr suì shíèr suǐ shìèr suì

KPL 3



拼音和声调练习 PINYIN- JA TOONIHARJOITUKSIA

ē é ě è

ē é ě è



听音选择 1 Ympyröi minkä sanan kuulet.

1. hē hé hě hè
2. kē ké kě kè
3. gē gé gě gè
4. chē ché chě chè
5. jiē jié jiě jiè
6. yē yé yě yè
7. xiē xié xiě xiè
8. xuē xué xuě xuè



听音选择 2 Kuuntele ja ympyröi oikein pinyin ja tooni.

1. 借 jiè jiě xiè
2. 上课 shàng kè shàng kě shàng kǎ
3. 谢谢 jièjie xiéxié xièxie
4. 当然可以 dāngrán kěyǐ dāngrán kèyǐ dāngrán gěyǐ

KPL 4



拼音和声调练习 PINYIN- JA TOONIHARJOITUKSIA

āi ái ǎi ài



听音选择 1 Ympyröi minkä sanan kuulet.

1. bāi bái **bǎi** bài
2. māi **mái** mǎi mài
3. gāi gái gǎi **gài**
4. **kāi** kái kǎi kài
5. hāi hái **hǎi** hai



听音选择 2 Kuuntele ja ympyröi oikein pinyin ja tooni.

1. 笔袋 bǐdāi bàidài **bǐdài**
2. 还是 hàishì **háishì** háisi
3. 彩笔 cǎibǐ cǎibì **cǎibǐ**
4. 太多 tài tuō **tài duō** dài duō

KPL 5



拼音和声调练习 PINYIN- JA TOONIHARJOITUKSIA

ū ú ǔ ù



听音选择 1 Ympyröi minkä sanan kuulet.

- | | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|
| 1. | bū | bú | bǔ | bù |
| 2. | mū | mú | mǔ | mù |
| 3. | nū | nú | nǔ | nù |
| 4. | shū | shú | shǔ | shù |
| 5. | zhū | zhú | zhǔ | zhù |



听音选择 2 Kuuntele ja ympyröi oikein pinyin ja tooni.

- | | | | | |
|----|----|----------|----------|----------|
| 1. | 做 | zóu | zhuò | zuò |
| 2. | 薯条 | zhǔtiáo | shǔtiáo | shǔtiào |
| 3. | 面条 | miántiáo | miàndiáo | miàntiáo |
| 4. | 春卷 | chūnjuǎn | zhūnjuǎn | chūnjuàn |
| 5. | 书桌 | zhūzhuō | shūzhuò | shūzhuō |

KPL 6



拼音和声调练习 PINYIN- JA TOONIHARJOITUKSIA

ō ó ǒ ò



听音选择 1 Ympäröi minkä sanan kuulet

1. bō bó bǒ bò
2. pō pó pǒ pò
3. mō mó mǒ mò
4. wō wó wò wǒ



听音选择 2 Kuuntele ja ympyröi oikein pinyin ja tooni.

1. 裙子 qúnzi xúnzi
2. 裤子 gùzi kùzi
3. 帽子 māozi màozi
4. 棕色 zōngs sōngsè
 è
5. 白色 páisè báisè

KPL 7



拼音和声调练习 PINYIN- JA TOONIHARJOITUKSIA

āo áo ǎo ào



听音选择 1 ympäröi minkä sanan kuulet.

1. hāo háo hǎo **hào**
2. zāo záo **zǎo** zào
3. **cāo** cáo cǎo cào
4. sāo sáo **sǎo** sào
5. jiāo jiáo jiǎo **jiào**



听音选择 2 Kuuntele ja ympyröi oikein pinyin ja tooni.

1. 猴 **hóu** huó hǎo
2. 狗 kǒu **gǒu** gòu
3. 熊猫 qióngmāo xióngmǎo **xióngmāo**
4. 帽子 mǎozi māzi **màozi**



听音选择 3 Kuuntele ja ympyröi oikein pinyin ja tooni.

1. 生日 **shēngrì** sēngrì
2. 鼠 **shǔ** zhū
3. 星期三 **xīngqīsān** jīngqīsān
4. 兔 dù **tù**
5. 羊 **yáng** yuán
6. 好看 **hǎokàn** hǎogàn

KPL 8



拼音和声调练习 PINYIN- JA TOONIHARJOITUKSIA

ēi éi ěi èi



听音选择 1 Ympyröi minkä sanan kuulet.

1. bēi bēi bēi bēi
2. pēi péi pēi pèi
3. mēi méi měi mèi
4. fēi féi fěi fèi
5. gēi géi gěi gèi



听音选择 2 Kuuntele ja ympyröi oikein pinyin ja tooni.

1. 咖啡 gāfēi kāfēi kāfēi
2. 妹妹 méiméi mèimeimei mèiméi
3. 没有 mèiyǒu méiyǒu mèiyǒu
4. 给 kěi gěi gěi gèi



听音选择 3 Kuuntele ja ympyröi oikein pinyin ja tooni.

1. 生病 sēnbìng zhēngbìng shēngbìng
2. 发烧 fāshāo fāzhāo fāsāo
3. 给 gèi gěi gēi
4. 纸 zhǐ zǐ chǐ
5. 喉咙痛 hóuróng tòng hóulóng tòng hēilóng tòng

KPL 9



拼音和声调练习 PINYIN- JA TOONIHARJOITUKSIA

ōu óu ǒu òu



听音选择 1 Ympäröi minkä sanan kuulet.

1. hōu hóu hòu hòu
2. zōu zóu zǒu zòu
3. sōu sóu sǒu sòu
4. zhōu zhóu zhǒu zhòu
5. rōu róu rǒu ròu
6. yōu yóu yǒu yòu



听音选择 2 Kuuntele ja ympyröi oikea pinyin.

1. 新年 jīn nián qīn nián **xīn nián**
2. 包饺子 bào jiāozi bāo jiàozi **bāo jiǎozi**
3. 几个 **jǐ gè** jī gè jǐ gěi
4. 高兴 kāoxìng **gāoxìng** gāojìng
5. 叉子 chāizi cāzi **chāzi**

KPL 10



拼音和声调练习 PINYIN- JA TOONIHARJOITUKSIA

yū yú yǔ yù



听音选择 1 Ympyröi minkä sanan kuulet.

1. yū yú **yǔ** yù
2. **yuē** yué yuě yuè
3. yuān yuán **yuǎn** yuàn
4. yūn **yún** yǔn yùn
5. xū xú xǔ **xù**
6. **qū** qú qǔ qù
7. nǘ **nǚ** nù
8. lú lǔ **lù**



听音选择 2 Kuuntele ja ympyröi oikea pinyin.

1. 放学 fāng xué fáng xué **fàng xué**
2. 几点 jǐ diǎn qī diǎn **jǐ diǎn**
3. 现在 xiànzài xiǎnzài **xiànzài**
4. 睡觉 shuǐjiào suìjiào **shuìjiào**
5. 起床 qǐ chuáng **qǐ chuáng** xǐ chuáng

zhōng	中 <small>kpl 1</small>	keski
rén	人 <small>kpl 1</small>	ihminen
xiǎo	小 <small>kpl 1</small>	pieni
lán	兰 <small>kpl 1</small>	orkidea
wáng	王 <small>kpl 1</small>	kuningas

nǐ	你 <small>kpl 1</small>	sinä
hǎo	好 <small>kpl 1</small>	hyvä
yǔ	雨 <small>kpl 1</small>	sade
xuě	雪 <small>kpl 1</small>	lumi

rì	日 <small>kpl 2</small>	aurinko
yuè	月 <small>kpl 2</small>	kuu
yī	一 <small>kpl 2</small>	yksi
èr	二 <small>kpl 2</small>	kaksi
sān	三 <small>kpl 2</small>	kolme

sì	四 <small>kpl 2</small>	neljä
wǔ	五 <small>kpl 2</small>	viisi
liù	六 <small>kpl 2</small>	kuusi
qī	七 <small>kpl 2</small>	seitsemän
bā	八 <small>kpl 2</small>	kahdeksan



jiǔ	九 <small>kpl 2</small>	yhdeksän
shí	十 <small>kpl 2</small>	kymmenen

máo	毛 <small>kp1 3</small>	karva
bǐ	笔 <small>kp1 3</small>	kynä
bāo	包 <small>kp1 3</small>	reppu, laukku, paketti
mù	目 <small>kp1 3</small>	silmä
kàn	看 <small>kp1 3</small>	katsoa

běn	本 <small>kpl 3</small>	vihko, juuri
zǐ	子 <small>kpl 3</small>	lapsi, -nen
dāo	刀 <small>kpl 3</small>	veitsi

shàng	上 <small>kp1 4</small>	ylhäällä, ylös
xià	下 <small>kp1 4</small>	alhaalla, alas
lǐ	里 <small>kp1 4</small>	sisällä
shì	是 <small>kp1 4</small>	olla
yǒu	有 <small>kp1 4</small>	(jolla/jossa) on, omistaa

zài	<p style="text-align: center; font-size: 2em;">在</p> <p style="text-align: right; font-size: 0.8em;">kpl 4</p>	sijaitse, olla (jossakin)
lè	<p style="text-align: center; font-size: 2em;">乐</p> <p style="text-align: right; font-size: 0.8em;">kpl 4</p>	ilo
gāo	<p style="text-align: center; font-size: 2em;">高</p> <p style="text-align: right; font-size: 0.8em;">kpl 4</p>	korkea
xǐ	<p style="text-align: center; font-size: 2em;">洗</p> <p style="text-align: right; font-size: 0.8em;">kpl 4</p>	pestä
shǒu	<p style="text-align: center; font-size: 2em;">手</p> <p style="text-align: right; font-size: 0.8em;">kpl 4</p>	käsi

jiān	 <small>kpl 4</small>	tila, huone
mén	 <small>kpl 4</small>	ovi

wǒ	我 <small>kpl 5</small>	minä
è	饿 <small>kpl 5</small>	nälkäinen
jiā	家 <small>kpl 5</small>	koti, perhe
miàn	面 <small>kpl 5</small>	jauho, nuudeli
niú	牛 <small>kpl 5</small>	lehmä, sonni, nauta

nǎi	奶 <small>kp1 5</small>	maito
chī	吃 <small>kp1 5</small>	syödä
hē	喝 <small>kp1 5</small>	juoda
gē	哥 <small>kp1 5</small>	isoveli

lán	蓝 <small>kpl 6</small>	sininen
fěn	粉 <small>kpl 6</small>	pinkki, vaalean- punainen
sè	色 <small>kpl 6</small>	väri
mào	帽 <small>kpl 6</small>	hattu, lakki
míng	明 <small>kpl 6</small>	kirkas

tiān	天 <small>kpl 6</small>	päivä, taivas
mā	妈 <small>kpl 6</small>	äiti
ma	吗 <small>kpl 6</small>	partikkeli
mǎi	买 <small>kpl 6</small>	ostaa
shēng	生 <small>kpl 6</small>	syntyä

mǎ	马 <small>kp1 7</small>	hevonen
yáng	羊 <small>kp1 7</small>	vuohi, lammas
zhū	猪 <small>kp1 7</small>	sika
gǒu	狗 <small>kp1 7</small>	koira
māo	猫 <small>kp1 7</small>	kissa

jī	鸡	kana, kukko, tipu
hēi	黑	musta
bái	白	valkoinen
huáng	黄	keltainen
zōng	棕	ruskea

bìng	病 <small>kpl 8</small>	sairaus
tòng	痛 <small>kpl 8</small>	kipeä, kipu
shāo	烧 <small>kpl 8</small>	polttaa, kuume
liú	流 <small>kpl 8</small>	vuotaa virrata
bí	鼻 <small>kpl 8</small>	nenä

tì	涕 <small>kpl 8</small>	räkä
shuǐ	水 <small>kpl 8</small>	vesi
zhǐ	纸 <small>kpl 8</small>	paperi
ba	吧 <small>kpl 8</small>	partikkeli (kysymys)
xiè	谢 <small>kpl 8</small>	kiittää, kiitos

tóu

头

pää

kap 8

nián	年 <small>kpl 9</small>	vuosi
yú	鱼 <small>kpl 9</small>	kala
ròu	肉 <small>kpl 9</small>	liha
hóng	红 <small>kpl 9</small>	punainen
bāo	包 <small>kpl 9</small>	paketti

chā	叉 <small>kpl 9</small>	haarukka
lái	来 <small>kpl 9</small>	tulla
fàn	饭 <small>kpl 9</small>	ruoka
jiǎo	饺 <small>kpl 9</small>	taikina nyytti
huǒ	火 <small>kpl 9</small>	tuli

xué	学 <small>kpl 10</small>	oppia, opiskella
wán	玩 <small>kpl 10</small>	leikki, pelata
yuàn	院 <small>kpl 10</small>	piha
diǎn	点 <small>kpl 10</small>	piste, kello
bàn	半 <small>kpl 10</small>	puoli

kàn	看 <small>kpl 10</small>	katsoa
shū	书 <small>kpl 10</small>	kirja
huí	回 <small>kpl 10</small>	palata palauttaa
qǐ	起 <small>kpl 10</small>	nousta ylös
chuáng	床 <small>kpl 10</small>	sänky

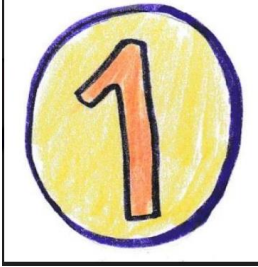




记忆游戏字词卡






Muistipelikortit






❖ 国家名称	Maiden nimet
❖ 数字	Numerot
❖ 十二月份	Kuukaudet
❖ 颜色	Värit
❖ 文具用品	Koulutarvikkeet
❖ 食品	Ruoat
❖ 饮料	Juomat
❖ 动物	Eläimet
❖ 衣服	Vaatteet
❖ 我的一天	Minun päiväni

<p>芬兰 Fēnlán</p>	
<p>中国 Zhōngguó</p>	
<p>瑞典 Ruìdiǎn</p>	
<p>挪威 Nuówēi</p>	
<p>英国 Yīngguó</p>	

<p>美国 Měiguó</p>	
<p>日本 Rìběn</p>	
<p>韩国 Hánguó</p>	
<p>西班牙 Xībānyá</p>	
<p>法国 Fǎguó</p>	

<p>一 yī</p>	
<p>二 èr</p>	
<p>三 sān</p>	
<p>四 sì</p>	
<p>五 wǔ</p>	

<p>六 liù</p>	
<p>七 qī</p>	
<p>八 bā</p>	
<p>九 jiǔ</p>	
<p>十 shí</p>	

<p>十一 shíyī'</p>	
<p>二十 èrshí</p>	
<p>零 líng</p>	
<p>百 bǎi</p>	
<p>千 qiān</p>	

一月
yī yuè



二月
èr yuè



三月
sān yuè

maaliskuu

四月
sì yuè

huhtikuu

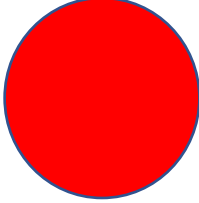
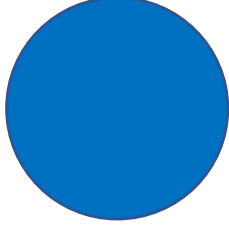
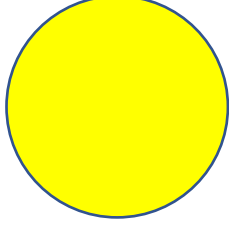
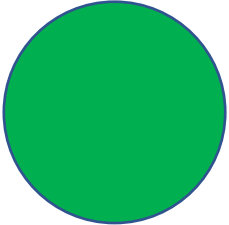
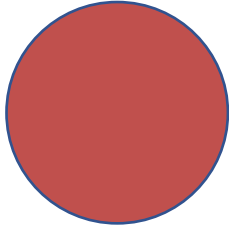
五月
wǔ yuè

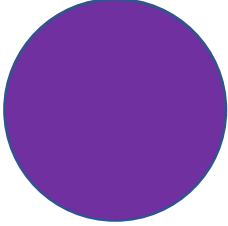
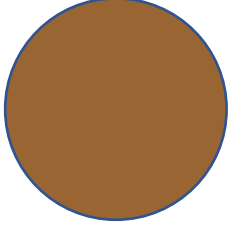
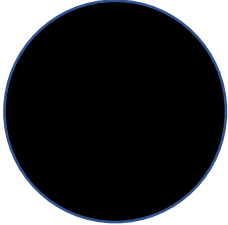
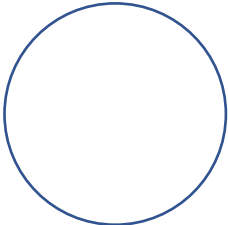
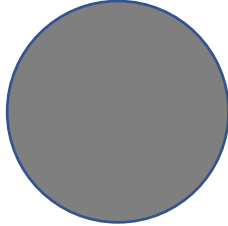
toukokuu

六月 liù yuè	kesäkuu
七月 qī yuè	heinäkuu
八月 bā yuè	elokuu
九月 jiǔ yuè	syyskuu
十月 shí yuè	lokakuu

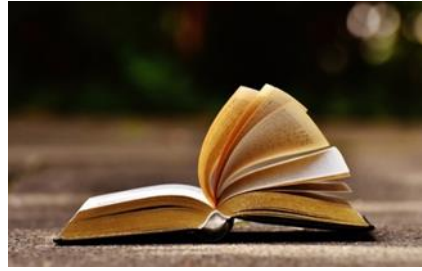
十一月 shíyī yuè	marraskuu
十二月 shí'èr yuè	joulukuu
年 nán	vuosi
星期一 xīngqī yī	maanantai
星期二 xīngqī èr	tiistai

星期三 xīngqī sān	keskiviikko
星期四 xīngqī sì	torstai
星期五 xīngqī wǔ	perjantai
星期六 xīngqī liù	lauantai
星期日(天) xīngqī rì (tiān)	sunnuntai

<p>红色 hóngsè</p>	
<p>蓝色 lánsè</p>	
<p>黄色 huángsè</p>	
<p>绿色 lǜsè</p>	
<p>橙色 chéngsè</p>	

<p>紫色 zǐsè</p>	
<p>棕色 zōngsè</p>	
<p>黑色 hēisè</p>	
<p>白色 báisè</p>	
<p>灰色 huīsè</p>	

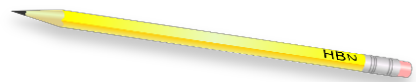
书
shū



书包
shūbāo



铅笔
qiānbǐ



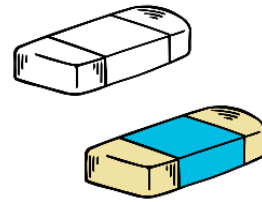
铅笔刀
qiānbǐdāo



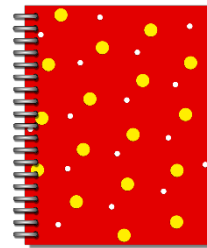
笔袋
bǐdài



橡皮
xiàngpí



本子
běnzi



课本
kèběn



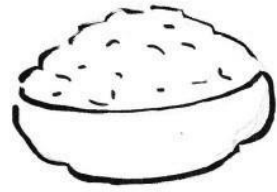
宝可梦卡
bǎokěmèngkǎ



彩笔
cǎi bǐ



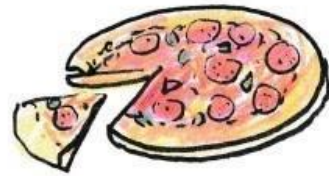
米饭
mǐfàn



汉堡包
hànbǎobāo



比萨饼
pīsàbǐng



面包
miànbāo



面条
miàntiáo



冰淇淋
bīngqílín



饺子
jiǎozi



薯条
shǔtiáo



包子
bāozi



春卷
chūnjuǎn



牛奶
niúnnǎi



水
shuǐ



可乐
kělè



茶
chá



果汁
guǒzhī



冰可可
bīng kěkě



热可可
rè kěkě



菠萝汁
bōluózhī



咖啡
kāfēi



苹果汁
píngguǒzhī



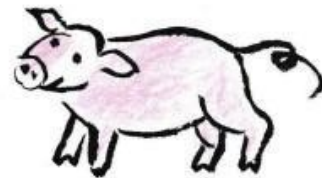
狗
gǒu



猫
māo



猪
zhū



羊
yáng



牛
niú



马
mǎ



猴
hóu



鸡
jī



虎
hǔ



兔
tù



帽子
màozi



T恤
T-xù



围巾
wéijīn



鞋子
xiézi



手套
shǒutào



袜子
wàzi



裙子
qúnzi



牛仔裤
niúzǎikù



裤子
kùzi



外套
wàitào



起床
qǐ chuáng



吃早饭
chī zǎofàn



上学
shàng xué



放学
fàng xué



吃午饭
chī wǔfàn



做作业
zuò zuoyè



看书
kàn shū



看电视
kàn diànshì



玩
wán



睡觉
shuìjiào



Neljän suora

1 兰	1 人	1 小	1 雨	1 雪
2 王	2 中	2 人	2 好	2 中
3 你	3 雪	3 小	3 你	3 人
4 好	4 雨	4 兰	4 王	4 兰
5 雨	5 好	5 你	5 王	5 小
6 雪	6 中	6 人	6 小	6 你

Neljän suora

1 三	1 一	1 日	1 七	1 五
2 四	2 五	2 二	2 月	2 九
3 九	3 三	3 十	3 二	3 日
4 七	4 六	4 月	4 四	4 八
5 二	5 八	5 日	5 五	5 三
6 月	6 六	6 四	6 一	6 七

Neljän suora

1 毛	1 本	1 看	1 刀	1 子
2 看	2 目	2 包	2 笔	2 毛
3 本	3 笔	3 本	3 目	3 子
4 包	4 目	4 毛	4 包	4 目
5 看	5 本	5 子	5 刀	5 笔
6 毛	6 看	6 子	6 笔	6 包

Neljän suora

1 上	1 里	1 是	1 在	1 有
2 下	2 高	2 乐	2 门	2 高
3 手	3 洗	3 门	3 间	3 上
4 下	4 是	4 里	4 在	4 有
5 洗	5 手	5 高	5 间	5 乐
6 门	6 在	6 下	6 是	6 里

Neljän suora

1 哥	1 喝	1 吃	1 奶	1 牛
2 饿	2 面	2 我	2 家	2 吃
3 喝	3 哥	3 面	3 饿	3 家
4 牛	4 吃	4 我	4 喝	4 饿
5 哥	5 喝	5 家	5 奶	5 面
6 我	6 家	6 饿	6 哥	6 牛

Neljän suora

1 蓝	1 粉	1 色	1 帽	1 明
2 天	2 妈	2 买	2 生	2 吗
3 天	3 买	3 明	3 帽	3 色
4 妈	4 生	4 吗	4 粉	4 蓝
5 买	5 明	5 色	5 妈	5 粉
6 天	6 帽	6 生	6 吗	6 蓝

Neljän suora

1 黄	1 白	1 黑	1 猪	1 羊
2 马	2 狗	2 猫	2 鸡	2 棕
3 羊	3 猪	3 黑	3 白	3 黄
4 黄	4 黑	4 猪	4 羊	4 白
5 白	5 猪	5 棕	5 鸡	5 猫
6 马	6 狗	6 黄	6 黑	6 羊

Neljän suora

1 痛	1 头	1 烧	1 病	1 涕
2 水	2 吧	2 纸	2 头	2 谢
3 吧	3 纸	3 水	3 鼻	3 流
4 涕	4 病	4 烧	4 痛	4 头
5 谢	5 吧	5 纸	5 水	5 涕
6 鼻	6 流	6 烧	6 病	6 痛

Neljän suora

1 年	1 鱼	1 肉	1 火	1 饺
2 红	2 包	2 饭	2 来	2 叉
3 包	3 饭	3 来	3 年	3 火
4 叉	4 红	4 鱼	4 饺	4 肉
5 肉	5 鱼	5 饺	5 红	5 叉
6 包	6 火	6 饭	6 年	6 来

Neljän suora

1 床	1 起	1 回	1 书	1 看
2 学	2 玩	2 院	2 点	2 半
3 看	3 书	3 床	3 点	3 学
4 半	4 回	4 起	4 院	4 玩
5 学	5 点	5 床	5 书	5 看
6 院	6 玩	6 半	6 回	6 起

Neljän suora

1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4
5	5	5	5	5
6	6	6	6	6

Pelejä ja leikkejä, joita voi soveltaa usealla tunnilla

Tooniharjoitus – leikki

- Opettaja valmistelee listan sanoista, jotka ovat yhden tai kahden tavun mittaisia. Sanojen ei tarvitse olla oppilaille tuttuja.
- Opettaja lukee sanat ja oppilaiden tulee sormillaan näyttää, mikä tooni on kysymyksessä. Yksi sormi on 1. tooni, kaksi sormea 2. tooni, kolme sormea 3. tooni ja neljä sormea neljäs tooni. Jos sanassa ei ole toonia, oppilaat nostavat kätensä ylös nyrkissä.
- Kaikilla oppilailla on aluksi sama määrä pisteitä ja väärästä vastauksesta menettää yhden pisteen. Kun sanat on luettu loppuun, oppilas jolla on eniten pisteitä jäljellä voittaa.

音调练习——游戏

- 老师准备一个单词列表，里面有一个或两个字的单词。单词不必是学生熟悉的。
- 老师朗读单词，学生用手指头表示单词的声调。一个指头表示 1 声、两个指头表示 2 声、三个指头表示 3 声，而四个指头是四声。如果单词中没有任何声调，学生用拳头表示。
- 游戏一开始，学生们有相同的分数，而每当答错时，依次减去一分。当所有的单词读完后，获得最多分数的学生是赢家。

Eläinsanaston harjoittelua, voi käyttää myös muiden sanastojen harjoitteluun – leikki

Oppilaiden selkään kiinnitetään joku eläinsana (kiinalaisesta horoskoopista). Oppilas ei itse tiedä, mikä eläin hän on. Oppilaat kiertävät luokassa ja kysyvät toisilta. Wo shi shenme? Sen, jolta kysytään, täytyy näytellä eläintä mutta hän ei saa ääntä. Kun joku oppilas arvaa eläimen, hän voi palata paikalleen.

动物词汇练习游戏，也适用于其他词汇练习

把中国十二生肖的动物词汇分别贴在学生们的背上。学生本人并不知道背上贴的是什么动物。贴好后，学生们在班上一边绕圈子一边询问其他人：“我是什么？”。被问到的人必须用行动或手势来表演他们看到的动物，表演时不可以说话或发声。当学生猜出自己背上贴的动物时，他/她就可以回到自己的座位上。

Kuukausi, viikonpäivä, päivämäärä

Opettaja sanoo ensimmäisen päivämäärän, esimerkiksi wu yue, san hao, xingqi yi, seuraavan oppilaan täytyy sanoa seuraava päivämäärä eli wu yue, si hao, xingqi er jne. Jos sanoo väärin, joutuu pois pelistä. Voidaan pelata myös joukkuepelinä, jolloin jokaisessa joukkueessa oppilaat sanovat päivämäärän vuorotellen niin, että kaikki vastaavat. Joukkue, jolla on lopuksi yksi pelaaja jäljellä, voittaa.

月、星期、日期

老师开头说出第一个日期，比如：“五月三号星期一”，之后由第一个学生说出下一个日期即“五月四号星期二”，然后如此继续。如果有人说错了日期，他/她将退出游戏。此游戏也可用团队方式进行，每个团队的学生交替说出日期，以便每个人都参与游戏。最后，剩下最多团员的团队获胜。

Esineet ja niiden värit - muistipeli

Opettaja asettaa pöydälle erivärisiä tavaroita, joiden kiinankielisiä nimiä on opeteltu (esimerkiksi koulutarvikkeet). Oppilaat katsovat tavaroita esim. 20-30 sekuntia ja sen jälkeen opettaja ottaa tavarat pois. Opettaja kysyy esim. Bi shi shenme yanse de? Xiangpi shi shenme yanse de? jne. Oppilaiden tulee kirjoittaa vastaukset vihkoonsa tai paperille.

物品和颜色 记忆游戏

老师在桌上摆好不同颜色的物品（这些物品的中文名称学生已经学过，例如文具，学生们看这些物品大约 20-30 秒，然后老师把全部物品收走。老师提问，例如：“笔是什么颜色的？”“橡皮是什么颜色的？”等等。学生们要把答案写在本子上或者纸上。

Merkkien kirjoitus harjoittelu – leikki

Oppilaat jaetaan joukkueisiin. Opettaja kertoo kiinaksi, mikä merkki joukkueiden on kirjoitettava taululle. Ensimmäinen oppilas, piirtää merkin ensimmäisen vedon,

toinen toisen jne. Oikeasta vedosta saa pisteen. Jos vetojärjestys on väärä, siitä menettää puoli pistettä. Merkkejä voi olla useampia. Eniten pisteitä saanut joukkue voittaa.

汉字书写游戏

学生们分组玩游戏。老师说一个汉字，学生们在黑板/白板上写。第一个同学写第一个笔画，第二个同学写第二个笔画，以此类推。写对了笔画就得1分。如果笔顺写错了，得半分。得分最高的组赢。

Nopein voittaa

Tätä voi pelata merkeillä tai kuvastoilla sanoista, joita on opeteltu. Oppilaat jaetaan kahteen ryhmään ja he asettuvat jonoon. Opettaja näyttää yksitellen jonon ensimmäisille merkin tai kuvan ja nopeimmin sen oikein sanonut saa pisteen. Kukaan muu ei saa vastata kuin jonon ensimmäinen. Jos kumpikaan vastaajista ei tiedä oikeaa vastausta, merkki tai kortti pistetään takaisin pakkaan. Kun kaikki merkit tai sanat on sanottu oikein, lasketaan kumpi joukkue sai enemmän pisteitä.

看谁快

这个游戏可以用学过的汉字卡片，或者词汇图片来玩。把学生们分为两个组，每个组的同学排成一队。老师把卡片给每一队的第一个同学看，谁最快说出来卡片上的字或者图画是什么，谁的队就得一分。注意，只有排在每个队伍的第一个人才能说答案。如果两个队伍的第一个人都不知道答案，老师就把这个卡片放回到这叠卡片的最后面。当所有的卡片都正确地说完了，计算哪个队的分数最高。

游戏网站的链接

Linkkejä pelisitustoihin

Word wall.net

kpl 1

Etsi lauseita ruudukosta.

<https://wordwall.net/sc/resource/28008096>

Vedä kirjoitusmerkit oikein kohtaan.

<https://wordwall.net/sc/resource/28030048>

kpl 2

Etsi lauseita ruudukosta.

<https://wordwall.net/sc/resource/28010021>

Vedä kirjoitusmerkit oikein kohtaan.

<https://wordwall.net/sc/resource/28030525>

kpl 3

Etsi lauseita ruudukosta.

<https://wordwall.net/sc/resource/28010379>

Vedä kirjoitusmerkit oikein kohtaan.

<https://wordwall.net/sc/resource/28030629>

kpl 4

Etsi lauseita ruudukosta.

<https://wordwall.net/sc/resource/28010718>

Vedä kirjoitusmerkit oikein kohtaan.

<https://wordwall.net/sc/resource/28030805>

kpl 5

Etsi lauseita ruudukosta.

<https://wordwall.net/sc/resource/28011228>

Vedä kirjoitusmerkit oikein kohtaan.

<https://wordwall.net/sc/resource/28030904>

kpl 6

Etsi lauseita ruudukosta.

<https://wordwall.net/sc/resource/28011423>

Vedä kirjoitusmerkit oikein kohtaan.

<https://wordwall.net/sc/resource/28031085>

kpl 7

Etsi lauseita ruudukosta.

<https://wordwall.net/sc/resource/28011802>

Vedä kirjoitusmerkit oikein kohtaan.

<https://wordwall.net/sc/resource/28031240>

kpl 8

Etsi lauseita ruudukosta.

<https://wordwall.net/sc/resource/28012178>

Vedä kirjoitusmerkit oikein kohtaan.

<https://wordwall.net/sc/resource/28031405>

kpl 9

Etsi lauseita ruudukosta.

<https://wordwall.net/sc/resource/28024190>

Vedä kirjoitusmerkit oikein kohtaan.

<https://wordwall.net/sc/resource/28031525>

kpl 10

Etsi lauseita ruudukosta.

<https://wordwall.net/sc/resource/28024613>

Vedä kirjoitusmerkit oikein kohtaan.

<https://wordwall.net/sc/resource/28031663>

