

## **OPPILAAN NÄHDYKSI JA KUULLUKSI TULEMISEN TARVE**

**Liisa Hyvärinen, liisa.hyvarinen.0501@gmail.com,**

Eläinkerho 1.-6. lk

### 1 KUVAAUS HARRASTUSRYHMÄSTÄ

Aloitin syksyllä eläinkerhon 1.–6. luokkalaisille. Kerhoon ilmoittautui 9 oppilasta, joista 7 oli 1.–3. luokalla ja 2 oppilasta 4. luokalla. Ryhmässä oli 3 poikaa ja 6 tyttöä.

Heti alusta alkaen oppilaat olivat innokkaita kerholaisia. He olivat hyvin kiinnostuneita eläimistä ja kyselivät heti ensimmäisellä tunnilla, mitä eläimiä kerhossa voisi vieraila. Pojat halusivat tuoda kerhoon matoja. Heidän mielestään matoja löytyy helposti vielä syksylläkin. Pojat olisivat lähteneet saman tien kaivelemaan matoja koulun pihalta. Pihalle emme kuitenkaan menneet, eikä kerhoon tuotu matoja seuraavilla kerroillakaan. Katsottiin kuitenkin mielenkiintoinen YouTube -video lemmikkieläimistä (Eläinystävät: Hämähäkit).

(nimet muutettu)

Pojista Eero oli erittäin kiinnostunut hämähäkeistä. Ohjelmassa hämähäkit olivat kämmenen kokoisia. Eero sanoi videon lopussa, että hän haluaa itselleen hämähäkin lemmikkieläimeksi. Toiset pojat, Ville ja Lauri, istuivat luokassa Eeron edessä ja heillä oli keskittymisongelmia videon katsomisessa. Lauri ja Ville alkoivat keskustelemaan videon aikana niin, että Eeron oli vaikea seurata kiinnostavaa videota. Kävin rauhallisesti sanomassa Villelle ja Laurille, että nyt seurataan hämähäkki -videota rauhassa, mutta heidän oli vaikeaa hiljentyä 12 minuutin ajaksi.



Kuva 1. Hämähäkki lemmikkinä -videon kuva.

## 2 LASTEN JA NUORTEN PEDAGOGISEN TUEN TARPEIDEN HAVAINNOINTIA JA NIIDEN OHJAUKSELLISTA TUKEMISTA

Heti kerhon ensimmäisistä kerroista alkaen huomasin, että kerholaisten rauhoittumiseen täytyy kiinnittää erityisesti huomiota. Huomasin myös, että tämä ryhmä tarvitsee aktiivista toimintaa kerhoon. Oppilaille mieluisinta olisivat eläinvieraat. Silloin olisi tärkeää, että oppilaat osaavat rauhoittua tunnilla, koska eläin voi säikähtää aktiivisia oppilaita.

Suunnittelimme kerholaisten kanssa yhdessä mukavaa ohjelmaa kerhoon. Joku oppilaista huomasi, että meillä on kerhopäivä Halloween päivänä 31.10. Oppilaat halusivat viettää kerhossa Halloween juhlaa. Ajattelin, että siinä on mukavaa toimintaa yhdessä, kun järjestetään Halloween -juhla yhdessä. Yksi kerholaisista, Anne, on harrastanut erilaisten naamareiden tekemistä. Oppilaat halusivat tehdä eläinaiheisia naamareita ja Anne lupasi ohjata naamarin valmistamista. Meillä oli

ennen Halloween -juhlaa 1 kerhotunti, jolloin tehtiin naamareita. Kuvassa 2 on oppilaiden tekemiä naamareita.



Kuva 2. Halloween naamareita. (Liisa Hyvärinen 2024)

Tytöt tekivät innoissaan naamarit ja suunnittelivat muutakin mukavaa ohjelmaa Halloween -kerhoon. Ville ja Lauri eivät tehneet naamaria, vaan he kiertelivät luokassa ja leikkivät omia leikkejään. Tunnin jälkeen jäin miettimään, että minkä vuoksi pojat eivät halunneet tehdä itselleen naamaria. Toiset askartelivat innoissaan naamareita. Samalla sovittiin, että kerhoon saa tuoda Halloween -päivänä omia herkkuja ja myös omia mieluisia pelejä. Vähitellen Villen ja Laurin leikit muuttuivat rajummiksi ja he häiritsivät myös toisten työskentelyä.

Halloween päivän juhlaan tytöt ja Eero olivat valmistautuneet innoissaan. Tytöt toivat juhlaan lautapelin, jota pelasivat yhdessä. Kaikilla oli myös omia herkkuja mukana. Meillä oli myös vilteistä tehty tunneli ja sinne oli piilotettu piirrettyjä luurankoja. Villellä ja Laurilla oli omia karkkeja mukana, mutta he eivät olleet pukeutuneet juhlan tunnelmaan. Ville ja Lauri riehaantuivat juhlatunnelmasta niin, että he hajottivat tunnelin ja kävivät sotkemassa tyttöjen lautapelin. Poikien riehaantuminen pilasi juhlatunnelman. Siihen täytyi puuttua välittömästi. Tunnin lopussa ehdin vähän aikaa keskustelemaan oppilaiden kanssa siitä, miltä tuntui, kun odotettu juhla ei toteutunutkaan niin kuin oli suunniteltu. Tytöt olivat selvästi

pettyneitä. Sanoin, että seuraavalla tunnilla puhutaan asiasta lisää.

### 3 PEDAGOGISIA AJATUKSIANI OPPILAAN NÄHDYKSI JA KUULLUKSI TULEMISEN TARPEESTA


Haluan turvata harrastustoiminnassa kaikkien oppilaiden mahdollisuuden kokea iloa harrastuksen parissa. Ohjaan eläinkerhoa, jolloin oppilaat odottavat eniten kerhoon eläinvieraita. Eläimiä ei kuitenkaan voi joka viikko saada kerhoon vieraaksi. Silloin kerhon toimintaan liittyy muutakin kuin eläinvieraita. Eläimiin liittyviä aiheita kerhon ohjelmaan kyllä löytyy monenlaisia. Harrastuksessa oppilaita yhdistää mieluisa tekeminen ja ohjaaja, joka voi tarjota uusia mielenkiintoisia asioita oppittavaksi ja tutkittavaksi (Sinkkonen, 2024).

Halusin järjestää Halloween -juhlan eläinkerhoon, koska se oli oppilaiden ehdottama aihe. Juhlan järjestäminen ja toteuttaminen sisälsi paljon luovaa työtä. Ihanaa oli se, että oppilaat olivat innoissaan suunnittelemassa Halloween -juhlaa. Poikien riehuminen juhlassa herätti negatiivisia tunteita toisissa oppilaissa. Huomiota herättävä oppilaan käyttäytyminen voi olla merkki oppilaan tarpeesta tulla nähdyksi ja kuulluksi (Cacciatore, 2024). Jatkossa poikien käyttäytymiseen täytyy puuttua aikaisemmin niin, että häirintä saadaan loppumaan kokonaan. Oppilas tarvitsee silloin ohjaajan huomiota enemmän (Cacciatore, 2024). Pojat eivät tehneet itselleen naamaria edellisellä tunnilla. Todennäköisesti heillä on heikko itsetunto, mikä näkyy usein myös käytöshäiriönä (Vuorinen, 2024). Pojat eivät pystyneet antautumaan luovaan tehtävään, koska eivät uskoneet omaan onnistumiseen. Se on poikien tiedostamatonta käyttäytymistä. Minäpystyvyys vaikuttaa konkreettisesti siihen, mitä ihminen tekee. Onnistumiset ja hyvä palaute ruokkivat korkeaa minäpystyvyyttä, kun taas negatiiviset kokemukset ja jatkuva kritiikki laskevat sitä. (Vuorinen, 2024).

### 4 YHTEENVETO

Jatkossa kiinnitän enemmän huomiota Villen ja Laurin työskentelyyn kerhossa. He tarvitsevat huomiota ja tukea kerhotyöskentelyssä. Olen keskustellut Villen ja Laurin

vanhempien kanssa kerhon tapahtumista. Viime kerralla Ville ja Lauri olivat pois kerhosta. Tyttöillä oli oikein mukava kerhokerta. He sanoivat minulle, että voitaisiinko pitää eläinkerhoa kaksi kertaa viikossa, kun täällä on niin mukavaa. Siitä tuli minullekin hyvä mieli.

Kiitos, Liisa 

*Jatkokurssin pedagogisen tehtäväni saa tekijänimelläni jakaa avoimesti aoe.fi-sivustolla ja artikkelin kirjoittajana olen huolehtinut ja vastaan artikkeliin liittyvien kuvien julkaisuluvasta.*

## LÄHTEET

Cacciatore, R. (Luento 22.10.2024). *Haasteet taitojen harjoitteluksi, itsetuntoa, innostusta ja yhteishenkeä lisäten.*

Cacciatore, R. (Luento 22.10.2024). *Kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ennaltaehkäisy pisarapuuttamalla.*

Eläinystävät: Hämähäkit. Luettu 17.11.2024. YouTube -video  
<https://www.youtube.com/watch?v=zJoeGD4PxME>

Sinkkonen, J. (Luento 22.10.2024). *Harrastus lapsen ja nuoren hyvän kehityksen tukena.*

Vuorinen, K. (Luento 30.10.2024). *Vahvuuspedagogiikka harrastustoiminnan ohjauksessa.*