

ILMASTONMUUTOS

Sähköinen portfolio projektityössä

Henna Sundström ja Milla Koski, Turun yliopisto

Ossi Rumpunen, Marjukka Kanervisto-Oksi ja Samuli Lax, Friisilän koulu



TIIVISTELMÄ

Oppilaat tutustuivat tehtävien avulla ilmastomuutokseen ja keinoihin, joilla voivat itse auttaa ympäristöä.

Teknologiaa hyödynnettiin sähköisen portfolion luomisessa.

Kokonaisuudessa huomioitiin eritasoiset oppilaat sekä selkeä ohjeistus.

TAVOITTEET

- Perusopetuksen opetussuunnitelmassa 3-6-vuosiluokalla on tavoitteena hyödyntää tieto – ja viestintäteknologiaa monipuolisesti eri oppiaineissa ja vahvistaa yhteisöllistä oppimista (POPS 2014).
- Lisäksi tavoitteena on luoda oppilaalle mahdollisuus etsiä, oppia ja kokea itselle paras tapa oppimiseen ja työskentelyyn ja harjaannuttaa käyttämään erilaisia laitteita ja palveluita (POPS 2014).
- Tavoitteista toteutuu myös oppilaiden tutustuminen kestävän kulutuksen käytäntöihin ja omien valintojen pohtiminen kestävän tulevaisuuden kannalta (POPS 2014).



Yhteinen ohjeistus digitaalisen portfolion tekoon.

TOTEUTUS

Yhteiskehittäminen

Opiskelijat kävivät tapaamassa opettajia ennen projektin toteuttamista sekä tarkastamassa millaisia välineitä on käytettävissä ja millainen opetusympäristö on. Opettajien kanssa sovittiin työnjako sekä projektin tarkempi sisältö.

Opetusjärjestelyt

Projekti toteutettiin kahtena päivänä kahdessa ryhmässä. Ensimmäisenä päivänä tehtiin ilmastomuutokseen liittyviä tehtäviä kiertopistetyöskentelynä (5 pistettä) ja seuraavana päivänä ne koottiin digitaalseksi portfolioksi Adobe Spark-ohjelmaan. Tehtävät löytyivät opiskelijoiden tekemästä Adobe Sparkista. Oppilaat työskentelivät pareittain tai kolmen hengen ryhmissä.

Arviointi ja palaute

Kysely oppilaille projektin lopuksi siitä, mitä he pitivät tästä työskentelytavasta. Projektin aikana arvioitiin oppilaiden työskentelyä ja motivaatiota. Projektin päätteeksi opiskelijat keskustelivat opettajien kanssa projektin onnistumisesta.



TEKNOLOGIA

Laitteet

- Chromebook
- iPad

Sovellukset ja sivustot

- Adobe Spark
- YouTube

PÄÄTELMÄT JA SUOSITUKSET

Digitaalinen portfolio mahdollistaa pidempiaikaisemmankin projektin tekemisen, sillä kaikki tehtävät pysyvät tallessa samassa paikassa. Digitaalisia projekteja on mahdollista muokata vaivattomasti ja ne jättävät tilaa omalle luovuudelle.

Opettajat näkivät oppilaat erilaisten tehtävien parissa ja yllättyivät positiivisesti joidenkin oppilaiden työskentelystä.

On tärkeää, että opettajat itse osallistuvat toimintaan ja ohjaamiseen, sillä hekin ovat projektissa oppijoita.

Projektissa harjoiteltiin myös vuorovaikutus- ja ryhmätyötaitoja, niin kiertopistetyöskentelyssä kuin portfolion tekemisessäkin.

LÄHTEET

POPS (2014) Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet.

Kuvat: Arto Kortelainen

