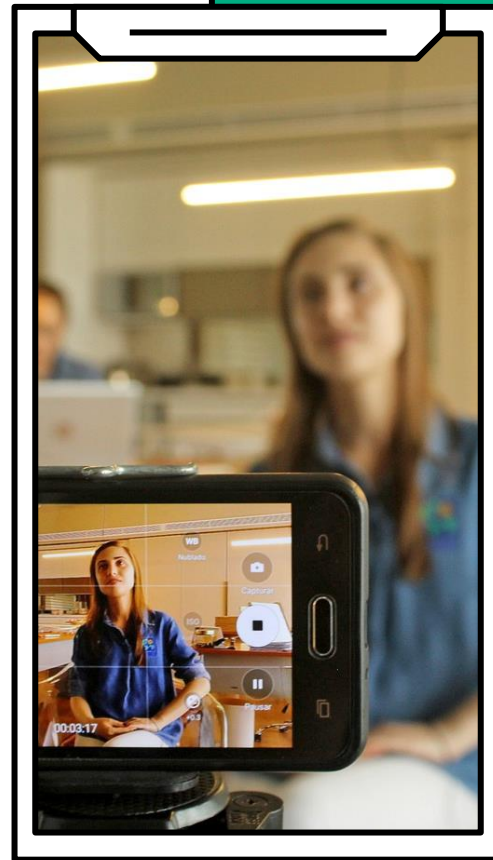


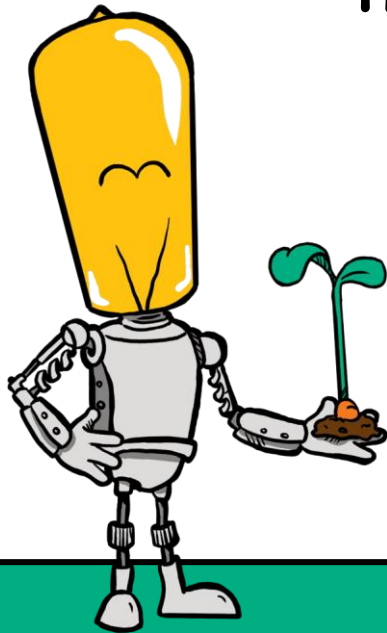
TÄMÄ WEBINAARI TALLENNETAAN

Tallenne lisätään koulutuksen suljettuun Canvas-oppimisympäristöön osallistujien käyttöön.

Tallenne lisätään hankkeen päättyttyä myös avoimesti jaettavaksi aoe.fi-sivustolle.



ILMIÖOPPIMISTA JA KOKEELLISTA TYÖSKENTELYÄ ETÄKOULU KULKURISSA



Tutkien ja toimien etänä
- LUMA-aineiden etäopetus





1. Mikä on Etäkoulu Kulkuri? (5 min)

2. Monialaista ilmiöoppimista
verkkokoulussa (40 min)

3. Kokeellinen ja tutkiva työskentely Kulkurin
verkkokursseilla (40 min)

Mikä on Etäkoulu Kulkuri?

- Ulkomailla asuvien suomalaislasten verkkokoulu
- Perustettu 1975, verkossa vuodesta 2000
- Osa Kvs-säätiötä (Kansanvalistusseura sr.)
 - Etäopetusta Suomessa jo yli 100 vuotta
- Mahdollista suorittaa yksittäisiä aineita tai kaikki oman vuosiluokan aineet (alakoulussa pl. taito- ja taideaineet)
- Ei virallinen perusopetuksen järjestäjä -> yhteistyö Viikin normaalikoulun kanssa -> erityinen tutkinto
- 450 oppilasta 60 maassa, 29 sivutoimista tuntiohjaajaa, yli 80 verkkokurssia
- Verkkokurssit Canvas-oppimisympäristössä + kustantajien (digi)oppikirjat + reaaliaikaiset nettitunnit + yhteisöllinen Kulkurikampus




Kulkuri kehittää suomalaista verkko-opetusta

- Okka-säätiön kestävän kehityksen sertifikaatti ensimmäisenä verkkokouluna Suomessa 2019, päivittyminen kestävän tulevaisuuden sertifikaatiksi
- Unesco-koulustatus ensimmäisenä verkkokouluna maailmassa 2019
- Verkkokoulun laatukäsikirja 2022
- E-kirjasto ulkomailla asuville oppilaille
- Verkkoeskari, avoin esiopetusmateriaali Suomi-kouluille 2022
- Perhe maailmalla -projekti: perhemaailmalla.fi
- OAJ:n Vuoden koulutusteko –kunniamaininta 2021: al-Holin vankileirin suomalaislasten etäopetus
- OPH:n täydennyskoulutushankkeita ja opetusharjoittelijoita eri yliopistoista



1. Mikä on Etäkoulu Kulkuri?

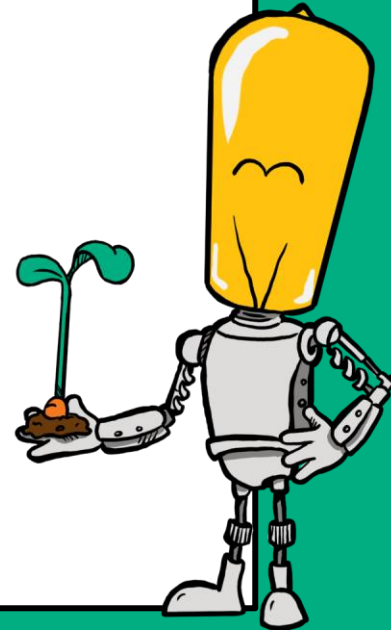


2. Monialaista ilmiöoppimista verkkokoulussa

3. Kokeellinen ja tutkiva työskentely Kulkurin verkkokursseilla

Monialaista ilmiöoppimista verkkokoulussa

- Tavoitteena yhdistää eri aineita ja eri ikäisiä oppilaita
- Ilmiöoppiminen alkoi Kulkurissa vuonna 2013
- Oppilaat äänestävät keväisin seuraavan lukuvuoden ilmiön aiheen
 - vuorovaikutus ja osallisuus
 - aihe kytkeytyy aina kestävän kehityksen Agenda 2030 -tavoitteisiin
- Ilmiöprojekti toteutetaan tammi-maaliskuussa



MITÄ, KUKA, MISSÄ, MITEN?



ILMIÖPROJEKTI

vuosittain järjestettävä
opetussuunnitelman
mukainen monialainen
oppimiskokonaisuus (MOK)



ILMIÖTIIMI

opettajien ilmiötiimi
koordinoi ja suunnittelee
-> rakentaminen etukäteen
Kulkurikampukseen
-> vahvuuksien hyödyntäminen



ILMIÖLUOKKA

tempauksia, tehtäviä, vierailuja,
vertaiskeskusteluja, vuorovaikutusta
-> huipentuu oppilaiden
omaan ilmiötyöhön (valinnanvapaus)

A young woman with dark hair, wearing a pink floral-patterned top and a headset, is smiling broadly while sitting at a desk. She has her hands clasped near her chin. The background shows a window with orange curtains and a black office chair. A white rectangular box with a black border is overlaid on the left side of the image, containing text.

ILMIÖPROJEKTIN TOTEUTUKSIA

ILMIÖ2021
UNELMAT



Musiikki

ILMIÖ 2023



SIVISTYKSEN
SUPERSANKARIT

ILMIÖ 2024

Ilmiöprojektien aiheita

- Kouluruokailu (kevät 2013)
- Mt. Everest (kevät 2014)
- Ravintola (kevät 2015)
- Kestävä kehitys (Iv 2015–16)
- Metsä (Iv 2016–17)
- Suomi (2017–18)
- Tehdään hyvää (2018–19)
- Keksinnöt (2019–20)
- ✨ Unelmat (2020–21)
- ☁ Meri (kevät 2022)
- 🎵 Musiikki (kevät 2023)
- 🦸 Sivistyksen supersankarit (kevät 2024)

Lasten ja nuorten ääni ja kiinnostuksen kohteet ilmiöprojekteissa

Mt. Everestille nousseet vuorikiipeilijät vastasivat oppilaiden kysymyksiin ja toinen kertoi kokemuksestaan meille videolla.

Ravintola-ilmiö toteutettiin yhdessä Pohjois-Karjalalaisen Kolin koulun kanssa, jossa oppilaat toteuttivat ihan oikean ravintolan. Meillä oli Teresa Välimäki kokkikummina, joka kertoi kokin työstä ja vastasi oppilaiden kysymyksiin. Ravintolapäivänä oppilaat laittoivat pystyyn pop up -ravintoloita eri puolilla maailmaa.

Keke-ilmiössä norppa-asiantuntijat (eli porukka, joka tekee esimerkiksi apukinoksia norppien pesiä varten) vastasivat oppilaiden saimaannorppia koskeviin kysymyksiin. Kysymyksissä oli mm. "Minkävärinen kieli saimaannorpalla on?" Asiantuntijoiden vastaus oli "punainen".





1. Tutustu ilmiöprojektiin 

2. Lue opettajien ilmiöblogia 

3. Toteuta oma pieni unelmasi 

4. Työskentele ilmiön parissa kursseillasi 

5. Toteuta oma Unelmat-ilmiötyösi 

6. Arvioi työskentelyäsi 



Musiikkimatkalla

TAMMIKUU

VIRITTÄYDY
ILMIÖN

LUE
OPETTAJIEN
ILMIÖBLOGIA

HELMIKUU

TUTUSTU
SAAMELAIS-
MUSIIKKIIN

MUSIIKKI
JA
MIELI

OMA
MUSIIKKI-
MUISTOSI

KALEVALA-
RÄPPIBÄTTLE

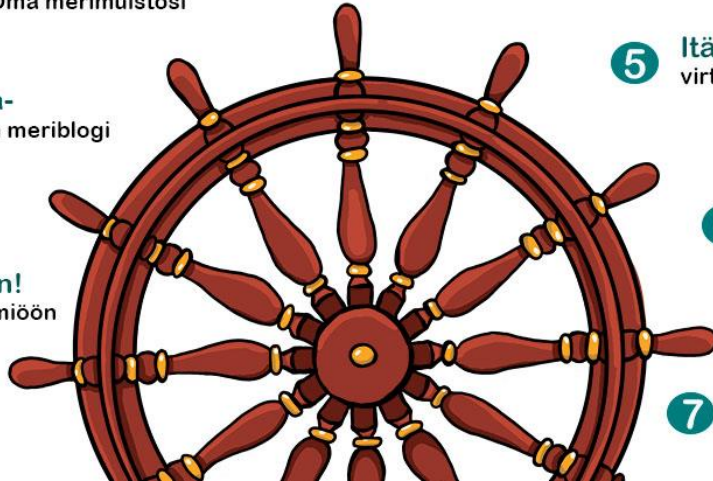
MAALISUU

OMA
ILMIÖTYÖSI

ITSE-
ARVIOINTI

NAVIGOINTI MERI-ILMIÖÖN

- 1 Merta päin!**
Virittäydy ilmiöön
- 2 Lokikirja-**
Opettajien meriblogi
- 3 Ulapalla -**
Oma merimuistosi
- 4 Maata näkyvässä!**
Kulkurilaisten oma rantojensiivousviikko
- 5 Itämeri-**
virtuaalikouluvierailu
- 6 Meri -**
oma ilmiötyösi
- 7 Arvioi**
ilmiötyöskentelyäsi



SYVÄN MEREN AARRE

Oletko valmis meriaiheiseen
tietovisaan?

Napauta simpukkaa
jatkaaksesi



1 Merta päin!
Virittäydy ilmiöön

Avoimet näyttelyt > Matka meren maahan VR-kokemus

Matka meren maahan VR-kokemus

VR 360° virtuaalinäyttely

Matka meren maahan vie sinut elämysmatkalle Saaristomerelle, jonka tuhannet saaret ja moni-ilmeinen kulttuuriperintö ovat maailman ainutlaatuisimpia. VR-kokemuksessa kertojaääni johdattaa sinut Turunmaan saaristoon vaihtuvien 360°-videokuvien avulla.

Kuulet Turunmaan saariston ainutlaatuisesta luonnosta, saaristomeren tilasta, kansanperinnetarinoita jättilintarhoja rakentaneista jättiläisistä, sekä siitä miten ihmiset ovat sopeutuneet saariston ainutlaatuisen luonnon vaativiin olosuhteisiin.

[Avaa näyttely >](#)



Ammattigalleria Ilmiöprojektina MERI



Laivasto

*Pidä saaristo
siistinä ry*

*Journalisti &
dokumentaarinen
tarinankertoja*

Meri ja laki

*Merikeskus
Forum
Marinum*

*Suomen
Ympäristökeskus*

*Ympäristö-
kasvattaja*

Merikapteeni

*Veneiden
myynti &
markkinointi*

Voit heittää virtuaalista noppaa tästä linkistä klikkaamalla [☞](#).

Muodosta oma merirosvonimesi!

1. Missä kuussa olet syntynyt? = ETUNIMI

Tammikuu: Puhuva
Helmikuu: Terävä
Maaliskuu: Hihittävä
Huhtikuu: Merisairas
Toukokuu: Kiiltävä
Kesäkuu: Hohtava
Heinäkuu: Seikkaileva
Elokuu: Tanssiva
Syyskuu: Seilaava
Lokakuu: Juokseva
Marraskuu: Peloton
Joulukuu: Heiluva

2. Heitä noppaa. = SUKUNIMI



Timantti
Papukaija
Miekka
Lippu
Merenneito
Ankkuri

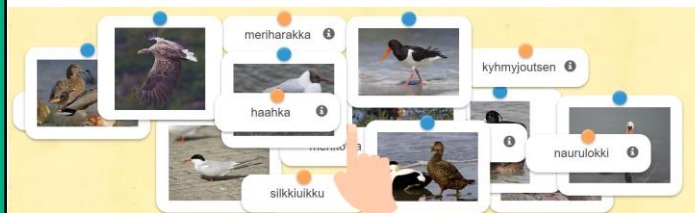
2 Lokikirja-
Opettajien meriblogi

Itämeren linnut

Suomen rannikolla ja saaristoissa elää monia lintuja, jotka saavat ravintonsa Itämerestä ja sen ympäristöstä. Lisäksi itämeren metsäiset saaret, puuttomat kootit ja rantasavoliset tarjoavat hyvät pesimäpaikat linnuille. Itämeren ympäristössä voi nähdä esimerkiksi erilaisia kokeja, sorvalinjuja, pitkäkaalia kahaajaa sekä pereltöitä, kuten merikotkia.

Alla näet kymmenen itämeren ympäristössä elävää lintulajia. Kokele, tunnistatko kaikki 10 lintua!

- Yhdistä lintun nimi ja kuva rannallaan ne päällekkään.
- Oikein yhdistetyt pari häviävät ruudulta. Jos vastaus menee väärin, saat korit tri toistaan nappautamalla niitä yhdistäviä teippiä.
- Saat vihjeen viemällä hiiren lintun nimen viereensä olevan -merkin päälle.
- Voit myös avata lintuvainan uudelle välilehdelle nappautamalla linkkiä: [LITTAUSIA ☞](#).



...näkyvissä!
...laisten oma
...siivousviikko



Tavoite 14:

SUOJELLAAN MERIÄ ja edistetään niiden kestäväää käyttöä



Valtameret peittävät noin 71 % maapallon pinta-alasta ja ne sisältävät 97 % maapallon vesivaroista. Merivirrat tasaavat maapallon lämpötilaeroja ja ne ovat tärkeä tekijä maapallon ilmastossa.

Mitä siis voimme tehdä suojellaksemme maailman meriä?

Vahennetaan ja ehkäistään vesien saastumista



Suojellaan ekosysteemejä



Lopetetaan ryöstökalamus



Autetaan kalastajayhteisöjä kehittämään kestäviä kalastuskäytänteitä

Lisätään tietoa ja kehitetään teknologiaa tieteellisellä yhteistyöllä



Suojellaan meriä kansainvälisillä sopimuksilla ja lainsäädännöllä



1 Merta päin!
Virittäydy ilmiöön

2 Lokikirja-
Opettajien meriblogi

3 Ulapalla -
Oma merimuistosi

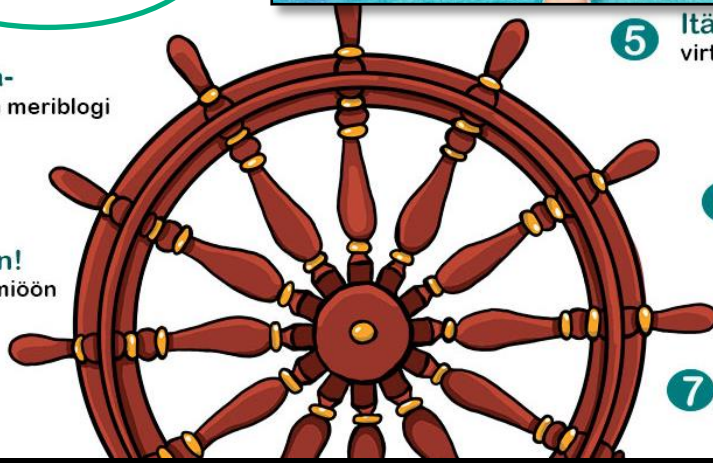
4



5 Itämeri-
virtuaalikouluvierailu

6 Meri -
oma ilmiötyösi

7 Arvioi
ilmiötyöskentelyäsi





Rantojensiivousviikon laskuri

98

kerättyä roskasäkillistä tähän mennessä!

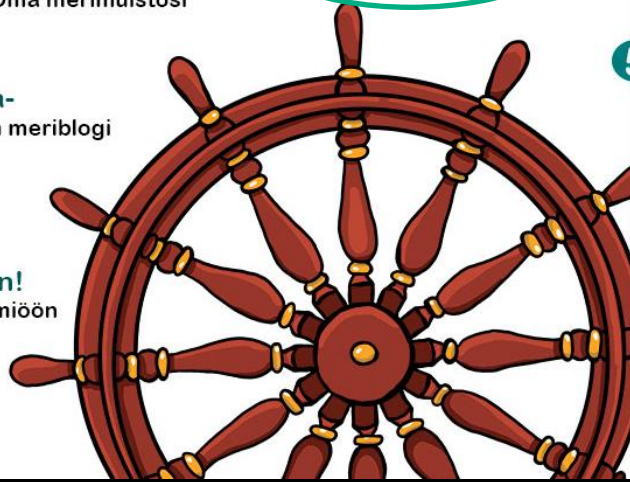
3 Ulapalla -
Oma merimuistosi

2 Lokikirja-
Opettajien meriblogi

1 Merta päin!
Virittäydy ilmiöön

4

Maata näkyvissä!
Kulkurilaisten oma
rantojensiivousviikko



MERTEN MUOVIROSKA



Yhden muoviroskan hajoaminen luonnossa voi viedä
yli 500 vuotta.
Maailman merissä on 150 miljoonaa tonnia
muoviroskaa.

Muoviroskan määrä voi jopa kolminkertaistua
vuoteen 2030 mennessä,
ja meressä voi vuonna 2050
olla enemmän muovia kuin kalaa,
jos nykyistä kehitystä ei saada pysäytettyä.



Muoviroska on **vakava uhka vesiekosysteemeille.**
Merieläimet takertuvat ja tukehtuvat
isokokoiseen muoviin, pienempiä muovipaloja
päätyy lintujen ja kalojen vatsaan,
ja mikromuovia on löydetty jopa merenpohjasta.

Mitä me voimme tehdä?

1. Käytetään vähemmän muovia
2. Kierrätetään muovi uudeksi materiaaliksi
3. Huolehditaan, ettei muoviroskaa päädy mereen
4. Siivotaan rantoja ja vesistöjä

7

Arvio
ilmiötyöskentelyäsi

OSALLISTU LUONTO-LIITON



-VIRTUAALIKOULUVIERAILULLE

Helmikuun alussa toteutamme Kulkurissa Luonto-Liiton Itämeri-kouluvierailun etäyhteyden välityksellä.

Itämeri-etävierailu järjestetään **torstaina 3.2. Suomen aikaa klo 17.**

Vierailu tarjoaa runsaasti mielenkiintoista tietoa Itämerestä ja sen tilasta.

Itämeri-lähettilään vierailu koostuu kolmesta pääteemasta:

- Ihmeellinen, kaunis Itämeri ja sen vedenalainen kiehtova eliömaailma
- Meremme ainutlaatuisuus ja haavoittuvuus
- Miten itse kukin voi toimia Itämeren puolesta

Tunnille voi ilmoittautua [tämän linkin](#) avulla. Viimeinen ilmoittautumispäivä on 1.2.

LISÄTEHTÄVÄ:



OSALLISTU
ITÄMERI - KÄVELYYN

3 Ulapalla -
Oma merimuistosi

2 Lokikirja-
Opettajien meriblogi

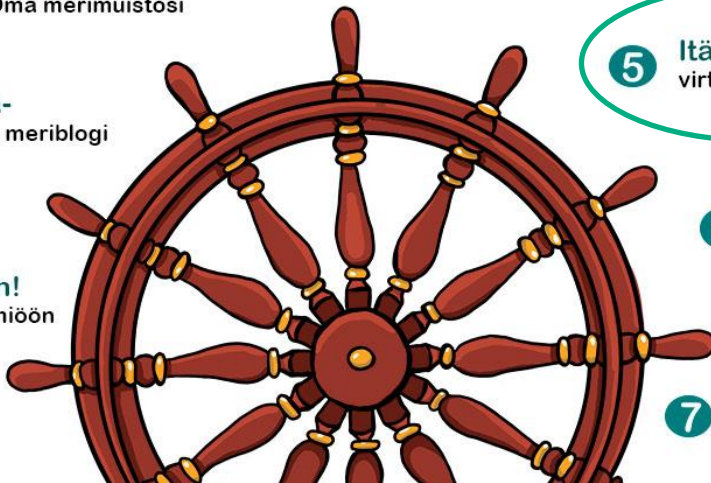
1 Merta päin!
Virittäydy ilmiöön

4 Maata näkyvissä!
Kulkurilaisten oma
rantojensiivousviikko

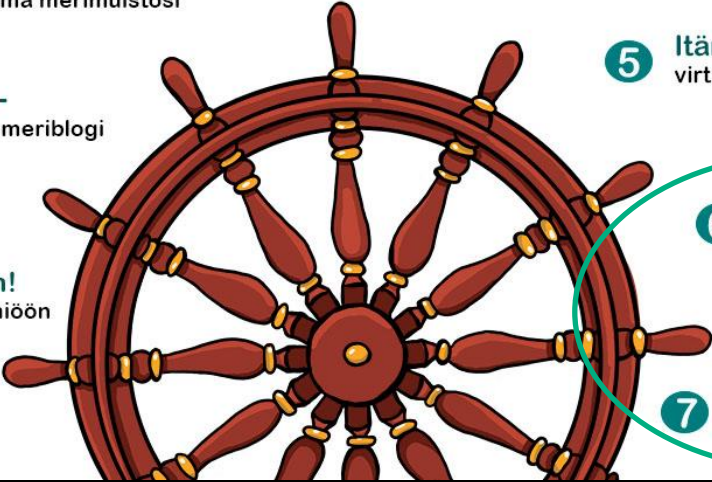
5 Itämeri-
virtuaalikouluvierailu

6 Meri -
oma ilmiötyösi

7 Arvioi
ilmiötyöskentelyäsi



NAVIGOINTI MERI-ILMIÖÖN

- 1 Merta päin!
Virittäydy ilmiöön
 - 2 Lokikirja-
Opettajien meriblogi
 - 3 Ulapalla -
Oma merimuistosi
 - 4 Maata näkyvissä!
Kulkurilaisten oma
rantojensiivousviikko
 - 5 Itämeri-
virtuaalikouluvierailu
 - 6 Meri -
oma ilmiötyösi
 - 7 Arvioi
ilmiötyöskentelyäsi
- 

Nyt sinun on tullut sinun vuorosi luotsata eli ohjata ilmiölaivaa ja ryhtyä oman meri-ilmiötyösi kapteeniksi.

TOIMI NÄIN:

1. Pohdi tutkimuskysymystä: Miksi meri on tärkeä?

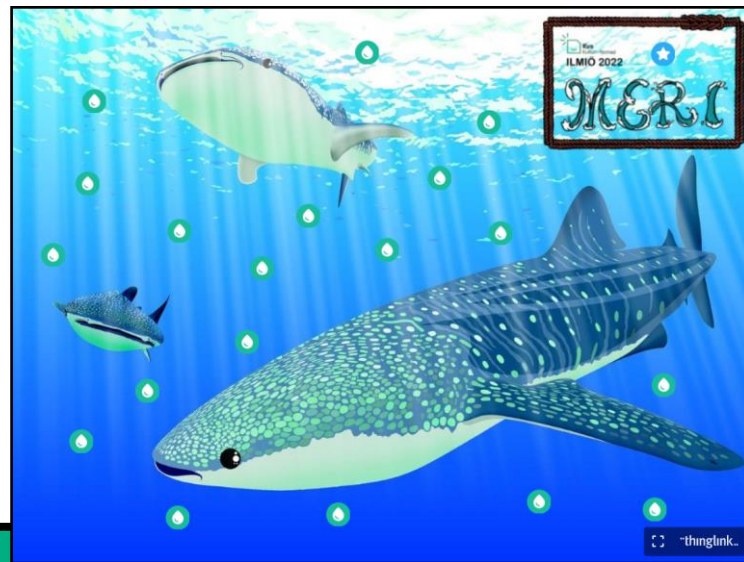
Voit tarkastella aihetta haluamastasi ja valitsemastasi näkökulmasta.

2. Toteuta ilmiötyö, joka vastaa tutkimuskysymykseen.

Mieti, miten haluat toteuttaa ilmiötyösi. Voit tehdä ilmiötyöstäsi tarinan, tiedeposterin, videon, piirroksen tai vaikka laulun. Voit vastata kysymykseen tieteellä tai taiteella ja ottaa ilmiötyöhön ihan oman näkökulmasi.



3. Jaa ilmiötyösi:



DEMO: ILMIÖN MINI-BRAINSTORMING (15 min)

- Olemme koonneet joitakin Agenda 2030 -tavoitteisiin kytkeytyviä teemoja.
- Äänestetään osoitteessa [menti.com](https://www.menti.com), mikä teema kuvitteelliselle ilmiöprojektille valitaan.
- Äänestyksen ratkettua ideoidaan yhdessä Mentimeterissä, mitä aktiviteetteja projektissa voisi olla mukana.

1. Mikä on Etäkoulu Kulkuri?

2. Monialaista ilmiöoppimista
verkkokoulussa

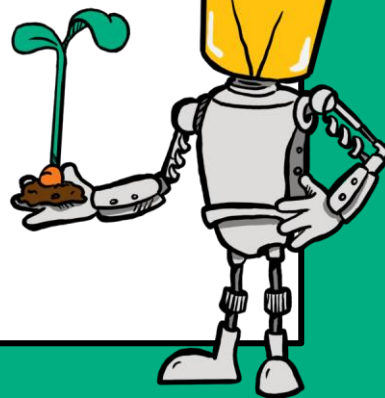


3. Kokeellinen ja tutkiva työskentely Kulkurin
verkkokursseilla

- Ympäristösuhteen rakentuminen, maailmankuvan kehittyminen sekä kestävään elämäntapaan kasvaminen.
- Tiedon hankkiminen, käsitteleminen, tuottaminen, esittäminen ja arviointi.
- Luonnonympäristöjen, ihmisten, elämän ja sen kehittymisen ja reunaehtojen tunteminen ja ymmärtäminen maapallolla.
- Omaa lähiympäristön tutkiminen, erilaisten ympäristöjen ymmärtäminen.
- Luonnon perusrakenteiden ja ilmiöiden ymmärtäminen ja sen tiedon soveltaminen omassa tekemisessä.
- Aineiden havainnointi, tutkiminen ja kuvailu. Aineiden ominaisuuksien ja rakenteiden tutkiminen ja selittäminen.
- Ympäristön ja ihmisen toiminnan tarkkailu terveyden näkökulmasta. Oman terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen.

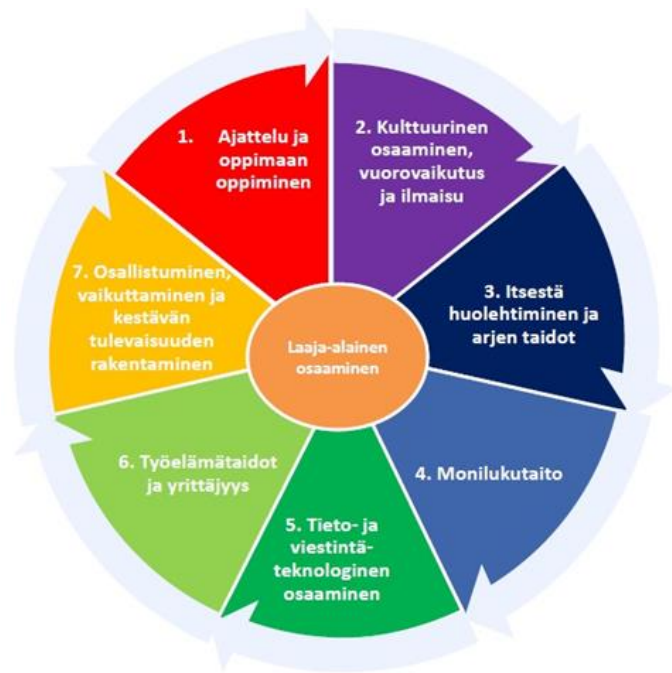
MIKSI TOIMINNALLISESTI
JA KOKEELLISESTI?

Eihän näihin tavoitteisiin
päästä vain kirjaa lukemalla.



Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet

- L1: Pitkäjänteinen työskentely ja tiedonhakutaidot, ainerajojen ylittäminen ja ilmiöpohjaisuus. Kriittinen ajattelu ja ongelmanratkaisu.
- L2: Asuinmaan kulttuurin, kielen, maantieteen, eliöiden jne. tutkimista ja esittelyä. Perheen kulttuuri.
- L3: Tarkoituksenmukaiset, turvalliset, ergonomiset ja terveelliset työtavat. Tekemistä, toimimista ja liikkumista myös fyysisesti. Lähiympäristön ja kodin oppimisympäristön hyödyntämistä. Lähiohjaajien osallistumista tarvitaan tarvikkeisiin ja työturvallisuuteen.

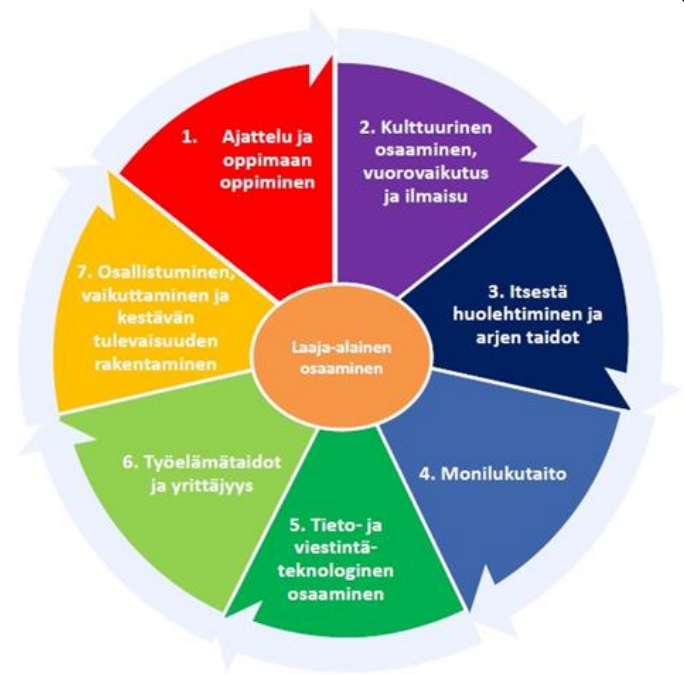


L4: Oppimateriaalina käytetään monipuolisesti tekstejä, kuvia, videoita, ääntä, animaatioita ja muita digitaalisia materiaaleja. Oppilaita ohjataan tuottamaan monenlaisia *tekstejä* kuvaamaan oppimaansa.

L5: Tietotekniikka digioppimisympäristön ja kustantajien digimateriaalien ulkopuolella: Tiedonhaku, tutkiva ja luova työskentely, omien tulosten esittely ja tehdyn työn dokumentointi.

L6: Yhteistyötaitojen kehittäminen. Sinnikkyys. Keskustelutehtävien kehittäminen oppivampaan suuntaan.

L7: Aktiivisuutta ja osallisuutta, oppilaille valinnan- ja vaikutusmahdollisuuksia siihen, mitä ja miten he oppivat. Kestävän kehityksen läpileikkaavat teemat.



Muita hyviä syitä:

Käsin kirjoittaminen, piirtäminen, rakentaminen. Kaikkien aistien käyttö oppiessa. Kokonaisuuksien hahmottaminen, työskentelyn suunnittelu ja dokumentointi.

Käsitteiden ja periaatteiden käytännön ilmenemistä, tarkkailua, mittaamista ja tutkimista.

Motivaatio ja oppimisen ilo

Työskentely-
taidot

Käsitteet
käyttöön

Tiedon
rakentaminen

Arviointi

Opettajan rakennus:

Teoriatiedon päälle rakennetaan toimintaa, demoja, virtuaalisia opintokäyntejä jne.

Oppilaan rakennus:

Aiemmin opitun pohtiminen uuden tiedon avulla. Opitun tuominen oppilaan omaan kokemusmaailmaan.

Monipuoliset osaamisen näytöt. Eriyttäminen ja oppimisen tuki.

KUUKAUSIMODUULIN RAKENNE KULKURIN YMPÄRISTÖOPISSA:



1

Studeo-tekstit

Lukukappaleet
Studeossa



2

Studeo-tehtävät

"Tehtäväkirjatehtävät".
Luetun ymmärtämistä,
tiedon siirtämistä.



3

Keskustelu

Aiheeseen liittyvä keskustelu.
Omasta elämästä, ajattelusta,
asuinmaasta, kokemusmaailmasta.
Tulevaisuustyöskentely.

KESKUSTELLAAN!



KESKUSTELLAAN!

Keskustellaan omista temperamenteistamme

Temperamenti on ihmisen synnynnäisiä valmiuksia, taipumuksia tai reagoimistyytlejä. Temperamenti on persoonallisuutemme biologinen ja pysyvä perusta. Kasvatus ja ympäristö muovaavat temperamentista persoonallisuuden, sen kuka olemme ja miten toimimme maailmassa.

Joskus on vaikeaa tunnistaa ja pohtia omaa temperamenttiamme ja sen vaikutusta. Hyvä itsetuntemus auttaa ihmisen kasvua ja kehitystä, siksi sitä harjoitellaan ympäristöopin terveystiedon jaksossa.

Tässä keskustelussa valitset omaan temperamenttiteemiisi eläimiä, jotka kuvastavat sinun temperamenttiasi ja persoonallisuuttasi. Tein teille [Mieli.ry:n materiaalin](#) perusteella eläin kortteja, jotka voivat auttaa pohtimisessa.

Ohjeet keskusteluun:

1. Poimi itsellesi vähintään kolme eläintä korteista.
2. Vastaa keskusteluun ja kerro, mitkä kortit valitsit ja mitä yhteistä eläin kortilla ja sinulla on.
3. 🌟 Jos haluat, voit keskustella tästä tehtävästä myös vanhempiesi kanssa. Voitte oppia jotain uutta toisistanne!

Olen sopeutuva kameleontti, tykkään kokeilla uusia juttuja ja minun on aina tosi helppoa sopeutua johonkin.

Olen myös kissa koska jos olemme vähän myöhässä alkaa tulla sellainen painostava olo ja vielä jos on kauhea meteli ja paikassa jossa olen haisee pahalta.

Muistutan myös siiliä olen aika ujo joskus ja kun menemme kylään niin minua vähän ujostuttaa mutta sitten se kyllä hellittää se ujoisuus.

← Vastaa 👍 (1 tykkäys)

KESKUSTELLAAN!

UJO
SIILI



Siili on ujo luonteeltaan, se tarkkailee toisia paikaltaan.

SÄHÄKKÄ
KÄRPPÄ



Sähäkän kärpän vauhdissa ei pysy koala.

SINNIKÄS
MUURAHAINEN



Muurahainen ahkerasti saattaa askareet loppuun asti.

TUNTEELLINEN
ELEFANTTI



Elefanti vahvasti tuntee, sen ilot ja surut aaltoilee.

SOPEUTUVA
KAMELEONTTI



Kameleonttia ei muutokset paina, se on valmis vaihtamaan väriä aina.

AURINKOINEN
PAPUKAJA



Ei papukaijan aurinkoista hymyä mikään poista.

AISTIVA
KISSA



Kissa herkästi huomaa ja haistaa, hälinän kuuluu ja maut maistaa.

SEURALLINEN
KOIRA



Seurallisen koiran ykkösjuuttu on olla kaikkien kaveri ja tuttu.

VERKKAINEN
KOALA



Kärppä juoksee ja singahtaa, on koalan meininki rauhaa.

SÄHELTÄVÄ
SAMMAKKO



Sammakoilla on hoppu ja hätä, touhuuua sitä ja tätä.

KYLMÄPÄINEN
KOTKA



Kotka tasaisesti taivaalla liittää, vaikka tunteita ohi kiittää.

TAVOILLEEN USKOLLINEN
MAJAVA



Majavaa miellyttävät totutut tavat, ne arkea eteenpäin kuljettavat

YÖLLINEN
LEPAKKO



"Aina ei jaksa hymyillä", tuumii lepakko ja alkaa lymyillä.

VILEÄ
KALA



Kalaa ei helposti häiritä voi, ei haittaa sitä vaikka korvissa soi.

Vastaa chattiin: Mikä tai mitkä eläimet olisit? Ei tarvitse perustella.



4

Kokeillaan!

Kokeellista työskentelyä.
Vaatii käsin tekemistä, ympäristössä
liikkumista tai kodin tavaroiden
käyttöä.



5

Tutkitaan!

Tiedon hankintaa, hypoteesien
tekemistä, mittaamista,
tarkkailua, tulosten koontia
ja pohdintaa.



6

Itsearviointi & arviointi

Arvioidaan oppimista
JA työskentelyä.

KOKEILLAAN!



Kokeillaan!

KARTAN PIIRTÄMISTÄ

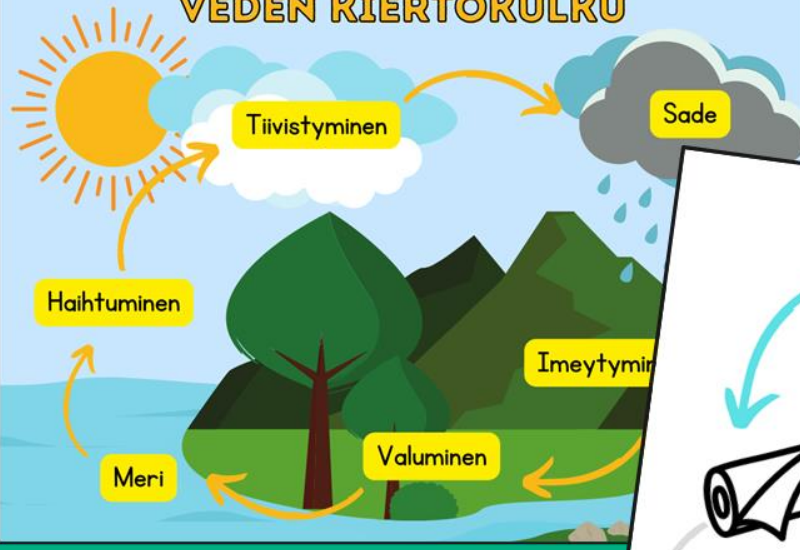
Tästä esimerkikuvasta näet kaikki omaan karttaasi tarvittavat osat:



1. Kartan otsikko
2. Pituuspiirit
3. Leveyspiirit
4. Karttamerkit
5. Mittakaava
6. Kompassiruusu



VEDEN KIERTOKULKU



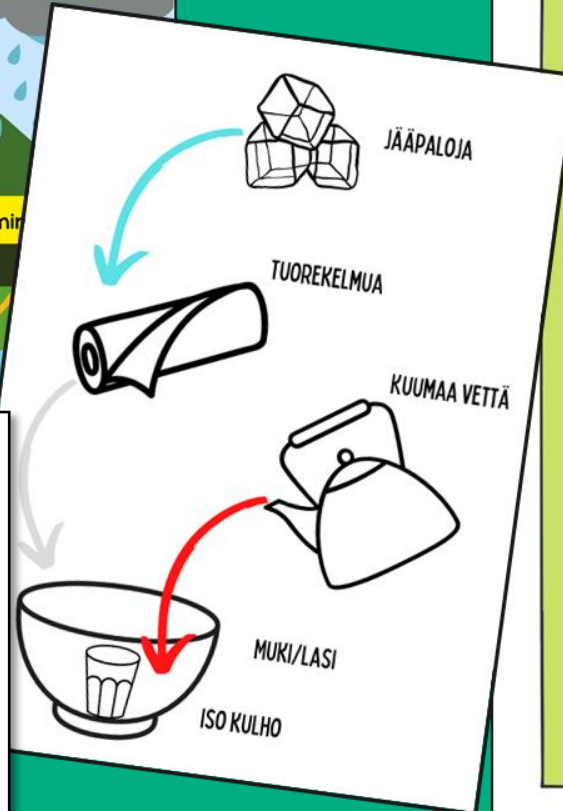
Tutkimuskysymys: miten sade syntyy.

Hypoteesi: Kuuman veden höyry nousee tuorekelmuun ja valuu siitä lasiin.

Kohta 1 vesi haihtuu kylhlon pohjalta. Kohta 2 Haihtunut vesi tiivistyy pisaroiksi tuorekelmun alapuolelle. Kohta 3 Vesi imeytyy hiekkaan.

Tulokset: Kuuma vesi haihtui ja tiivistyi kylmällä pinnalla pisaroiksi.

Pohdinta: koe kuvasi sateen syntyä oikealla tavalla. Kelmun päälle asetettiin jäätä jotta kelmusta tulisi kylmä ja siinä oleva haihtunut vesi tiivistyisi pisaroiksi. Kivet lasissa olivat vähän märkiä



NIMI _____ PÄIVÄMÄÄRÄ _____

TUTKIMUSRAPORTTI

TUTKIMUSKYSYMYS: **MITEN SADE SYNTYY?**

HYPOTEESI: _____

TARVIKKEET: _____

KOHTA 1: _____
 KOHTA 2: _____
 KOHTA 3: _____
 KOHTA 4: _____
 KOHTA 5: _____

TULOKSET: _____

POHDINTA: _____

KUVALETVARAT
JA ANEET,
JOTA KÄYTTI
KOKKESSASI.

KUVALE
TYÖSKENTELYSI
VAIHEET.

MITÄ
TAPAHTUI?

MITÄ TIEDÄT
NYT?

SOS Ensiaputaidot koululaisen elämässä

Ensiapu on tärkeä kansalaistaito. Ensiapu on tapahtumapaikalla annettavaa apua ja hoitoa vammaan. Tarkoitus on estää vamman paheneminen ja auttaa sen nopeammassa paranemisessa. Ensiavun jälkeen on tärkeää varmistaa, että joku aikuinen tietää tapaturmasta ja voi auttaa henkilön tarvittaessa esimerkiksi lääkäriin.

Suomessa auttaminen on lain mukaan jokaisen velvollisuus. Siksi taitoja kannattaa harjoitella ennen kuin joutuu tositilanteeseen.

👉 Nilkan nyrjähdysten ensiavun kolme koota



Lue vielä Studeon oppikirjasta kappale 3.2 Oppilas Sattuua ja tapahtuu. Kappaleessa kouluterveydenhoitaja kertoo, mitä nilkan nyrjähdys tarkoittaa ja millaista ensiapua siihen tarvitsee antaa.

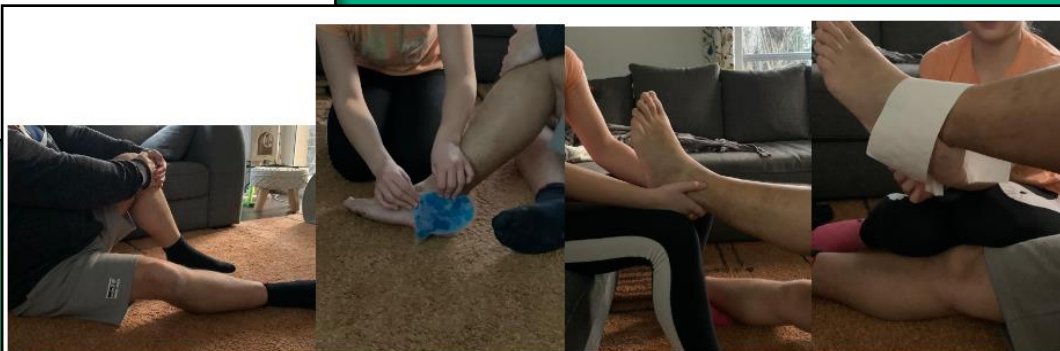
Valitse sitten perheestäsi vapaaehtoinen potilas tehtävään.

Pyydä lupa käyttää kodin ensiapukaapista tarvittavia tarvikkeita. Jos käsillä ei ole varsinaisia ensiaputarvikkeita, mieti mitä voisit käyttää niiden korvauksina. Tositilanteessakin saattaa olla, ettei käsillä ole kylmäpakkauksia ja ideaalisuutta. Löytyykö läheltä esimerkiksi huivia ja pakkasesta pakasteherneitä?

Harjoittele sitten nyrjähtäneen nilkan ensiapua potilaallesi.

Ota kuva kaikista kolmesta vaiheesta ja kirjoita niistä lyhyt ohje.

Kerro lopuksi, osaisitko ja uskaltaisitko jatkossa antaa ensiapua nyrjähtäneeseen nilkkaan.



Nyrjähtänyt nilkka

Kylmä

Kohoasento

Kompressio

TUTKITAAN!



TUTKITAAN!

Tutkitaan lemmikkieläimestä huolehtimista

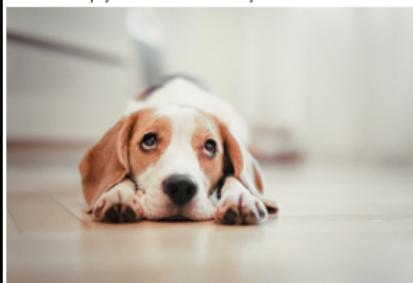
1. Valitse yksi itseäsi kiinnostava lemmikkieläin.
2. Tutki lemmikkieläimestä huolehtimista internetistä tai tietokirjoista.
3. Kirjoita sitten ohjeet kotivahdille, joka tulee viikoksi vahtimaan kotianne ja lemmikkiäsi, kun perheesi on matkoilla. Ole perusteellinen, talovahti ei ole koskaan huolehtinut valitsemastasi lemmikistä.

Muista ainakin nämä asiat:

- Ulkoilutus (Tarvitseeko, kuinka usein ja kuinka pitkään?)
- Ruokinta (Mitä? Kuinka usein?)
- Muut hoitotoimenpiteet (harjaus, kynsien leikkuu, pesu...Ohjeista!)
- Virikkeet (Mitä viihdytystä eläin tarvitsee, jottei se tylsisty ja ikävöi omistajiaan? Anna vinkkejä!)
- Siivous (Tarvitseeko sen jälkiä tai asumusta siivota? Miten?)
- Lemmikkisi suosikkiasiat ja muut kätevät pikkuvinkit, käytä mielikuvitustasi!



Valitsin oman koirani. Ensimmäinen koiran nimi on Lepi ja Lepi on 10 viikkoa vanha eli ihan pentu. Lepi syö kolme kertaa päivässä. Päivässä Lepi syö 200 g kuivanappuloita. Laita kuivanappuloita 200 g kuppiin ja ota siitä suunnilleen desi ruokakuppiin. Lepin hampaat vielä kehittyvät, joten Lepin ruokaan pitää lisätä vähän vettä, että ruoka olisi vähän pehmeämpää. Lepi on vielä niin nuori, että sitä voi viedä VAIN omaan pihaan kakkimaan ja pissamaan. Ja Kun antaa Lepille herkkuja niin ottaa siitä 200 g kupista, joten kaikki herkut on vähennetty sen ruuasta. Kun lepin vie ulos niin, JOS naapuri ehkä haluaa, että lepi voisi ehkä tulla heidän koirien kanssa leikkimään niin siitä vaan. Lepi alkaa olemaan väsynyt silloin kun se alkaa puremaan, kun leikitään. Voit antaa Lepille jonkun vanhan paidan pyykkikorista. Älä anna lepin purra mattoja, varsinkaan mattoa keskellä olohuonetta. Jos pystyt niin vie Lepi pesulle, anna sille lickmatti, lickmatti on siis matto johon levitetään maapähkinävoita jotta koira nuolee sitä eikä huomaa kun se pestään. Jos Lepi pissaa sisään niin siivoa se erillisellä puhdistusaineella joka puhdistaa pissat pois matoista ja lattialta.



TUTKITAAN!

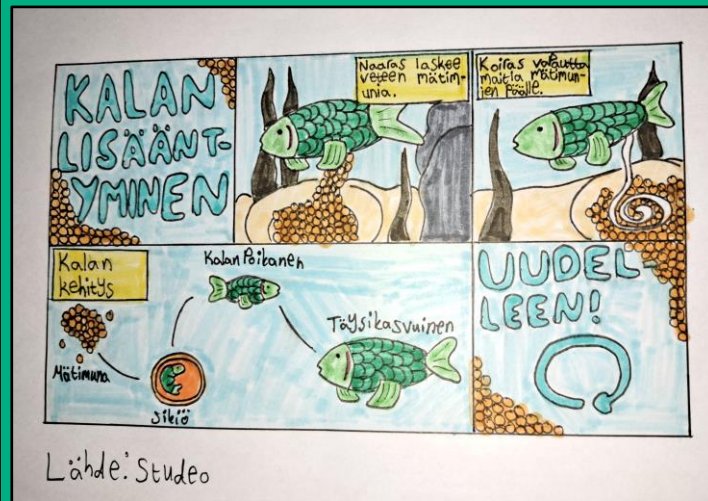
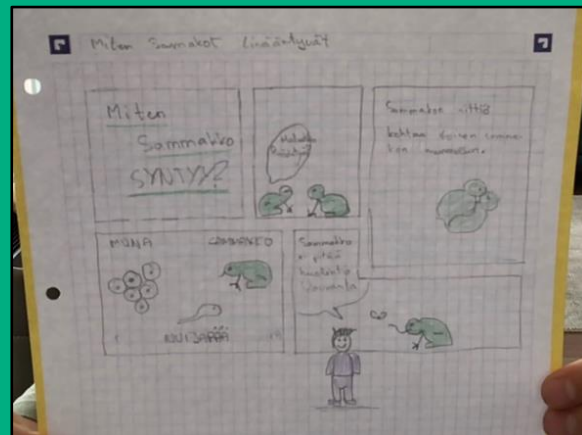


TUTKITAAN!

Tutkitaan kehitysvaiheita

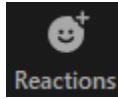
Piirrä sarjakuva joko kalan, sammakon tai jonkin hyönteisen lisääntymisestä ja jälkeläisen kehitysvaiheista. Kirjoita jokaiseen kehitysvaiheeseen sitä kuvaava lyhyt teksti. Voit käyttää sarjakuvassasi huumoria, kunhan tiedot ovat totta. Ota piirroksesi kuva ja palauta se tähän tehtävään.

Käytä tiedonhankinnassa oppikirjaa Studeossa tai vapaita internetilähteitä. Merkitse käyttämäsi tietolähde.



MIKÄ FIILIS TUTKIVASTA OPPIMISESTA ETÄNÄ?

Valitse omaa fiilistäsi kuvaava meemi.
Äänestä sitä klikkaamalla kuvaa
vastaavaa reaktiota Zoomissa.



MITÄ NYT?

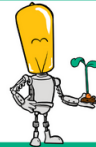
- Tee meemitehtävä 19.11. mennessä.
- Jatka oman kehittämistehtävän työstämistä. Kerro väliaikatietoja Canvasissa 19.11. mennessä.
- Muista seuraava teemawebinaari: LUMA-aineiden etäopetus mobiililaitteilla (Ilona Taimela) ma 13.11. klo 18–19.30

Tehtävä: Mikä kaikki menee kuitenkin pieleen tutkivassa oppimisessa? Tee meemi aiheesta!

marras 19 | 1 pistettä | Osallistu

Tehtävä: Kerro miten kehittämistehtäväsi sujuu, pyydä ja anna vertaistukea!

marras 19 | 1 pistettä | Osallistu



TEEMAWEBINAARI 4

LUMA-AINEIDEN ETÄOPETUS MOBIILILAITTEILLA MA 13.11. KLO 18–19.30

KIITOS!

Ulla Harmaala ulla.harmaala@kvs.fi
Camilla Patjas camilla.patjas@kvs.fi



Tekijät: Harmaala Ulla & Patjas Camilla

Julkaisijat: Kansanvalistusseura sr. ja

Lapin yliopisto, Kasvatustieteen tiedekunta, LUMA-keskus Lappi, 2023

Tämä teos on lisensoitu Creative Commons Nimeä 4.0 Kansainvälinen -lisenssillä.

KYSYMYKSIÄ?
KOMMENTTEJA?

