

Strukturerade pedagogiska samtal mellan ämneslärare och speciallärare

Syftet med samtalen är att stödja ämneslärarna i deras undervisning genom att erbjuda pedagogiska diskussioner och konkreta tips. Samtalen kan ha ett uttalat fokusområde eller allmänt kretsas kring inläring och utveckling av stöd för lärandet.

Tidsram Två samtal hålls - ett inledande samtal på hösten och ett uppföljande på våren. Tiden för varje samtal är cirka 30 minuter. Samtalen kan ske individuellt, parvis eller i liten grupp. Tiden för samtalen har i detta projekt varit en del av lärarnas bundna samplaneringstid.

Samtalen Specialläraren skapar en struktur eller använder den bifogade modellen som grund inför samtalen. Den bifogade strukturen innehåller frågor att reflektera kring, samt tips på sådant som stöder studerandens inläring och ämneslärarens undervisning. Ämneslärarna får strukturen i förväg och avgör själva hur mycket de förbereder sig inför samtalet.

Bifogat material Materialet innehåller förslag på frågor som kan användas vid inledande och uppföljande samtal, samt konkreta tips för planering och undervisning av ett studieavsnitt. Materialet kan användas i sin helhet vid samtalen eller som en checklista för ämnesläraren.

Övrig information I detta projekt var det specialläraren som bokade in ämneslärarna för samtal, höll samtalen och dokumenterade. Under samtalen diskuterades både utmaningar kring undervisning och koncentration, samt olika lösningsförslag att pröva på i klasserna.

Resultat Ämneslärarna upplevde bl.a. att samtalen varit nyttiga, att de blivit påmindas om olika pedagogiska redskap och möjligheter. De upplevde det som positivt att ha möjlighet att spegla tankar med en annan kollega, samt med specialläraren. Samtalen var även en bekräftelse på att ämnesläraren redan gör och beaktar många olika pedagogiska arbetssätt. Specialläraren fick också bättre insikt i ämneslärarens undervisning och en grund för olika samarbeten skapades.

Övrigt Det är viktigt att överväga hur stor del av speciallärarens arbetsbild som ska gå till samtalen. Ett förslag är att sprida ut samtalen över en längre tid eller endast träffa några ämneslärare varje år. Samtalen är även en möjlighet att lära känna sina kollegor bättre.

Försöket med strukturerade pedagogiska samtal har genomförts av specialläraren Bo-Håkan Söderholm i Brändö Gymnasium i Helsingfors läsåret 2024-2025.

Bilagor:

1. Struktur för pedagogiska samtal. Materialet ger förslag på frågor och diskussionsinnehåll för den som vill skapa och genomföra strukturerade pedagogiska samtal.
2. Strukturen som användes vid samtalen i Brändö Gymnasium 2024-2025.