

Katsomuskasvatuksen johtaminen

- Katsomuskasvatuksen arviointityöväline on laadittu päiväkodin johtajan pedagogisen johtamisen työn sekä yhteisen keskustelun tueksi
- Arviointityövälinettä on tarkoitus hyödyntää työyhteisössä toimintakulttuurin arvioimiseen ja kehittämiseen, esimerkiksi:
 - pedagogisissa kokouksissa
 - tiimipalavereissa
 - työilloissa
 - kehittämispäivissä
- Katsomuskasvatuksen toteutumisen arvioiminen on osa henkilöstön suunnitelmallista ja tavoitteellista itsearviointia
- Arvioinnin tarkoitus on tuottaa tietoa siitä, miten katsomuskasvatus tällä hetkellä toteutuu sekä auttaa havaitsemaan ja tiedostamaan asiat, jotka jo toimivat ja joihin on jatkossa tärkeää kiinnittää huomiota, esimerkiksi:
 - jos jonkin väittämä arvioidaan toteutuvan jonkin verran (oranssi) tai huonosti (punainen), on keskeistä keskustella ja pohtia millaisia toimenpiteitä tarvitaan, jotta katsomuskasvatukseen liittyvä toiminta toteutuisi ryhmässä tai yksikössä monipuolisemmin

Katsomuskasvatuksen johtaminen

Ympyrästä väritetään väittämää vastaava osa toteutumista kuvaavalla värillä ympyrän keskeltä värin reunaan asti. Esimerkiksi, jos väittämä toteutuu jonkin verran, väritetään väittämän kaistale ympyrän keskustasta oranssiin kehän reunaan saakka.

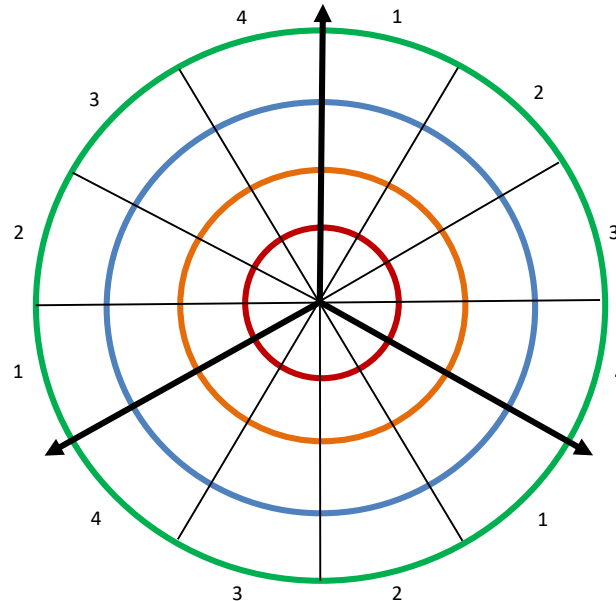
Toteutuu: huonosti, jonkin verran, melko hyvin, erittäin hyvin

Ympyrä tuo esiin, miten katsomuskasvatus toteutuu lapsiryhmissä tai työyhteisöissä.

Tiimissä tai henkilöstön kesken on keskeistä keskustella arvioinnin tuloksista ja pohtia, mitä tulee vielä kehittää.

Katsomuskasvatus on osa lapsiryhmän toimintaa

1. Henkilöstö havaitsee ja tunnistaa lapsiryhmän katsomuksellisen ja uskonnollisen moninaisuuden sekä uskonnottomuuden
2. Henkilöstö toteuttaa katsomuskasvatusta niin, että jokaisella lapsella on mahdollisuus osallistumiseen ja osallisuuteen ryhmän jäsenenä
3. Lasten kanssa huomioidaan erilaisia sekä lapsiryhmässä läsnä olevia että muiden katsomusten (myös uskonnottomuus) perinteitä sekä niihin liittyviä juhlia ja tapahtumia
4. Lasten kanssa pohditaan heitä askarruttavia elämänskysymyksiä rakentaen niistä lasten kannalta merkityksellisiä, elämyksellisiä kokonaisuuksia



Tunnistan omat katsomuskasvatukseen liittyvät valmiuteni

1. Tiedostan, mihin oma suhtautumiseni katsomuksiin ja uskontoihin pohjautuu
2. Kykenen erottamaan henkilökohtaisen katsomukseni perusteasiakirjojen katsomuskasvatukseen liittyvistä toteuttamisperiaatteista
3. Tunnistan, mitkä katsomuksiin liittyvät asiat itselleni ovat vaikeita
4. Pystyn keskustelemaan ammatillisesti erilaista katsomuksista ja usunnoista

Katsomuskasvatus on osa työyhteisön/tiimin yhteistä ammatillista orientaatiota

1. Henkilöstölle on rakenteita ja foorumeita katsomuksiin ja uskontoihin liittyvien kysymysten käsittelyyn ja niistä keskusteluun
2. Henkilöstö keskustelelee ja tunnistaa eriarvoisuutta ja –tunnetta tuottavia ilmiöitä suhteessa ryhmän lapsiin, huoltajiin sekä henkilöstöön
3. Henkilöstö pohtii yhteisesti keinoja tunnistaa ja havaita sekä hyödyntää lasten katsomuksellisia kokemuksia, aloitteita, kysymyksiä ja tilanteita
4. Työyhteisössä edistetään yhteisön jäsenille (lapset, huoltajat, henkilöstö) merkityksellisten asioiden tunnistamista sekä näkyväksi tekemistä tavoitteena luoda ja edistää dialogin mahdollistava ilmapiiri