

**Keskustelukortit on koostettu Vantaan kaupungin varhaiskasvatuksen
Kokeellinen oppimisympäristö – Digisti pedan dokumentointia! -
kehittämistoiminnan aikana pilottipäiväkodeissa käytyjen keskustelujen pohjalta**

Pedagogisen dokumentoinnin keskustelukortit

**Tiimille toiminnan suunnittelun,
toteuttamisen, arvioimisen ja
kehittämisen tueksi**



Keskustelukorttien mahdollisuudet:



- Korttien kysymykset johdattelevat pedagogisen dokumentoinnin teemojen ympärille
- Kysymysten avulla voidaan avata yhteistä pedagogista keskustelua, rakentaa yhteistä ymmärrystä pedagogisesta dokumentoinnista sekä suunnitella toimintaa osallisuus huomioiden
- Yhteistä keskustelua käytäessä on tärkeää opetella kuuntelemaan toisia ja huomioida, että jokainen saa puheenvuoron
- Oikeita vastauksia ei ole
- Keskustelua käydessä on hyvä miettiä sitä, mihin tiiminä ollaan valmiita sitoutumaan
- Kortit voi tulostaa ja ottaa mukaan tiimipalaveriin
- Tarkoituksena ei ole käydä kaikkia kortteja kerralla läpi
- Korteista voidaan valita jokin tietty tiimin tarpeiden mukaan tai nostetaan sattumanvaraisesti pakasta yksi kortti keskustelun avaamiseksi
- Säännöllinen yhteinen pedagoginen keskustelu tukee tiimissä pedagogisen dokumentoinnin toteuttamista ja toiminnan arvioimista
- Kysymyskortteja voi pohtia myös itsenäisesti
- Kortit voivat olla esillä oppimis- tai työympäristössä ajatuksia herättämässä



Pedagoginen dokumentointi



Pedagoginen dokumentointi on varhaiskasvatuksen toiminnan suunnittelun, toteuttamisen, kehittämisen ja arvioinnin keskeinen menetelmä. Pedagoginen dokumentointi mahdollistaa lasten ja huoltajien osallisuuden toteutumisen. Pedagogisen dokumentoinnin avulla lasten mielenkiinnon kohteet nousevat esille ja se auttaa toteuttamaan varhaiskasvatusta lapsilähtöisesti. Pedagoginen dokumentointi on prosessi, jossa vaiheet KYSY, KERÄÄ, REFLEKTOI ja KEHITÄ seuraavat toisiaan. Kortit johdattelevat pedagogisen dokumentoinnin teemoihin:

- ❖ **Osallisuus (lapset ja huoltajat)**
- ❖ **Dokumentoiminen**
- ❖ **Dokumenttien esille tuominen (toiminnan näkyväksi tekeminen mahdollistaa osallisuuden)**
- ❖ **Reflektio/yhteinen keskustelu**
- ❖ **Kehittäminen**



Keskustelukortit on koostettu Vantaan kaupungin varhaiskasvatuksen
Kokeellinen oppimisympäristö – Digisti pedan dokumentointia! -
kehittämistoiminnan aikana pilottipäiväkodeissa käytyjen keskustelujen pohjalta

Pedagogisen dokumentoinnin keskustelukortit

Tiimille toiminnan suunnittelun, toteuttamisen, arvioimisen ja kehittämisen tueksi



Keskustelukorttien mahdollisuudet:



- Korttien kysymykset johdattelevat pedagogisen dokumentoinnin teemojen ympärille
- Kysymysten avulla voidaan avata yhteistä pedagogista keskustelua, rakentaa yhteistä ymmärrystä pedagogisesta dokumentoinnista sekä suunnitella toimintaa osallisuus huomioiden
- Yhteistä keskustelua käytessä on tärkeää opetella kuuntelemaan toisia ja huomioida, että jokainen saa puheenvuoron
- Oikeita vastauksia ei ole
- Keskustelua käydessä on hyvä miettiä sitä, mihin tiiminä ollaan valmiita sitoutumaan
- Kortit voi tulostaa ja ottaa mukaan tiimipalaveriin
- Tarkoituksena ei ole käydä kaikkia kortteja kerralla läpi
- Korteista voidaan valita jokin tietty tiimin tarpeiden mukaan tai nostetaan sattumanvaraisesti pakasta yksi kortti keskustelun avaamiseksi
- Säännöllinen yhteinen pedagoginen keskustelu tukee tiimissä pedagogisen dokumentoinnin toteuttamista ja toiminnan arvioimista
- Kysymyskortteja voi pohtia myös itsenäisesti
- Kortit voivat olla esillä oppimis- tai työympäristössä ajatuksia herättämässä



Pedagoginen dokumentointi



Pedagoginen dokumentointi on varhaiskasvatuksen toiminnan suunnittelun, toteuttamisen, kehittämisen ja arvioinnin keskeinen menetelmä. Pedagoginen dokumentointi mahdollistaa lasten ja huoltajien osallisuuden toteutumisen. Pedagogisen dokumentoinnin avulla lasten mielenkiinnon kohteet nousevat esille ja se auttaa toteuttamaan varhaiskasvatusta lapsilähtöisesti. Pedagoginen dokumentointi on prosessi, jossa vaiheet KYSY, KERÄÄ, REFLEKTOI ja KEHITÄ seuraavat toisiaan. Kortit johdattelevat pedagogisen dokumentoinnin teemoihin:

- ❖ **Osallisuus (lapset ja huoltajat)**
- ❖ **Dokumentoiminen**
- ❖ **Dokumenttien esille tuominen (toiminnan näkyväksi tekeminen mahdollistaa osallisuuden)**
- ❖ **Reflektio/yhteinen keskustelu**
- ❖ **Kehittäminen**





Kuka suunnitteli tämän päivän toiminnan sisällön? Mistä toiminnan sisältö nousi? Miksi?



Kuka ottaa tai valitsee julkaistavat valokuvat? Ovatko lapset mukana kuvaamassa tai valitsemassa heille tärkeitä valokuvia? Voisimmeko muuttaa käytäntöjä?



Näkykö ryhmässämme lasten mielenkiinnonkohteet? Miten hyödynnämme niitä ja mitä ne meille kertovat?



Olenko tänään kohdannut jokaisen lapsen? Miksi kohtaaminen on tärkeää?



Millaisia lasten osallisuutta
tukevia toimintatapoja
ryhmässämme on käytössä?



Miten huoltajien osallisuus
ryhmässämme toteutuu?



Suunnittelemmeko
tapahtumia huoltajille vai
voisivatko huoltajat olla
osallisina tapahtumissa,
suunnittelussa ja
toteuttamisessa? Miten?



Tarkastelemmeko otettuja
valokuvia, videoita tai
 muita dokumentteja
jälkikäteen yhdessä lasten
kanssa? Mitä siitä
hyötyisimme?



Voimmeko meidän ryhmässä
vastata yhden lapsen
mielenkiinnonkohteisiin tai
tuen tarpeeseen? Miten?



Kuinka teemme toteutetun
toiminnan näkyväksi
oppimisympäristöön?
Huoltajille? Lapsille?



Miten viestimme
toiminnastamme
huoltajille?
Onko se pedagogista
dokumentointia?



Kuinka pedagoginen
dokumentointi näkyy
oppimisympäristössämme?
Miten se voisi näkyä?



Kun kuvaamme
toimintaamme,
mietimmekö miksi tai
mitä kuvat kertovat
ja kenelle?



Kuvaammeko jokaista lasta
vuorollaan joka tilanteessa?
Riittäisikö pedagogisen
toiminnan dokumentoiminen?
Kuinka onnistuisimme siinä ja
mitä siitä hyötyisimme?



Mitä tarkoittaa
pedagogiseen
dokumentointiin liittyvä
käsite "ydindokumentit"?



Mitkä ovat meidän
keskeisimmät
dokumentoinnin välineet?
Mitä osaamista ja millaisia
mahdollisuuksia meillä on?



Olemmeko tiimissä keskustelleet ja muodostaneet yhteistä ymmärrystä siitä, mitä pedagoginen dokumentointi meillä tarkoittaa? Miten tiivistäisimme ajatuksen?



Miten pedagoginen dokumentointi eroaa viestinnästä?



Pohtikaa, mitä kaikkea ryhmässä toteutuu. Missä toimintatavoissa toteutuu pedagogisen dokumentoinnin ajatus?



Ymmärrämmekö mitä pedagogisen dokumentoinnin prosessi "kysy, kerää, reflektoi ja kehitä" tarkoittaa?



Olemmeko jakaneet
vastuita ryhmässämme?
Millaisia erilaisia
vahvuuksia tiimistämme
löytyy?



Olemmeko tehneet tiiminä
tiimisopimuksen? Mitä
sopimukseen kirjattiin?
Sitoudummeko edelleen
sopimukseen?



Miten tiimipalaverimme
rakentuvat? Ehdimmekö
kaiken? Voisimmeko luoda
keskustelua johdattelevan
sisällöllisen rakenteen?
Millainen se voisi olla?



Käytämmekö
tiimipalarissa aikaa
toteutetun toiminnan
reflektoimiseen? Miksi se
olisi tarpeellista?



Pedagoginen dokumentointi auttaa myös tuen suunnittelemisessa, mitä tämä voisi tarkoittaa meillä? Mahdollisuudet?



Kulkevatko lasten vasut ja ryhmän toimintasuunnitelma käsikädessä?



Kuinka havainnoimme ryhmämme toimintaa? Kirjaammeko havainnot ylös? minne? Hyödynnämmekö havaintomuistiinpanoja toiminnan suunnittelussa?



Nyt on lasten vasun päivittämisen aika! Vai päivittyvätkö lasten vasut osana pedagogista dokumentointia, aina tarvittaessa? Miten voisimme onnistua siinä?



Millainen ryhmän
toimintasuunnitelma on? Kuinka
usein päivitämme sitä?
Onnistuisimmeko tekemään
toimintasuunnitelmosta arjen
mukana kehkeytyvän
dokumentin?



Mistä sisällöt ja aiheet
ryhmän
toimintasuunnitelmaan
nousevat? Miksi?



Ketä varten kirjaamme
tavoitteita ryhmän
toimintasuunnitelmaan?
Ovatko tavoitteet
saavutettavissa?



Olenko tänään kohdannut
jokaisen lapsen? Miksi
kohtaaminen on
tärkeää?



