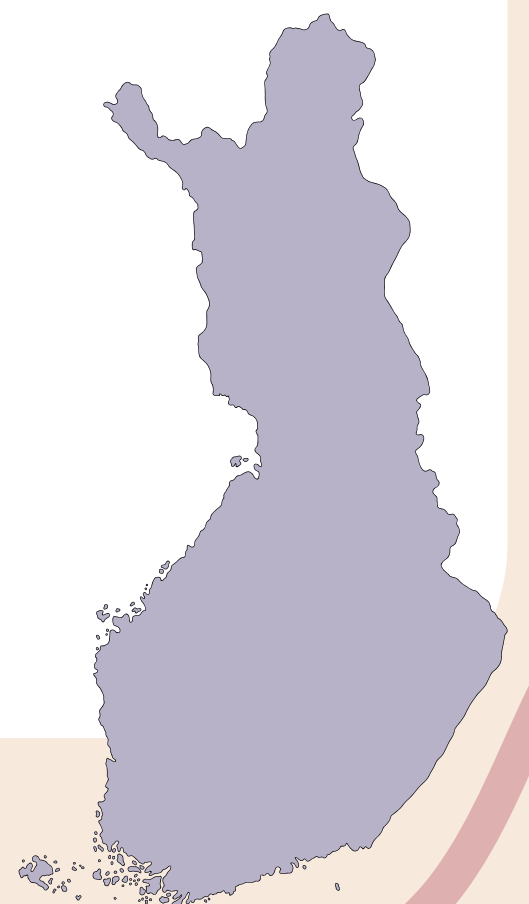
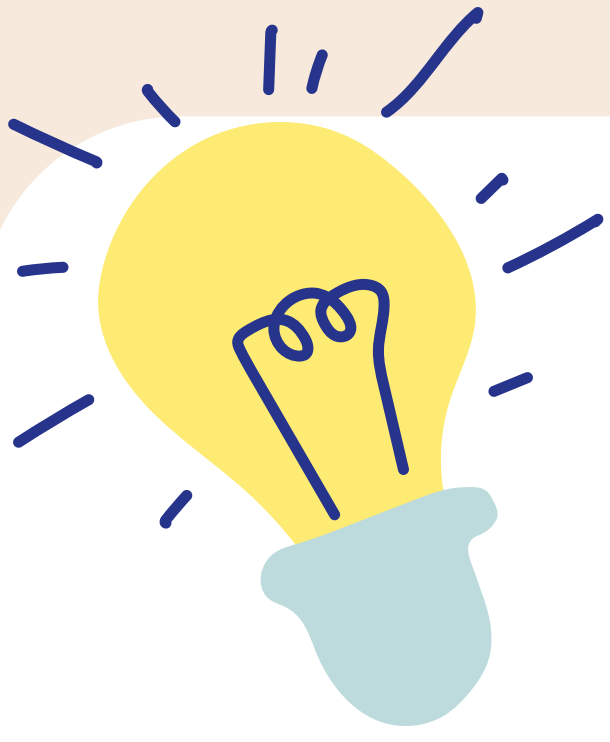


Kielipainotteinen monialainen oppimiskokonaisuus koulussa

Jonne Selänpää, Liisa Turkkila ja Tea Huhdanperä





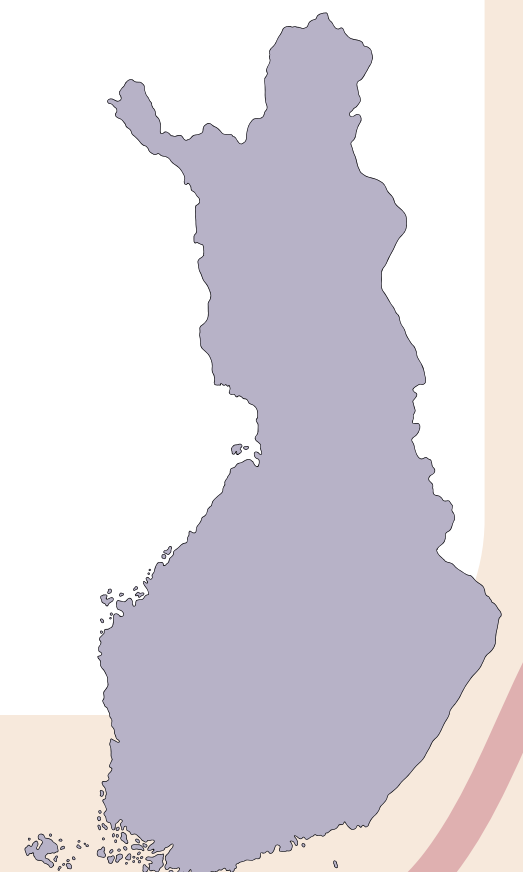
Yleisesti

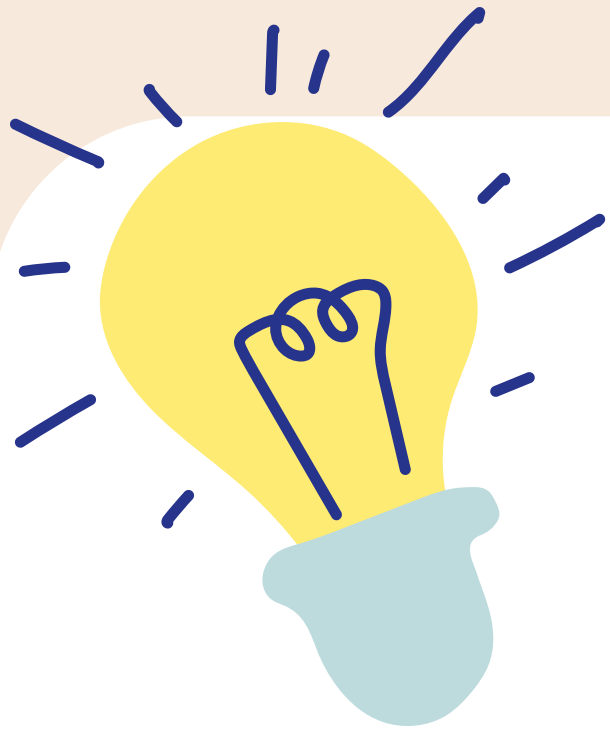
Kielipainotteinen monialainen oppimiskokonaisuus on suunniteltu ykkösluokkalaisille. Oppimiskokonaisuus on yhteensä 10 oppituntia, josta toteutimme 4 Jyväskylän kaupungin koulussa. Oppimiskokonaisuuden teemana on maailmalla matkailu, jonka tiimoilta tulee oppilaille tutuksi pääasiassa englannin kielen sanastoa. Aluksi keskitymme oppilaiden lähiympäristön kieliin, kulttuureihin ja maihin: Suomeen, Ruotsiin ja Iso-Britanniaan (Englanti).

Haluamme tuoda osaksi myös oppilaiden omat kotikielet, jotka eivät ole normaalisti osana koulua. Pidämme tärkeänä, ettemme pakota ketään tuomaan esille omaa kielitaustaansa, vaan se perustuu vapaaehtoisuuteen. Kuitenkin usein ykkösluokkalaiset haluavat kertoa omasta kielirepertuaaristaan, jos heille annetaan siihen mahdollisuus.

Oppimiskokonaisuuden ytimenä on kielten ja kulttuurin oppiminen ykkösluokkalaisten tasoisesti oppilaiden omaa mielenkiintoa käyttämällä. Tähän pyrimme siten, että otamme huomioon esimerkiksi oppilaiden omat kielet sekä kokemukset käsiteltävistä maista sekä kulttuureista.

Salon (2025) mukaan ihmiset oppivat kieliä eri tavalla ja siksi koulun tuleekin tarjota oppilaille mahdollisuuksia tutustua erilaisiin kielenoppimisen tapoihin. Oppimiskokonaisuudessamme hyödynnetään monipuolisesti erilaisia kielenopiskelunkeinoja. Sitä mahdollistamme jokaiselle oppilaalle löytää oman tavan opiskella kieltä.

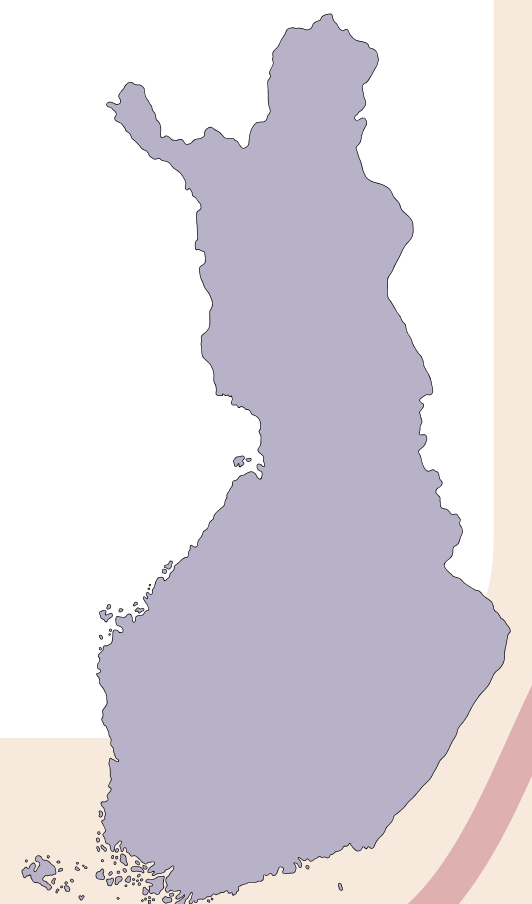




Yleisesti

Tämä kielipainotteinen oppimiskokonaisuus liittyy erityisesti laaja-alaiseen tavoitteeseen L2 kulttuurillisesta osaamisesta, vuorovaikutuksesta sekä ilmaisusta. POPS (2014) esittelee tämän laaja-alaisen tavoitteen siten, että oppilaat kasvavat moninaiseen maailmaan, jossa näkyvät esimerkiksi eri kulttuurit, uskonnot, kielet ja maailmankatsomukset. Tässä oppimiskokonaisuudessa tutustutaan maailman eri kieliin ja kulttuureihin oppilaslähtöisesti. Opetuksessa otetaan huomioon myös muut kielet ja kulttuurit kuin yleisesti opetettavat vieraat kielet.

Kielten lisäksi oppimiskokonaisuudessa on mukana muita oppiaineita, esimerkiksi musiikkia, ympäristöoppia ja liikuntaa. Musiikki kulkee lähes jokaisella tunnilla mukana, ja oppimiskokonaisuuden aikana harjoitellaan Matkustan ympäri maailmaa -kappale, jonka avulla tuodaan tutuiksi eri kielisiä tervehdyksiä. Lisäksi musiikkia hyödynnetään mm. kehorytmien muodossa. Ympäristöoppi linkittyy vahvasti tunteihin, joissa käsitellään eri kielten sijoittumista maantieteellisesti valtioihin. Liikunta ja kuvataide linkittyvät muutamisiin oppimiskokonaisuuden tunteihin.





Tavoitteet

Oppiaineet:

• A-englanti

- T2: Ohjata oppilasta arvostamaan omaa kielitaustansa sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta
 - omia kotikieliä tuodaan esille, jos oppilaat ne ottavat
 - useampi tunti kokonaan näistä
- T9: Ohjata oppilasta ymmärtämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa
 - Harjoitellaan kehosanastoa ja esim. tervehdyksiä
 - Tervehdyksiä ja muuta sanastoa tulee myös muilla kielillä, kuin englannilla

• Musiikki

- T2: Ohjata oppilasta luontevaan äänenkäyttöön sekä laulamaan ja soittamaan ryhmän jäsenenä
 - Laulun laulaminen ja tähän kehorytmien mukaan ottaminen

• Ympäristöoppi

- T1: Tarjota oppilaalle mahdollisuuksia toteuttaa luontaista uteliaisuutta ja auttaa kokemaan ympäristöopin asiat merkityksellisiksi
 - Tutustutaan matkustamiseen, eri kulttuureihin ja maihin sekä innostetaan oppilaita uteliaasti kyselemään

• Liikunta

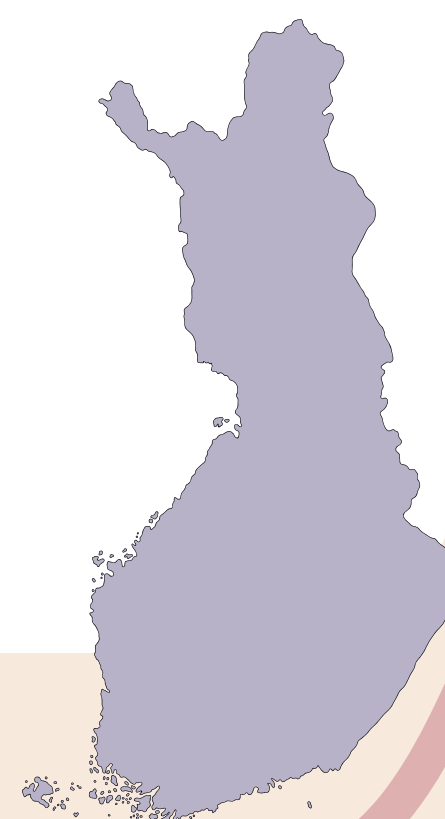
- T1: kannustaa oppilasta fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan itsenäisesti ja yhdessä uusia, erilaisia liikuntatehtäviä sekä rohkaista ilmaista itseään liikunnan avulla
 - Oppilaat kokeilevat uusia, mahdollisesti vieraitakin, leikkejä yhdistettynä kieliteemaan.

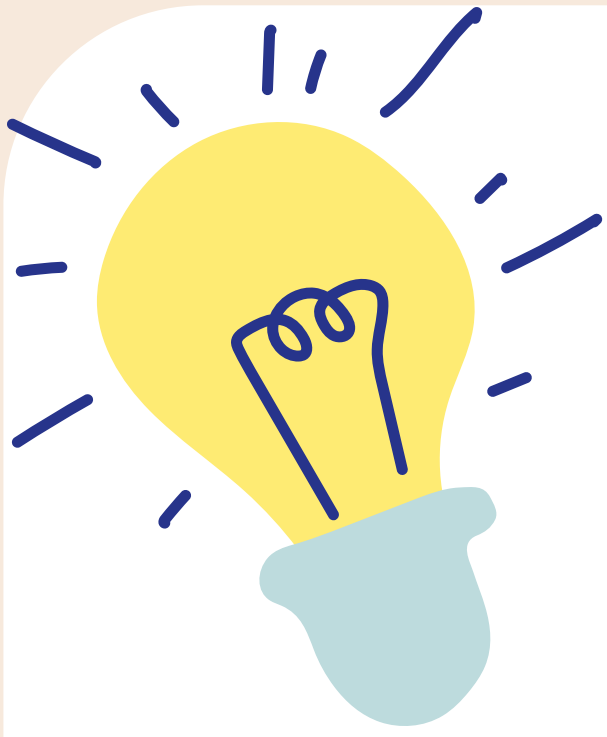
• Kuvataide

- T9: innostaa oppilasta tekemään kuvia elinympäristön, eri aikojen ja eri kulttuurien tarkastelun pohjalta
 - Oppilaat tekevät kuvia lähiympäristönsä ja havaintojensa pohjalta

Laaja-alaiset tavoitteet:

- Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)
 - Oppilaat kasvavat maailmaan, joka on kulttuurisesti, kielellisesti, uskonnollisesti ja katsomuksellisesti moninainen
 - Mok-kokonaisuuden aikana tutustutaan monipuolisesti eri kulttuureihin ja kieleihin.





Tunti 1



Tavoitteet

- L2 & Englanti T2: Herätetään oppilaiden kiinnostus eri maita, kieliä ja kulttuureja kohtaan
- Kuvataide T9: Oppilaat piirtävät omakuvansa omien havaintojensa pohjalta.

Oppiaineet

Kuvataide
Ympäristöoppi

Eriyttäminen

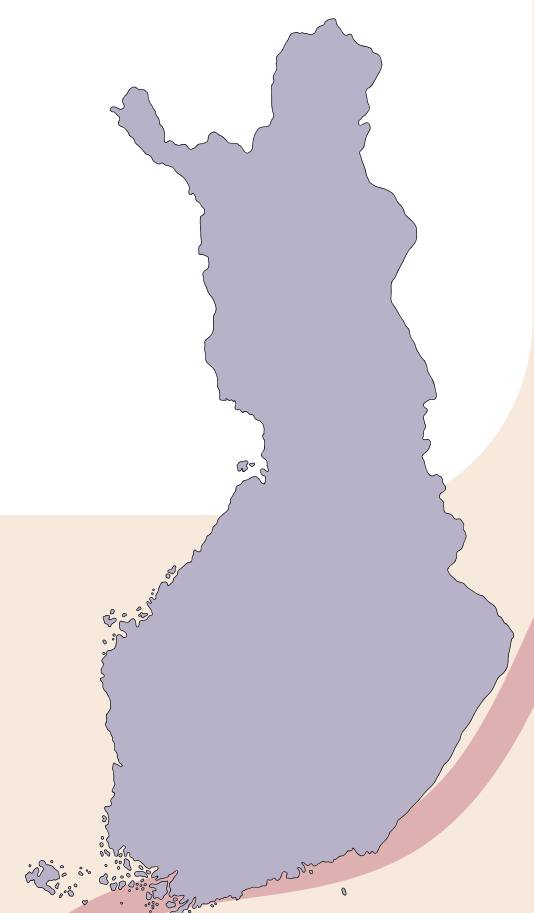
Passiin riittää yksinkertainen, mutta halutessaan oppilas saa koristella tätä haluamalla tavalla → ylöspäin eriyttäminen. Opettaja tukee oppilaiden toiminnanohjausta ja tukea tarvitsevia tunnin mukaan.

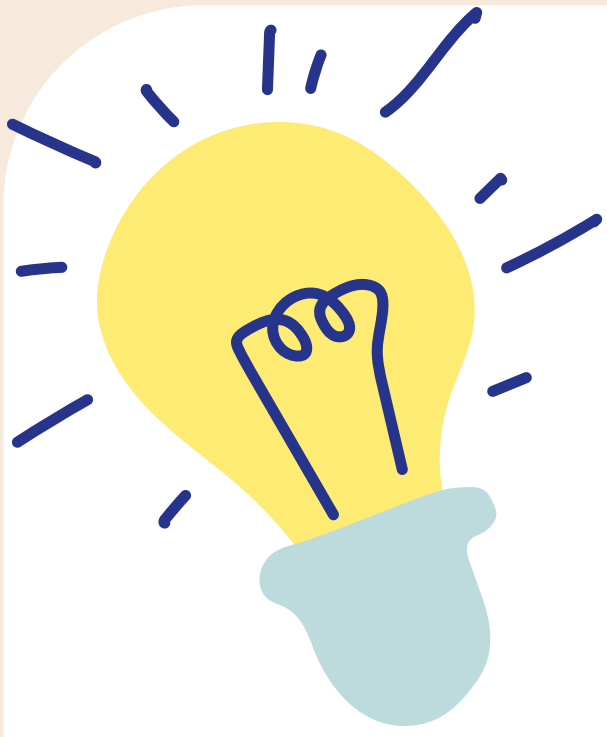
Tunnin suunnitelma

Aloitetaan oppimiskokonaisuuteen orientoituminen tekemällä passit, johon oppilas kerää leimoja/tarroja pitkin opintokokonaisuutta. Lopputunnista orientoitutaan matkustamiseen tekemällä luokan penkeistä "lentokone" ja katsotaan lentokoneen lähtövideo. Lopputunnista on myös aikaa oppilaiden ajatuksille ja kokemuksille matkustamisesta.

Aikataulu

- Passien teko (opettajalla valmiit pohjat, johon oppilas piirtää omakuvan, kirjoittaa nimen ja allekirjoituksen (15min)
- Lentokoneella matkustaminen, järjestetään luokka lentokoneen malliin ja opettaja "tarkistaa" kaikkien passit, ennen lentokoneeseen istumista (15min)
- Loppukeskustelu oppilaiden kokemuksista ja ajatuksista matkustamiseen liittyen (10min)





Tunti 2



Tavoitteet

- L2 & Englanti T2: Tutustutaan oppilaiden omiin kieliin sekä lähialueen kieliin
- Ympäristöoppi T1: Opitaan tunnistamaan eri valtioiden sijainteja kartalta

Oppiaineet

A1 kieli, englanti
Musiikki
Ympäristöoppi

Eriyttäminen

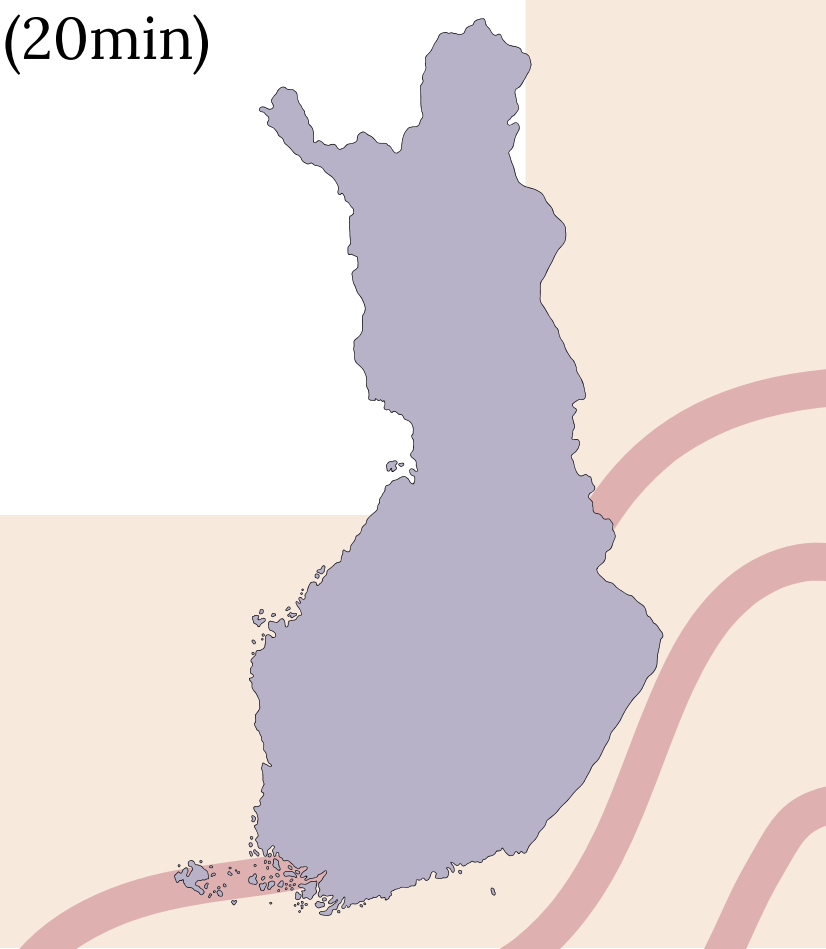
Tauotetaan toimintaa.
Annetaan oppilaille mahdollisuus kertoa omista kielirepertuaareistaan.
Nimenvaihtoleikissä jaetaan ryhmät huomioiden oppilaiden taitotasot.

Tunnin suunnitelma

Toisella oppitunnilla aloitetaan tutustumaan oppilaiden lähiympäristön kieliin, kulttuureihin ja maihin, erityisesti Suomeen, Ruotsiin ja Iso-Britanniaan. Lisäksi oppilaiden on mahdollista kertoa heidän omista kotikielistään. Oppitunnin alussa tutustutaan oppimiskokonaisuuden teemalauluun "Matkustan ympäri maailmaa". Laulu kuunnellaan oppilaiden kanssa. Tämän jälkeen oppilailta kysytään millä kielillä he osaavat sanoa moi/hei, jonka myötä oppilaat pääsevät kertomaan omista kotikielistään. Katsotaan yhdessä kartasta missä näitä kieliä puhutaan ja keskustellaan oppilaiden kanssa siitä, miten kyseisiin maihin voidaan matkustaa. Viimeiseksi oppitunnilla leikitään nimenvaihtoleikki sekä harjoitellaan kysymään toisen nimeä englanniksi ja kertomaan oma nimi englanniksi.

Aikataulu

- Matkustan ympäri maailmaa -laulun kuuntelu (5min)
- Millä kielillä osataan sanoa moi? Keskustelua oppilaiden kielirepertuaarista. Missä puhutaan näitä kieliä? Miten Suomesta matkustetaan näihin maihin? (20min)
- What's your name - My name is & Nimenvaihtoleikki (20min)





Tunti 3



Tavoitteet

- L2: Tutustutaan Ruotsin kieleen ja kulttuuriin
- Musiikki T2: Harjoitellaan yhdessä laulamista ja uuden laulun harjoittelua, sekä äänenkäyttöä

Oppiaineet

Ruotsi
Musiikki
Ympäristöoppi

Eriyttäminen

Laulun liikkeet auttavat muistamaan laulun sanoja paremmin.
Seistään laulaessa.
Tauotetaan toimintaa.

Tunnin suunnitelma

Kolmannella oppitunnilla aloitetaan laulun harjoittelu. Tässä kohtaa laulusta harjoitellaan ensimmäinen säkeistö ja kertosäe. Harjoitellaan opettajajohtoisesti laulun sanat virke kerrallaan. Opettaja laulaa ensimmäisen virkkeen yksin ja sen jälkeen sama virke lauletaan yhdessä oppilaiden kanssa. Samalla harjoitellaan liikkeet lauluun. Kun koko laulu on käyty yhdessä läpi, lauletaan ja leikitään laulu alusta loppuun yhdessä. Tämän jälkeen tutustutaan laulun sanoihin tarkemmin. Opettaja kysyy virke kerrallaan oppilailta mitä virke tarkoittaa. Lisäksi pohditaan mitä vaikeammilla sanoilla, kuten hiukkasen ja piimä, tarkoitetaan.

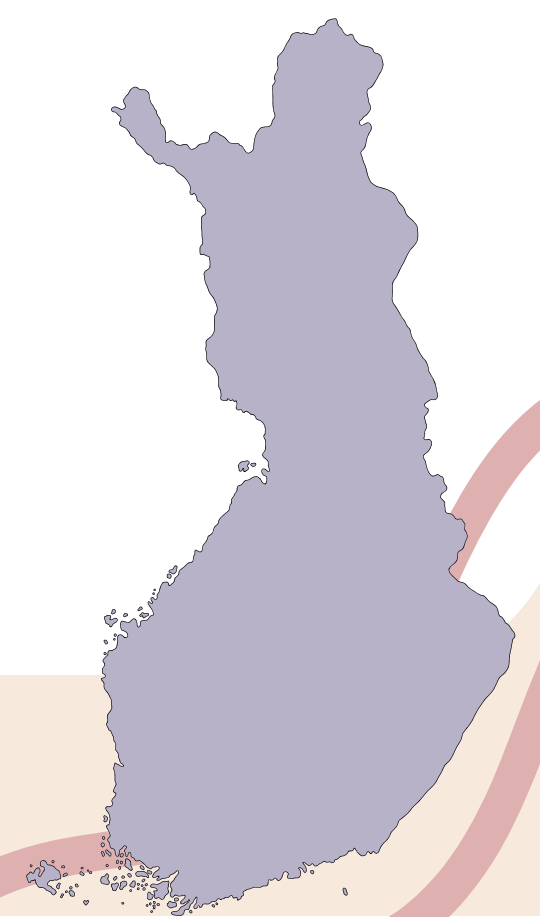
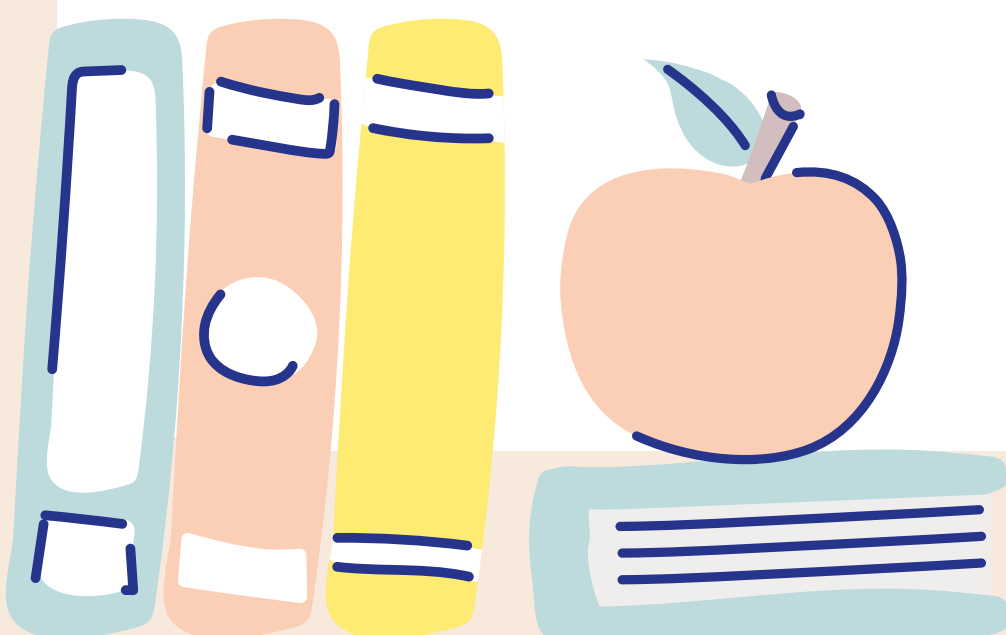
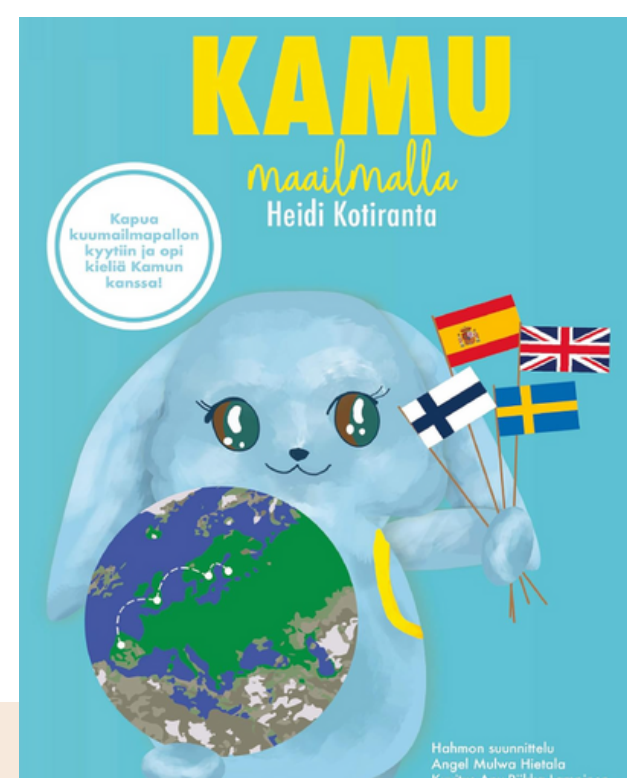
Laulun harjoittelun jälkeen luetaan Kamu maailmalla -kirjasta ensimmäiset sivut, jotka liittyvät Ruotsiin. Katsotaan kartalta, missä Ruotsi ja sen pääkaupunki Tukholma sijaitsevat. Pohditaan, miten Ruotsiin voidaan matkustaa. Harjoitellaan tervehdyksiä ruotsiksi. Keskustellaan aluksi, milloin mitäkin tervehdystä on soveliasta käyttää.

Katsotaan kartasta missä Ruotsi on. Onko oppilaat käyneet Ruotsissa? Oppilaiden kertomuksia.

Tämän jälkeen passiin leima Ruotsista. Opettaja antaa leiman oppilaalle vain, mikäli työskentely on sujunut tavoitteiden mukaisesti. Täten opettaja voi arvioida oppilaiden työskentelyä oppimiskokonaisuuden lopussa.

Aikataulu

- Matkustan ympäri maailmaa -laulun harjoittelu ja tarinan pohtiminen (sanoissa Ruotsi) (15min)
- Kirjan lukeminen (10min)
- Missä Ruotsi sijaitsee? Onko oppilaat käynyt Ruotsissa?
- Ruotsiksi tervehdyksien harjoittelu (10min)
- Passiin leima Ruotsista





Tunti 4



Tavoitteet

- Englanti T9: Tutustutaan kehonosiin ja opitaan tunnistamaan niitä englanniksi
- Musiikki T2: Harjoitellaan kehorytmejä ja näiden yhdistämistä lauluun

Oppiaineet

A1 kieli, englanti
Musiikki
Ympäristöoppi

Eriyttäminen

Tauotetaan toimintaa tarvittaessa.
Toiminta on vaihtelevaa.
Pää-olkapää-peppu -laulussa taululla on näkyvillä suomeksi kehonosat
Taululla on näkyvissä laulussa esiintyvät kehorytmit järjestyksessä

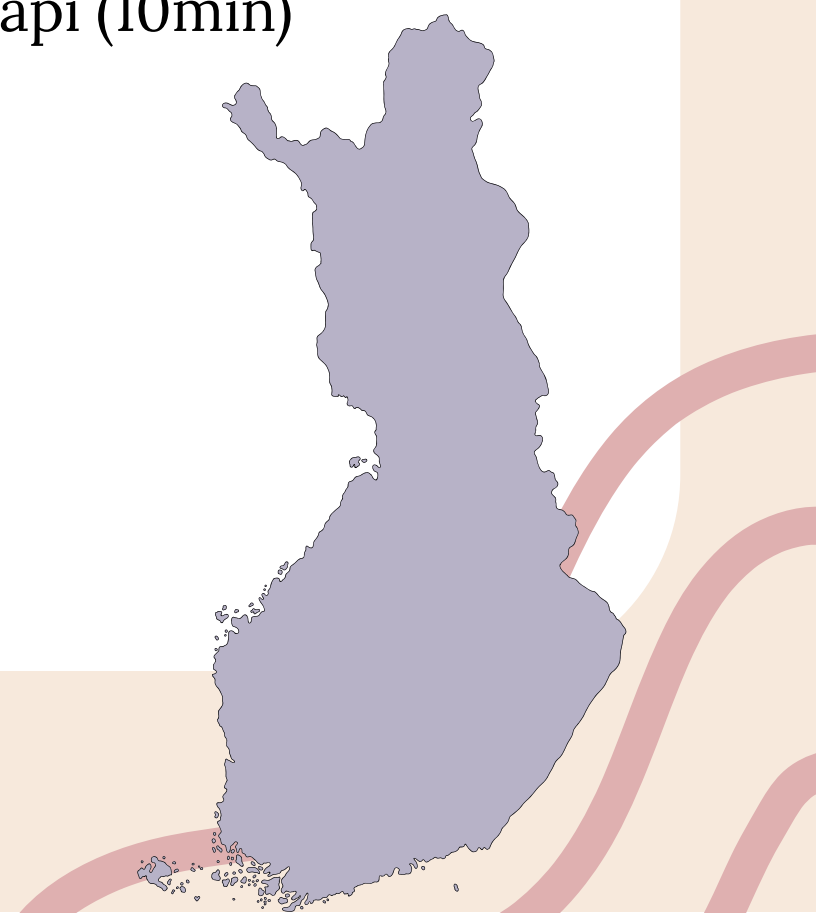
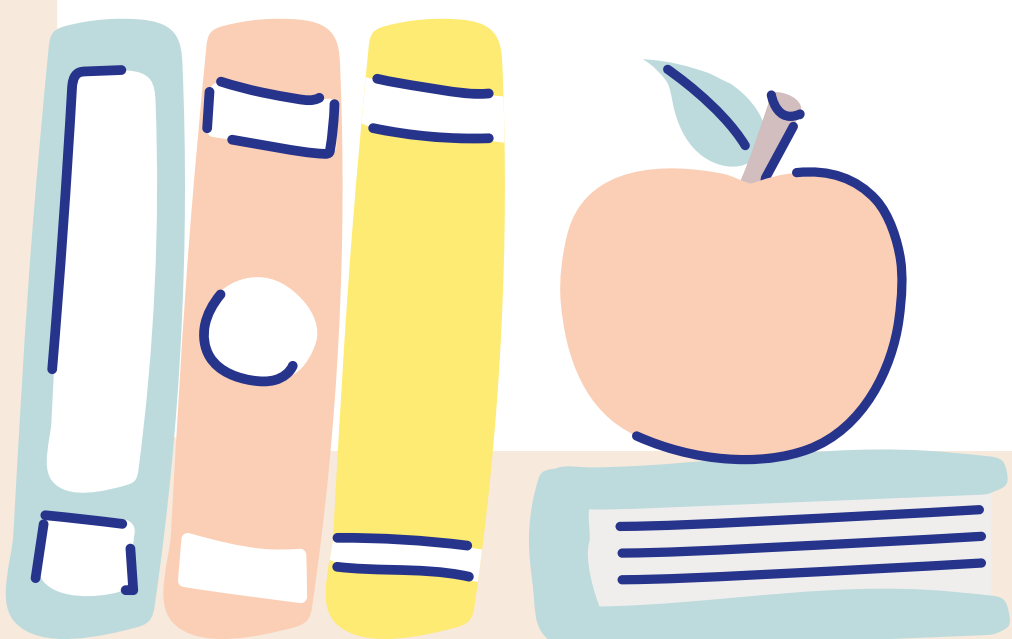
Tunnin suunnitelma

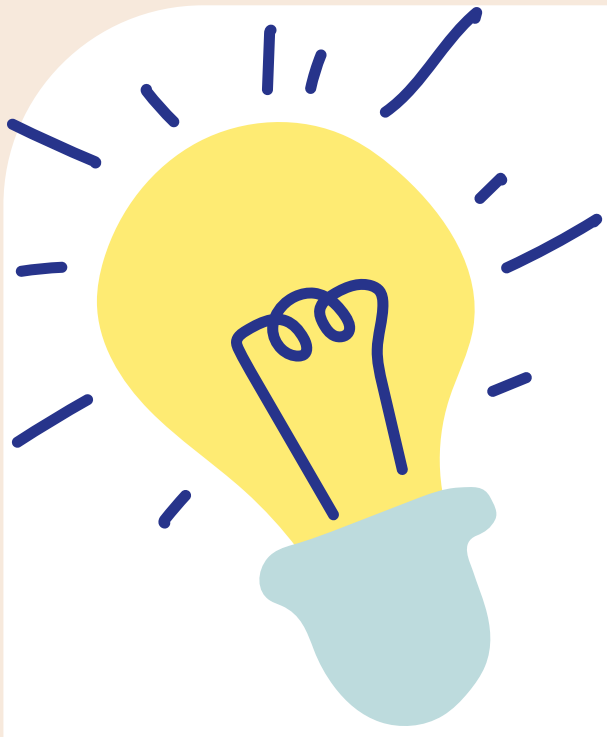
Neljännellä tunnilla oppilaat matkustavat Iso-Britanniaa. Aloitetaan tunti jatkamalla Kamu Maailmalla -kirjaa Iso-Britania kohtaan. Sitten etsitään kartalta Iso-Britannia ja pohditaan, miten tänne voisi matkustaa. Tämän jälkeen käydään läpi samat tervehdykset kuin ruotsi -tunnilla, niin englanniksi. Harjoitellaan yhdessä lausumaan niitä ja pohditaan, missä tilanteessa niitä voisi käyttää.

Sitten aloitetaan harjoittelemaan englanniksi kehonosia. Käydään läpi sanat, jonka jälkeen tanssitaan englannin kielisen taustan mukana pää-olkapää-peppu. Kehorytmit otetaan mukaan lauluun. Esimerkiksi rytmiä haetaan laittamalla kädet reisiin ja vuorotellen laittamalla kädet yhteen. Tässä kerrataan, mitkä kehonosat tekevät "töitä".

Aikataulu

- Kirjan lukeminen (10min)
- Tervehdykset englanniksi (5min)
- Kehon-osa laulu (pää-olkapää-peppu) + näiden sanojen käyminen läpi (10min)
- Matkustan ympäri maailmaa (kehorytmit) (15min)





Tunti 5



Tavoitteet

- Englanti T9:
Harjoitellaan kirjoittamaan kehonosia englanniksi ja suomeksi
- L2 & Ympäristöoppi T1:
Tutustutaan Iso-Britannian kulttuuriin videon avulla

Oppiaineet

A1 kieli, englanti
Musiikki
Ympäristöoppi

Eriyttäminen

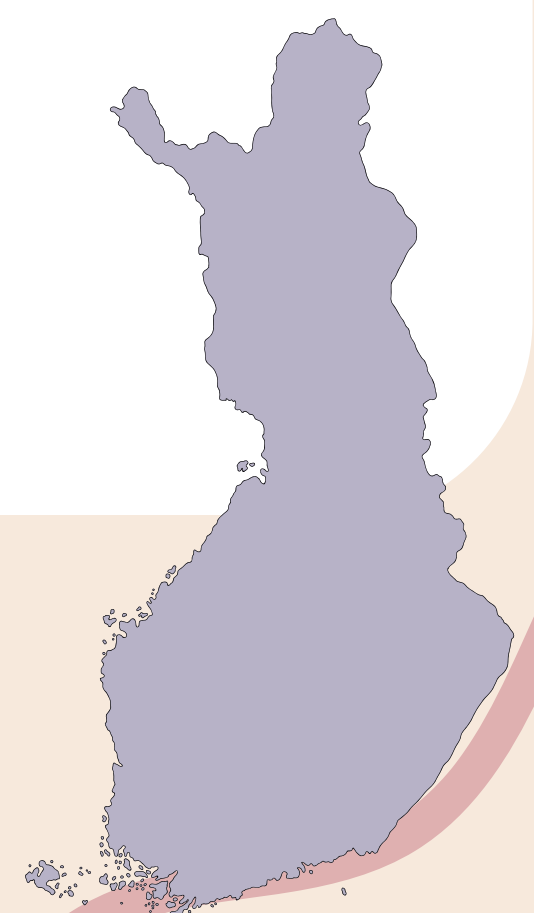
Sanarallissa kolme tasoa (tarkemmin liitteessä)

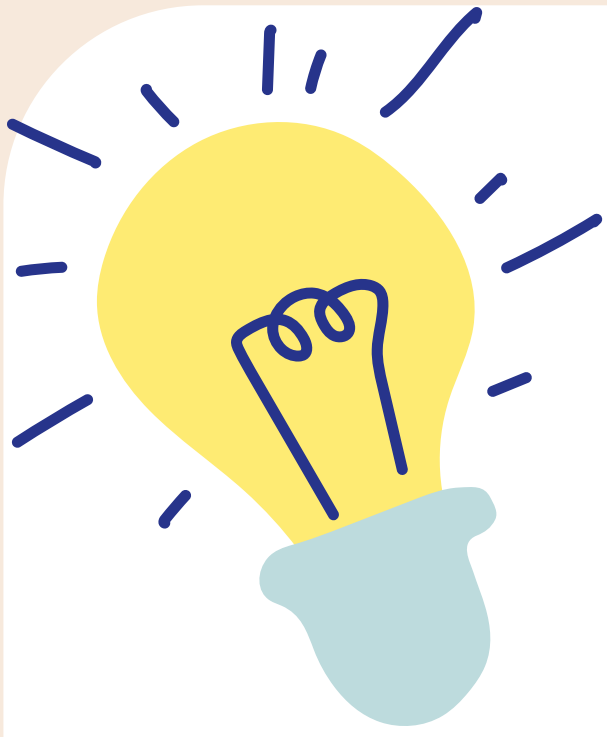
Tunnin suunnitelma

Aloitetaan tunti sanarallilla (tehtävä liitteissä). Tämän jälkeen katsotaan lyhyt video, joka käsittelee Iso-Britannian kulttuuria. Lopputunnista lauletaan ja kerrataan kehorytmit lauluun. Lopuksi oppilaat saavat passiin leiman Iso-Britanniasta.

Aikataulu

- Sanaralli (15min)
- Video Iso-Britannian kulttuurista, nähtävyyksistä ja maasta
<https://www.youtube.com/watch?v=wpjSpHgHU9g>
- Matkustan ympäri maailmaa laulaminen + kehorytmit (Englanti sanat) (10min)
- Passiin leima Iso-Britanniasta





Tunti 6



Tavoitteet

- Ympäristoppi T1: Opitaan laittamaan Espanja kartalle
- L2: Herätetään kiinnostus vierasta kieltä ja kulttuuria kohtaan

Oppiaineet

Musiikki
Ympäristöoppi

Eriyttäminen

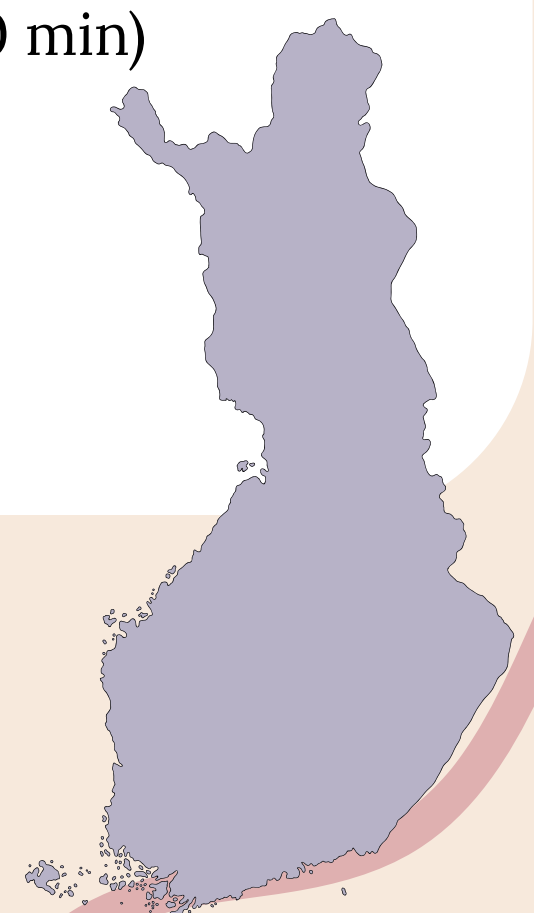
Flamencon tanssiaskleet voivat olla kuvina valmiina taululla.

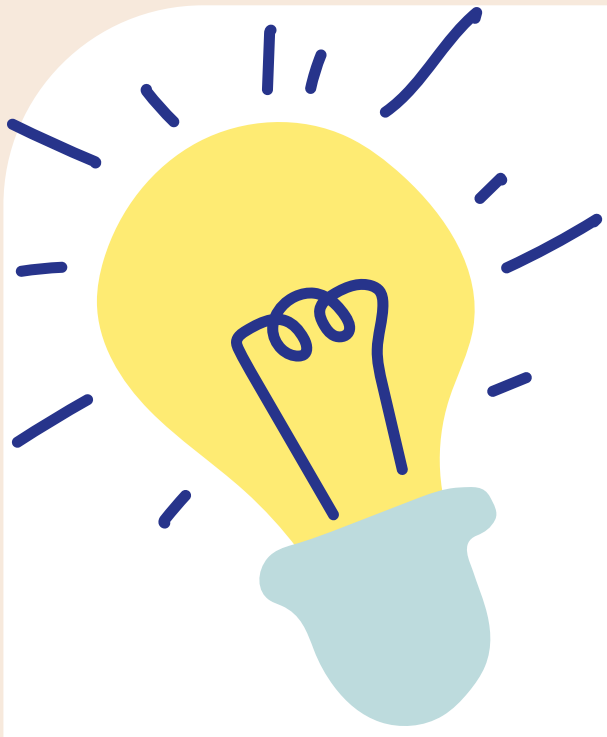
Tunnin suunnitelma

Aloitamme tunnin lukemalla kirjan loppuun. Tässä tutustumme Espanjaan. Sen jälkeen tutkitaan, missä Espanja sijaitsee kartalla ja opetellaan muutama espanjankielinen tervehdys. Kerrataan myös lyhyesti edellisen tunnin englanniksi kehonosat, koska näitä tarvitaan tulevassa tanssissa.. Sitten katsotaan videota flamencosta ja päästään harjoittelemaan tanssiaskeleita videon tahtiin. Lopuksi laulamme "Matkustan ympäri maailmaa" -laulun ja muutetaan tähän maaksi ja tervehdykseski espanja. Tunnin päätteeksi oppilaat saavat passiin leiman Espanjasta.

Aikataulu

- Kirjan lukeminen (10min)
- Espanjan sijainti kartalla sekä tervehdykset espanjaksi (10 min)
- Kerrataan myös englanniksi kehon-osat (5min)
- Flamenco tanssi <https://www.youtube.com/watch?v=ACsHhLBVo98> (5min)
- Matkustan ympäri maailmaa -laulun laulaminen, espanjan sanoilla (10 min)
- Passiin leima Espanjasta





Tunti 7



Tavoitteet

- Englanti T2: Opitaan tunnistamaan luokassa osattavia kieliä.
- Kuvataide T9: Osataan piirtää yksinkertaisia arjessa esiintyviä esineitä tai asioita.
- Ympäristöoppi T1: Tutustutaan luokan omiin kulttuureihin sekä sijoitetaan ne kartalle.

Oppiaineet

A1, englanti
Kuvataide
Ympäristöoppi

Eriyttäminen

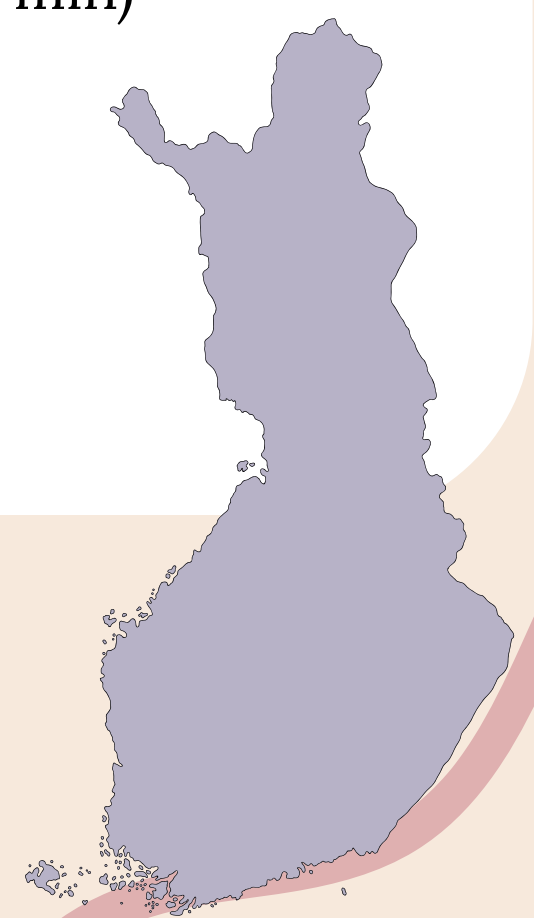
Sanapuu valmistelussa kirjoitustaidon omaavat oppilaat voivat kirjoittaa esiintulevia sanoja.

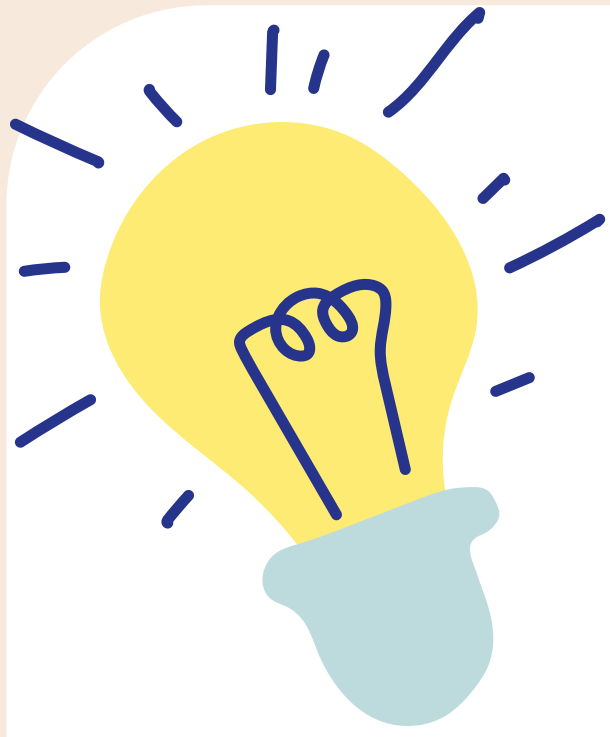
Tunnin suunnitelma

Opettaja on toisen tunnin perusteella saanut hieman tietoa luokassa olevista kieliresursseista. Tutustutaan ilmi tulleisiin kieliin katsomalla kartasta, missä nämä maat sijaitsevat. Harjoitellaan yhdessä sanomaan tervehdyksiä näillä kielillä. Luodaan sanapuu, jossa jokainen oppilas piirtää yhden sanan jollakin osaamallaan kielellä. Sana kirjoitetaan opettajan avulla alkuperäisellä kielellä sekä suomeksi. Lopuksi käydään yhdessä läpi, millä kielellä kuvat osataan sanoja, ja mitä ne tarkoittavat suomeksi. Voidaan myös vertailla, mitä eroja ja yhtäläisyyksiä eri kielten, mahdollisesti samaa, tarkoittavissa sanoissa on. Opettaja voi tukeaa tehtävää antamalla esimerkkejä sanoista, esim. kehonosat, kulkuneuvot, tervehdykset, säätilat tai huonekalut.

Aikataulu

- Tutustutaan ilmi tulleisiin kieliin kartan avulla. Harjoitellaan tervehdyksiä. (15 min)
- Tehdään sanapuu (20 min)
- Käydään läpi, mitä sanoja oppilaat sinne kirjoittivat ja millä kielillä (10 min)





Tunti 8



Tavoitteet

- Englanti T2 & L2: Opitaan arvostamaan eri maiden kieltä ja kulttuuria.
- Englanti T2: Arvostetaan oppilaiden omia kieliresursseja.

Oppiaineet

A1 kieli, englanti

Eriyttäminen

Oppilaat saavat valita esim. kolmesta vaihtoehdosta, mistä maasta kappaleet ovat. Oppilaat voivat leikkiä leikkejä itsenäisesti pienissä ryhmissä.

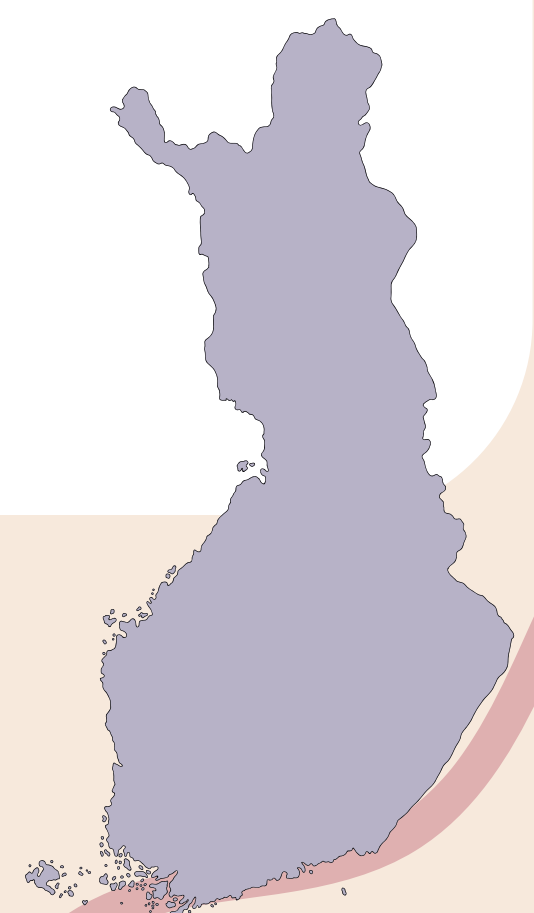
Tunnin suunnitelma

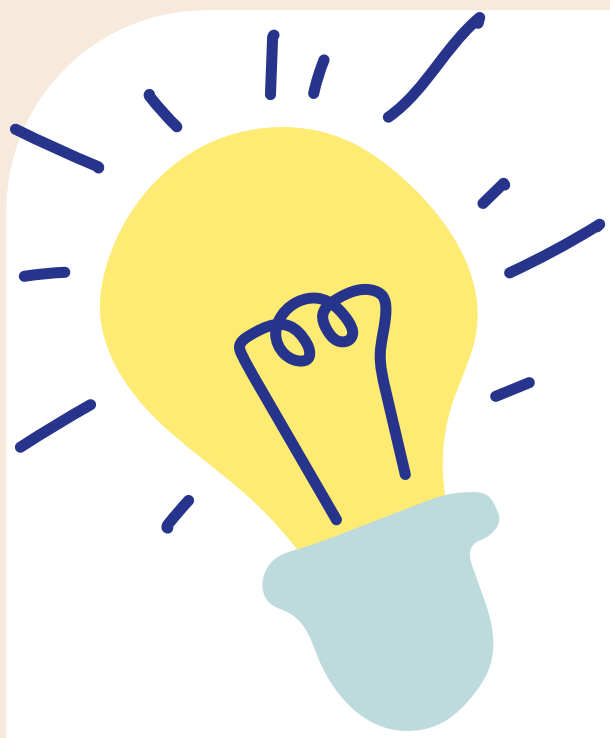
Jatketaan edellisellä tunnilla tulleiden kielten käsittelyä. Opettaja on etsinyt valmiiksi tunnettuja kappaleita näistä maista. Kuunnellaan pätkät kappaleista, ja yritetään tunnistaa, mistä maasta laulu on.

Opettaja on laittanut oppilaiden koteihin viestiä, että mieltisivät leikkejä, joita heidän maissaan leikitään. Vanhemmat laittavat ohjeet näihin opettajalle, ja leikitään näitä leikkejä. Riippuen oppilaiden halukkuudesta, voivat myös oppilaat itse vetää tuntemiaan leikkejä.

Aikataulu

- Eri maiden musiikin tunnistaminen (15 min)
- Oppilaiden maiden leikkien leikkiminen (30 min)
- Passiin leimat omista kielistä, joita käsitelty tunnilla





Tunti 9



Tavoitteet

- Liikunta T1: Oppilaat kokeilevat mahdollisesti uusiakin leikkejä. Toimivat ohjeiden ja sääntöjen mukaan.
- Englanti T9: Muistetaan jo aiemmin opittuja vieraskielisiä sanoja.

Oppiaineet

Liikunta
A1 kieli, englanti

Eriyttäminen

Leikkejä voi soveltaa ja eriyttää oppilaiden tarpeiden ja kiinnostuksen mukaan. Leikkien ohjeita voidaan muuttaa leikkimisen yhteydessä, esimerkiksi maa-meri-laivassa useampi vaihtoehto, miten viivat voidaan nimetä.

Tunnin suunnitelma

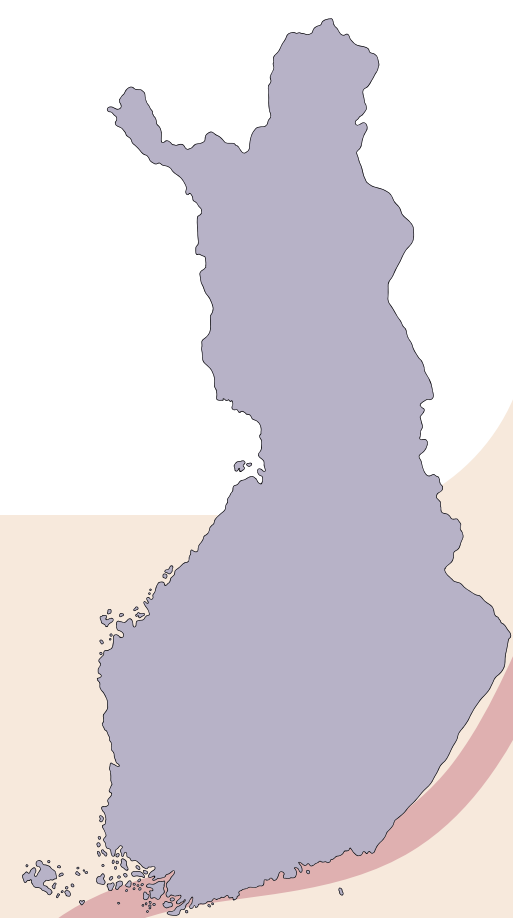
Tämä oppitunti kannattaa toteuttaa joko ulkona tai liikuntasalissa, sillä oppitunnin tehtävissä liikutaan ja tarvitaan tilaa.

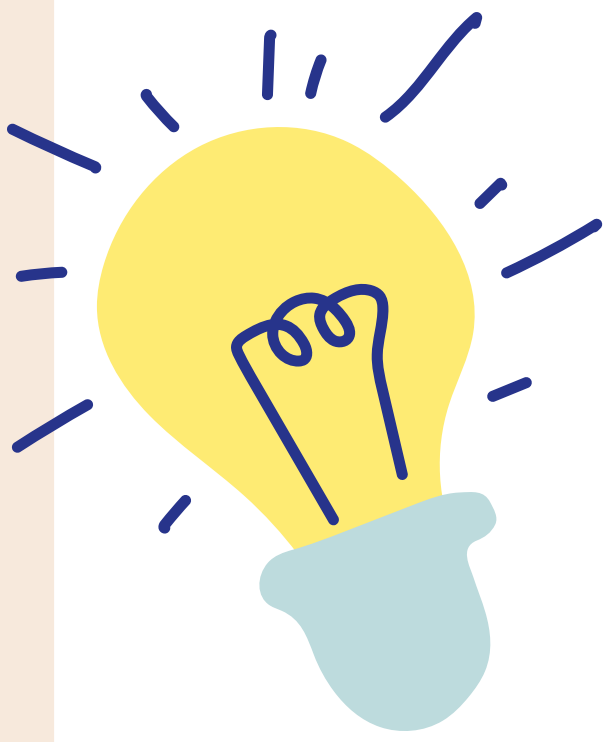
Tunnin aikana leikitään kolmea tuttua leikkiä, joihin on sovellettu kieliteemaa ja aiemmin opittuja asioita. Opettaja voi halutessaan soveltaa tai eriyttää leikkejä oppilaiden tarpeiden mukaan.

Leikkeinä ovat maa-meri-laiva, ice cream machine ja väri. Leikkien ohjeet ovat liitteissä.

Aikataulu

- Maa-meri-laiva -leikki (15min)
- Ice cream machine -leikki (15min)
- Väri (15min)





Tunti 10



Tavoitteet

- Ympäristöoppi T1: Oppilas tunnistaa opittujen maiden lippuja sekä yksinkertaisia kulttuuripiirteitä.
- Oppilas kehittyy itsearvioinnissa.

Oppiaineet

Ympäristöoppi

Eriyttäminen

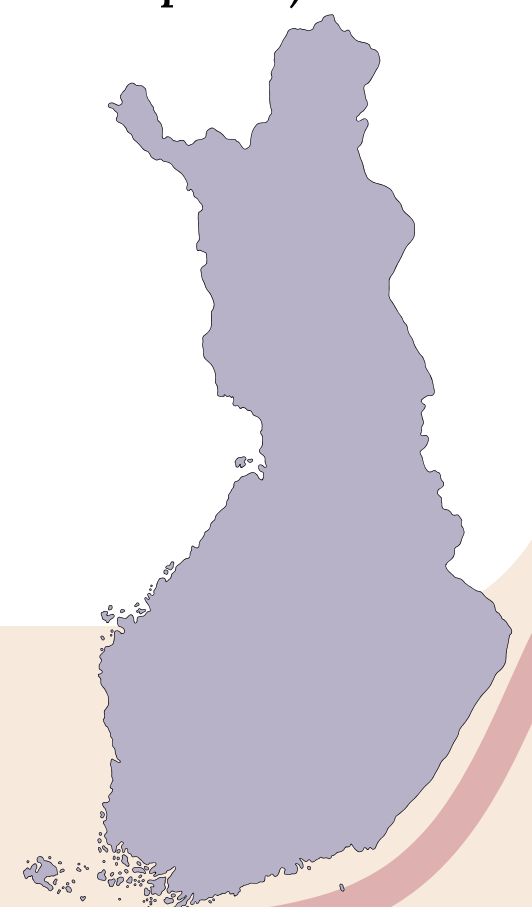
Annetaan lipuille värityspohjat, taitavat voivat piirtää liput itse. Tarvittaessa opettaja voi leikata liput irti toisistaan. Voidaan antaa värityskuvat esim. oppilaan pulpetille tueksi.

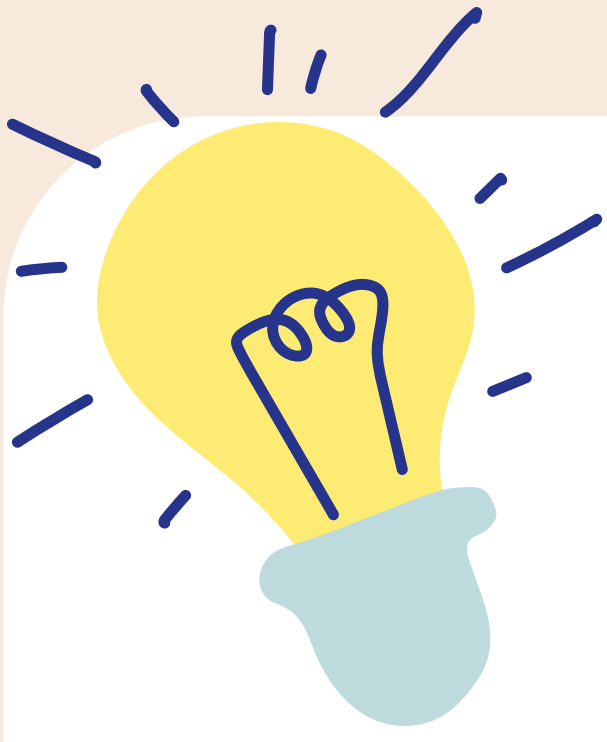
Tunnin suunnitelma

Lopuksi kerrataan ja kootaan, mitä tämän oppimiskokonaisuuden aikana opittiin. Lauletaan tutuksi tullut Matkustan ympäri maailmaa -laulu, ja yhdistetään siihen kaikki kokonaisuuden aikana opitut säkeistöt. Tehdään maiden lippujen värittäminen sekä lippuleikki, jossa kerrataan jo opittua kulttuuritietoa Suomesta, Ruotsista sekä Iso-Britanniasta. Lippuleikin ohjeet löytyvät liitteistä. Pelataan Worldwall-peli, jossa kerrataan maiden lippuja. Lopuksi tehdään itsearviointi, jossa oppilaat saavat arvioida toimintaansa oppimiskokonaisuuden aikana.

Aikataulu

- Matkustan ympäri maailmaa -laulun laulaminen kaikilla opituilla säkeistöillä, myös kehorytmit voi ottaa mukaan (5 min)
- Lippujen värittäminen sekä lippuleikki (20 min)
- Worldwall-peli maiden lipuista (10 min)
<https://wordwall.net/fi/resource/10138448/maat-maat> (valitse yhdistä parit)
- Itsearviointi (10 min)





Arviointi

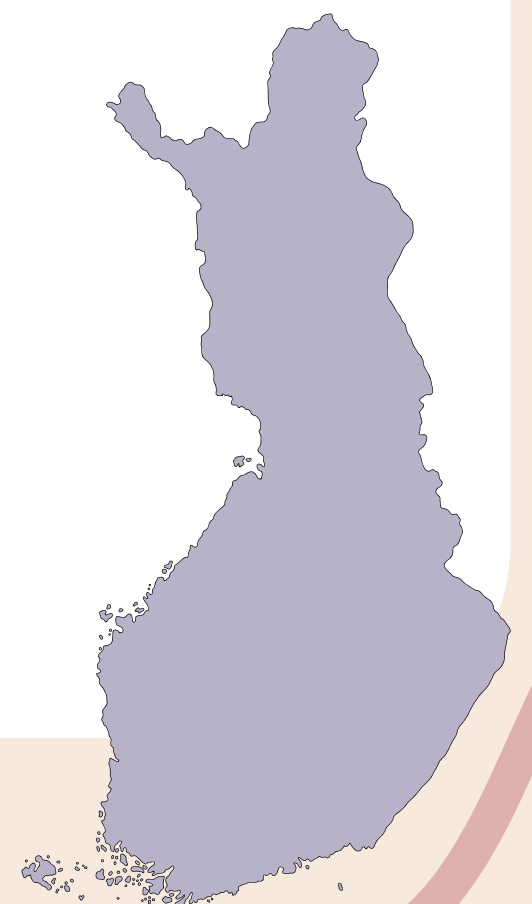
Monialaisen oppimiskokonaisuuden arvioinnissa huomioidaan jokaisen monialaiseen oppimiskokonaisuuteen liittyvän oppiaineen tavoitteet sekä oppimiskokonaisuudessa harjoiteltujen laaja-alaisten osaamisten tavoitteet.

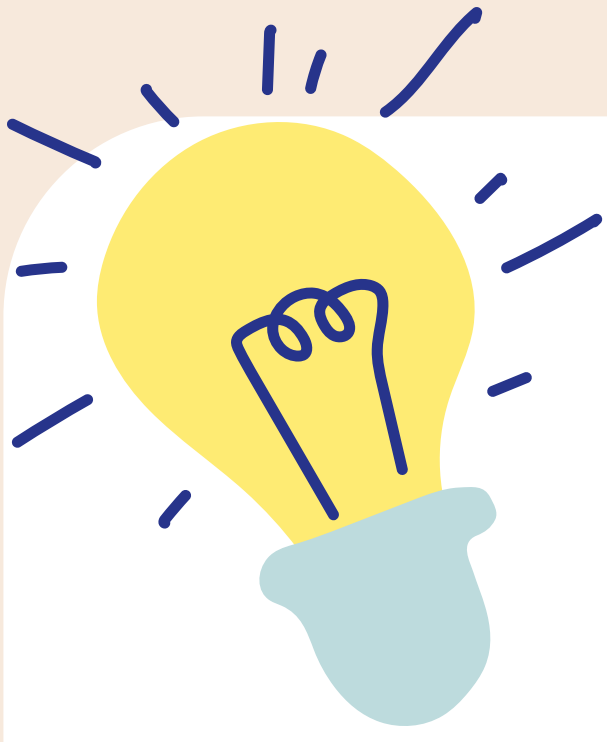
Oppimiskokonaisuuden arviointiasteikko:

oppilas saavutti oppimiskokonaisuuden tavoitteet - oppilas ei saavuttanut oppimiskokonaisuuden tavoitteita

Opettaja havainnoida oppilaiden työskentelyä ja oppimista läpi oppimiskokonaisuuden. Jokaiselle oppitunnill on asetettu omat tavoitteet, jotka ohjaavat opettajan havainnointia. Opettajan tulee tarkastella onko oppilaat saavuttaneet oppituntien tavoitteet. Opettaja voi kirjata ylös havaintoja oppilaiden työskentelystä ja oppimisesta, jotta arviointi olisi johdonmukaista.

Oppimiskokonaisuuden aikana panostetaan formatiiviseen arviointiin. Salo (2025) kuvaa formatiivisen arvioinnin olevan oppimista tukevaa ja ohjaavaa palautetta. Opettaja antaa leiman passiin oppilaalle, vaan jos hän on suorittanut tunnilla tehdyt tehtävät → oppimiskokonaisuuden loppuksi opettaja näkee passista, miten leimoja on kertynyt. Summatiivisen arvioinnin tehtävänä on kuvata, kuinka hyvin oppilas on saavuttanut osaamiselle asetetut tavoitteet (Salo, 2025). Opettaja kirjaa passin taakse oppilaalle lyhyesti sanallisesti, miten oppilas on saavuttanut oppimiskokonaisuuden oppimistavoitteita. Tämä on opintojakson summatiivista arviointia.





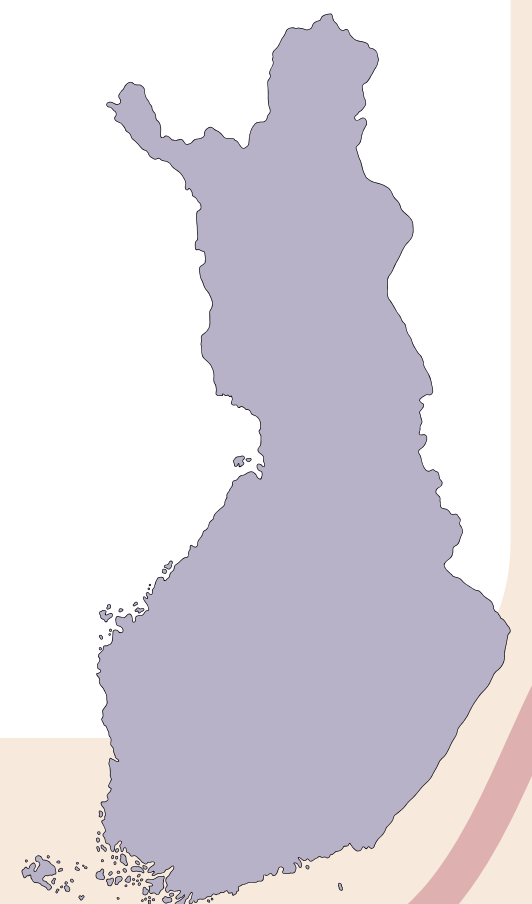
Arviointi

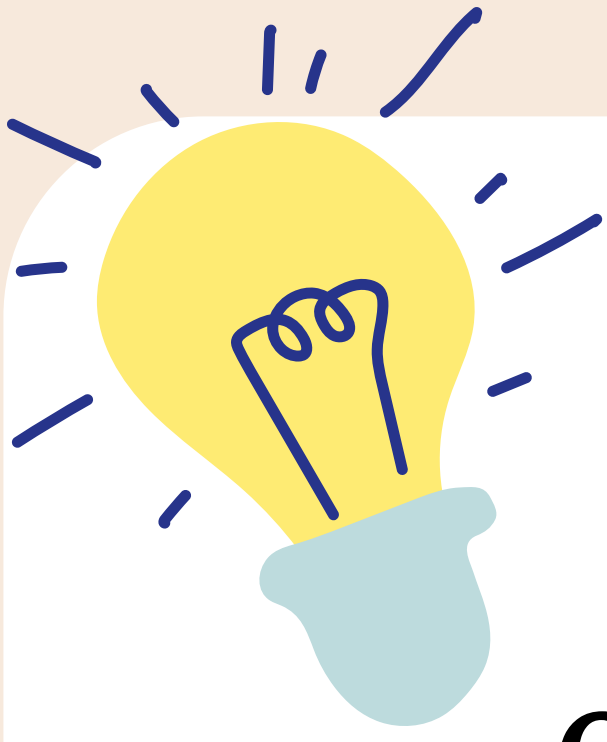
Jokaisen oppitunnin jälkeen opettaja voi pitää lyhyen peukkuäänestyksen, jossa oppilaat pääsevät näyttämään konkreettisesti peukullaan, miten oppitunti on sujunut. Peukkuäänestyksen kysymyksien tulee olla mahdollisimman konkreettisia sekä niitä kannattaa liittää oppitunnin sisältöihin. Peukkuäänestyksen kysymyksiä on esimerkiksi:

- Yrititkö parhaasi x tehtävässä?
- Annoitko muille työrauhan?
- Opitko jotain uutta?
- Lauloitko mukana?

Oppimiskokonaisuuden viimeisellä tunnilla oppilaat harjoittelevat itsearviointia. Salon (2025) mukaan itse- ja vertaisarvioinnilla on tärkeä rooli. Ekaluokkalaisten kanssa on hyvä alkaa harjoittelemaan pienin askelin itsearvioinnin tekemistä sekä oman osaamisen ja työskentelyn pohtimista. Itsearviointi toteutetaan valmiin monisteen avulla. Itsearvioinnissa oppilaat pääsevät pohtimaan omaa työskentelyään oppimiskokonaisuuden aikana (itsearviointi lomake liitteissä).

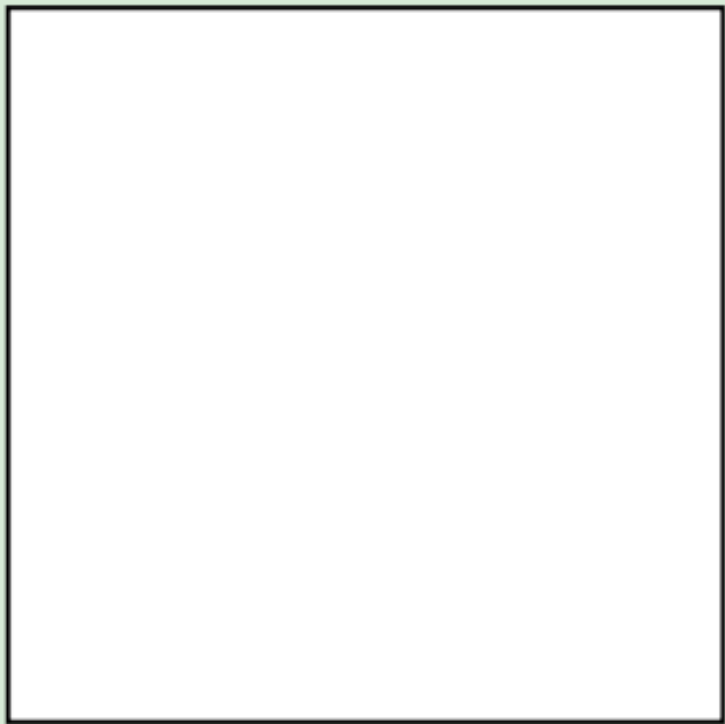




Oppilaiden itsearviointi ja peukkuäänestykset monipuolistavat oppimisen arviointia. Salon (2025) mukaan eettisesti hyvän arvioinnin tulee olla monipuolista ja monenlaiseen näyttöön perustuvaa.

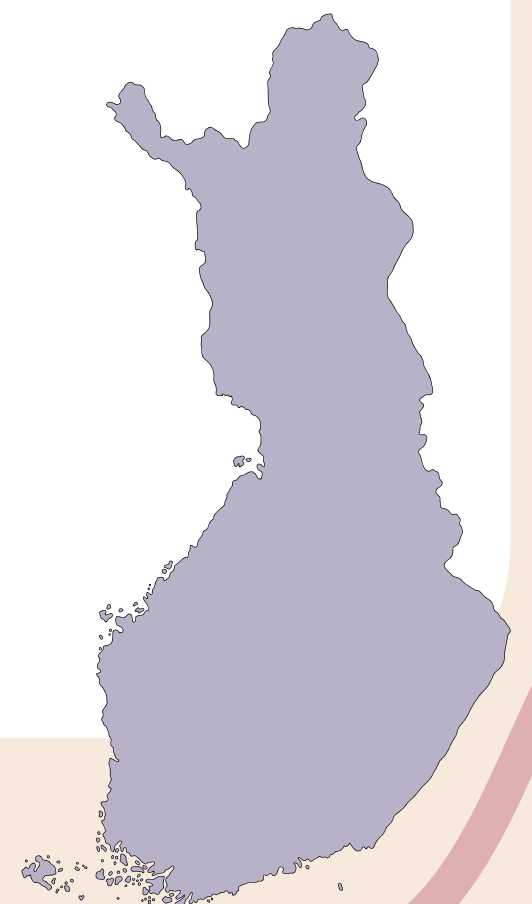


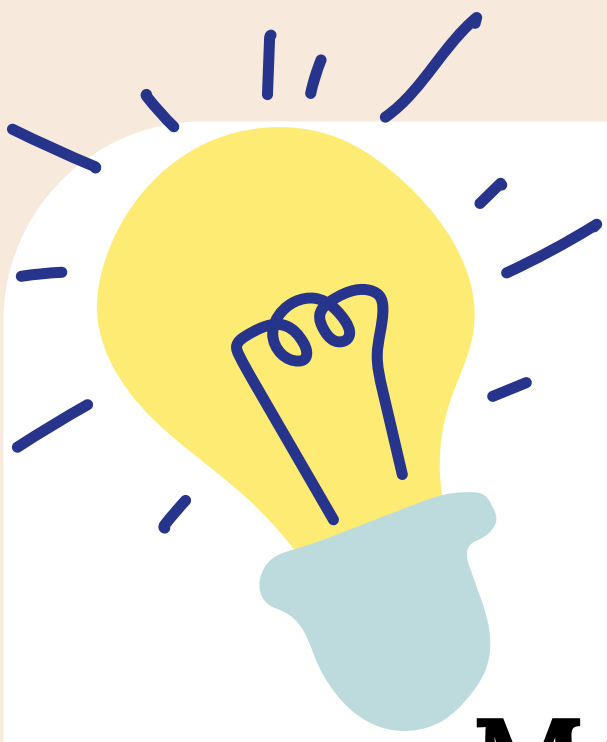


Ohjeet passin tekemiseen

Monista jokaiselle oppilaalle oma passipohja. Oppilas kirjoittaa oman nimen, asuinpaikan ja iän, sekä piirtää omakuvan. Tämän jälkeen oppilas liimaa monisteen punaiselle kartongille. Oppilas pitää passia mukana koko oppimiskokonaisuuden ajan, jolle opettaja liimaa tarroja/leimoja vierailuista kohteista.

Passi	Leimoja maista, joissa vierailit oppitunneilla:
Ni-mi: A-su-in-paik-ka: Ikä: O-ma-ku-va: 	   





Matkustan ympäri maailmaa

Tarkoituksena on harjoitella laulamaan tämä laulu oppilaiden. Voit itse vaihtaa uuden maan ja tervehdyksen sen mukaan, missä maassa ollaan. Tässä linkki sointuihin: <https://tabs.ultimate-guitar.com/tab/lapsikuoro/matkalaulu-chords-3288776>

Mat-kus-tan ym-pä-ri maa-il-maa. Lau-kus-sa lei-pää ja pii-mää vaan. Jos mu-a hiuk-ka-sen on-nis-taa, niin uu-den ys-tä-vän saan.

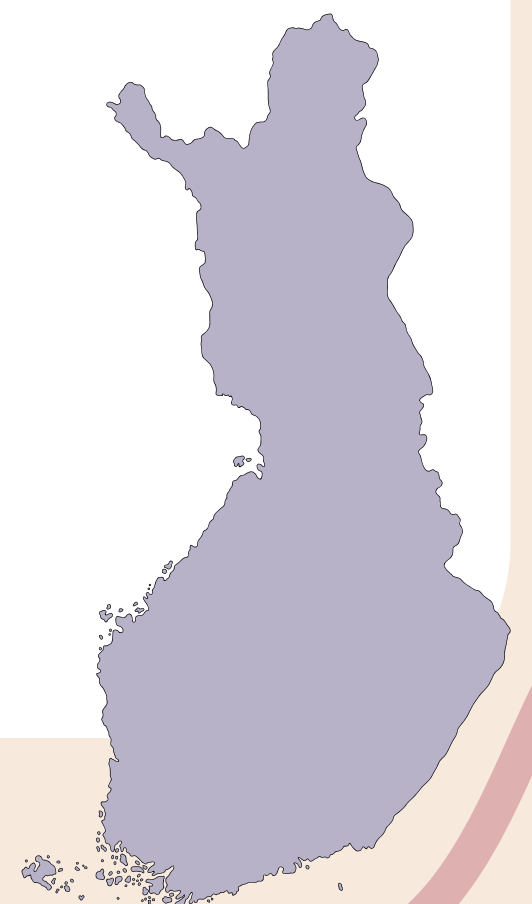
Saa-vun-pa kes-ke-le Eng-lan-nin maan. Lau-kus-sa lei-pää ja pii-mää vaan. Yk-sin ei tar-vit-se ol-la-kaan, kun uu-den ys-tä-vän saan.

Kun sa-non päi-vää, hän sa-noo "Good afternoon". Kun sa-non päi-vää, hän sa-noo "Good afternoon".

Mat-kus-tan ym-pä-ri maa-il-maa. Lau-kus-sa lei-pää ja pii-mää vaan. Jos mu-a hiuk-ka-sen on-nis-taa, niin uu-den ys-tä-vän saan.

Saa-vun-pa kes-ke-le Ruot-sin maan. Lau-kus-sa lei-pää ja pii-mää vaan. Yk-sin ei tar-vit-se ol-la-kaan, kun uu-den ys-tä-vän saan.

Kun sa-non päi-vää, hän sa-noo "God dag". Kun sa-non päi-vää, hän sa-noo "God dag".





Matkustan ympäri maailmaa -liikkeet

Mat-kus-tan ym-pä-ri maa-il-maa. MARSSI JA TEE MAAPALLO KÄSILLÄSI

Lau-kus-sa lei-pää ja TAPUTA KÄSIÄ
pii-mää vaan. “JUO PIIMÄÄ”

Jos mu-a hiuk-ka-sen on-nis-taa, NÄYTÄ PEUKKUJA
niin uu-den ys-tä-vän saan. HALAA ITSEÄSI

Saa-vun-pa kes-ke-le Eng-lan-nin maan. MARSSI JA TEE MAAPALLO KÄSILLÄSI

Lau-kus-sa lei-pää ja TAPUTA KÄSIÄ
pii-mää vaan. “JUO PIIMÄÄ”

Yk-sin ei tar-vit-se ol-la-kaan, HERISTELE SORMEA
kun uu-den ys-tä-vän saan. HALAA ITSEÄSI

Kun sa-non päi-vää, VILKUTA
hän sa-noo "Good afternoon". KÄTTELE

Kun sa-non päi-vää, VILKUTA
hän sa-noo "Good afternoon". KÄTTELE

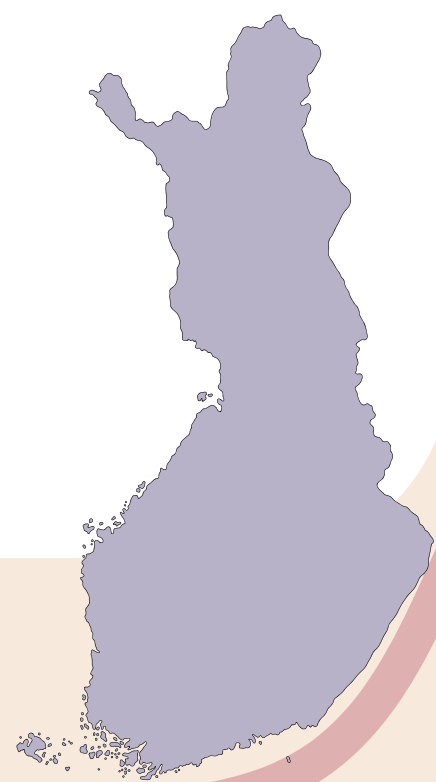
Matkustan ympäri maailmaa -kehorytmit

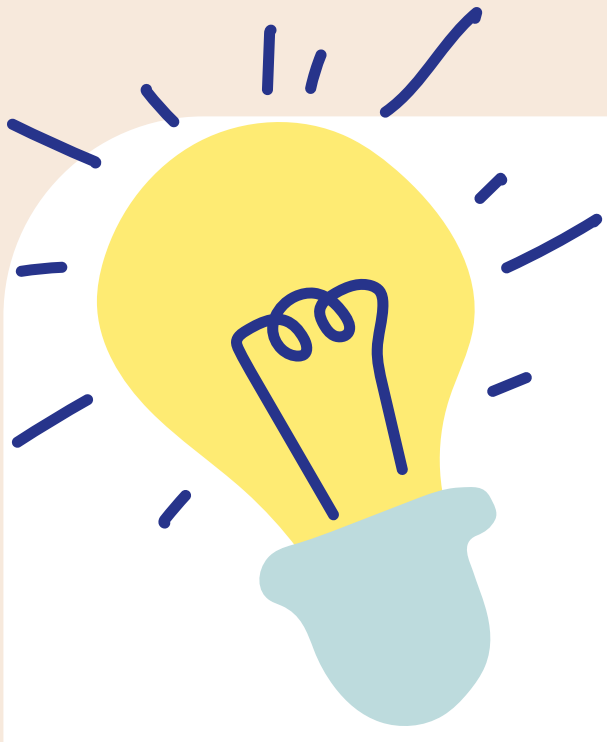
Opettaja voi itse suunnitella kehorytmit oppilaiden taitotason sekä aiemman kokemuksen mukaisesti.

Tässä muutama esimerkki, mitä kehorytmit voisivat olla:

Reisien taputus, käsien taputus, rintakehän taputus, vatsan taputus, tömistely, sormien napsutus

Rytmejä voi yhdistää eritavoin ja rytmin tempo voi vaihdella ryhmän tason mukaisesti.





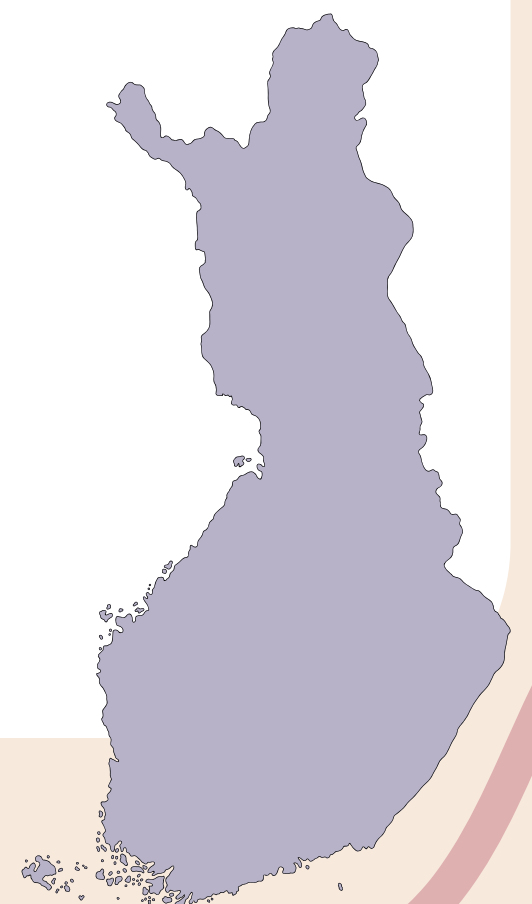
Leikkien ohjeita

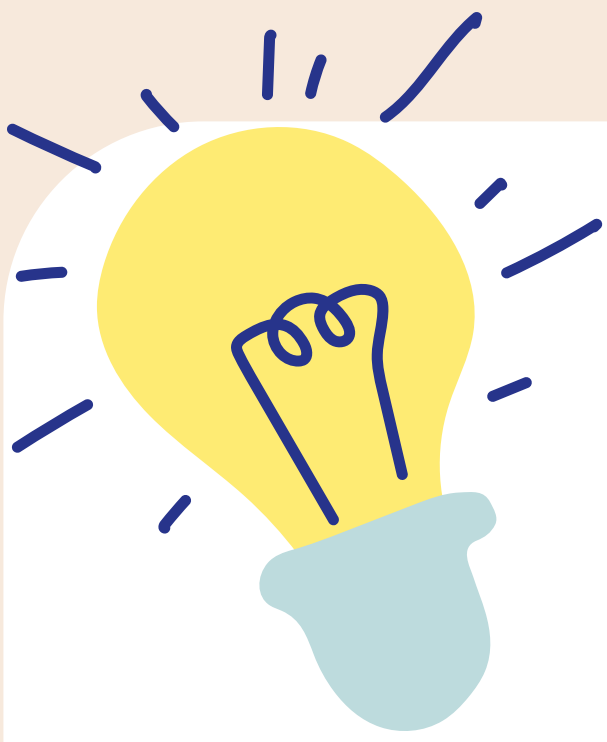
Nimenvaihtoleikki:

- Oppilaat harjoittelevat kysymään nimeä englanniksi: What is your name ja vastaamaan my name is ____
- Oppilaat kävelevät luokassa ja kysyvät luokkakaverilta hänen nimeään, toinen oppilas vastaa. Sitten hän kysyy takaisin hänen nimeään. Tällöin nimet vaihtuu päikseen.
- Oppilas menee uuden oppilaan luo ja kysyy kysymykset, jolloin nimet vaihtuvat
- Kun oppilas löytää takaisin oman nimen, pääsee takaisin istumaan
- Tässä leikissä tapahtuu aina kaikkea, joskus 5 samaa nimeä ja joku nimi hukkuu, se ei ole vaarallista!

Lippuleikki

Oppilaat värittävät Suomen, Ruotsin sekä Iso-Britannian liput mallin mukaan. Tässä voidaan käydä myös läpi, mitä eri värit maiden lipuissa ovat englanniksi. Tämän jälkeen opettaja näyttää diaesityksestä kuvia näistä kolmesta maasta. Nämä kuvat on valittu siten, että ne kuvaavat tyypillistä kulttuuria kyseisistä maista. Oppilaat nostavat sen maan lipun ilmaan, josta ajattelevat kuvan olevan. Pohditaan, mistä asioista voisi tunnistaa, mistä maasta kuva on. Diaesitys lippuleikkiin





Leikkien ohjeita

Maa-meri-laiva:

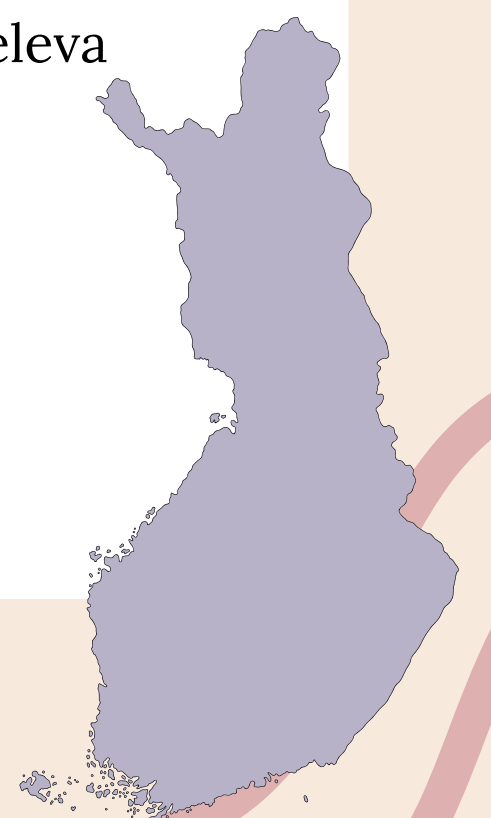
- Maahan on merkattu selkeästi kolme viivaa, joko merkkikartiolla tai piirtämällä maahan viivat
- Jokaisella viivalla on oma nimi, esimerkiksi ruotsi-espanja-englanti / tjena-hola-hello / Sweden-Spain-Great Britain / head-shoulder-knees / blue-yellow-red
- Valitaan yksi oppilas, joka tulee huutamaan viivojen nimityksiä muille
- Muut oppilaat liikkuvat viivalta toiselle oppilaan huutaessa viivojen nimiä, esimerkiksi oppilaan huutaessa hola oppilaat liikkuvat viivalle joka on nimetty holaksi
- Leikkiä voi eriyttää ylöspäin vaihtamalla kesken leikin viivojen nimiä tai sopimalla erilaisia tapoja kulkea viivalta toiselle, esimerkiksi juoksu/kävely/karhukävely/pomppiminen/yhdellä jalalla hyppely

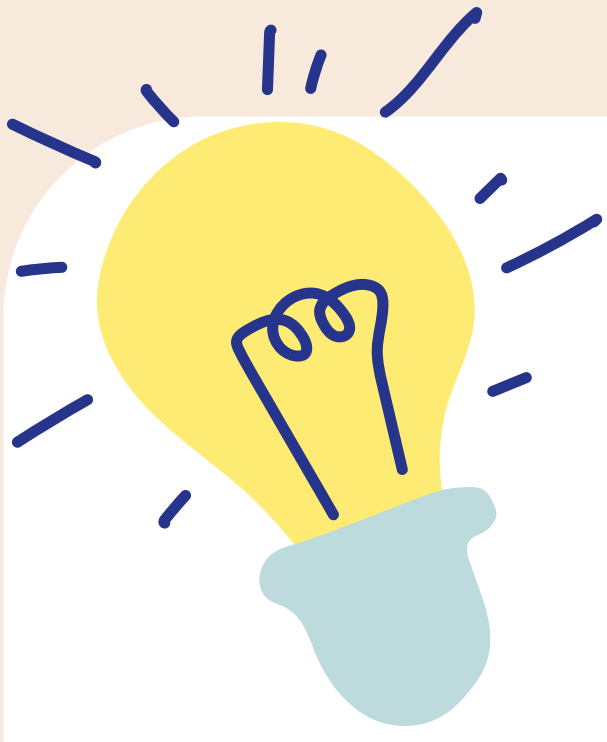
Ice cream machine:

Valitaan yksi leikkijä jäätelömestariksi. Hän asettuu pihan keskiviivalle ja muut lapset ovat toisessa päädyssä kenttää. Jäätelömestari valitsee kolme asiaa esim. Värejä tai kehon-osia. Nämä kerrotaan englanniksi, esim. green, black and blue tai England, Finland, Sweden. Lapset valitsevat mieleisensä "maun", niin että jako tapahtuisi mahdollisimman tasapuolisesti ja kaikkia makuja tulisi suunnilleen yhtä monta. Tämän jälkeen jäätelömestari huutaa jäätelömakuja yksitellen esim. green, jolloin kaikki jotka valitsivat green, lähtevät juoksemaan kohti toista kentän päätä. Jäätelömestari yrittää saada juoksijoita kiinni, ennen kun he ovat toisessa päädyssä. Jos jäätelömestari koskettaa, joutuu juoksija jäämään siihen kohtaan. Kiinni jäänyt jää siihen paikkaan, jossa häntä kosketettiin, ja yrittää saada muita juoksijoita kiinni käsillään ja tukijalkaa käyttämällä. Jos jäätelömestari huutaa "jäätelöannos / trio" niin kaikki jäätelömaut juoksevat yhtä aikaa.

Väri:

- Oppilaat asettuvat merkitylle viivalle, viivan voi piirtää maahan tai merkitä merkkikartioilla
- Valitaan yksi oppilas, jopa menee viivasta noin 20 metrin päähän
- Valittu oppilas sanoo englanniksi värin ja kuinka monta askelta oppilaat saavat ottaa → kaikki oppilaat, joilla on tätä väriä vaatteissaan saavat liikkua kohti värin luettelijaa
- Värien ja askelten luettelua jatketaan niin kauan, että yksi oppilaista osuu kädellään oppilaaseen, joka luettelee värejä
- Ensimmäisestä joka osuu värejä luettelemaan oppilaaseen tulee seuraava värjeä luetteleva





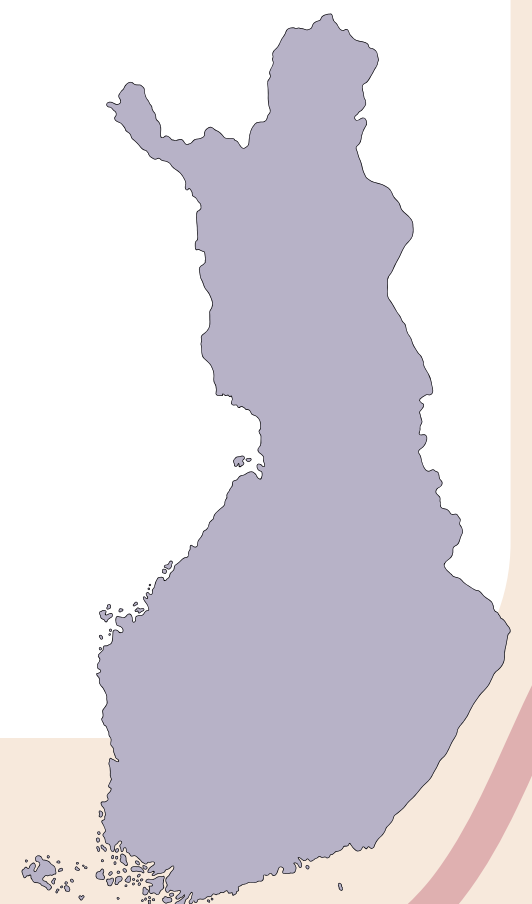
Sanaralli

Seinällä on kuvia kehonosista sekä kehonohia englanniksi kirjoitettuna. Tehtävässä on kolme tasoa, joista joko opettaja tai oppilaat itse valitsevat taitotasolleen sopivan.

1. Seinällä on englanninkielisiä sanoja sekä kuvia kehonosista. Oppilaat yhdistävät ne toisiinsa. Kuitenkin kirjoittavat sanat vihkoon mallin avulla.
2. Oppilas etsii engalnninkielisiä, josta kirjoittaa mallin avulla vihkoon ja sen jälkeen suomentaa.
3. Seinällä on kuvia kehonosista. Oppilaat kirjoittavat englanniksi ja suomeksi vihkoon ilman mallia.

Sanapuu

Oppilaat kirjoittavat tai piirtävät paperilapulle jonkun esineen tai asian, joka tulee mieleen esimerkiksi luokasta. Oppilaat vievät paperilapun luokan seinälle, johon aletaan muodostamaan sanoista sanapuuta. Kun oppilaat ovat vieneet 1-3 paperilappua taululle ja sanapuu alkaa olemaan valmis, opettaja käy läpi mitä paperilappuja on tullut taululle. Opettajan johdolla pohditaan yhdessä oppilaiden kanssa millä kielillä osataan sanoa lapussa oleva esine tai asia. Esimerkiksi oppilas voi piirtää kynän ja yhdessä mietitään millä kielillä osataan sanoa kynä. Jos kynä osataan sanoa vain suomeksi, voidaan yhdessä selvittää miten kynä sanotaan esimerkiksi englanniksi ja ruotsiksi. Lisäksi voidaan pohtia, miten kynä sanotaan oppilaiden omilla kielillä.

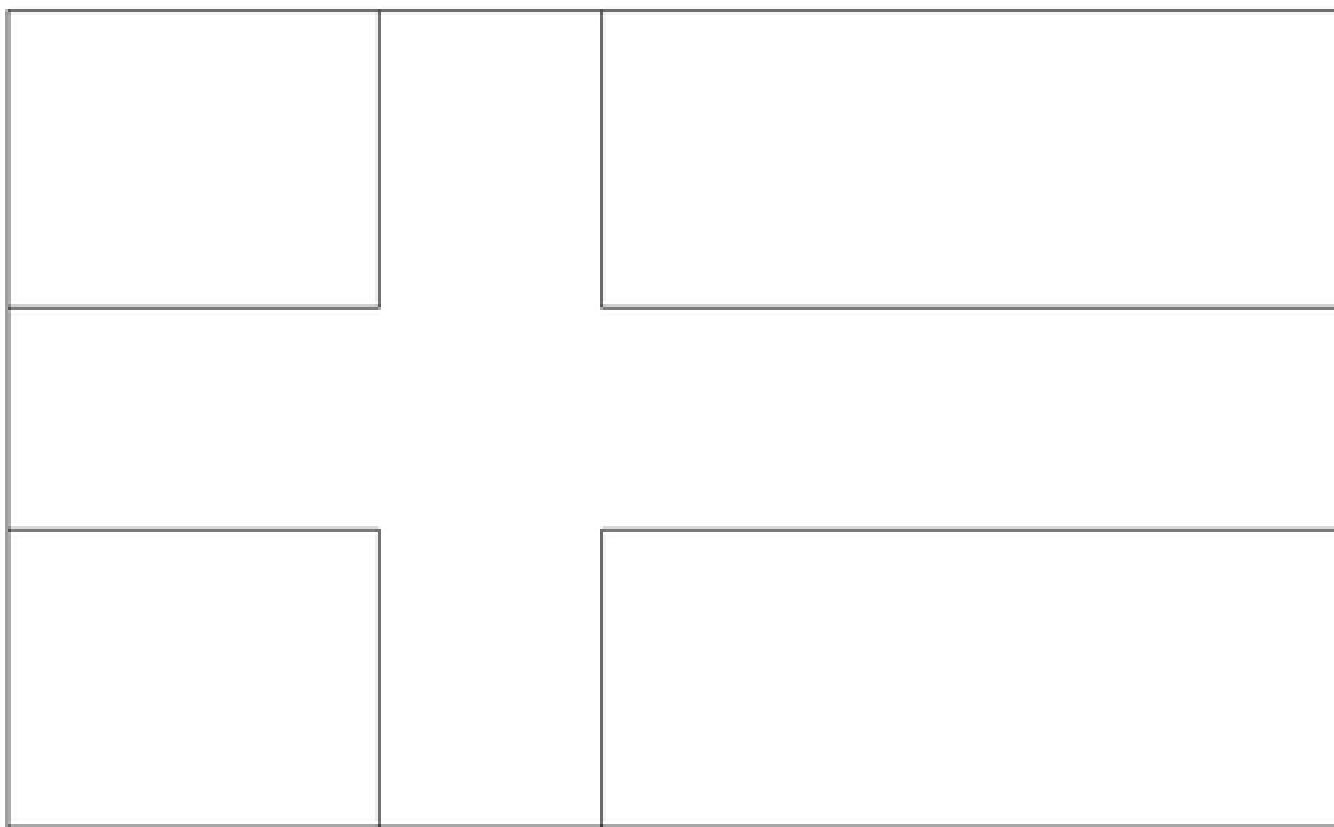




Väritettävät liput

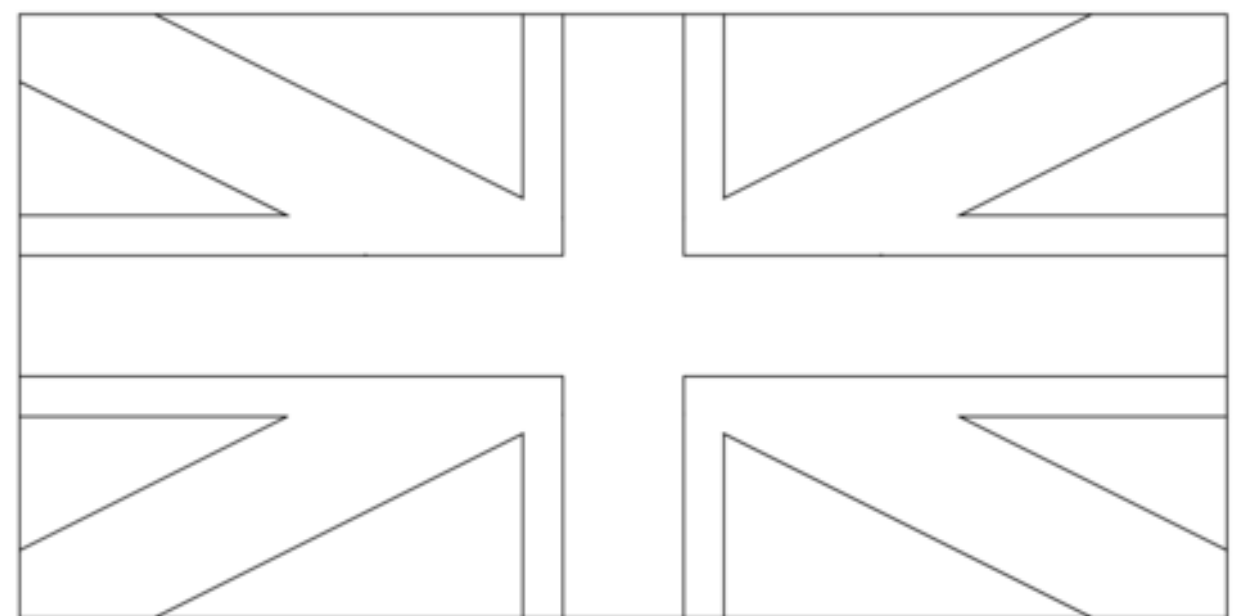


Suomen lippu



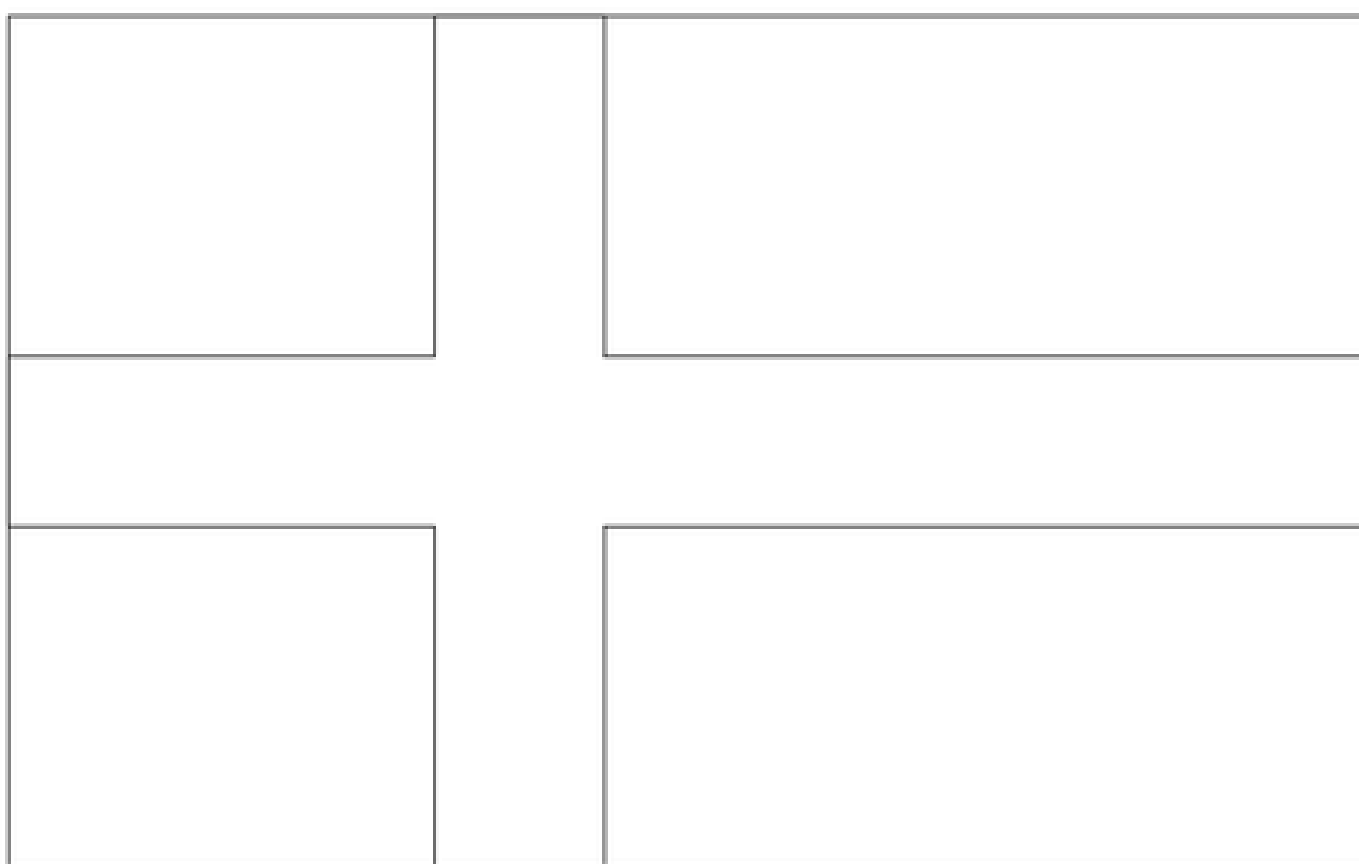
Flag of Finland
Adopted in 1918.
Sea-blue Nordic cross on white field. The blue coloring is said to represent the country's thousands of lakes and the sky, with white for the snow that covers the land in winter. This color combination has also been used over the centuries in various Finnish provincial, military, and town flags.

Iso-Britannian lippu

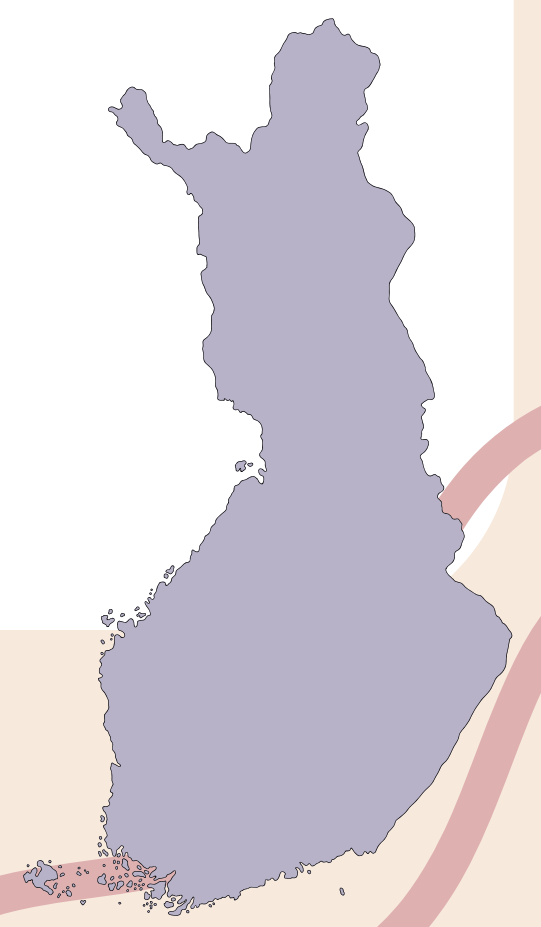


Flag of Great Britain
Historic flag of Kingdom of Great Britain that was introduced after Treaty of Union in 1706 which united the kingdoms of England and Scotland to form a single kingdom

Ruotsin lippu



Flag of Sweden
Adopted on June 22, 1906.
This Scandinavian cross represents Christianity. The design and colours of the Swedish flag are believed to have been inspired by the present Coat of arms of Sweden of 1442, which is blue divided quarterly by a cross pattée of gold, and modelled on the Danish flag. Blue and yellow have been used as Swedish colors at least since King Magnus III's royal coat of arms of 1275.





Itsearviointilomake oppilaille



It-se-ar-vi-oin-ti

Ni-mi _____

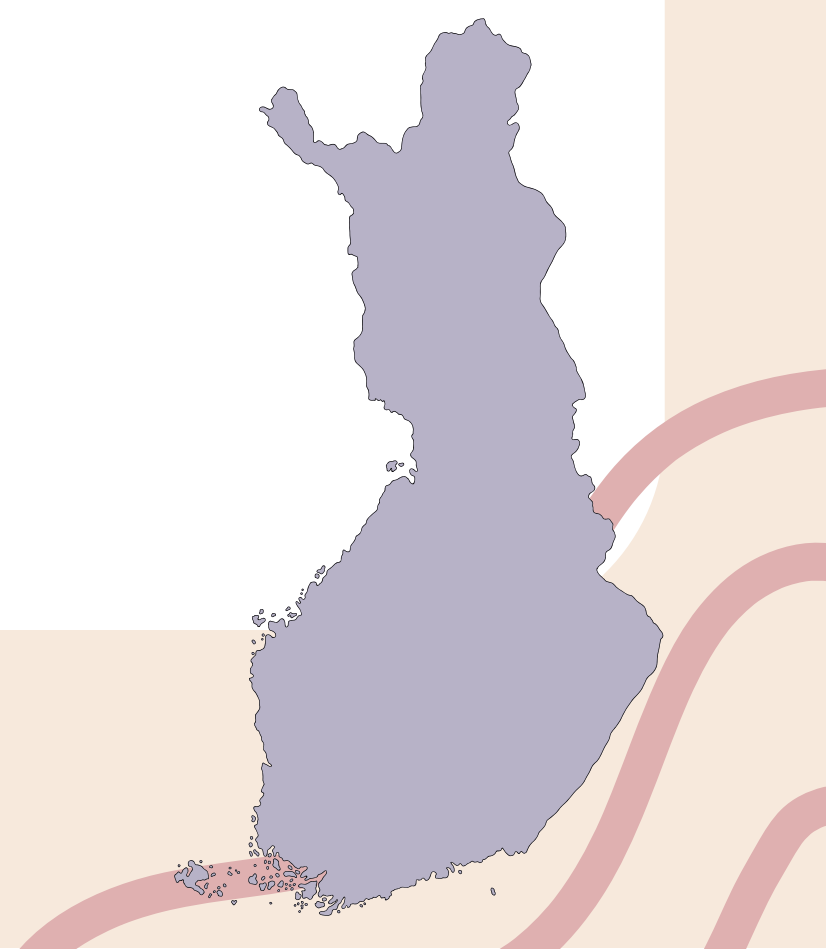
Luok-ka _____

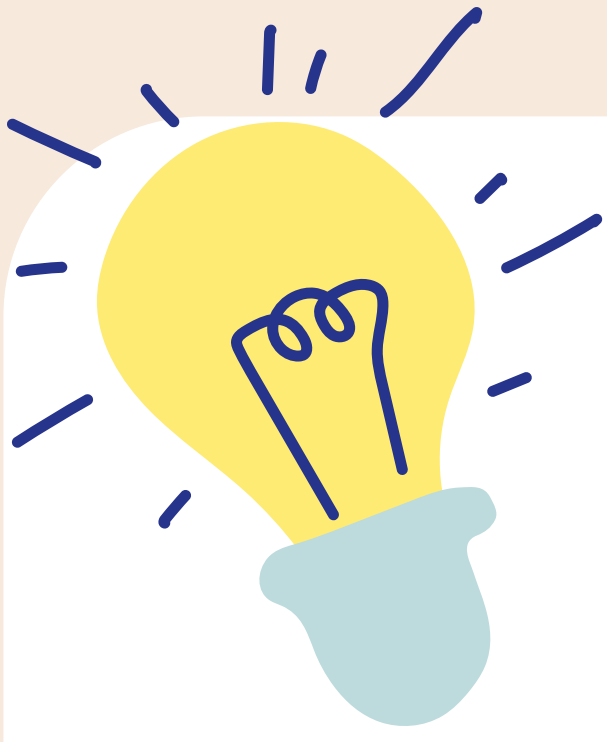
1. Tein par-haa-ni. 😊 😐 😞

2. Lau-loin reip-paas-ti. 😊 😐 😞

3. Ko-kei-lin jo-tain uut-ta. 😊 😐 😞

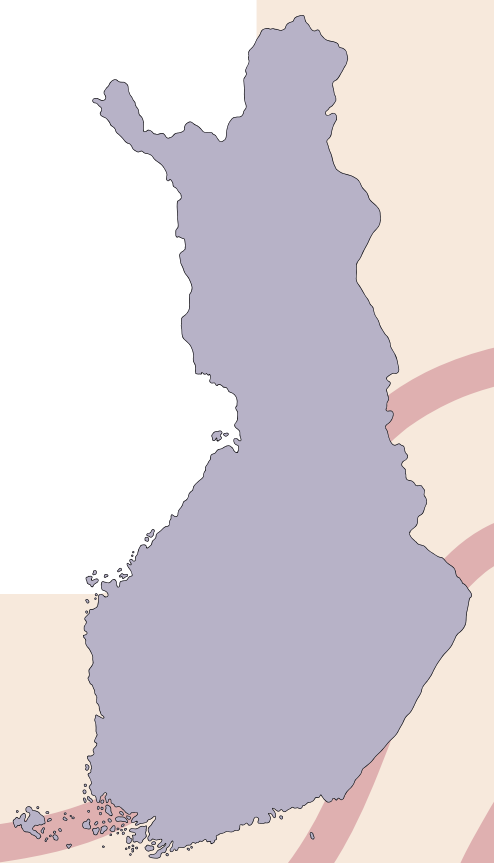
4. Pu-huin vie-ras-ta kiel-tä. 😊 😐 😞

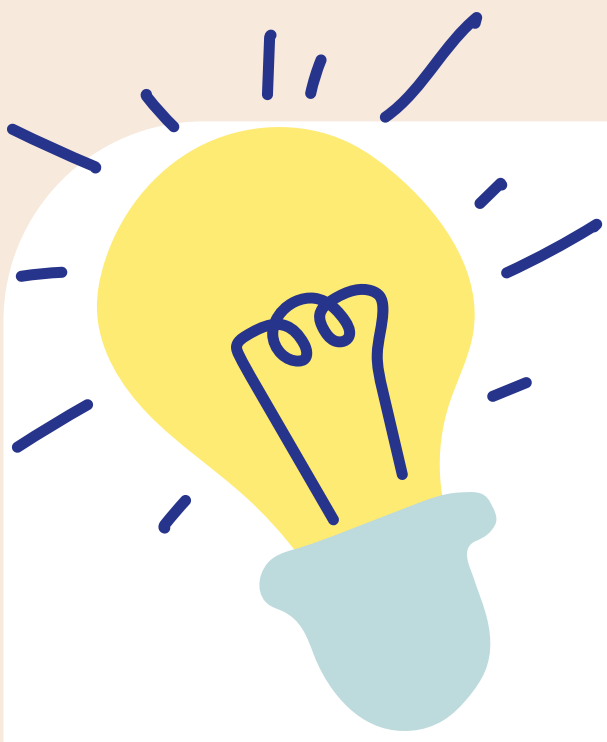




Vinkkejä opettajalle

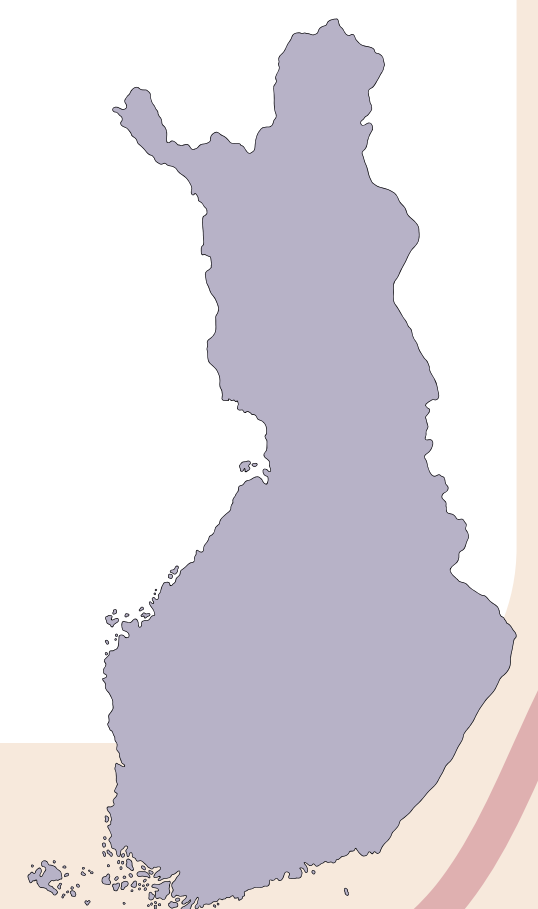
- Oppilaille tulee kertoa heti oppimiskokonaisuuden alussa, että omien kielten ja kulttuurien jakaminen vapaaehtoista. Opettajan tulee antaa positiivista palautetta, kun oppilas tuo esille oman kielensä tai kulttuurinsa. Tämä vahvistaa oppilaiden osallisuuden tunnetta sekä turvallisen ja innostavan ilmapiirin rakentumista.
- Opetuksessa hyödynnetään rutiineja ja samat teemat toistuvat, vaikka oppitunnin sisältö muuttuukin.
- Oppilaantuntemusta tarvitaan oppituntien eriyttämiseen ja soveltamiseen. Kun opettaja tuntee oppilaansa ja heidän tuen tarpeet, opettaja pystyy paremmin tukemaan heitä ja suunnittelemaan opetusta sen mukaan.
- Opetuksessa kannattaa hyödyntää monipuolisesti erilaisia kielenoppimisen keinoja, sillä oppilailla on erilaisia tapoja oppia kieliä.
 - Opettajan tulee käyttää paljon kuuntelua ja toistoa englannin sanojen opettelussa
 - Leikit ja pelit
 - Digitaalisten työvälineiden hyödyntäminen, esimerkiksi WordWall peli yhteisesti taululta
- Oppilaat saattavat haluta kertoa omia tarinoitaan ja kokemuksiaan aiheeseen liittyen, näihin tarinoihin kannattaa varata aikaa, sillä oppilaat jakavat mielellään omia tarinoitaan ja kokevat tämän tärkeäksi.
- Käytä itsekin rohkeasti eri kieliä ja näytä oppilaille, että opit itsekin uutta, esim. oppilaiden omien kielten ilmauksia!
- Halutessasi voit ottaa oppimiskokonaisuuden aikana kuvia oppilaiden tekemisestä, töistä ja toiminnasta (Huom. kuvausluvut). Näitä on kiva näyttää huoltajille sekä tämä on myös opettajalle tukena arviointia ajatellen.

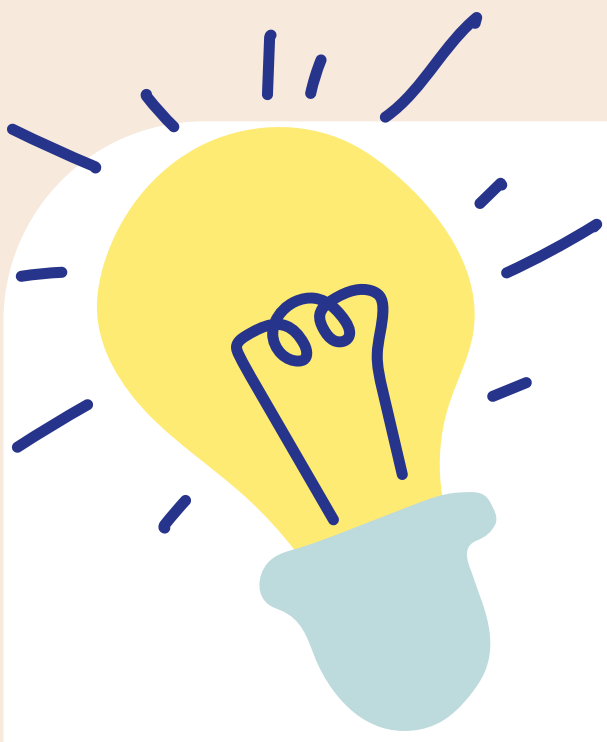




Teoriaa & taustaa

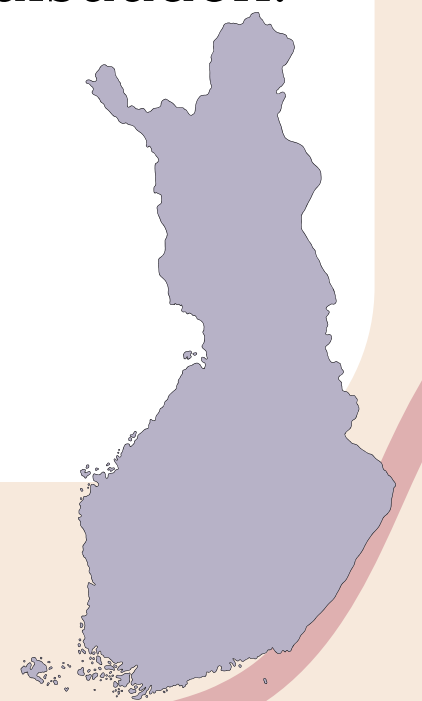
- Toiminnallisuus
 - Toiminnallisuuden perusideana on toimijuus (Mäntylä, 2021)
 - Myös muut kuin liike ovat osa toiminnallisuutta: pohtiminen, ongelmanratkaisu (Mäntylä, 2021)
 - Oppimiskokonaisuudessa olemme keskittyneet toiminnallisuuteen, sillä koemme sen olevan erityisen tärkeää 1. luokalla → toiminta koetaan merkitykselliseksi (Mäntylä, 2021) → motivaatio lisääntyy (Salonen, 2025)
- Tutkiva ja havainnoiva kieltenoppiminen
 - ympäristön kieltä aidosti havainnoidaan, huomataan ja analysoidaan (Mäntylä, 2021)
 - Tämä korostuu oppimiskokonaisuuden monissa tehtävissä esim. lipputehtävän yhteydessä havainnoidaan kuvista yksityiskohtia
 - Myös toimintamme periaate on pysähtyä havainnoimaan yhdessä esim. jos ruotsiksi se on hej ja englanniksi hello, mitä samaa, mitä eriä?
- Kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden huomioiminen
 - Kielten opetuksessa rakennetaan siltoja kielten ja kulttuurien välille, sekä herätetään kiinnostusta eri kulttuureja kohtaan (Maijala & Mutta, 2021)
 - Oppimiskokonaisuudessa huomioimme ja korostamme kulttuureja ja niiden moninaisuutta
 - Tämä tulee esille “vieraillessa” eri maissa tehden tähän liittyviä aktiviteetteja esim. flamenco
 - Oppilaat saavat tuoda omia kotikieliään ja kulttuureja halutessaan esille
 - Pitäisi sisällyttää moninaisuuden ja erilaisuuden tiedostamista ja arvostuksen osoittamista niitä kohtaan (Maijala & Mutta, 2021)

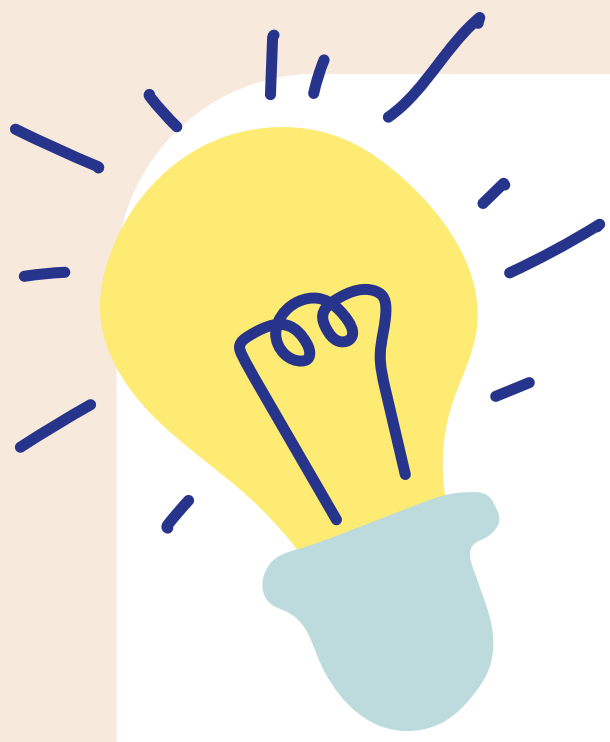




Teoriaa & taustaa

- Olemme hyödyntäneet monipuolisesti erilaisia kielenopiskelukeinoja monialaisessa oppimiskokonaisuudessa oppilaiden oppimisen tukena
- Salon (2025) mukaan kielenopiskelutaidot ovat konkreettisia tapoja opiskella ja oppia kieltä, toisaalta ymmärrystä siitä, millaisissa ympäristöissä opiskelu sujuu parhaiten
 - Kielelle altistuminen on tehokas tapa oppia kieltä, sillä kieltä oppii käyttämällä (Salo, 2025).
 - Kielikasvatuksessa pyritään rakentamaan motivaatiolle suotuisia olosuhteita, esimerkiksi omista kiinnostuksen kohteista puhumisen ja onnistumisen kokemusten myötä (Salo, 2025).
 - Oppimiskokonaisuudessamme pyrimme motivoimaan oppilaita esimerkiksi onnistumisen kokemusten, yhteenkuuluvuuden tunteen ja merkityksellisyyden kokemisen kautta.
 - Säännöllinen harjoittelu edistää kielenoppimista, sillä useimmiten kielenoppiminen edellyttää harjoittelua (Salo, 2025).
 - Läpi oppimiskokonaisuuden harjoitellaan kielenoppimista.
 - Oman oppimisen arvioinnilla on kieltenopiskelutaitojen kehittämisen kannalta keskeinen merkitys (Salo, 2025).
 - Tätä olemme pyrkineet lisäämään peukkuäänestyksien ja itsearvioinnin avulla. Opettajan tulee tukea itsearviointitaidon kehittymistä tarjoamalla oppilaille tilaisuuksia harjoitella sitä (Salo, 2025).
- “Musiikki edistää kaikkea, mitä tarvitaan koulutehtävien tekemiseen” (Hongisto, 2020).
 - Musiikki kehittää kielellisiä taitoja (Hongisto, 2020).
 - Kuuleminen ja tarkkaavaisuus kehittyvät soittavalla ja laulavalla lapselle muita nopeammin (Hongisto, 2020).
 - Laulaminen tuo tavut esiin selkeämmin kuin puhe, mikä auttaa aivoja oppimaan kieliä tehokkaammin (Hongisto, 2020).
- Tämän vuoksi hyödynnämme musiikkia ja laulua läpi oppimiskokonaisuuden.





Lähteet

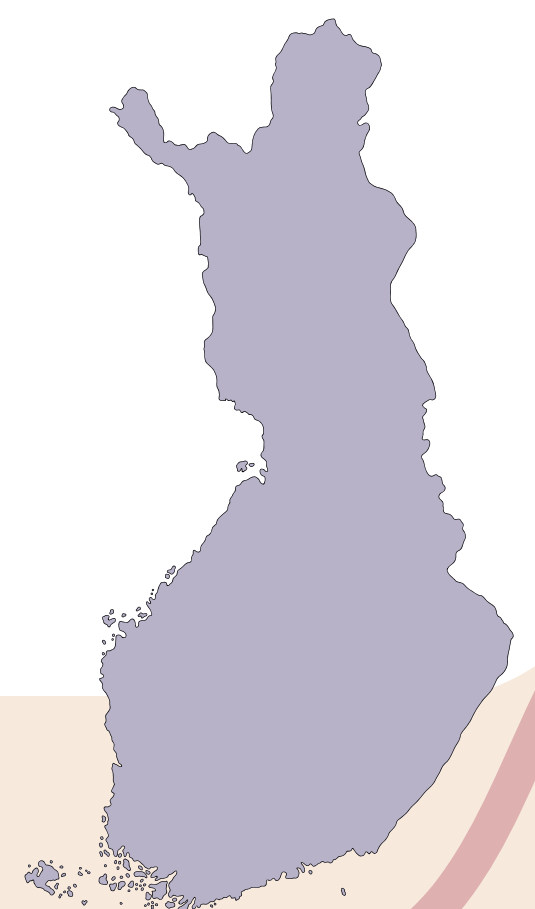
Hongisto, S. (2020). *Aivot uuteen asentoon - hyöty irti musiikin sivuvaikutuksista*. *Opettaja-lehti*. <https://www.opettaja.fi/tyossa/aivot-uuteen-asentoon-hyoty-irti-musiikin-sivuvaikutuksista/> (Viitattu 25.11.2025)

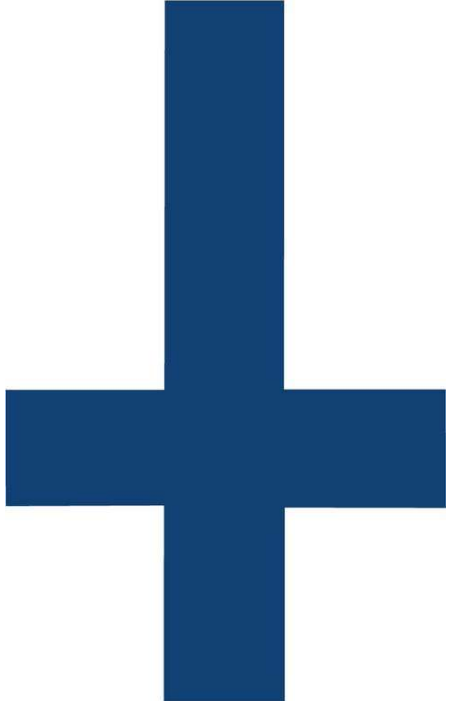
Mäntylä, K. (2021). *Toiminnallisuus kielen opettamisessa*. Teoksessa. Hurme, & M. Maijala (toim.). *Vauhtia ja virikkeitä varhennettuun kielenopetukseen : Opas varhentaville opettajille* Turun yliopisto

Maijala, M., Mutta, M. (2021). *Kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden huomioiminen varhennetussa kielenoppimisessa*. Teoksessa. Hurme, & M. Maijala (Toim.) *Vauhtia ja virikkeitä varhennettuun kielenopetukseen : Opas varhentaville opettajille*. Turun yliopisto.

Opetushallitus (2014). *Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet*. Opetushallitus

Salo, O. (2025). *Kielikasvatuksen perusteet*. Santalahti.





Suo-mi

Finland



Ruot-si

Sweden



I-so Bri-tan-nia

United Kingdom





IKEA

IKEA

Välkommen
den 25 maj!
IKEA

IKEA
Ingång
←

IKEA









