

ОСОБЕННЫЙ ПРЕДМЕТ

1

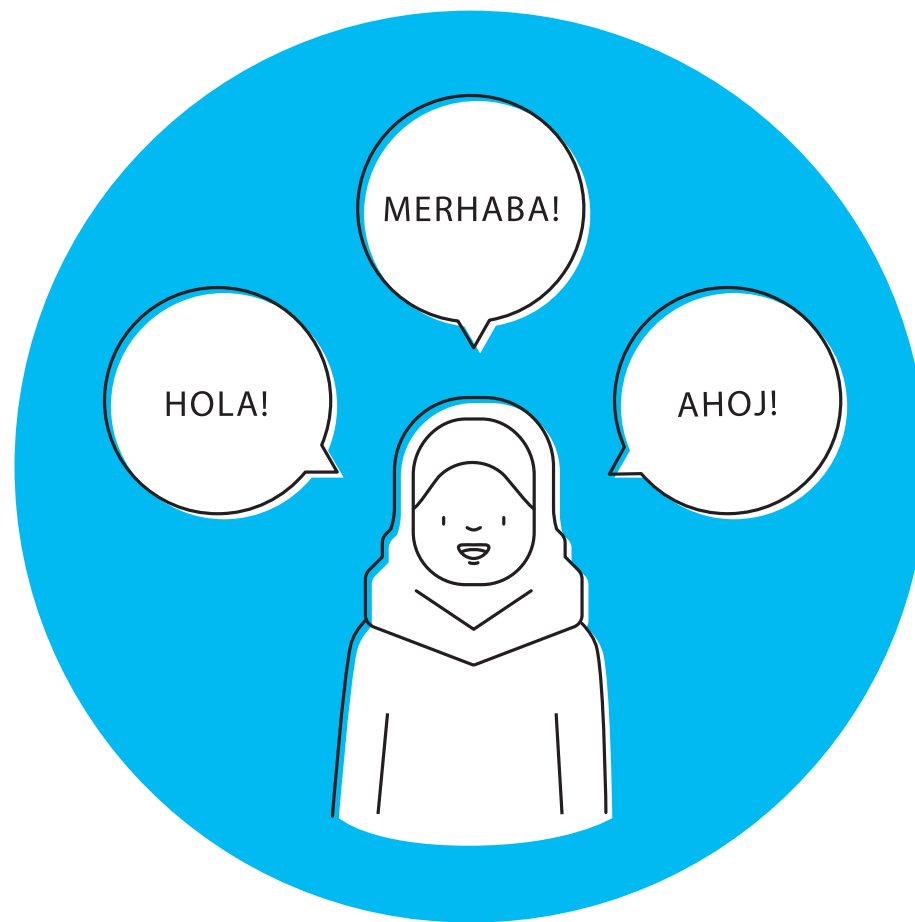
Проведите с учениками день или неделю, когда они могут принести в школу какой-либо предмет или изображение предмета, имеющего для них особое значение. Вы можете вместе угадывать, кому принадлежат эти предметы. Каждый ученик расскажет, почему предмет, который он принес, так важен для него. Вы также можете создать стимулирующие изображения, используя эти предметы.



КАЖДЫЙ МЕСЯЦ ИЗУЧАЙТЕ ПРИВЕТСТВИЕ ПЕРЕД УРОКОМ НА НОВОМ ЯЗЫКЕ

2

В конце семестра все выучат приветствие на десяти новых языках.

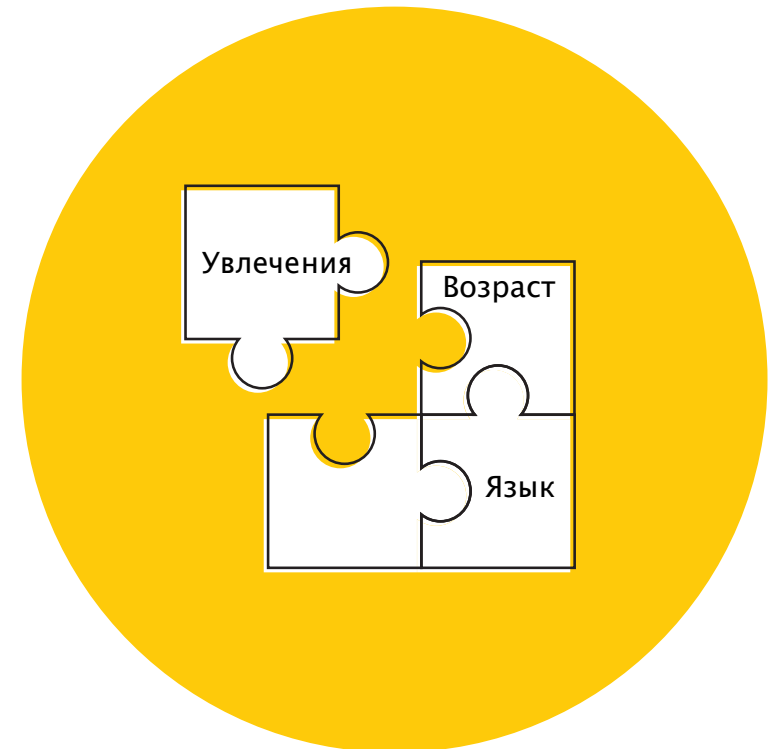


СДЕЛАЙТЕ ШКОЛЬНЫЕ ВЫВЕСКИ НА НЕСКОЛЬКИХ ЯЗЫКАХ



ПАЗЛ «ПОИСК ИДЕНТИЧНОСТИ»

Сделайте с группой пазл «Поиск идентичности». Подумайте, какие факторы влияют на становление личности.



ВЕЧЕРИНКА

Это задание будет эффективно для активации обсуждаемой темы и того, что учащиеся уже знают о ней. Также оно может применяться для повторения пройденной темы.

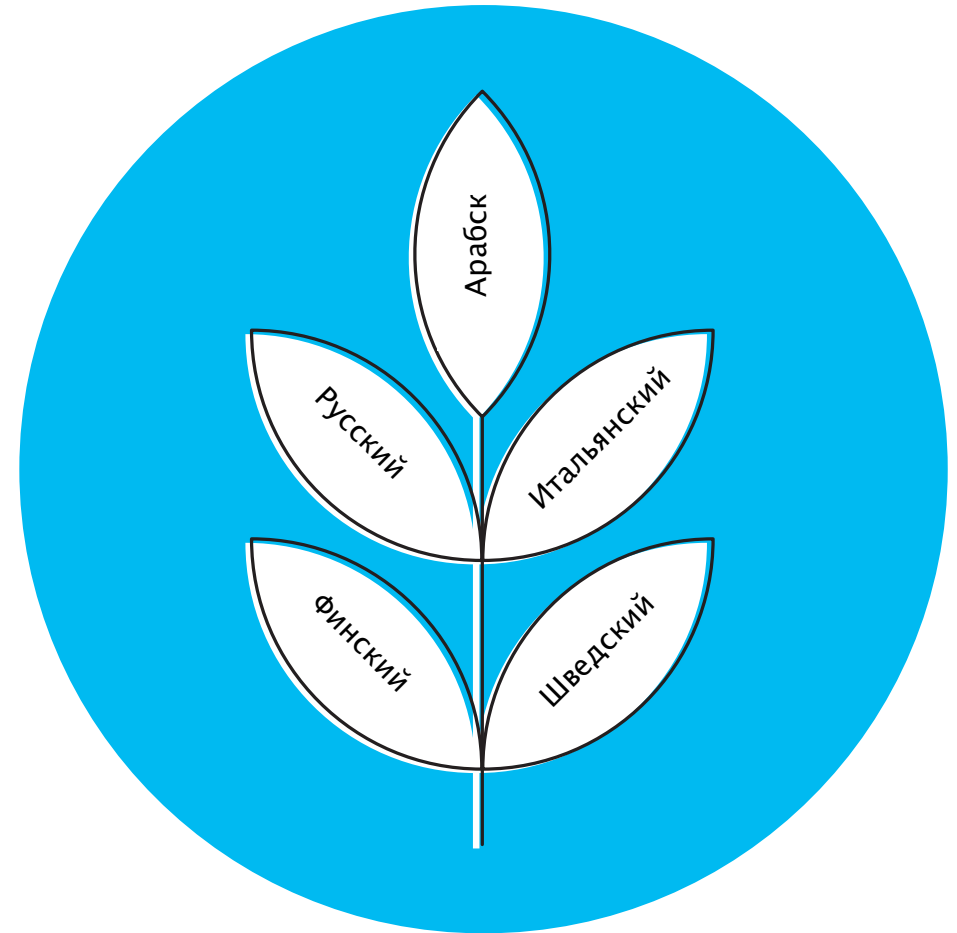
Вопросов по этой теме можно задать столько же, сколько учеников в классе. Им раздаются карточки с вопросами, а затем звучит музыка.

Ученики ходят по классу, пока играет музыка. Когда музыка прекращается, необходимо найти себе пару. Ученики по очереди задают друг другу вопросы и вместе обдумывают ответы на них. В конце они могут придумать друг для друга вопросы по этой теме.

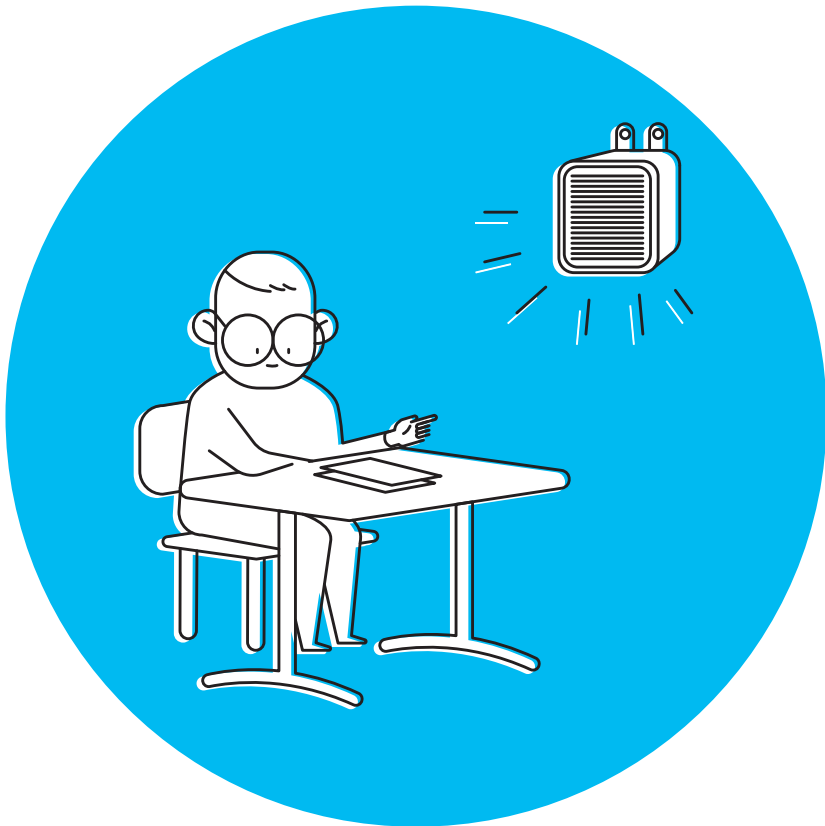


НА КАКИХ ЯЗЫКАХ РАЗГОВАРИВАЮТ В КЛАССЕ?

Сделайте плакат с родными языками учеников группы, форму плаката учащиеся могут выбрать сами. Плакат может быть выполнен, например, в виде языковой улицы, языкового моря, языкового дерева или языкового неба. Разместите плакат на видном месте.



26 СЕНТЯБРЯ ОТМЕЧАЕТСЯ ДЕНЬ ЕВРОПЕЙСКИХ ЯЗЫКОВ



В течение недели делайте объявления для учеников и сотрудников на разных языках. Когда вы услышите иностранную речь, подумайте вместе с группой, на каком языке это объявление.

Понял ли кто-нибудь, что сказали в объявлении? Такие объявления могут содержать, к примеру, информацию о повседневной жизни в школе.

НА СКОЛЬКИ ЯЗЫКАХ ГОВОРЯТ В ВАШЕЙ ШКОЛЕ?

Разместите на сайте школы или на другом информационном канале материал о количестве языков, на которых разговаривают в вашей школе. Это может быть текст, изображение, видеоклип или ссылка на интернет-ресурс.



МУДРАЯ ФРАЗА

Выберите из любого учебника, энциклопедии или в интернете фразу, которая связана с изучаемой темой. Обсудите эту фразу: поговорите о ее содержании и языковом облики 15 – 20 минут.

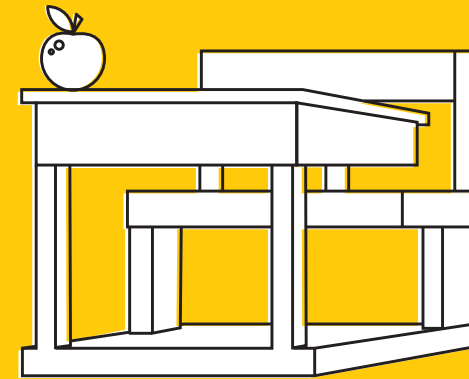
Беседу можно начать с вопроса: Что вы видите в этой фразе?

Всеядная ворона имеет больше шансов пережить зиму, чем многие другие птицы.

ШКОЛЬНЫЕ СТУЛЬЯ

Внимательно осмотрите стулья, которые имеются в здании школы. Какие стулья и где находятся, кто ими пользуется? Где больше всего стульев? Где их нет совсем? Какого размера и как выглядят стулья разных людей?

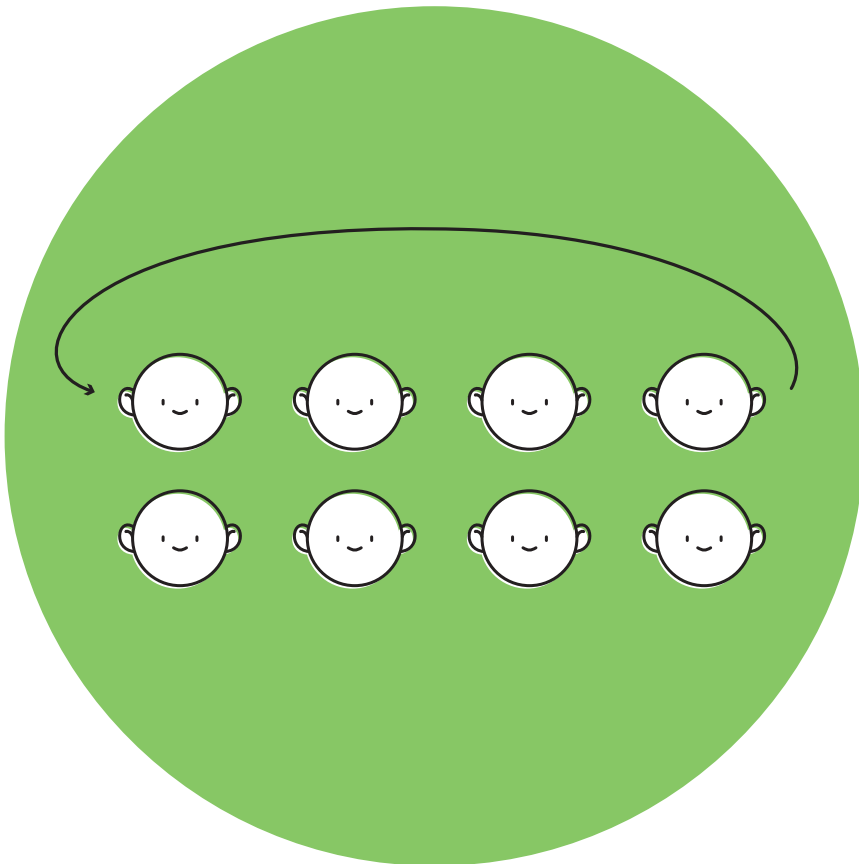
Также узнайте, какие стулья использовали в школе раньше, и какие стулья в школах в других странах. А как будут выглядеть школьные стулья в будущем?



БЕСЕДУЮЩИЕ РЯДЫ

Разделите группу на два ряда, чтобы у каждого ученика была пара напротив. В беседе ученики могут, например, попрактиковаться в диалоге или поговорить о том, чему они сегодня научились – возможности безграничны.

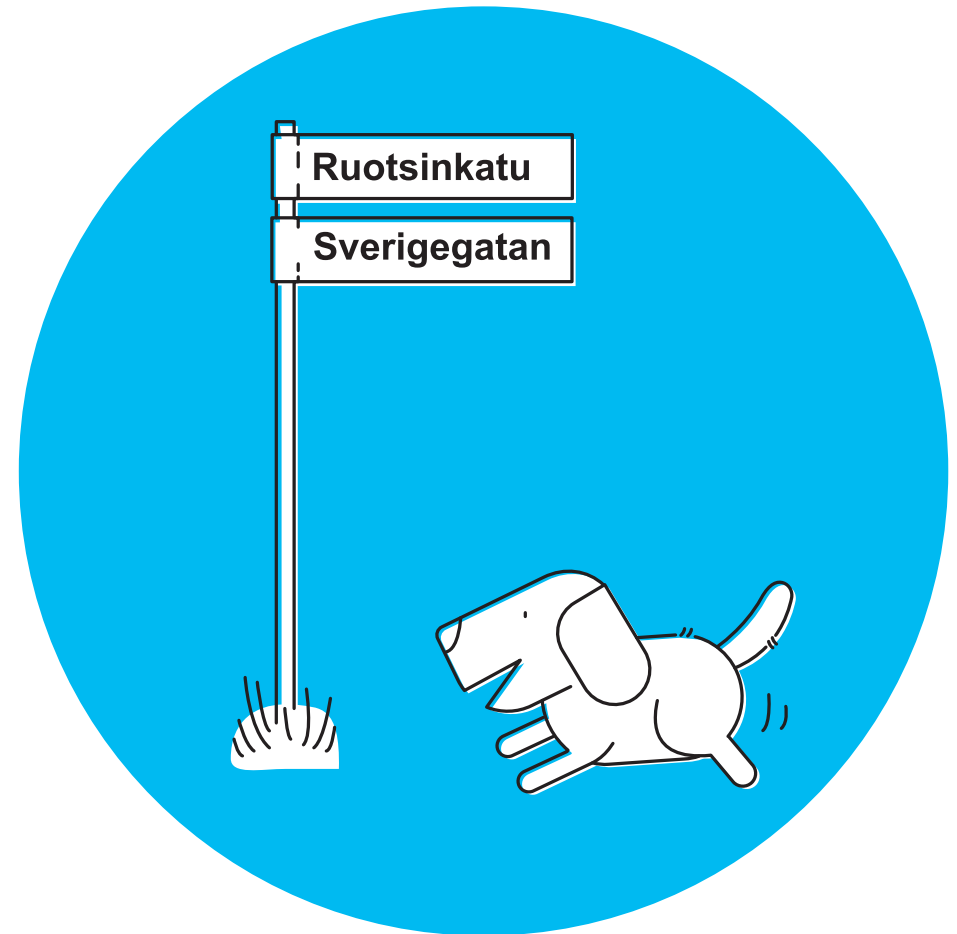
Ученики в парах беседуют, пока учитель не подаст сигнал, после которого необходимо сменить пару. Один ряд остается на месте, а второй движется. Тот, кто находится в конце ряда, переходит в его начало.



6.11. ПРАЗДНОВАНИЕ ДНЯ ШВЕДСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Прослушайте вместе с группой композицию Modersmålet sång, после чего пройдитесь вокруг здания школы и по ее окрестностям.

Найдете ли вы что-нибудь на шведском языке?



ФОТОДНЕВНИК ДИАЛЕКТОВ И ЯЗЫКОВ

Сделайте вместе с группой фотодневник, в котором будут указаны языки и диалекты, которые были использованы в течение дня. На фото можно запечатлеть, например, различные ситуации, связанные с использованием того или иного языка, такие как отправка сообщения.

В фотодневник, помимо фотографии, следует добавлять описание ситуации, о которой идет речь.

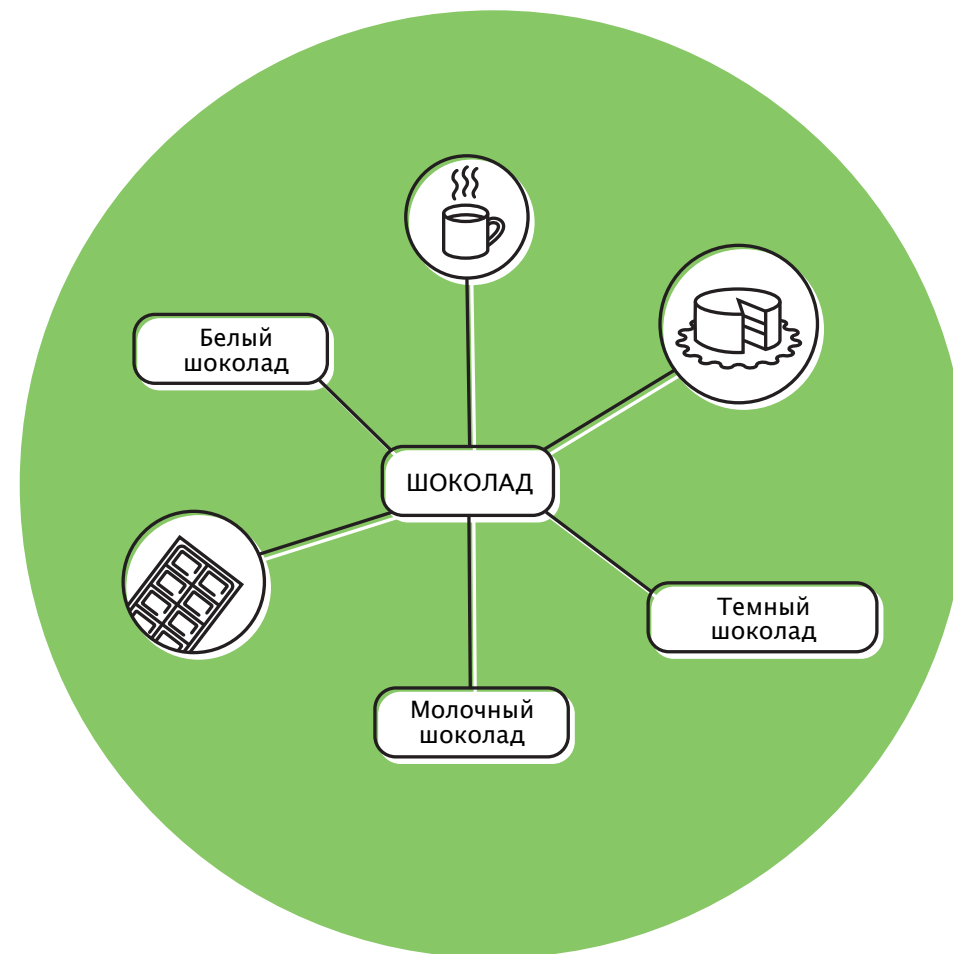
Соберите фотографии в общий цифровой фотодневник класса.



КАРТА ТЕРМИНОВ

Потренируйтесь составлять с учениками карту терминов.

Группы учеников могут выбрать тему, по которой будут составлять карту терминов. Такие занятия будут больше мотивировать, так как тему можно выбрать самим. Еще карту терминов можно «оживить» с помощью фотографий.

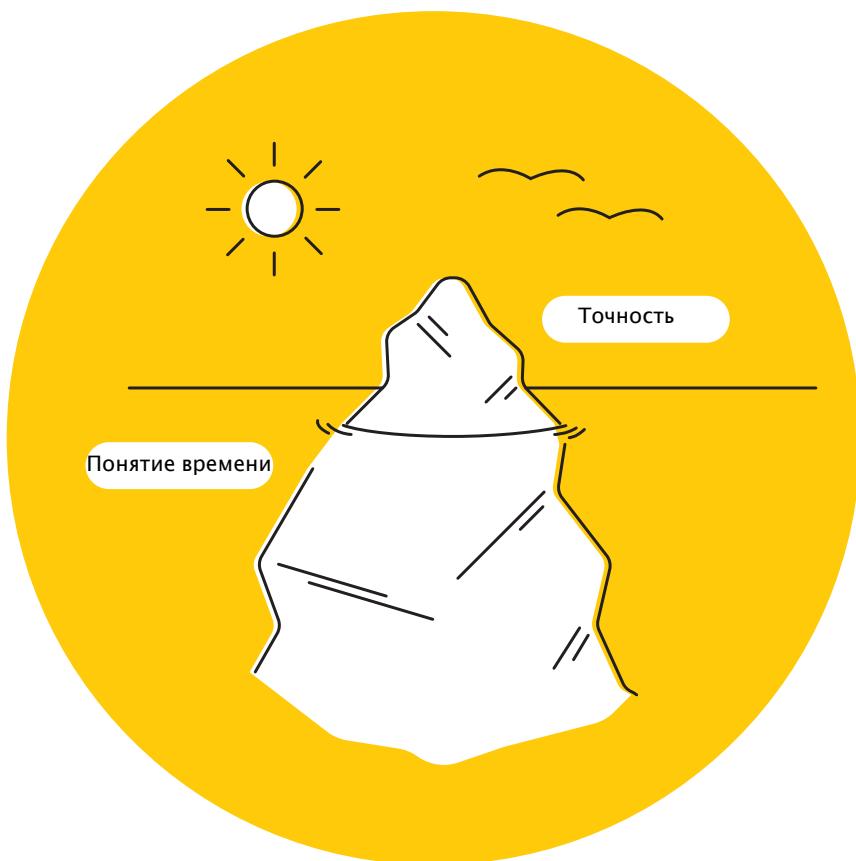


АЙСБЕРГ ДЛЯ БЕСЕД О КУЛЬТУРЕ

15

Побеседуйте с группой о культурно значимых моментах с помощью изображения айсберга. Какие видимые аспекты существуют в различных культурах?

После того, как вы перечислите видимые аспекты культуры, поговорите о ее невидимых областях, которые связаны с видимыми аспектами. Невидимыми областями культуры являются, например, ценности, понятия и поверья.



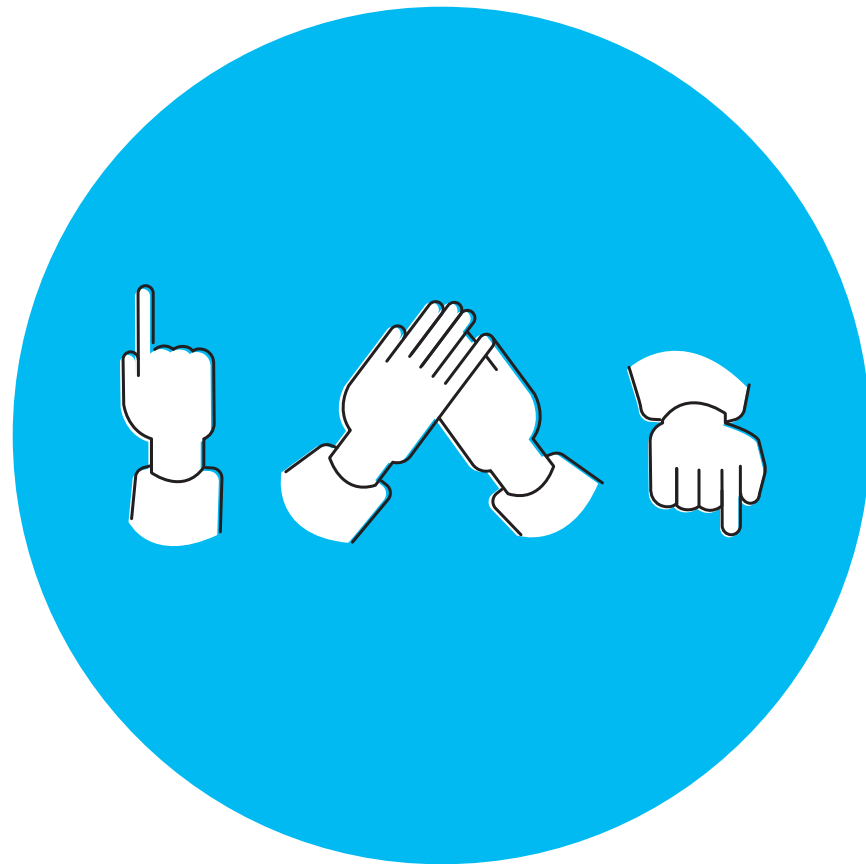
DIVED

buokçal gillii ja kultuvrii • sukella kieleen ja kulttuuriin • dyk i diversitet

ВЫУЧИТЕ С ГРУППОЙ ЖЕСТЫ

16

Например, попробуйте поискать в интернете «язы жестов», и найдете много полезной информации.



Сможете ли вы решить, что означает тот или иной жест?

DIVED

buokçal gillii ja kultuvrii • sukella kieleen ja kulttuuriin • dyk i diversitet

ОТПРАВЬТЕ ВМЕСТЕ С
ГРУППОЙ ПОЧТОВУЮ
ОТКРЫТКУ ЗА
ГРАНИЦУ.

www.postcrossing.com



DIVED

buokçal gillii ja kultuvrii • sukella kieleen ja kulttuuriin • dyk i diversitet

ПРОЕКТ БЕЗ ГРАНИЦ

Создайте с группой проект, который не будет иметь рамок внутри той или иной учебной дисциплины. Например, это может быть проект по созданию поваренной книги разных народов и на разных языках, создание видеопрезентации школы или класса на нескольких языках или сочинение музыкальной композиции на разных языках, или постановка танца.



DIVED

buokçal gillii ja kultuvrii • sukella kieleen ja kulttuuriin • dyk i diversitet

МОДЕЛЬ ФРЕЙЕРА

Модель изучения терминологии эффективна для любого школьного предмета. Ученики вместе заполняют сведения в соответствии с моделью в электронном виде или в тетрадь.



Затем они ищут по выбранной теме новые для них слова и определения, синонимы, придумывают предложения, куда подойдет выбранное слово, находят или рисуют изображение. Ответственность за выполнение разных заданий можно распределить между учениками. Учеников также можно разделить на группы «языковых детективов», в чьи задачи будет входить ежедневное добавление к модели 2–5 новых слов. В конце недели можно организовать викторину на знание новых слов.



КУЛЬТУРЫ МИРА

Вместе с учениками подумайте, что общего, то есть универсального, есть в разных культурах? Затем, поразмышляйте, есть ли в этих общих чертах все же какие-то различия?

Например, приветствия являются универсальными, но в разных культурах традиции, связанные с приветствиями, отличаются. Различия в приветствиях могут существовать и в рамках одной культуры.



НАЙДИ ПАРУ

Задание «НАЙДИ ПАРУ» подразумевает поиск ученика, у которого есть карточка, подходящая к вашей. Задание подойдет как для изучения языка, так и содержания.

Например:

1. Сделайте карточки с вопросами и ответами по теме, которую вы проходите на уроках.
2. Раздайте половине класса карточки с вопросами, а второй половине карточки с ответами.
3. Ученики, переходя от одного к другому, должны найти правильный ответ на вопрос.
4. После того, как пара найдена, ученикам необходимо придумать и записать новый вопрос по заданной теме.
5. Ученики зачитывают свои карточки и новые вопросы остальному классу.
6. Также можно перемешать карточки и заново искать пары вопросов и ответов.

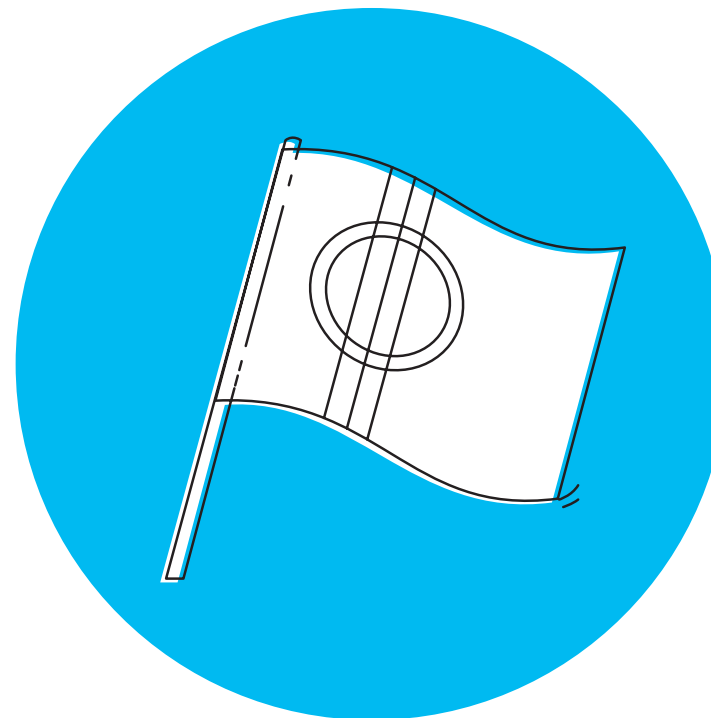


МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ СААМОВ 6 ФЕВРАЛЯ

sanosesaameksi.yle.fi



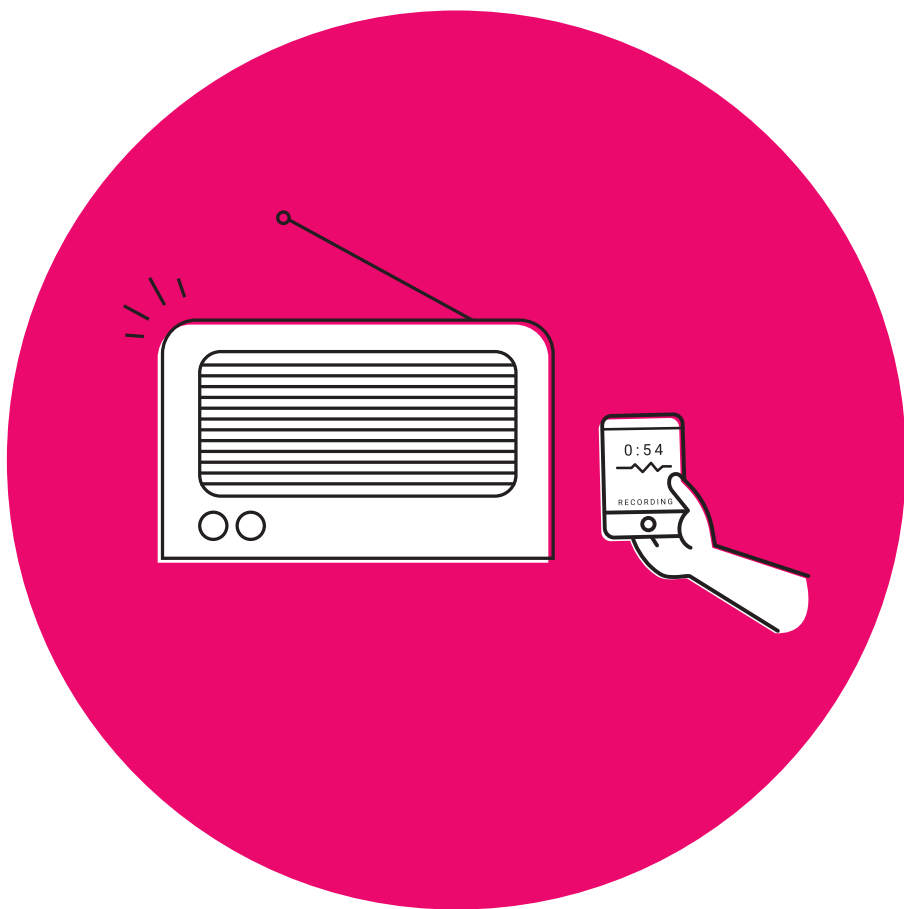
Отметьте вместе с группой учеников
Международный день саамов и поизучайте
саамский язык.



Знаете ли вы цвета саамского флага?
Красная часть круга на флаге означает солнце, а
синяя – луну.

КАКИЕ ЯЗЫКИ ВЫ НАЙДЕТЕ У СЕБЯ ДОМА?

Найдется ли у вас дома более десяти разных языков? В доказательство принесите изображения или аудиозапись найденных языков.



ДЕНЬ КАЛЕВАЛЫ И ФИНСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОТМЕЧАЕТСЯ 28 ФЕВРАЛЯ

Создайте вместе с группой «культурную шкатулку», в которую вы поместите предметы, связанные с финской культурой.

Побеседуйте о том, почему были выбраны именно эти предметы. Как они связаны с финской культурой? При желании, можно организовать рынок или выставку этих предметов, в которой может принять участие вся школа.



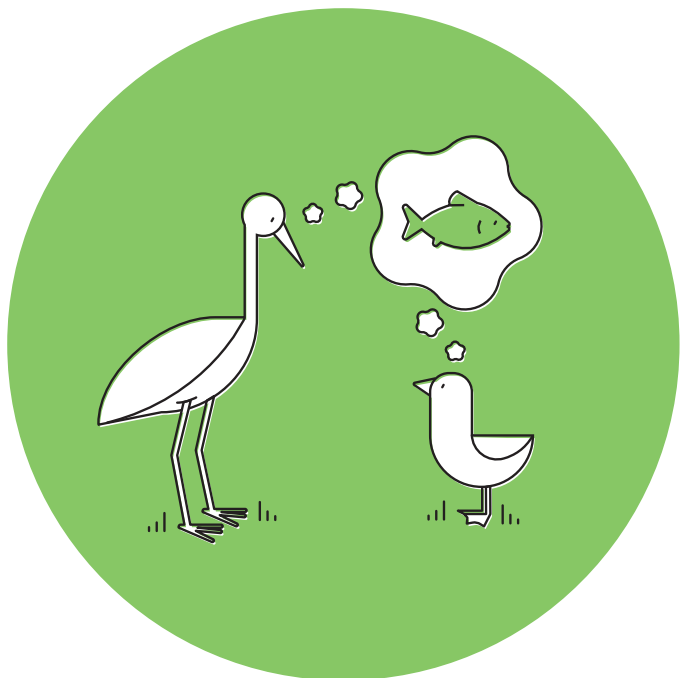
СРАВНЕНИЕ ВЕЩЕЙ – ДИАГРАММА ВЕННА

Диаграмму можно использовать для сравнения пар чего-либо, например большого города и сельской местности, истории двух персонажей, двух языков или перелетных и местных птиц.



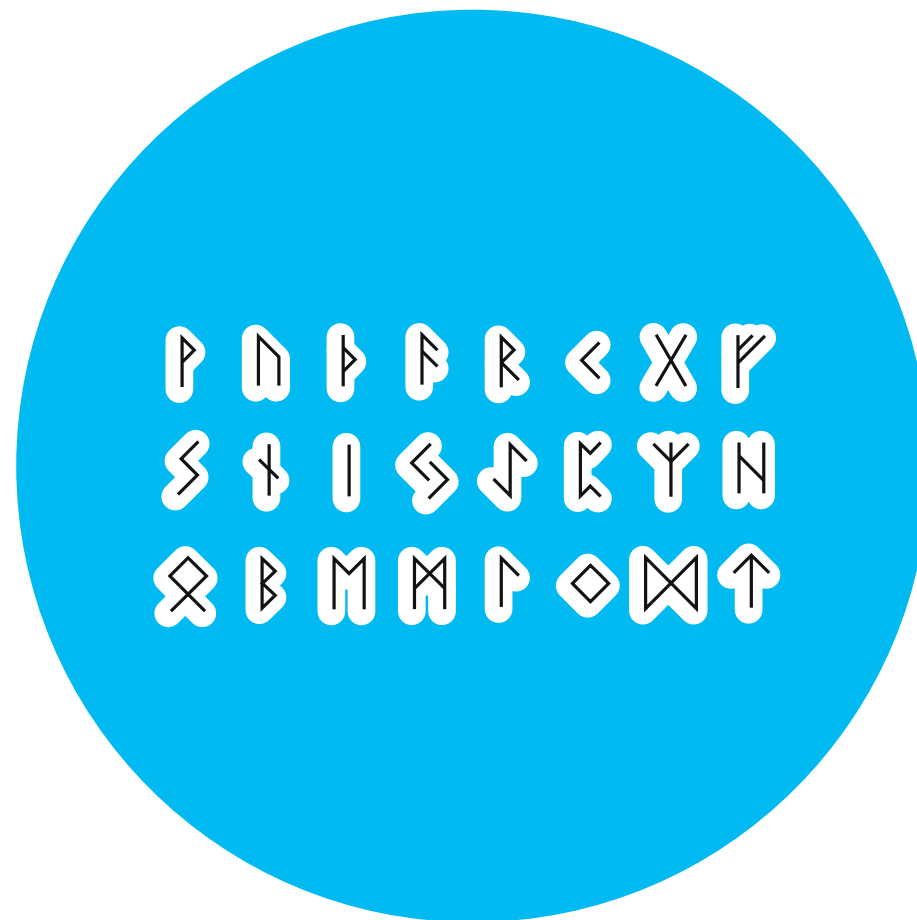
Диаграмма позволяет увидеть различия и сходства.

Эта схема также может быть использована для создания плаката на стене класса.



ВЛАДЕЕТЕ ЛИ ВЫ ФУТБОЛЬНЫМ СЛЕНГОМ ИЛИ ЯЗЫКОМ RUBY?

Сделайте небольшие доклады о различных языках, знатоки которых есть в классе.



А ВЫ ЗНАЛИ, ЧТО У ВАС ЕСТЬ ПРИВИЛЕГИИ?

Вместе выполните задание, которое способствует тому, чтобы ученики задумались о власти и привилегиях. Учитель ставит перед классом мусорную корзину и дает каждому ученику комочек бумаги. Нужно попасть в мусорную корзину со своего места.

Вот тебе раз, у тех, кто сидит на первом ряду, шансов попасть больше, чем у тех, кто сидит сзади. В корзину можно попасть и с заднего ряда, но для этого потребуется приложить больше усилий. Такое задание станет хорошим началом для разговора о власти и привилегиях.

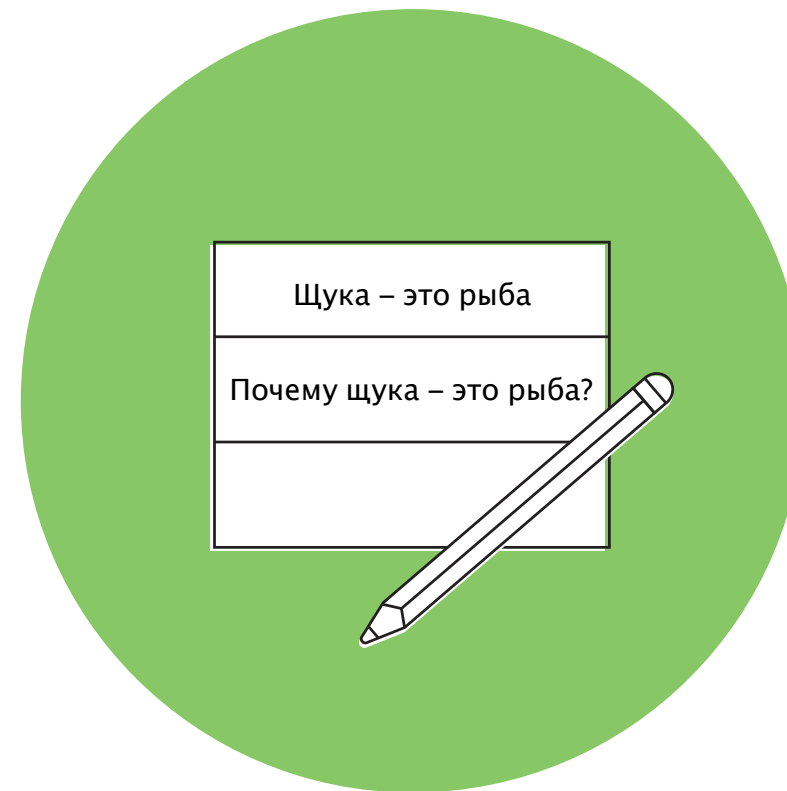


В НАЧАЛЕ И КОНЦЕ СЕМЕСТРА

Таблица может быть использована, как вспомогательный инструмент в начале изучения новой темы.



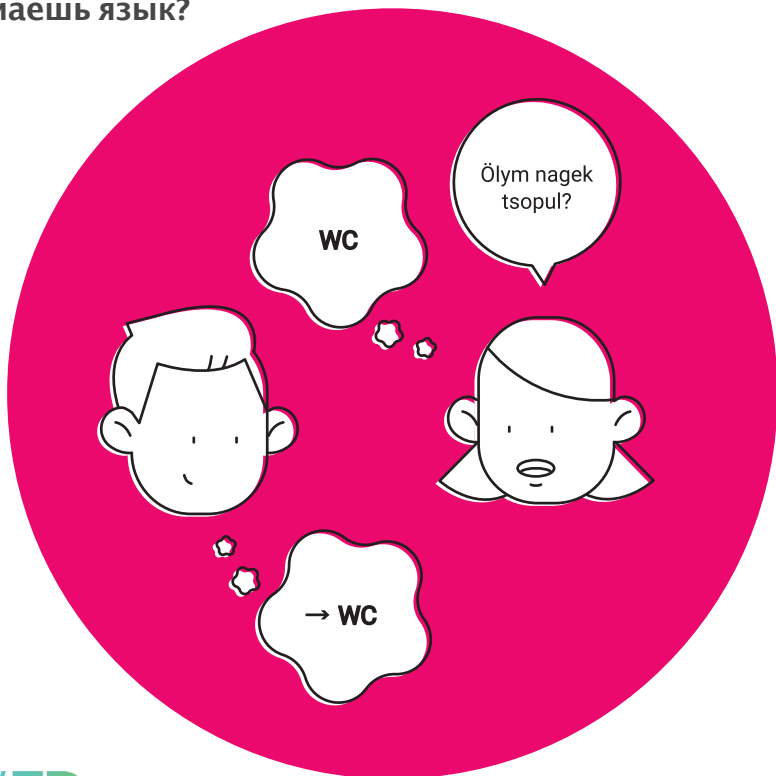
НА ВЕЧЕРИНКЕ (карточка номер 5) темы, проговоренные устно можно закрепить, выполнив это письменное задание. К таблице можно вернуться позднее, при рассмотрении запланированной темы.



НОВЫЙ ЯЗЫК

Разделите класс на небольшие группы. Каждая группа должна придумать свой язык, который не будет настоящим, разговорным языком.

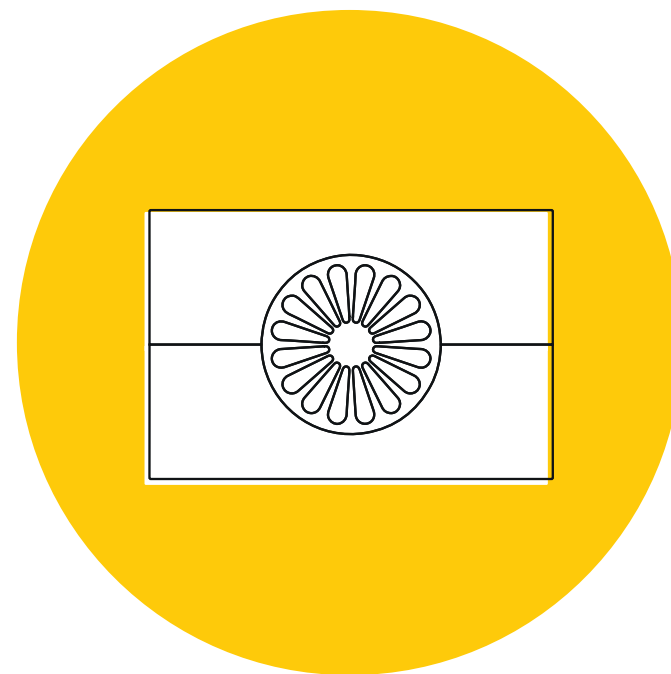
Группам необходимо снять видеоролик, где будет показано использование языка. В видеоролике может быть, например, ситуация, когда кто-то спрашивает, как пройти в туалет, а другой рассказывает ему. В конце вместе с классом просматривают все видеоролики и размышляют о том, что происходило в той или иной ситуации, где использовались новые языки. Как можно узнать, о чем говорят, если не понимаешь язык?



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ЦЫГАН ОТМЕЧАЕТСЯ 8 АПРЕЛЯ

Вместе с учениками класса познакомьтесь с цыганской культурой, например, слушая реп, просматривая анимационные ролики или на языковых примерах.

www.romanit.fi

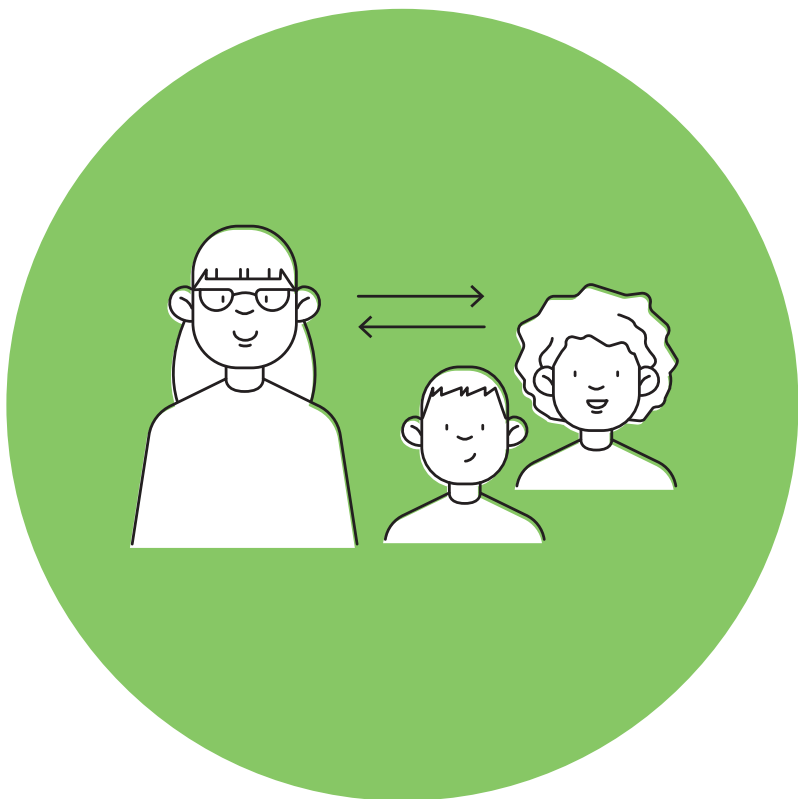


Знаете ли вы, что синий цвет на флаге цыган означает небо и духовные ценности, а зеленый – землю и материальные ценности?

ПООЧЕРЕДНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Выберите абзац для изучения. Учитель должен показать остальной группе пример, как выучить первый абзац. В абзаце необходимо найти самое главное, придумать вопросы и сжато пересказать.

Следующие абзацы распределяются между учениками для изучения. Сначала учитель и ученики учат по очереди каждый второй абзац. Затем учитель показывает, как выучить первый абзац, а группы учат остальные абзацы.



ПРОСМОТР НОВОСТЕЙ НА ЯЗЫКЕ ЖЕСТОВ

Что вы узнали о языке жестов, просматривая новости?

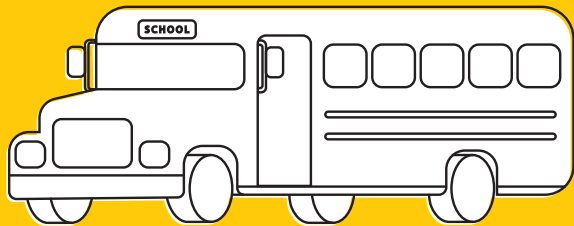


РАЗНЫЕ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛАХ

В разных странах в школах действуют различные традиции в отношении культуры.

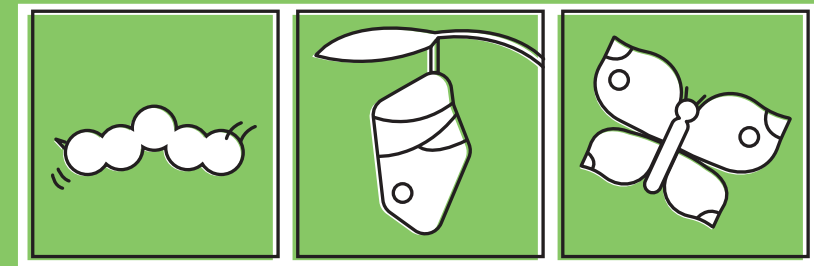
Например: Есть ли в школе перемены? Как организуются каникулы? Сколько длятся школьные дни? Необходимо ли носить школьную форму? Используется ли сменная обувь? Как обращаются к учителю? Много ли задают домашних заданий?

Узнайте разные традиции в школах разных стран и побеседуйте о них. При желании можно провести один школьный день в культурных традициях школы какой-нибудь другой страны.



КОМИКС

Сделайте комикс по прочитанному абзацу.



ПИЦЦА, СОСТАВЛЕННАЯ ИЗ ЯЗЫКОВЫХ И КУЛЬТУРНЫХ АСПЕКТОВ

Вместе с группой подумайте, какое цифровое задание вы хотели бы выполнить. Оно совместное должно быть связано с языком, культурой или и тем, и другим.

Цифровые приложения, программы и платформы можно объединять по желанию, а в данном задании использовать изображения, видеоролики или текст.

