

Puistolan peruskoulun mielen hyvinvoinnin tukemisen malli



Taustalla

Kaiken lähtökohtana turvallinen oppimisympäristö ja ryhmämuotoinen tuki käytössä kaikissa opetusryhmissä.

Taustalla toimintaa ohjaavat asiakirjat, joissa kirjattuna lähtökohdat turvallisen oppimisympäristön muodostumiselle:

- tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma
- turvallisuussuunnitelma
- opiskeluhoitosuunnitelma
- Helsingin kaupungin poissaoloihin puuttumisen malli
- OPS ja uusi oppimisen tuen lainsäädäntö

Koulussamme on yläkoululaisten osalta erityisenä huolenaiheena runsaat poissaolot ja jopa kotiin jäävät ahdistuneet ja masentuneet oppilaat. Mallissa on erityisesti kiinnitetty huomiota poissaoloihin ja niiden ehkäisyyn. Ensi lukuvuoden alun vanhempainilloissa aiomme erityisesti tuoda myös huoltajille esiin huolemme koulupoissaolojen aiheuttamista pulmista. Huoltajien olisi myös tärkeää ymmärtää säännöllisen koulunkäynnin tärkeys lapsen ja nuoren hyvinvoinnin kannalta. Poissaolot (myös jatkuva myöhästely ja päivien jättäminen kesken) ovat usein ensimmäisiä signaaleja mielen pahoinvoinnista.



1. Mielen hyvinvoinnin lähtökohtana ennaltaehkäisy: kaikki oppilaat ja kaikki koulun aikuiset

Myönteinen vuorovaikutus

- koulussa kaikki oppii: oppimisen tuki, ryhmäyttäminen, yhteisölliset ja työrauhaa tukevat toimintatavat
- koulussa kaikki kuuluvat porukkaan: tervehtiminen, avoimen ja myönteisen ilmapiirin luominen
- huoltajat ovat mukana: luokkavanhemmat YHR-kokouksissa, Wilmassa viestitään asioista matalalla kynnyksellä; luokanopettaja tai luokanvalvoja varmistaa, että jokainen oppilaan kotiin ja yhteys ja jokaisessa kodissa tiedetään, kehen koulussa voi olla yhteydessä

Tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettaminen

- jokaisessa opetusryhmässä harjoitellaan koulun oman suunnitelman mukaisesti tunne- ja vuorovaikutustaitoja TVV-tunneilla

Poissaolojen seuranta

- Wilmasta selviää kuka on poissa ja miksi
- luokanopettaja tai ryhmänohjaaja vastaava oman luokkansa oppilaiden poissaolojen seuraamisesta ja selvittämisestä Wilmassa



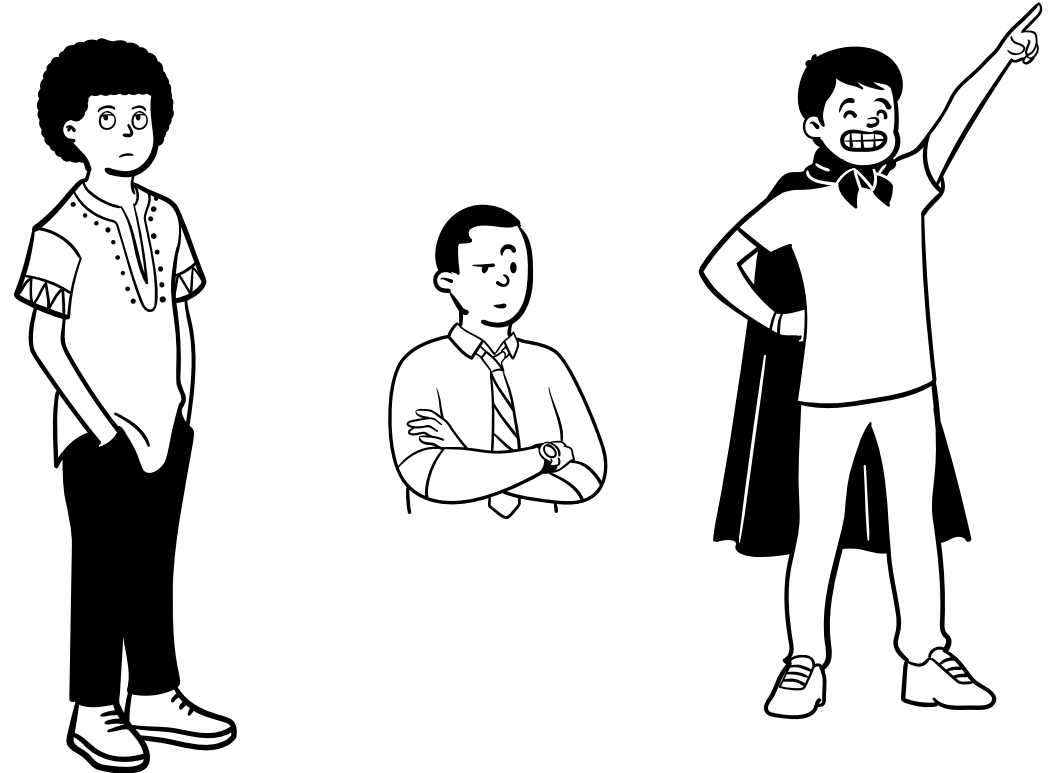
2. Mielen hyvinvoinnin tuen varhaisen puuttumisen vaihe: oppilaat, jotka tarvitsevat yksilöllisempää tukea ja ohjausta

Tukea vuorovaikutukseen

- koulun aikuiset huomaavat yksinäinen tai ryhmästä irtoavan oppilaan: nyt kaikki ei ole kunnossa
- YHR-akuutti: luokanopettaja tai luokanvalvoja voi tulla viikoittaisella ajalla keskustelemaan ryhmäilmiöistä tai huoltajan luvalla yksittäisen oppilaan asioista < yhdessä pohdimme tarvittavia tuen muotoja
- kouluvalmentaja on läsnä ja saatavilla vapaissa tilanteissa koululla
- kuraattorin ja psykologin tukea voi hakea itse tai huoltajat voivat pyytää eli yksilökeskustelut
- vaikka kaverin asiat eivät ole nuoren vastuulla, voivat myös toiset nuoret ilmaista huolen ja pyytää kaverille apua

Tukea oppimiseen

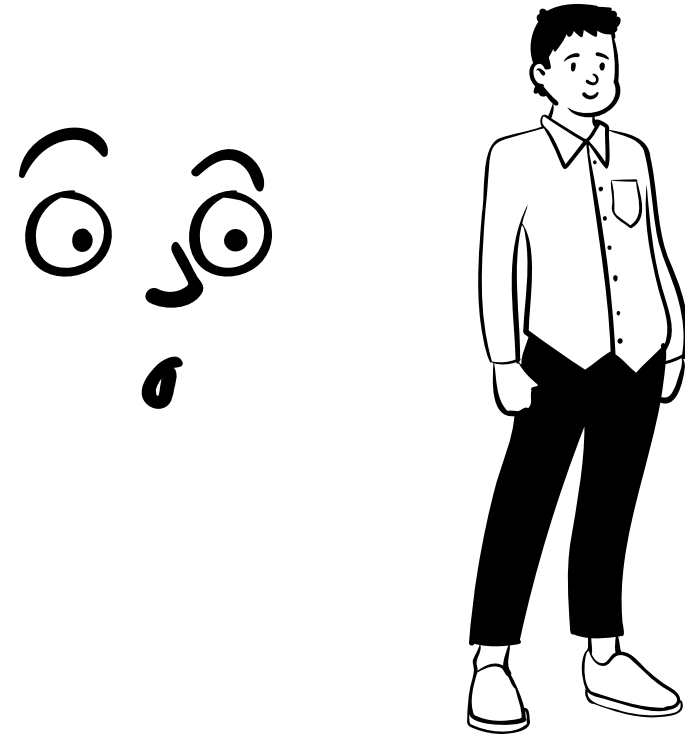
- tukiopetus, erityisopetus ja ydinsisältöihin keskittyminen opinnoissa kuormittuneille oppilaille
- sosiaalisten taitojen tai stressinsietokyvyn harjoittelu pienryhmässä



2. vaihe jatkuu

Poissaolojen seuranta

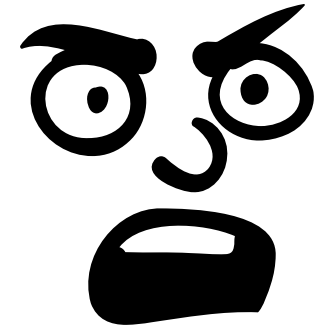
- selvittämättömistä tai muuten epäilyttävistä poissaoloista luokanopettaja tai ryhmänohjaaja soittaa kotiin ja selvitetään, mistä on kysymys
- yhteydenotot kirjataan Wilmaan: oppilaan sivu > tuki > toimenpiteet > poissaoloihin puuttumisen toimenpiteet
- huoltajien kanssa keskustellaan avoimesti siitä vaihtoehdosta, että esim. toistuvat maha- tai pääkivut voivat kertoa huolista, joiden alkuperää voisi yrittää selvittää (tarvittaessa terveydenhoitajan tuki)
- lukukausien puolivälissä ja lopussa luokanopettaja tai ryhmänohjaaja lähettää Wilma-viestin kotiin, kun oppilaalla on kymmenessä viikossa 10% poissaoloja
- nämä yhteydenotot kirjataan Wilmaan kts. edellä
- riskioppilaista konsultoidaan YHR:ää
- YHR seuraa koko koulun tilannetta ja poimii ryhmäilmiöt (riskiluokat tai yhdessä lintsaaavat porukat)



3. Mielen hyvinvoinnin vahva, yksilöllinen ja räätälöity tuki

Tukea vuorovaikutukseen

- yksilökohtainen moniammatillinen ryhmä perustetaan oppilaan asioiden ympärille
- moniammatillisesta ryhmästä valitaan vastuuaikuinen, joka tuntee oppilaan parhaiten ja jonka kautta ollaan ensisijaisesti yhteydessä oppilaaseen ja perheeseen
- tiivis yhteistyö huoltajien ja mahdollisten koulun ulkopuolisten verkostojen kanssa



Tukea oppimiseen

- kiva kun tulit! - räätälöity oma lukujärjestys ja työskentely esim. kouluvalmentajan tai erityisopettajan kanssa, mikäli oman lukujärjestyksen seuraaminen ei onnistu
- oppilas pitää ensisijaisesti nähdä ja tavata koulussa: kotona tehtävät paketit vasta viimesijainen keino
- oppimisen aukot kiinni joustavasti: urakkamuotoiset opinnot ja erilaiset tavat osoittaa osaamista (esim. suullisesti kahden kesken), VSOP-päätös



3. vaihe jatkuu

Poissaolojen seuranta

- kun koulun konstit eivät riitä tehdään lastensuojeluun huoli-ilmoitus poissaoloista
- varmistetaan terveydenhoidon tuella (mielen)terveyden tila ja tuetaan mahdollisen hoitokontaktin löytymisessä
- kun oman koulun opetuksen räätälöinnin mahdollisuudet eivät riitä, hakeudutaan OTE-opetukseen tai mahdollisiin muihin Kaskon keskitettyihin palveluihin

