

Konsultaatiosta opetustyössä Voimakehä veon työhön

KT Marita Neitola, Turun yliopisto

Brahea Pitoa ja vetoa veon työhön-hanke: Ratkaisukeskeiset menetelmät ja konsultaatio erityisopettajan työssä 4 op

30.11.23



Pitoa ja vetoa: Ratkaisukeskeiset menetelmät ja konsultaatio erityisopettajan työssä 4 op

Tähän asti tapahtunutta...

- Kuusisto
 - Prosessikonsultaatio, dialogi, muutos systeemissä
 - Tolkkuja ja merkitystä, joka vastaa autonomian, kompetenssien ja kuulumisen tarpeisiin
- Neitola
 - Reflektio ja reflektiivinen toiminta ALACT-mallin mukaisesti
 - Ilmiöiden monipuolisempi tarkastelu ja siihen ohjaaminen
 - Perustarpeiden (=autonomian, kompetenssien ja kuulumisen) tukemista, ammatillisen identiteetin vahvistamista, sisäisen dialogin herättelyä
- Kaitsaari
 - Konfliktit ja restoratiivinen sovittelu, motivaatoristiriidat
 - Motivoiva keskustelu
- Kirjallisuus ja keskustelut
 - ” reflektio + lukeminen = oman ammatillisen kasvun tukeminen”
- Huomiota voi siirtää konsultoitavista myös omaan itseen: miten minä voin, miten minä veona olen osa tätä systeemiä, muutosta, miten minun tarpeeni tulevat kohdatuiksi, miten kehitän ammattitaitoani näissä viheliäisissä ongelmissa...

Pitoa ja vetoa: Ratkaisukeskeiset menetelmät ja konsultaatio erityisopettajan työssä 4 op



Käsitteiden kirjoa

- Erityisopettajan työ on ohjauksellista työtä
- Ohjaus eri muotoineen on ammatillinen vuorovaikutusprosessi
 - Kasvu, oppiminen ja kehittyminen
- Coaching, mentorointi, konsultointi, valmennus, työnohjaus

Pitoo ja vetoa: Ratkaisukeskeiset menetelmät ja konsultaatio erityisopettajan työssä 4 op



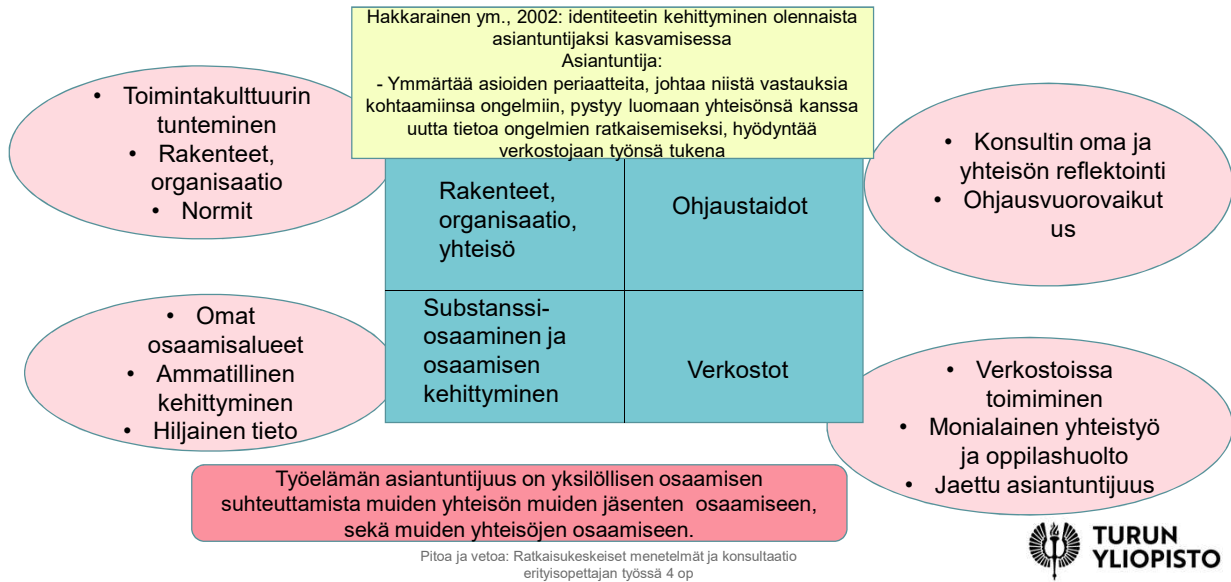
Konsultointi ja konsultatiivinen työote

- Konsultaatio on
 - Jonkin tiedon, taidon, osaamisen tai työn tilaamista asiakkaan/asiakasorganisaation toimintaan (Puutio 2009)
- Konsultatiivinen työote
 - Asiakkaan tukemista suoriutumaan työstään paremmin
 - Voimavarojen lisäämistä
 - Uusien menetelmien löytämistä
 - Konsultti auttajan roolissa etsimässä yhdessä ratkaisumalleja, ei tarjoamassa valmiita vastauksia
 - Asiakkaan oma tulkinta tilanteestaan (Tokola & Hyypä 2004)
- *Asiantuntijakeskeinen konsultaatio*: konsultin oma osaaminen käyttöön neuvojen ja suorien ratkaisujen keinoin
- *Osallistujakeskeinen konsultaatio*: reflektioiva työtapa, jossa asiakas itse löytää ratkaisuja konsultin avulla (Sundqvist ym. 2020)

Pitoo ja vetoa: Ratkaisukeskeiset menetelmät ja konsultaatio erityisopettajan työssä 4 op



Konsultin asiantuntijuuden rakentuminen (Mikola & Oja, 2021)



Toimintakulttuurin tunteminen esimerkkinä tiimi

(Pieni opas merkitykselliseen ja vaikuttavaan varhaiskasvatukseen) (Valteri) (löytyy netistä)

"Tiimityön perusasioita on tärkeä käydä läpi tiimissä aika ajoin. Millainen tiimityöskentelijä minä olen? Millainen on minun roolini tiimipalaverissa? Olenko yleensä hiljaa, kuuntelen ja myötäilen vai olenko idearikas ja pusken näkemykseni puoliväkisin läpi? Miten omaa käyttäytymistäni huomioimalla voisin auttaa tiimiä kehittymistä ammatillisesti positiiviseen suuntaan?"

Hyvässä tiimissä on:



"Jokaisen tiimissä työskentelevän tehtävänä on omalla panoksellaan vastata tiimin ilmapiiristä ja vuorovaikutuksesta." "Ilmapiiri syntyy puhutuista asioista ja sanattomasta viestinnästä."

Pitää ja vetoa: Ratkaisukeskeiset menetelmät ja konsultaatio erityisopettajan työssä 4 op

Tiimityön tukeminen

Kuinka vahvistan tiimityötä? Vastatkaa kysymyksiin ensin yksitöinä ja sitten keskustelkaa tiimissä vastauksianne vertaillen.	Kyllä	Ei	Keskusteluisamme oivalsimme, että...
Tulen mietittäni töihin ja saan olla täällä oma itseni.			
Minulle työ on työ ja ystävät löytyvät ennemmin vapaa-ajalta.			
Tunnistan helposti omat vahvuuteni ja saan käyttää niitä töissä. Kirjaa kolme itsellesi merkityksellisintä vahvuutta.			
Tiedän tiimikaverieni vahvuudet ja annan heille positiivista palautetta niistä.			
Minun on joskus vaikea kertoa mielipiteitäni ja ideoitani tiimissämme.			
Jos koen tulleeni kohdelluksi epäoikeudenmukaisesti tiimissä, pystyn ottamaan asian puheeksi.			
Kerron kaikki koti- ja vapaa-ajan asiani työkaverilleni.			
Jos olen huoltissani omasta, tai työkaverini työhyvinvoinnista, uskallan ottaa asian puheeksi ja pyytää siihen apua.			
Näen tiimissämme potentiaalia kasvaa ja kehittyä ammatillisesti. Miten?			

Onko tavoiteltavinta saada muut kokemaan itsensä vahvoiksi ja onnistuja on se, joka saa muut ylittämään itsensä?

– Kestävän kehityksen apulaisprofessori Arto O. Salonen



Pedagoginen konsultaatio

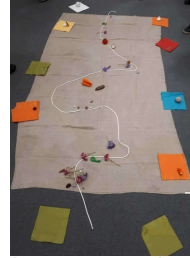
- Veivo 2020: Konsultointi on opettajien ja erityisopettajan välistä yhteistyötä, ohjausta, tukea ja neuvontaa pedagogiikan toteuttamisen suhteen
 - Varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa koko tiimin ja kveon välistä yhteistyötä
- Hyödyt
 - Osaamisen jakaminen: yksittäinen opettaja, koko yhteisö
 - Varhainen, oikea-aikainen tuki
 - Yhteisopettajuuden vahvistuminen
 - Inklusiivisen yhteisön kehittäminen
 - Työssä oppimisen toteutuminen
 - Monialaisen ja moniammatillisen yhteistyön vahvistuminen
- Johtaminen tärkeä tekijä onnistumiselle: mahdollisuuksien luoja

Pitoo ja vetoa: Ratkaisukeskeiset menetelmät ja konsultaatio erityisopettajan työssä 4 op



Opetusalan konsultaation tunnuspiirteet

- Yhteistyö
- Tukeminen
- Monipuolinen osaaminen
- Luottamus
- Hyvä ohjaus
 - Kunniottava, rakentava kohtaaminen
 - Dialoginen vuorovaikutus
 - Kuunteleminen
- Ohjaus on yhteistoimintaa, jossa tuetaan ja edistetään ohjattavan oppimis-, kasvu-, työ- ja ongelmanratkaisuprosesseja siten, että ohjattavan toimijuus vahvistuu (Vehviläinen 2014).
- Ohjaus on yhteistä asian tutkimista (Ojanen 2006)
- Ohjaus on monitahoinen, eri ammattikäytäntöjen piirteitä yhdistelevä toimintatapojen, lähestymistapojen ja työmenetelmien joukko (Vänskä ym. 2014)
- Ohjauksellisen työotteen perustaidot
 - Kuunteleminen
 - Kysyminen
 - Dialogin ylläpito
 - Läsnäolon taito



Pitoo ja vetoa: Ratkaisukeskeiset menetelmät ja konsultaatio erityisopettajan työssä 4 op

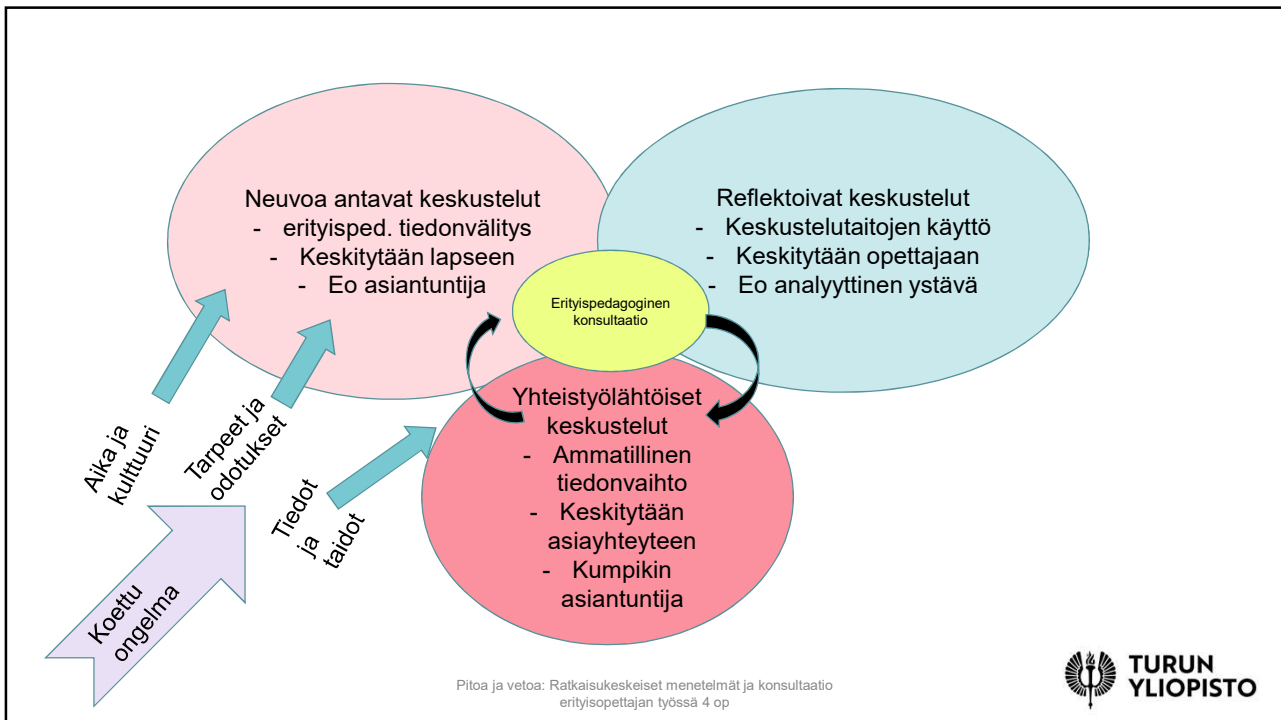


Erytispedagogiset konsultatiiviset keskustelut (Sundqvist & Ström 2015)

- Neuvoa antavat keskustelut
 - Asiantuntijakeskeinen: erityispedagoginen tiedonvälitys, lapseen keskittyminen
- Reflektioivat keskustelut
 - Osallistujakeskeinen: keskustelutaitojen käyttö, opettajaan keskittyminen
- Yhteistyölähtöiset keskustelut
 - Yhteistyökeskeinen: Ammatillinen tiedonvaihto, keskittyminen asiayhteyteen
- Se, millaiseksi keskustelu kehittyy, on riippuvainen eri osapuolten aikatauluista, yhteistyökulttuurista, ongelman tyypistä, osapuolten keskusteluun liittyvistä odotuksista ja tarpeista

Pitoo ja vetoa: Ratkaisukeskeiset menetelmät ja konsultaatio erityisopettajan työssä 4 op





Ohjaustaidot, vuorovaikutus, roolit

- Keskeiset periaatteet (Nousiainen & Piekkari 2005)
 - Ihmisten kunnioittaminen
 - Vastuu omista ajatuksista, tunteista ja teoista
 - Oikein kuunteleminen ja ymmärtäminen
 - Tärkeiden asioiden sanominen
 - Rehellisyys, välittäminen ja hyvä tahto
 - Vuorovaikutusvastuu
- Tunnistanko valtasuhteet ja valtaulottuvuuden?
- Myötätunnon mahtava voima!
 - Pessi (2017): toisen tilanteeseen havaitseminen, siihen myötätuntoisesti eläytyminen, toisen ihmisen hyväksi toimiminen
- Johtaja, sovittelija, pedagoginen ohjaaja, ohjeiden, neuvojen ja tiedon antaja, uusien näkökulmien avaaja, tukija
 - rooliristiriidat

Pitaa ja vetoa: Ratkaisukeskeiset menetelmät ja konsultaatio erityisopettajan työssä 4 op

Ohjaustyylit: erilaisissa tilanteissa tarvitaan erilaisia ohjaustyylejä

- Ohjaajan ammattitaitoa on käyttää erilaisia lähestymistapoja ohjaustyylejä monipuolisesti ja tarkoituksenmukaisesti
- Vastavuoroisuus ja luonteva vuorovaikutus
- Cockman ym. 1992:
 - *Hyväksyvä tyyli*: sopii tilanteeseen, jossa tunteet ovat vahvasti pinnalla
 - Avoimet kysymykset
 - Ohjaaja tiivistää, tekee yhteenvetoja, ei esitä omia kannanottoja, kuuntelee huolellisesti, osoittaa ymmärtävänsä, auttaa
 - *Katalyyttinen tyyli*: paljon avoimia kysymyksiä, eri ratkaisuvaihtojen eri puolet
 - *Ohjeita antava tyyli*: ohjattava toivoo nopeita ratkaisuja: ”Hyvä neuvo on...” Kokemuksesta tiedän...
 - *Pysäyttävä tyyli*: osoitetaan ohjattavan puheen ja tekojen ristiriidat, joita ohjattava ei välttämättä näe
 - ”Oletko tullut ajatelleeksi...” Sanoit äsken, että... kerrotko, miksi...
 - Ei sovellu prosessin alkuvaiheisiin

Pitöa ja vetoa: Ratkaisukeskeiset menetelmät ja konsultaatio erityisopettajan työssä 4 op



Egan (2007) Moniteoreettisen konsultaatiomallin vaiheet ja keskustelutaidot

(Sundqvist ym. 2020, 180)

Konsultaatioprosessin vaihe	Keskustelutaidot	Esimerkkejä keskusteluista
Tilanteen selvittäminen ja avuntarpeen määrittely	<ul style="list-style-type: none"> - Reflektiivinen kuuntelu - Kerrotun uudelleenmuotoilu - Kertojan ajatusten peilaus - Avoimet kysymykset - Esteiden ja mahdollisuuksien tunnistaminen - Tiivistäminen 	<p>"Olet todella yrittänyt eriyttää opetustasi ryhmässä/auttaa Jammua eri tavoin. Kuitenkin vaikuttaa siltä, että mikään ei näytä toimi."</p> <p>"Kuinka pitkän aikaa lapset pystyvät istumaan paikallaan?"</p> <p>"Miten reagoit, kun lapset sanovat, etteivät he jaksa enää kuunnella/tehdä..."</p> <p>"Milloin asiat sujuvat hyvin, milloin huonommin?"</p> <p>"Mitä pitäisi vielä kehittää?"</p> <p>"Eli sinun mukaasi siis..."</p>

Pitöa ja vetoa: Ratkaisukeskeiset menetelmät ja konsultaatio erityisopettajan työssä 4 op



Moniteoreettisen konsultaatiomallin vaiheet ja keskustelutaidot (Sundqvist ym. 2020, 180)

Konsultaatioprosessin vaihe	Keskustelutaidot	Esimerkkejä keskusteluista
Analysointi, perspektiivin laajentaminen ja tavoitteiden asettaminen	<ul style="list-style-type: none"> - Näkökulmia avaavat kysymykset - Ristiriitaisuuksien tunnistaminen - Asettuminen lapsen asemaan - Ajatusten johdattaminen uusille poluille - Ratkaisukeskeiset kysymykset - Eroja selventävät kysymykset - Asteikkokysymykset 	<p>"Toisaalta haluaisit, että kaikki lapset saavat onnistumisen kokemuksia. Toisaalta taas koet, että eriyttäminen vie aikaa."</p> <p>"Mitä luulet, millaista apua Jammu tarvitsisi? Miten hän haluaisi, että häntä tuetaan?"</p> <p>"Mitä tapahtuisi, jos lapset saisivat osallistua suunnitteluun?"</p> <p>"Millaisissa tilanteissa Minttu pystyy keskittymään parhaiten? Miten nämä tilanteet eroavat pulmallisista tilanteista?"</p> <p>"Minkä numeron 1-10 antaisit itsellesi, jos sinun pitäisi sijoittaa itsesi asteikolle yhdestä kymmeneen? Mitkä asiat saivat sinut valitsemaan juuri tämän alhaisemman numeron sijasta? Mitä pitäisi tapahtua, että voisit siirtää itsesi asteikolla yhden askelen ylemmäs?"</p>
<small>Pitoo ja vetoa: Ratkaisukeskeiset menetelmät ja konsultaatio erityisopettajan työssä 4 op</small>		

Moniteoreettisen konsultaatiomallin vaiheet ja keskustelutaidot (Sundqvist ym. 2020, 180)

Konsultaatioprosessin vaihe	Keskustelutaidot	Esimerkkejä keskusteluista
Uusien toimintatapojen löytäminen	<ul style="list-style-type: none"> - Keskinäinen ideoiden vaihto - Ehdotukset - Toimintamahdollisuuksien listaus - Seurausten arviointi - Muutoksen toteuttajan motivaation arvioiminen - Muutosprosessissa tukeminen 	<p>"Entä jos tekisimme näin...?"</p> <p>"Onko olemassa muita vaihtoehtoja?"</p> <p>"Jos teemme näin, miten se vaikuttaa lapsiin/Mintun oppimiseen?"</p> <p>"Asteikolla 1-10 kuinka valmis olet kokeilemaan tätä ideaa?"</p> <p>"Jos tahdot, voimme kokeilla toteuttaa tämän yhdessä. Haluaisitko, että osallistun opetukseesi/tuokioon tms. muutaman kerran seuraavien viikkojen aikana?"</p>
<small>Pitoo ja vetoa: Ratkaisukeskeiset menetelmät ja konsultaatio erityisopettajan työssä 4 op</small>		

Voimakehätöskentelyä



Konsultin on ladattava akkuja

- Aikaa omalle itselle ja itsetuntemukselle
- VIA-luontevahvuuteni ja kasvukohteeni
- Omat arvoni
- Kiinnostukseni
- Osaamiseni
- Resurssini
- = Voimakehäni

Pitää ja vetoa: Ratkaisukeskeiset menetelmät ja konsultaatio erityisopettajan työssä 4 op



Arvoista (Wenström, 2022)

> Ahlmanin arvoluokittelu

- Hedonistiset arvot: mielihyvä, nautinto, ilo (hyvä ruoka...)
- Vitaaliset arvot: elämä, terveys, hyvinvointi, hyvä kunto
- Esteettiset arvot: kauneus, taide ja ulkonäkö
- Tiedolliset arvot: totuus, tieto, tiede, koulutus
- Uskonnolliset arvot: usko, toivo, merkityksellisyys ja henkisyys
- Sosiaaliset arvot: hyvän tekeminen, ystävyys, rakkaus, uskollisuus, vapaus ja turvallisuus
- Mahtiarvot: valta, rikkaus, raha ja voitto
- Oikeusarvot: oikeudenmukaisuus, ihmisoikeudet, tasa-arvo ja laillisuus
- Eettiset arvot: hyvyys ja moraalinen oikeus
- Ekologiset arvot: luonnon kauneus ja terveys, eläinten oikeudet
- Egologiset arvot: omanarvontunto, itsekkyyks ja oma etu

Pitoo ja vetoa: Ratkaisukeskeiset menetelmät ja konsultaatio
erityisopettajan työssä 4 op



Arvoista (Wenström, 2022)

> Kari E. Turunen (2018)

- *Varsinaiset arvot*: totuus, hyvyys, kauneus
 - Voidaan tavoitella, mutta ei lopullisesti saavuttaa
- *Ihanteet*:
 - Arvoja konkreettisempia
 - Välttämätön osa sosiaalista todellisuuttamme ja arkielämäämme
 - Kuten rehellisyys, tasa-arvo, avoimuus, inhimillisyys, rohkeus ja raittius
 - Voi verrata hyveisiin, sillä eri aatteilla ja aikakausilla omat ihanteensa
 - Yksilöiden mutta myös yhteisöjen ominaisuuksia – ihanteellistaminen
- *Arvostukset*:
 - Asioita, jotka tuntuvat arvokkailta
 - Voivat vaihdella tilanteen ja ajan mukaan
 - Konkreettisia tai abstrakteja: auto, vapaa-aika...
- *Kokemusarvot*:
 - Inhimillisesti arvokkaaksi koettuja asioita, tunteita, elämyksiä ja kokemuksia, joita voidaan pitää arvokkaina ja tavoiteltavina
 - Esim. miellyttävät aistihavainnot: musiikki, ruoka, elämykset, kokemukset, myönteiset tunnekokemukset
 - Ilo, onnellisuus, omaehtoisuus, elämää rakentavat voimat: luottamus, usko, kiintymys, rakkaus, toiveikkaus
 - Liittyvät usein tarpeisiin
 - Omaksutaan kulttuurin ja kasvatuksen kautta - oma todelliset arvot voivat siten olla huonosti tiedostettuja

Pitoo ja vetoa: Ratkaisukeskeiset menetelmät ja konsultaatio
erityisopettajan työssä 4 op



Ryhmissä: 15 min.

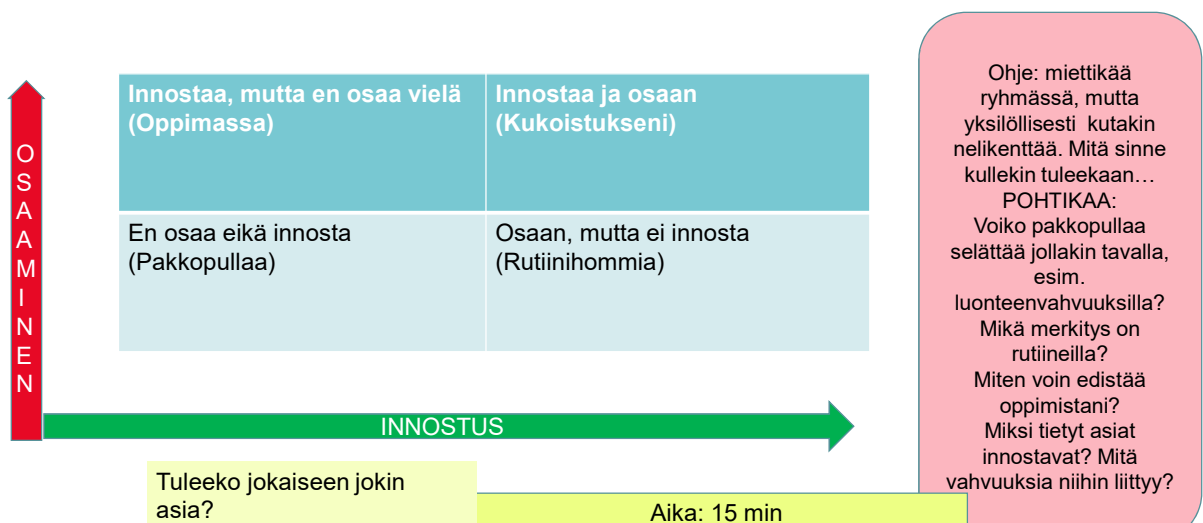
- Työstäkää yhdessä kullekin Arvoni ja niiden toteutuminen – pohjalle omia arvojanne (pohja löytyy moodlesta)
- Minkälaisia asioita löytyy? Minkälaisia arvoja nämä ilmentävät? Miten ne vertautuvat Ahlmanin tai Turusen jäsenyyksiin tai luokituksiin.
- Tehkää itsellenne nelikenttä tvöarvoista: tämä esitellään muille

Työssäni välttämätön	Työssäni tärkeä
Työssäni ei niin tärkeä	Työssäni kiva lisä

Pitoo ja vetoa: Ratkaisukeskeiset menetelmät ja konsultaatio erityisopettajan työssä 4 op



Mistä minä kiinnostun, innostun (veon työssä)? (Helin, 2004)



Pitoo ja vetoa: Ratkaisukeskeiset menetelmät ja konsultaatio erityisopettajan työssä 4 op



Työelämätaitoja

- Oman toiminnan ohjaaminen ja itsensä johtaminen
- Viestintä-, vuorovaikutus- ja yhteistyötaidot
- Asiantuntijataidot
- Ks. tarkemmin julkaisusta Tulevaisuuden työelämätaidot (moodlessa)

Pitoo ja vetoa: Ratkaisukeskeiset menetelmät ja konsultaatio erityisopettajan työssä 4 op



Työelämätaitoja

- Vuorovaikutustaito
- Itsetuntemus
- Toisen tunteiden huomioon ottaminen
- Kyky tunnistaa ja kehittää omaa osaamista
- Verkostoitumiskyky
- Myönteinen suhtautuminen muutoksiin
- Yhteistyökyky
- Kyky toimia erilaisissa ympäristöissä ja kulttuureissa
- Luovuus
- Oma-aloitteisuus
- Avoimuus
- Erilaisuuden hyväksyminen
- Halu oppia uutta
- Hyvät käytöstavat
- Kansainvälisyys
- Kielitaito
- Kyky uudistua
- Luotettavuus
- Muutosvalmius
- Oikea asenne
- Oma-aloitteisuus
- Oman työn arvostus

Pitoo ja vetoa: Ratkaisukeskeiset menetelmät ja konsultaatio erityisopettajan työssä 4 op



Tulevaisuuden työelämätaidoja

Tulevaisuuden työelämätaidot henkilöstön kehittämisen tueksi

Oman toiminnan ohjaaminen ja itsensä johtaminen

1. Motivaation ja kiinnostuksen rakentuminen
2. Ajanhallinta ja oman työn suunnittelu
3. Omien työskentelytapojen arviointi ja työn haasteiden tunnistaminen
4. Oman jaksamisen arviointi, stressinhallinta ja hyvinvointi
5. Elinikäisen oppimisen taidot
6. Projektityöskentelytaidot

Viestintä-, vuorovaikutus- ja yhteistyötaidot

1. Työhön perehtyminen
2. Työyhteisöön integroituminen ja ryhmäytyminen
3. Vuorovaikutus-, yhteistyö- ja neuvottelutaidot
4. Suullisen, kirjallisen ja digitaalisen viestinnän taidot
5. Johtamistaidot
6. Esintymistaidot

Asiantuntijataidot

1. Tiedonhakutaidot ja tiedon kriittinen arviointi
2. Oman alan aiheista kirjoittaminen
3. Argumentointitaidot
4. Tiedon soveltamistaidot ja oman osaamisen tunnistaminen
5. Eettisen ajattelun kehittäminen ja eettinen toiminta työssä
6. Innovatiivisuus ja luovuus sekä ongelmanratkaisu- ja päätöksentekotaidot

Pitoo ja vetoa: Ratkaisukeskeiset menetelmät ja konsultaatio erityisopettajan työssä 4 op



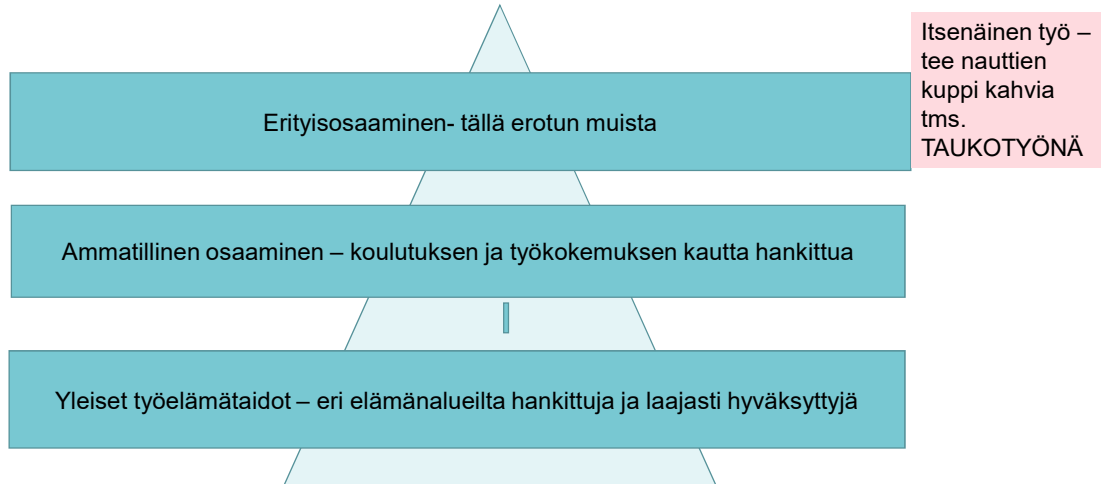
Työelämätaitoja

- Avoimuus
- Erilaisuuden hyväksyminen
- Halu oppia uutta
- Hyvät käytöstavat
- Kansainvälisyys
- Kielitaito
- Kyky uudistua
- Luotettavuus
- Muutosvalmius
- Oikea asenne
- Oma-aloitteisuus
- Oman työn arvostus
- Palautteen vastaanottaminen ja antaminen
- Positiivisuus
- Reippaus
- Rohkeus
- Tiimityötaidot
- Työkavereiden arvostaminen
- Vastuullisuus
- Vuorovaikutustaidot
- Yhteistyökyky

Pitoo ja vetoa: Ratkaisukeskeiset menetelmät ja konsultaatio erityisopettajan työssä 4 op



Mitä minä osaan? Osaamispyramidini (Wenström, 2022)



Pitoo ja vetoa: Ratkaisukeskeiset menetelmät ja konsultaatio erityisopettajan työssä 4 op



Resurssit repussani (Wenström, 2022)

- Meillä on erilaisia pääoman lajeja resursseinamme
 - Taloudellinen: raha ja muu aineellinen
 - Inhimillinen: osaaminen, koulutus, tiedot, taidot, ideat
 - Sosiaalinen: verkostot, ystävät, ihmissuhteet, henkilöbrändi
 - Psykologinen: minäpystyvyys, optimismi, toivo, resilienssi
- Maslow: tarveteoria
 - Puutetarpeet: fysiologiset, psykologiset, turvallisuuden, yhteenkuuluvuuden, rakkauden, arvostuksen tarpeet
 - Kasvutarpeet: itsensä toteuttaminen
 - Metatarpeet: esim. kauneuden tarve, uteliaisuuden tarve (being-values)
 - Vrt. luontevahvuudet ja positiivinen psykologia
- Työn voimavarat: fyysiset, psyykkiset, sosiaaliset, organisatoriset
- Työn imu: keskittyä siihen, mitä hyvää ja toimivaa on repussa
 - Mitä puuttuvia resursseja voimme vahvistaa vahuuksia hyödyntämällä?

Pitoo ja vetoa: Ratkaisukeskeiset menetelmät ja konsultaatio erityisopettajan työssä 4 op



Ryhmissä: 15 min.

- Työstäkää yhdessä kullekin Veon resurssireppua (pohja löytyy moodlesta)
- Yhteisesti käsitellään:
 - Mitä on, mitä kaippaa, mikä vie voimia ja mitä sille voi tehdä
 - Tuokaa kukin ryhmä 1-2 jokaista asiaa mukanaan

Pittoa ja vetoa: Ratkaisukeskeiset menetelmät ja konsultaatio erityisopettajan työssä 4 op



Ja sitten on oman veon työn voimakehän aika...

- **Aikaa 40 min.**
- Ota voimakehäpohja moodlesta ja täytä se omalta osaltasi, auta kavereita mäessä
- Eli kootaan pienryhmissä.
- Lopuksi
 - Käyttäkää lopusta aikaa seuraavaan
 - Arvioikaa, millaista resurssia tämä kokonaisuus on tuonut teidän reppuunne
 - Entä millaisia ajatuksia ja tunteita liittyy tämän seminaarin työskentelyyn?
 - Mitä Voimakehä-sovellus antoi teille? Tärkeimmät oivalluksemme.
 - Millä mielin lähdet eteenpäin?
 - Sopikaa, kuka kertoo ryhmänne keskeisimmät palauteajatukset muille ryhmille.
 - Saa jakaa myös Flingaan: <https://edu.flinga.fi/s/EDARQZ9>

Pittoa ja vetoa: Ratkaisukeskeiset menetelmät ja konsultaatio erityisopettajan työssä 4 op



Lähteitä

- Mikola, M. & Oja, S. (2021). Konsultatiivinen työote oppilaan ja opettajan tukena. Valteri.
- Sundqvist, C., Aarnos, R., & Ström, K. (2020). Asiantuntija, analyttinen ystävä vai tiimipelaaja? Erityisopettajan konsultoiva rooli. Teoksessa M. Takala, A. Äikäs & S. Lakkala (toim.) Mahdoton inklusio. Tunnista haasteet ja mahdollisuudet, 159-184.
- Wenström, S. (2022).Kaikilla vahvuuksilla. Opas laajan vahvuusnäkömyksen käyttöön opetuksessa. PS-Kustannus.

Pitää ja vetoa: Ratkaisukeskeiset menetelmät ja konsultaatio erityisopettajan työssä 4 op

