

Koulutyöskentelypäivien dokumentointi 5T-malli



OPENDIGI

OPETTAJAT OPPIMISTAITOJEN JA
DIGIPEDAGOGIIKAN KEHITTÄJÄYHTEISÖISSÄ



Koulutyöskentelypäivien (opetuskokeilujen) dokumentointi, 5T-malli

Koulutyöskentelypäivä on oppilaille tavallinen koulupäivä, jossa oppimisen tukena on opettajan lisäksi toimintaryhmään kuuluvat opiskelijat. Koulupäivä ideoidaan toimintaryhmän kesken ja samalla sovitaan, millaisessa roolissa opiskelijat ovat päivän aikana (tarkkailija, pienmuotoinen avustaminen, apuopettaja, tms.). Toteuttamisen vastuu on kokonaisuudessaan koulun opettajalla eikä hänellä ole varsinaista palautteenanto velvoitetta.

Koulutyöskentelypäivän suunnittelussa on mahdollisuus hyödyntää Opetus- ja kasvatuksellinen vuorovaikutuskurssin tenttiä ja/tai valita toimintaryhmän kesken, mitä kurssin luennoista tai kirjallisuudessa esiintyvää teemaa koulupäivässä pyritään toteuttamaan koulupäivän aikana.

Tutkimusten mukaan ajan puute ohjaa opettajat usein tarkastelemaan toimintaa kysymyksen ”mitä tekisin paremmin” -kautta (Schön, 1987). Vaikka toiminta sen kautta kehittyikin, on havaittu, ettei pinnallinen toiminnan kehittäminen paranna opettajan ammattitaitoa. Ammatillinen osaaminen kehittyy tarkastelemalla oppimistilanteen tapahtumien taustalla olevia tekijöitä ja niiden merkitystä toimintaan (Hoekstra, 2007).

Oppiva ope -toiminnassa koulutyöskentelyä analysoidaan 5T-mallin avulla. Se pohjautuu Fred Korthagenin kollegoineen kehittämään merkitysorientoituneen reflektion malliin (mm. Korthagen & Nuijten, 2019). Dokumentointia tehdään pääosin koulutyöskentelyn jälkeen, mutta yleistiedot ja kohdan 2. Tarkastelu, voi täyttää myös etukäteen. Tarkemmat ohjeet annetaan ensimmäisen koulutyöskentelypäivän jälkeisessä seminaarissa ja kokonaisuus selkiytyy yhteistyön jatkuessa.

Lähteet:

Hoekstra, A., Korthagen, F., Brekelmans, M., Beijaard, D., & Imants, J. (2009). Experienced teachers' informal workplace learning and perceptions of workplace conditions. *Journal of Workplace Learning*, 21(4), 276–298. <https://doi.org/10.1108/13665620910954193>

Korthagen, F., & Nuijten, E. E. (2019). Core reflection: Nurturing the human potential in students and teachers. In J. P. Miller, M. Binder, & S. Crowell (Eds.), *International Handbook of Holistic Education* (pp. 88–99). New York/London: New York/London.

Schön, D.A. (1987). *Educating the reflective practitioner*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Koulutyöskentelypäivä 1

Päivämäärä:

Osallistujat:

Päivän kuvaus lyhyesti:

Koulupäivän suunnitelma (vähintään linkkinä tässä):

1 Toiminta

Mitä koulupäivässä tapahtui? Millaisia onnistumisia/haasteita havaittiin oppilaiden/opettajien toiminnassa? Millaisia tilanteita kohdattiin päivän aikana?

2 Tarkastelu

Ideaali: Mihin pyrimme? Millaisen olisimme päivästä halunneet?

Hyvän toiminnan ominaisuudet: Mitä piirteitä päivässä olisi pitänyt olla?

3 Tiedostaminen

Vaiheiden 1 ja 2 välisten yhteyksien / selitysten etsiminen.

Miksi saimme hyvän toiminnan onnistumaan? Mitkä meidän ominaisuuksistamme tukivat onnistumista (selkeys, rohkeus, joustavuus, tarkkuus, luovuus, tavoitteellisuus, yms.)

Vaikeuttiko tai estikö joku asia hyvän toiminnan toteutumista?

4 Tuunaus

Miten teemme seuraavasta koulupäivästä vieläkin paremman? Miten saamme parhaat ominaisuutemme hyödynnettyä

5 Testaus

Seuraava koulupäivä

Muistiinpanoja