



# KUVATAITEEN PORTFOLIO

## Työskentelyn arviointia ja oppilastutorointia

Emilia Juvonen, Niina Mikkola ja Kastehelmi Saarni, Turun yliopisto

Sanna Hyövelä ja Arto Kortelainen, Ilmaristen koulu

### TIIVISTELMÄ

Oppilaat dokumentoivat kuvataide-töitään ja koostavat niistä portfolion.

Jokaisesta työstä tehdään dia, jossa oppilas arvioi työn ja työskentelyn onnistumista.

Tutoroinnin avulla varmistetaan, että kaikki saavat riittävästi tukea ja vastuuta jaetaan.

Itsearviointitaitoja kehitetään vertaisarvioinnin ja keskustelun avulla.

### TOTEUTUS

#### Yhteiskehittäminen

Valittua teemaa ideoitin tapaamisessa. Aikatauluista ja kehittelystä sovittiin vielä verkon välityksellä kummankin opettajan kanssa.

#### Opetusjärjestelyt

5.-6.-luokkalaiset tallensivat töitään OneDriveen. O365:n Swayhin tutustuttiin opetusvideon avulla.

Swayhin luodaan kuvataiteen portfolio, johon jatkossakin koostetaan kuvataidetoita. Töiden yhteyteen kirjataan oppimisprosessia.

Toisella tunnilla isommat toimivat tutoreina 2.luokkalaisille, jotka myös dokumentoivat töitään Sway-portfolioon.

#### Huomioita

- Tila- ja laitevaraukset
- Tarkistetaan ennalta, että oppilaiden O365-kirjautumistunnukset toimivat

#### Arviointi

Vertaispalautteen käyttäminen edellyttää opettajalta hyvää ohjausta. Sovitaan pelisäännöt ja annetaan palaute vain ennalta sovituista asioista. Tarvittaessa sitä on pystyttävä perustelemaan. (Ouakrim-Soivio 2016, 88.)

Oppilasta tuetaan oman oppimisprosessin ymmärtämisessä. Edistyminen tuodaan näkyväksi koko oppimisprosessin ajalta. (POPS 2014, 47.)

### TAVOITTEET

- Käytetään työtapoja, jotka mahdollistavat teknologian käytön ja soveltamisen verkkoympäristössä
- Tuetaan aktiivista, pitkäjänteistä ja tavoitteellista taitojen kehittämistä
- Tuetaan oppilaiden yhdessä toimimista
- Keskustellaan havainnoista ja ajatuksista perustellen omia näkemyksiä
- Harjoitellaan tiedon esittämisen tapoja (POPS 2014, 144, 267-269.)



Dokumentointia tabletille ja pilvipalveluun



Kuvien tallennus OneDriveen

### PÄÄTELMÄT JA SUOSITUKSET

Oppilaiden itsearviointeja voi koostaa ja niitä voi hyödyntää vertaisarvioinnissa.

Portfolion sisältöä parannellaan, kun analysointia ja dokumentointitaitoja on harjoiteltu lisää.

Dokumentoinnista kannattaa tehdä tapa. Työstä otetaan aina kuva ja tallennetaan pilveen. Kuvataiteen vähäisen tuntimäärän vuoksi arviointia voi tehdä esimerkiksi suomen kielen tunneilla.

Dokumentointi ja portfolion tekeminen antaa oppilaalle perspektiiviä omaan kehittymiseen pitkällä aikavälillä. Tätä kannattaisi hyödyntää myös käsitöissä.

Jaettuna sähköisenä asiakirjana mahdollistaa syvällisemmän ja vuorovaikutteisemmän formatiivisen arvioinnin kuvataiteen opiskelussa.

#### LÄHTEET

Ouakrim-Soivio, N. (2016). Oppimisen ja osaamisen arviointi. POPS (2014). Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014, Opetushallitus

### TEKNOLOGIA

- *Läppärit:* O365
- *Tabletti tai puhelin:* kuvien taltiointi

#### Sovellukset ja sivustot

- QR-koodin lukija
- O365 Sway ja OneDrive
- Opetusvideo [www.tiny.cc/swayopetus](http://www.tiny.cc/swayopetus)

