

Kvalitetskriterierna för den studerandes digimentering ur högskolans synvinkel

Kvalitetskriterierna för den studerandes digimentering ur högskolans synvinkel har gjorts upp som stöd för utvecklingen av yrkeshögskolornas digimentering. Kvalitetskriterierna kan användas som redskap för själv- och referentgranskning vid högskolorna. Granskningsobjektet är hur högskolan verkställer och utvecklar studentmentoreringen med hjälp av det digitala på gränssytan mellan arbetslivet och utbildningen.



Mentorsutbildning/-program/-process som evalueras: _____

1. MÅLEN för de studerandes digimenteringsverksamhet	Evaluering	Observationer
<p>Välj det lämpligaste alternativet: Förverkligas inte alls 0, Förverkligas svagt 1, Förverkligas något 2, Förverkligas måttligt 3, Förverkligas väl 4, Förverkligas mycket väl 5, Vet ej.</p>		
<p>Högskolan</p>		
<p>a) identifiera digimenteringsverksamhetens betydelse och mervärde genom hela livet och karriären som en del av den livslånga inläringen</p>	<p>0 1 2 3 4 5 Vet ej ----- </p>	
<p>b) identifiera digimenteringen som en arbetslivsorienterad pedagogisk metod</p>	<p>0 1 2 3 4 5 Vet ej ----- </p>	
<p>c) identifiera digimenteringens betydelse för utvecklingen av den studerandes karriärplanerings- och arbetslivsfärdigheter</p>	<p>0 1 2 3 4 5 Vet ej ----- </p>	
<p>d) erbjuda alla studerande en jämlik möjlighet att använda digimenteringen som en del av sin handledningsstig</p>	<p>0 1 2 3 4 5 Vet ej ----- </p>	
<p>e) säkerställa att den studerande kan delta i digimenteringen under hela sina studier</p>	<p>0 1 2 3 4 5 Vet ej ----- </p>	
<p>f) säkerställa att digimenteringen är en del av undervisningsstrategin och undervisningsplanen</p>	<p>0 1 2 3 4 5 Vet ej ----- </p>	
<p>g) utnyttja tvärvetenskapligheten som en resurs för digimenteringen som stöder den studerandes arbetslivskunskande</p>	<p>0 1 2 3 4 5 Vet ej ----- </p>	
<p>h) använda den färskaste forskningsdatan som grund för utvecklingen av digimenteringen</p>	<p>0 1 2 3 4 5 Vet ej ----- </p>	

2. VERKSAMHETSMODELLER för de studerandes digimentorverksamhet	Evaluering	Observationer
<p>Välj det lämpligaste alternativet: Förverkligas inte alls 0, Förverkligas svagt 1, Förverkligas något 2, Förverkligas måttligt 3, Förverkligas väl 4, Förverkligas mycket väl 5, Vet ej.</p>		
Högskolan		
a) utvecklar och verkställer mångformade mentorprogram och -utbildningar i arbetslivsgemenskapen	0 1 2 3 4 5 Vet ej -----	
b) utvecklar ett mentorsinriktat och handledande lärarskap som en del av personalens pedagogiska kunnande	0 1 2 3 4 5 Vet ej -----	
c) tar hand om aktörernas och mentorernas inskolning i digimentorverksamheten samt handledningen och stödet i olika mentorformer	0 1 2 3 4 5 Vet ej -----	
d) förenar flexibelt olika former av mentorering till en del av ekosystemet som består av den studerandes inlärningsstig på gränssnittet mellan högskolan och arbetslivet	0 1 2 3 4 5 Vet ej -----	
e) utvecklar nya digimentoreringsmetoder som baserar sig på utvärderingar och bevis	0 1 2 3 4 5 Vet ej -----	
f) samarbetar med olika utbildningsstadier i digimentorverksamheten	0 1 2 3 4 5 Vet ej -----	
3. GEMENSAM UTVECKLING av de studerandes digimentorverksamhet	Evaluering	Observationer
<p>Välj det lämpligaste alternativet: Förverkligas inte alls 0, Förverkligas svagt 1, Förverkligas något 2, Förverkligas måttligt 3, Förverkligas väl 4, Förverkligas mycket väl 5, Vet ej.</p>		
Högskolan		
a) planerar, verkställer och utvecklar förnyande (digi)mentorverksamhet i samarbete med arbetslivet och högskolornas aktörer	0 1 2 3 4 5 Vet ej -----	
b) utvecklar och upprätthåller sina nätverk av digimentorer	0 1 2 3 4 5 Vet ej -----	

c) utvecklar det kunnande och den delade expertis som aktörerna i mentoreringssakkunnignätverket har	0 1 2 3 4 5 Vet ej -----	
d) gör de studerande delaktiga i utvecklingen av digimentoreringen	0 1 2 3 4 5 Vet ej -----	
e) utför systematiskt samarbete med de andra aktörerna på den studerandes handledningsstig	0 1 2 3 4 5 Vet ej -----	
f) utvecklar med hjälp av digimentoreringen ett dialogbaserat samarbete med arbetslivet	0 1 2 3 4 5 Vet ej -----	
4. DIGITALT i den studerandes digimentorering	Evaluering	Observationer
Välj det lämpligaste alternativet: Förverkligas inte alls 0, Förverkligas svagt 1, Förverkligas något 2, Förverkligas måttligt 3, Förverkligas väl 4, Förverkligas mycket väl 5, Vet ej.		
Högskolan		
a) stöder utvecklingen av de studerandes (aktörernas/mentorernas) digikunnande	0 1 2 3 4 5 Vet ej -----	
b) möjliggör utvecklingen och upprätthållandet av digimentoreringen genom att hänvisa tillräckliga personal- och maskinresurser	0 1 2 3 4 5 Vet ej -----	
c) identifierar digimentoreringens fördelar och möjligheter i utvecklingen av de studerandes och lärarnas digikompetens	0 1 2 3 4 5 Vet ej -----	
d) ser till att de studerande får de digitala redskap de behöver och en handledning i hur dessa används	0 1 2 3 4 5 Vet ej -----	
e) utvecklar tillsammans med eLearning-företagen inlärningsplattformar och applikationer som lämpar sig för digimentoreringen och som stöder högklassig mentorering.	0 1 2 3 4 5 Vet ej -----	

Digimentoreringens kvalitetskriterier ur högskolans synvinkel har genomförts som en del av eAMK-projektarbetet hösten 2018. Kriterierna sammanställdes av Irja Leppisaari vid yrkeshögskolan Centria. I arbetet deltog Sirpa Laitinen-Väänänen (JAMK), Rauni Leinonen (KAMK), Tuula Rajander (KAMK), Helena Åkerlund (Centria YH) samt eAMK-workshoppen vid Kokeile ja kehittä-seminariet (7.11.2018). Grunden för kvalitetskriterierna är de forskningsresultat som uppstått vid eAMK-projektets enhet Opiskelijän digimentorointi samt vid den eMentoreringutbildning som genomförts av KAMK, Centria YH och Xamk. Utöver högskolesynvinkeln har man i eAMK-projektet dessutom verkställt digimentoreringens kvalitetskriterier ur den studerandes och arbetslivets synvinkel.