

# Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma

## Daisyyn kirjaaminen

Hausjärvi ja Janakkala 2023

VakaJaDigi (Hausjärvi, Janakkala, Loppi)

Lapsen tuen vahvistaminen (Janakkala)



## Sisällys

Mistä löydän lapsen vasun – dia 3

Näkymä 1 varhaiskasvatussuunnitelma – dia 4

Ryhmävasu – dia 5

Laaja-alaisen osaamisen osa-alueet – dia 6

Oppimisen alueet – dia 7

Havainnointi - dia 8

1. Vasukeskustelun valmistavat havainnot – dia 13

Vasukeskustelun valmistavat havainnot: Kielen rikas maailma – dia 14

Vasukeskustelun valmistavat havainnot: Ilmaisun monet muodot – dia 15

Vasukeskustelun valmistavat havainnot: Minä ja meidän yhteisömme – dia 16

Vasukeskustelun valmistavat havainnot: Tutkin ja toimin ympäristössäni – dia 17

Vasukeskustelun valmistavat havainnot: Kasvan, liikun ja kehityn – dia 18

2. Lapsen vasukeskustelu: Lapsen mahdollisen aiemman vasun tavoitteiden ja toimenpiteiden toteutumisen arviointi – dia 19

Tavoitteet pedagogiselle toiminnalle ja toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi – dia 20

Lapsen vahvuudet, kiinnostuksen kohteet ja tarpeet sekä niiden huomioon ottaminen – dia 21

Tavoitteet pedagogiselle toiminnalle – dia 22 -23

Toimenpiteet ja menetelmät tavoitteiden saavuttamiseksi – dia 24 -27

Mahdolliset muut kehityksen ja oppimisen tukeen liittyvät tarpeet sekä tuen toteuttamiseen liittyvät tavoitteet ja sovitut järjestelyt, tukipalvelut – dia 28

Lapsen vasukeskustelu: Muut huomioitavat asiat – dia 29 - 30

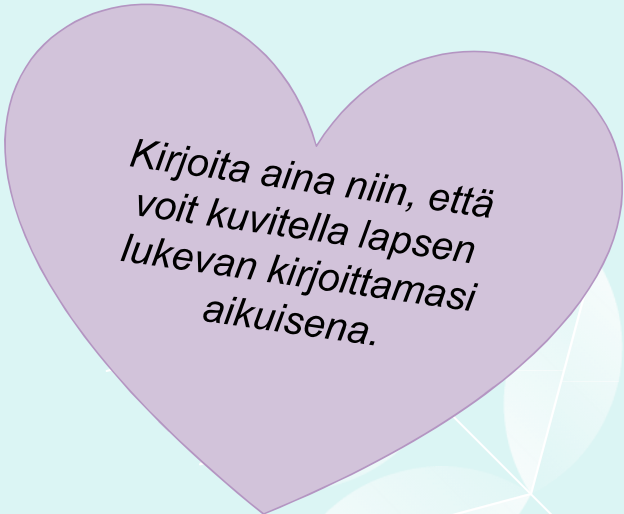
Lisää hallintopäätös – dia 31

3. Lapsen tuki – dia 32

4. Kuvaus lapsesta – dia 40

Vasukeskustelun varaus – dia 41

Lähteet – dia 42



*Kirjoita aina niin, että  
voit kuvitella lapsen  
lukevan kirjoittamasi  
aikuisena.*

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelman saa avattua Daisystä valitsemalla

**Suunnittelu →**

**Vasu →**

**valitse päiväkotivalikosta nuoli alaspäin →**

**valitse ryhmäsi →**

**valitse Lasten vasut**

Huoltajat eivät voi kommentoida ennen kuin lapselle on avattu tai luotu vasu Daisyyn.

**Avattuun vasuun pitää kirjoittaa jotain tekstiä, jotta vasun voi tallentaa ja vasu näkyy huoltajille.**

Päiväkotimme varhaiskasvatuksen arvot

Daisy näkymässä saat laatikot isommaksi kun painat oikeassa alakulmassa olevia vinoviivoja ja vedät samaan aikaan hiirellä laatikkoa isommaksi.



## Varhaiskasvatussuunnitelma



Salassa pidettävä. Varhaiskasvatustilasto (540/2018) 40 §:n 3 mom.

Lapsen nimi	Syntymäaika	Luontipäivämäärä	Päiväkoti / Ryhmä
Tiitinen, Testi Lapsi	25.9.2015	08.09.2022	Testipäiväkoti Testiryhmä
Huoltaja 1	Huoltaja 2	Varhaiskasvatuksen opettaja	Muu laatimiseen osallistunut henkilöstö ja/tai asiantuntijat
Tiitinen, Testi äiti			Tähän esimerkiksi mukana olleet muut tahot kuten kveo, terapeutit, lääkärit, sosiaalipalveluiden edustaja, tulkki

"Lapset puheeksi"™ -keskustelu pidetty

Kyllä  Ei

### Liitteet:

Tyyppi	Nimi	Kuvaus	Liitteen näkyvyys	Tallennettu
Suunnitelma lääkehoidoista	Ei liitteitä			
Muu	Arkistointiohje 1.8.2020 alkaen.pdf		Huoltajat	12.01.2021 14:02
Muu	Arkistointiohje 1.8.2020 alkaen.pdf		Huoltajat	05.02.2021 09:57
Muu	Arkistointiohje 1.8.2020 alkaen.pdf		Huoltajat	05.02.2021 09:57

Lisätyt liitteet näkyvät tässä alussa.

Ne voi avata tästä klikkaamalla niitä.

Liitteiden lisääminen:

Liitteet voi lisätä suoraan vasuun tai

Dokumentit → valitse päiväkotia → valitse ryhmä → Sopimus kohdasta valikosta nuoli alaspäin  
**LIITTEET**

Päivitä sivu ja valitse lisää liite oikeasta yläkulmasta

Valitse liitteen tyyppi: Lapsen liite, lapsen VASU liite ja hallintopäätös

Valitse liitteen näkyvyys: Henkilöstö, huoltajat + henkilöstö, huoltajat + esimiehet

## Ryhmän varhaiskasvatussuunnitelma

(Huomaa! Vain tärkeyden 1 sijoituksen arvot ja tavoitteet)

Päiväkotimme varhaiskasvatuksen arvot

Ryhmän tavoitteet

Arvot ja tavoitteet näkyvät lapsen vasulomakkeella, kun ryhmävasu on täytetty.

Nämä kohdat ovat samat kaikkien lasten vasuissa.

Tekstin saa helposti kopioitua ”maalaamalla”/valitsemalla sen ja painamalla **ctrl** ja **C** näppäimiä yhtä aikaa.  
Liitä teksti valitsemaasi kohtaan klikkaamalla kohtaa ja painamalla yhtä aikaa näppäimiä **ctrl** ja **V**

Ryhmän varhaiskasvatussuunnitelman saa avattua Daisystä eri kohdasta.

**Suunnittelu → Vasu → valitse päiväkotivalikosta nuoli alaspäin → valitse ryhmäsi → valitse Ryhmävasut**

# Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden päivitys

## Laaja-alaisen osaamisen osa-alueet

### Ajattelu ja oppiminen

- Kehittyvät vuorovaikutuksessa monipuolisten ja merkityksellisten kokemusten avulla
- Perusta muun osaamisen kehittymiselle ja elinikäiselle oppimiselle
- Rohkaistaan kysymään ja kyseenalaistamaan
- Kannustus ja sinnikkyys
- Pedagoginen dokumentointi
- Yhteinen pohdinta

### Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

- Sosiaaliset- ja vuorovaikutustaidot
- Taito kuunnella, tunnistaa ja ymmärtää eri näkemyksiä
- Kyky reflektoida omia arvoja ja asenteita
- Erilaisten kulttuurien ja katsomusten kunnioitus
- Ystävällisyys ja hyvät tavat
- Ristiriitatilanteiden ratkaisu rakentavasti
- Yhteistyöhön perustuva toiminta

### Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

- Itsestä huolehtiminen, hyvinvointi, terveys ja turvallisuus
- Kestävä elämäntapa
- Itsenäisyyden tukeminen
- Tunnetaidot
- Turvallisuus taidot
- Kehokasvatus

### Monilukutaito

- Vuorovaikutus, yhteiskunnallinen osallistuminen
- Edistää kasvatuksellista ja koulutusellista tasa-arvoa
- Viestien tulkinna ja tuottamisen taidot
- Laaja tekstikäsitys
- Erilaiset lukutaidot (kuva, numeerinen, media, perus)
- Nimetään asioita ja esineitä
- Opetellaan käsitteitä

### Digitaalinen osaaminen

- Vuorovaikutus, yhteiskunnassa toimiminen ja oppiminen
- Edistää koulutusellista tasa-arvoa
- Tuetaan lapsen ymmärrystä digitaalisuudesta
- Tutkitaan ja havainnoidaan arkielämän digitaalisuutta
- Harjoitella, kokeilla ja tuottaa sisältöjä itse sekä toisten kanssa
- Digitaalisten ympäristöjen monipuolinen, vastuullinen ja turvallinen käyttö

### Osallistuminen ja vaikuttaminen

- Demokraattinen ja kestävä tulevaisuus
- Taito osallistua yhteisön toimintaan
- Luottamus omiin vaikutusmahdollisuuksiin
- Kuulluksi tuleminen ja osallisuus omaan elämään vaikuttavissa asioissa
- Arvostava kohtaaminen, kuuntelu ja aloitteisiin vastaaminen
- Lapset suunnittelevat, toteuttavat ja arvioivat toimintaa
- Jokaisella lapsella on mahdollisuus osallistua ja vaikuttaa



# OPPIMISEN ALUEET



Oppimisen alueet kuvaavat pedagogisen toiminnan keskeisiä tavoitteita ja sisältöjä. Ne ohjaavat henkilöstöä monipuolisen ja pedagogisen toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa yhdessä lasten kanssa.

**Oppimisen alueiden tehtävänä on edistää lasten laaja-alaista osaamista.**

## Kielten rikas maailma

- Kielelliset taidot ja valmiudet
- Kielelliset identiteetit

## Ilmaisun monet muodot

- Musiikillinen
- Kuvallinen
- Sanallinen
- Kehollinen
- **Käsityöllinen**

## Minä ja meidän yhteisömme

- Eettinen ajattelu
- Katsomuskasvatus (uskonnot, katsomukset, uskonottomuus)
- Lähiyhteisön menneisyys, nykyisyys ja tulevaisuus
- Mediakasvatus

## Tutkin ja toimin ympäristössäni

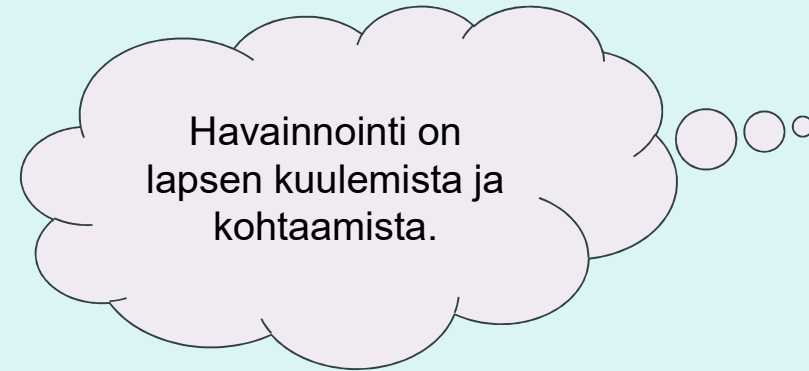
- Matemaattinen ajattelu
- Ympäristökasvatus (omat teot vaikuttavat kestävään elämäntapaan)
- Teknologiakasvatus

## Kasvan, liikun ja kehityn

- Liikkuminen
- Ruokakasvatus
- Terveys ja turvallisuus
- **Lasten ikätasoista uteliaisuutta seksuaalisuuteen ja kehoon ohjataan kunnioittavasti. (perusteista uusi)**

# Havainnointi


- Havainnoinnin tavoitteena on esimerkiksi
  - tukea lasta hyvään
  - tuottaa tietoa
  - löytää uusia oivalluksia
  - lisätä ymmärrystä lasten ajattelusta, kiinnostuksen kohteista, tunteista ja kokemuksista
  - tukea toiminnan suunnittelua
  - arvioida ja kehittää
- Havainnoimalla lasta aikuinen voi vastata lapsen tarpeisiin sekä nähdä miten tukea ja kannatella lasta.
- Havainnoidaan aikuisten pedagogista toimintaa, lapsiryhmässä käytettäviä toimintatapoja, vuorovaikutusta, oppimisympäristöä (fyysinen, psyykinen, sosiaalinen)
- Havainnoinnin tukena voidaan hyödyntää esimerkiksi pedagogisen dokumentoinnin menetelmiä.



Havainnointi on  
lapsen kuulemista ja  
kohtaamista.

# Havainnointi pedagogisena tukitoimena

- Havainnoinnin avulla voidaan arvioida ja suunnitella ryhmän toimintaa ja pedagogisia rakenteita, jotka tukevat yksittäisen lapsen kehitystä tai koko lapsiryhmää.
- Lisäksi havainnoinnin avulla voidaan tehdä haluttuja muutoksia näkyväksi esimerkiksi toiminnan tai ryhmädynamiikan suhteen.
- Havainnoinnin kautta saatu tieto voi auttaa arvioimaan muutoksen tarvetta lapsiryhmän toiminnassa.
- Havainnointia voidaan hyödyntää muutoksen läpiviemisessä ja muutosvaikutusten seuraamisessa ja sen avulla saadaan syvempää tietoa lapsiryhmän toiminnasta ja lasten sosiaalisista suhteista.
- Havainnointi voi auttaa havaitsemaan lapsiryhmästä asioita, jotka muuten jäisivät huomaamatta. Se voi myös toimia kasvattajalle työvälineenä oman asiantuntijuuden ja osaamisen kehittämisessä.



Havainnoinnin  
ensisijaisena  
pyrkimyksenä  
on aina tukea  
lasta hyvään.

➤ Havainnointi vaatii aikuiselta läsnäoloa, keskittymistä ja avointa ihmettelyä sekä kysymyksiä.

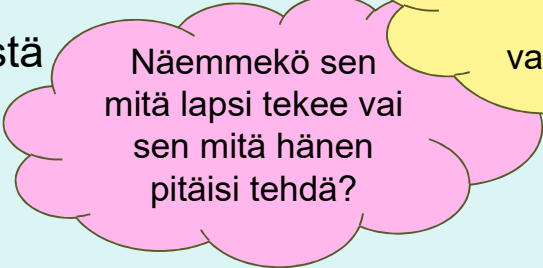
➤ Käsitys siitä, **mitä** havainnoidaan ja **miksi**

➤ Havainnot kirjataan ylös ja kuvaillaan arkikielellä. Pelkän muistin varassa oleellisia asioita unohtuu ja korvautuu yleistyksillä tai tulkinnoilla. Kirjoittamisen ohella voidaan käyttää myös kuvaamista, esim. videointia tai digikuvausta tai äänittämistä.

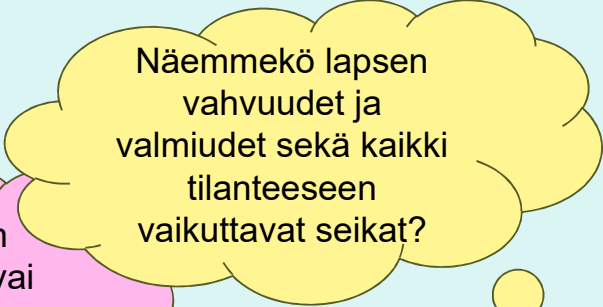
➤ Muistetaan objektiivisuus, pyritään pois tulkitsemisestä (**mitä** näemme, **ei miksi** niin tapahtuu)

➤ Toimintaympäristö ja havainnoitava tekeminen vaikuttavat aina lapsen kykyyn ottaa omat taitonsa käyttöön. Siksi myös toimintaympäristössä tapahtuvat poikkeukset on kirjattava muistiin.

➤ Oma läsnäolomme ja tapamme olla vuorovaikutuksessa vaikuttaa lapsen tapaan toimia



Näemmekö sen  
mitä lapsi tekee vai  
sen mitä hänen  
pitäisi tehdä?



Näemmekö lapsen  
vahvuudet ja  
valmiudet sekä kaikki  
tilanteeseen  
vaikuttavat seikat?

# 1. VASU-KESKUSTELUN VALMISTAVAT HAVAINNOT

- Kirjataan havaintoja lapsen toiminnasta eri tilanteissa
- Huoltajat voivat kirjata omia näkemyksiään sekä lapsen toiveita etukäteen ja vasukeskustelun jälkeen (kun lapselle on avattu ja luotu vasu Daisyyn)
- Havaintojen pohjalta voidaan miettiä tarkemmin konkreettisia tavoitteita henkilöstön toiminnalle ja toimenpiteitä tavoitteiden saavuttamiseksi.
- Havainnoista saadaan tietoa lapsen vahvuuksista, kiinnostuksen kohteista ja tarpeista.
  
- Vasuun kirjataan kuvaus siitä, **miten lapsi toimii ja suhtautuu asioihin eri tilanteissa** (esim. Kaura auttaa toisia pääsemään mukaan leikkiin ja suhtautuu positiivisesti yhteiseen toimintaan)
- Ei kirjata persoonaa arvioivia kuvauksia eikä henkilökohtaisista ominaisuuksista (Ei esimerkiksi näin: ~~Kaura on reipas, iloinen ja kiltti lapsi~~)
  
- Muista, että huoltajat näkevät kirjoittamasi tekstin heti sen tallennettuasi.
- Mitä, jos lapsi aikuisena lukisi hänestä kirjoittamasi asiat?
  
- Vahvuudet ja onnistumiset, myönteinen näkökulma

**”Usein merkityksellisempää on tietää se, milloin ja missä olosuhteissa lapsi osaa kuin se, ettei hän osaa.”** (OPH 2019)

# 1. VASU-KESKUSTELUN VALMISTAVAT HAVAINNOT

## Vaikeista asioista kirjoittaminen – asia asiana:

- Kirjoitetaan vaikeistakin asioista kuvaten, mitä on tapahtunut.
- Kuvataan todellisia tilanteita tai kerrotaan, mitä lapsi on sanonut.
- Ei tehdä tulkintoja esim. perheen tilanteesta.

”Aapeli haluaa olla jonossa ensimmäinen ja vuorottelu on hänelle vaikeaa. Jos hänen vuoronsa ei ole olla ensimmäinen, hän pahoittaa mielensä ja tönii sekä potkii edellään olevaa lasta.”

*Tekstit säilyvät koko elämäniän, niihin voi halutessaan palata, muisti ei vääristä niitä.*

*Kuvataan lapsen toimintaa ja todellisia tilanteita, joissa toiminta tapahtuu*

## 1. VASU-KESKUSTELUN VALMISTAVAT HAVAINNOT

Kielten rikas maailma	Varhaiskasvatushenkilöstön havainnot	Huoltajien näkemykset	Lapsen mielipide ja toiveet	Varhaiskasvatuksen erityisopettajan havainnot
Vuorovaikutus, kielen ymmärtäminen, puheen tuottaminen, muisti ja sanavarasto, kiinnostus lukemiseen ja kirjoittamiseen, opetuskieli				
Ilmaisun monet muodot	Varhaiskasvatushenkilöstön havainnot	Huoltajien näkemykset	Lapsen mielipide ja toiveet	Varhaiskasvatuksen erityisopettajan havainnot
Musiikillinen, kuvallinen, käsityöllinen, sanallinen ja kehollinen ilmaisu, leikki				
Minä ja meidän yhteisömme	Varhaiskasvatushenkilöstön havainnot	Huoltajien näkemykset	Lapsen mielipide ja toiveet	Varhaiskasvatuksen erityisopettajan havainnot
Perhe/lähiyhteisö, kulttuuri, katsomuskasvatus, media				
Tutkin ja toimin ympäristössäni	Varhaiskasvatushenkilöstön havainnot	Huoltajien näkemykset	Lapsen mielipide ja toiveet	Varhaiskasvatuksen erityisopettajan havainnot
Matemaattinen ajattelu, ympäristö- ja teknologiakasvatus				
Kasvan, liikun ja kehityn	Varhaiskasvatushenkilöstön havainnot	Huoltajien näkemykset	Lapsen mielipide ja toiveet	Varhaiskasvatuksen erityisopettajan havainnot
Liikkuminen, pukeutuminen, ruokailu, lepo, terveys				

# 1. VASU-KESKUSTELUN VALMISTAVAT HAVAINNOT

## Kielten rikas maailma

Kielten rikas maailma	Varhaiskasvatushenkilöstön havainnot	Huoltajien näkemykset	Lapsen mielipide ja toiveet	Varhaiskasvatuksen erityisopettajan havainnot
Vuorovaikutus, kielen ymmärtäminen, puheen tuottaminen, muisti ja sanavarasto, kiinnostus lukemiseen ja kirjoittamiseen, opetuskieli				
<p>Esimerkiksi:</p> <p>1) 9.10.22 (HP) Kaura katselee mielellään kirjoja aikuisen kanssa. Hän osaa kertoa lempikirjansa tapahtumat itse muistista. Kaura osaa nimetä tunteitaan hienosti ja kertoa missä tunteet tuntuvat. Kaura harmistuu, jos kaverit eivät halua leikkiä hänen suunnittelemaansa leikkiä.</p> <p>2) 7.11.22 (HP) Mai puhuu innokkaasti omalla äidinkielellään. Hän on kiinnostunut toistamaan suomenkielisiä sanoja aikuisen mallista.</p>	<p>Huoltajat voivat täyttää kohdan ennen vasukeskustelua ja täydentää toimintakauden aikana.</p> <p>Henkilöstö ei voi muokata tätä kun huoltaja on aloittanut kirjoittamisen.</p>	<p>Huoltajat voivat täyttää kohdan ennen vasukeskustelua ja täydentää toimintakauden aikana.</p> <p>Henkilöstö ei voi muokata tätä kun huoltaja on aloittanut kirjoittamisen.</p>	<p>Varhaiskasvatuksen erityisopettaja voi kirjata havaintojaan tähän käytyään ryhmässä. Henkilöstö ei voi muokata tätä kohtaa.</p>	

*Puheen ymmärtäminen ja tuottaminen, kielellinen muisti ja sanavarasto, lukemisen ja kirjoittamisen alkeet, mielenkiinto kirjoihin ja satuihin jne.*

*(Lapselle ominaista? Mitä osaa, mitä opettelee, missä tuen tarvetta?)*

*Vuorovaikutus lasten ja aikuisten kanssa, suhtautuminen rajoihin ja sääntöihin, vuoron odottaminen, pettymysten sieto, tunteiden ilmaisu jne.*

*(Lapselle ominaista? Mitä osaa, mitä opettelee, missä tuen tarvetta?)*

# 1. VASU-KESKUSTELUN VALMISTAVAT HAVAINNOT

## Ilmaisun monet muodot

Ilmaisun monet muodot	Varhaiskasvatushenkilöstön havainnot	Huoltajien näkemykset	Lapsen mielipide ja toiveet	Varhaiskasvatuksen erityisopettajan havainnot
Musiikillinen, kuvallinen, käsityöllinen, sanallinen ja kehollinen ilmaisu, leikki				
	<p>Esimerkiksi: 1) 9.10.22 (HP) Kaura laulaa itse keksimiään lauluja eri tilanteissa.  2) 7.11.22 (HP) Mai on taitava piirtämään. Hän piirtää usein kissoja.</p>	<p>Huoltajat voivat täyttää kohdan ennen vasukeskustelua ja täydentää toimintakauden aikana.  Henkilöstö ei voi muokata tätä kun huoltaja on aloittanut kirjoittamisen.</p>	<p>Huoltajat voivat täyttää kohdan ennen vasukeskustelua ja täydentää toimintakauden aikana.  Henkilöstö ei voi muokata tätä kun huoltaja on aloittanut kirjoittamisen.</p>	<p>Varhaiskasvatuksen erityisopettaja voi kirjata havaintojaan tähän käytyään ryhmässä.</p>

*Musiikillinen, kuvallinen, käsityöllinen, sanallinen ja kehollinen ilmaisu, kulttuuri*  
(Lapselle ominaista? Lapsen vahvuudet, harrastuneisuus, missä tuen tarvetta?)

*Leikin kehitysvaihe, mielileikit, leikkikaverit, leikin kesto, mielikuvituksen käyttö, leikin mahdollisuudet ja merkitys kotona/päivähoidossa jne.*  
(Lapselle ominaista? Mitä osaa, mitä opettelee, missä tuen tarvetta?)

# 1. VASU-KESKUSTELUN VALMISTAVAT HAVAINNOT

## Minä ja meidän yhteisömme

Minä ja meidän yhteisömme	Varhaiskasvatushenkilöstön havaintoja	Huoltajien näkemykset	Lapsen mielipide ja toiveet	Varhaiskasvatuksen erityisopettajan havaintoja
Perhe/lähiyhteisö, kulttuuri, katsomuskasvatus, media				
	<p>Esimerkiksi: 1) 9.10.22 (HP) Kaura osaa pohtia hienosti tilanteita eri näkökulmista ja huomioi toiset esimerkiksi pyytämällä mukaan leikkiin ja auttamalla pukemisessa. 2) 7.11.22 (HP) Mai osaa käyttää toiminnanohjauksuvia hyvin ja käyttää kuvia apuna mielipiteensä kertomiseen (kuvanlukutaito).</p>	<p>Huoltajat voivat täyttää kohdan ennen vasukeskustelua ja täydentää toimintakauden aikana. Henkilöstö ei voi muokata tätä kun huoltaja on aloittanut kirjoittamisen.</p>	<p>Huoltajat voivat täyttää kohdan ennen vasukeskustelua ja täydentää toimintakauden aikana. Henkilöstö ei voi muokata tätä kun huoltaja on aloittanut kirjoittamisen.</p>	<p>Varhaiskasvatuksen erityisopettaja voi kirjata havaintojaan tähän käytyään ryhmässä.</p>

*Perhe/lähiyhteisö, kulttuuri, katsomuskasvatus, media*

Lapselle ominaista? Lapsen vahvuudet, harrastuneisuus, missä tuen tarvetta?

# 1. VASU-KESKUSTELUN VALMISTAVAT HAVAINNOT

## Tutkin ja toimin ympäristössäni

Tutkin ja toimin ympäristössäni	Varhaiskasvatushenkilöstön havaintoja	Huoltajien näkemykset	Lapsen mielipide ja toiveet	Varhaiskasvatuksen erityisopettajan havaintoja
Matemaattinen ajattelu, ympäristö- ja teknologiakasvatus				
<p>Esimerkiksi:</p> <p>1) 9.10.22 (HP) Kaura pitää metsäretkistä. Hän haluaa tietää paljon eri kasveista ja eläimistä. Kauran lempipeli pädillä päiväkodissa on tällä hetkellä kierrätyspeli Roskis.</p> <p>2) 7.11.22 (HP) Mai rakentaa taitavasti legoilla ja geomag-palikoilla. Hän osaa esimerkiksi lajitella palikat sarjoihin ja rakentaa ohjeen mukaan.</p>	<p>Huoltajat voivat täyttää kohdan ennen vasukeskustelua ja täydentää toimintakauden aikana.</p> <p>Henkilöstö ei voi muokata tätä kun huoltaja on aloittanut kirjoittamisen.</p>	<p>Huoltajat voivat täyttää kohdan ennen vasukeskustelua ja täydentää toimintakauden aikana.</p> <p>Henkilöstö ei voi muokata tätä kun huoltaja on aloittanut kirjoittamisen.</p>	<p>Varhaiskasvatuksen erityisopettaja voi kirjata havaintojaan tähän käytyään ryhmässä.</p> <p>Henkilöstö ei voi muokata tätä</p>	

*Matemaattinen ajattelu, ympäristö- ja teknologiakasvatus*

Lapselle ominaista? Lapsen vahvuudet, harrastuneisuus, missä tuen tarvetta?

# 1. VASU-KESKUSTELUN VALMISTAVAT HAVAINNOT

## Kasvan, liikun ja kehityn

Kasvan, liikun ja kehityn	Varhaiskasvatushenkilöstön havainnot	Huoltajien näkemykset	Lapsen mielipide ja toiveet	Varhaiskasvatuksen erityisopettajan havainnot
Liikkuminen, pukeutuminen, ruokailu, lepo, terveys				
<p>Esimerkiksi:</p> <p>1) 9.10.22 (HP) Kaura nauttii lepohetkellä silittelystä, mutta ei malttaisi levätä/rauhottua ilman aikuisen vierellä oloa.</p> <p>2) 7.11.22 (HP) Mai pitää jumpasta ja keksii itse jumpparatoja päiväkodissa.</p> <p>22.1.23 (HP) Mai ei haluaisi pukea ulkovaatteita lainkaan. Ulos lähtiessä Mai harmistuu ja saattaa huutaa, itkeä ja juosta karkuun.</p>	<p>Huoltajat voivat täyttää kohdan ennen vasukeskustelua ja täydentää toimintakauden aikana.</p> <p>Henkilöstö ei voi muokata tätä kun huoltaja on aloittanut kirjoittamisen.</p>	<p>Huoltajat voivat täyttää kohdan ennen vasukeskustelua ja täydentää toimintakauden aikana.</p> <p>Henkilöstö ei voi muokata tätä kun huoltaja on aloittanut kirjoittamisen.</p>	<p>Varhaiskasvatuksen erityisopettaja voi kirjata havaintojaan tähän käytyään ryhmässä.</p> <p>Henkilöstö ei voi muokata tätä.</p>	

### *Karkea- ja hienomotoriikka, päivittäinen liikunta*

Lapselle ominaista? Lapsen vahvuudet, harrastuneisuus, missä tuen tarvetta?

### *Pukeutuminen, riisuminen, ruokailu, nukkuminen, wc-toiminnot, päivähoitoon tulo- ja lähtötilanteet*

Lapselle ominaista? Mitä osaa, mitä opettelee, missä tuen tarvetta?

## 2. LAPSEN VASUKESKUSTELU

### Lapsen mahdollisen aiemman vasun tavoitteiden ja toimenpiteiden toteutumisen arviointi

Lapsen mahdollisen aiemman vasun tavoitteiden ja toimenpiteiden toteutumisen arviointi

Tavoitteiden toteutuminen ja havainnot lapsen edellisestä vasusta

Kirjoita lapsen edellisen varhaiskasvatussuunnitelman pääkohdat ja mahdolliset yhteisesti sovitut käytännöt.

- katsotaan lapsen kehityksen kannalta keskeiset asiat, joita arvioidaan.
- miten on onnistuttu huomioimaan ja hyödyntämään lapsen vahvuudet toimenpiteissä ja oppimisen tukena.
- väliarvioinnit pitää muistaa myös, muutos niissä tai tarkennukset tavoitteissa tai toimenpiteissä.

## 2. LAPSEN VASUKESKUSTELU

### Tavoitteet pedagogiselle toiminnalle ja toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi

Tavoitteet pedagogiselle toiminnalle ja toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi	Esille otetut / Sovitut asiat	Arviointi	
Lapsen vahvuudet, kiinnostuksen kohteet ja tarpeet sekä niiden huomioon ottaminen			Uusi
Tavoitteet pedagogiselle toiminnalle			Uusi
Toimenpiteet ja menetelmät tavoitteiden saavuttamiseksi			Uusi
Mahdolliset muut kehityksen ja oppimisen tukeen liittyvät tarpeet sekä tuen toteuttamiseen liittyvät tavoitteet ja sovitut järjestelyt, tukipalvelut			Uusi

## 2. LAPSEN VASUKESKUSTELU

Tavoitteet pedagogiselle toiminnalle ja toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi

### Lapsen vahvuudet, kiinnostuksen kohteet ja tarpeet sekä niiden huomioon ottaminen

Tavoitteet pedagogiselle toiminnalle ja toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi	Esille otetut / Sovitut asiat	Arviointi	
Lapsen vahvuudet, kiinnostuksen kohteet ja tarpeet sekä niiden huomioon ottaminen	<p>Lapsen vasuun kuvataan lapsen keskeiset vahvuudet ja kiinnostuksen kohteet sekä tarpeet tavoitteiden asettamisen ja toiminnan suunnittelun pohjaksi.</p>		Uusi
	<p>Esimerkiksi:</p> <p>2) 7.11.22 (HP) Mai on hyvin kiinnostunut rakentelusta. Isä kertoo, että rakentelee taitavasti kotona Legoista. Päiväkodissa rakentelee myös legoilla ja geomag –palikoilla. Mailla lukukäsitteen hahmottaminen on hidasta. Mai osaa tunnistaa lempilegohahmonsa värin, punaisen. Muita värejä Mai vielä harjoittelee.</p>	<p>2) 22.1.23 (HP) Hankimme ryhmään lisää legoja. Main kanssa etsimme rakenteluohjeita pädillä. Mai on edelleen kiinnostunut legoista ja rakentelusta.</p>	

## 2. LAPSEN VASUKESKUSTELU, Tavoitteet pedagogiselle toiminnalle ja toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi

### Tavoitteet pedagogiselle toiminnalle

#### Tavoite on:

- selkeästi määritelty, konkreettinen
- mitattavissa
- saavutettavissa
- realistinen
- sidoksissa aikaan
- Aluksi vain muutama (esimerkiksi 1-3) ajankohtaista ja oleellista tavoitetta → täydennetään toimintakauden aikana, jolloin vasusta muodostuu jatkumo

Esille otetut / Sovitut asiat

Arviointi

Tavoitteet pedagogiselle toiminnalle

- Ei kirjata kuvausta lapsesta
- Tavoitteita ei aseteta lapselle vaan **pedagogiselle toiminnalle**
- Tavoitteet perustuvat tuen tarpeille sekä lapsen vahuuksille ja mielenkiinnon kohteille.

Uusi

Esimerkiksi:

2) 7.11.22 (HP) Aikuiset tukevat Maita ymmärtämään lukukäsitettä ja nimeämään värejä.

2) 10.9.22 (HP) Kannustetaan Arttua osallistumaan ryhmätilanteissa. Artun ja huoltajien kanssa on sovittu, että harjoitellaan yhdessä rohkeuden taitoa ja omien näkemysten kertomista.

Esimerkiksi:

2) 22.1.23 (HP) Lukumääriä harjoitellaan edelleen. Mai on oppinut nimeämään värejä.

2) 2.12.22 (HP) Arttu on rohkaistunut jo puhumaan joitakin lauseita ryhmätilanteissa. Aikuiset ovat olleet Artun saatavilla ryhmätilanteissa.

## 2. LAPSEN VASUKESKUSTELU, Tavoitteet pedagogiselle toiminnalle ja toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi

### **Tavoitteet pedagogiselle toiminnalle**

- tavoitteiden pilkkominen pieniksi, saavutettaviksi
- avataan tarkemmin ilmaisuja esim. järjestetään ohjattua leikkiä -> miten järjestetään, kuka vastaa ohjatun leikin suunnittelusta ja toteutuksesta, millaisia teemoja leikkiin ja kuinka usein ohjattua leikkiä toteutetaan.
- tavoitteiden ja tukitoimien selkeä avaaminen mahdollistaa toimenpiteiden vaikuttavuuden ja toteutumisen arvioinnin
- muistakaa, että toimikauden aikana tavoitteet usein tarkentuvat, muuttuvat, toteutuvat ja tavoitteiden päivittäminen sekä arviointi on tärkeää.

## 2. LAPSEN VASUKESKUSTELU, Tavoitteet pedagogiselle toiminnalle ja toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi

### Toimenpiteet ja menetelmät tavoitteiden saavuttamiseksi

- Lupaus perheelle, että sovittuja toimenpiteitä toteutetaan arjessa.
- Avataan ilmaisuja tarkemmin konkreettisiksi teoiksi (esim. järjestetään ohjattua leikkiä -> miten järjestetään, kuka vastaa ohjatun leikin suunnittelusta ja toteutuksesta, millaisia teemoja leikkiin ja kuinka usein ohjattua leikkiä toteutetaan.

Esille otetut / Sovitut asiat

Arviointi

Toimenpiteet ja menetelmät  
tavoitteiden saavuttamiseksi

- *konkreettisia lauseita: mitä ryhmässä tehdään / mitä aikuiset tekevät tavoitteiden saavuttamiseksi*

Uusi

Esimerkiksi:

2) 7.11.22 (HP) Otetaan rakentelu oppimisen tueksi esimerkiksi värien nimeämisen ja lukumäärien harjoitteluun. Nimetään Main kanssa yhdessä palikoiden värit ja kerrosten määrät.

2) 10.9.22 (HP) Arttua kannustetaan kertomaan näkemyksensä ryhmätilanteessa esimerkiksi ensin peukku ylös – peukku alas – tyyppisesti, myöhemmin sanallisesti. Puhutaan kaikkien kanssa rohkeuden taidosta ja jännittämisestä, opetellaan kannustamaan toista.

Esimerkiksi:

2) 22.1.23 (HP) Lukumääriä harjoitellaan edelleen. Rakentelun lisäksi pelataan lautapelejä, esimerkiksi Main suosikkipelejä Kimbleä.

2) 2.12.22 (HP) Arttu on rohkaistunut jo puhumaan joitakin lauseita ryhmätilanteissa. Jatketaan kannustusta ja annetaan positiivista palautetta Artulle pienestäkin osallistumisesta. Aikuiset ovat kannustaneet Arttua osallistumaan sanallisesti enemmän kuin eleillä. Ryhmässä on luettu Molli kirjoja ja keskusteltu tarinoiden kautta rohkeuden taidosta ja toisten kannustamisesta. Tanssitaan ryhmässä Artulle mieluisia tansseja ja kannustetaan Arttua osallistumaan tanssin valitsemiseen.

## 2. LAPSEN VASUKESKUSTELU, Tavoitteet pedagogiselle toiminnalle ja toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi

### Toimenpiteet ja menetelmät tavoitteiden saavuttamiseksi

- Jos laitat toimenpiteeksi pienryhmät, niin avaa konkreettisesti, mitä se teidän ryhmässä tarkoittaa. Esim. Aamupalan jälkeen jakaannutaan pienryhmiin.
- Liikunnan, ulkoilun ja yhteisten leikkien avulla harjoitellaan toisten huomioimista, odottamista, kuuntelua ja vuorottelua. Kaverisuhteita tuetaan siten, että aikuinen on mukana leikissä sanoittamassa sitä ja esim. lelujen jakamista harjoitellaan Time-timerin ym. välineiden avulla. Lapsen mielenkiinnon kohteet huomioidaan leikki- ja oppimisympäristöä suunniteltaessa ja toteuttaessa. Kannustetaan leikkimään muidenkin kuin parhaan kaverin kanssa, mutta tuetaan myös ystävyyssuhdetta. Leikkiympäristöä ja -välineistöä muokataan yhdessä lasten kanssa.
- Ristiriitatilanteissa luodaan yhdessä leikkisääntöjä.

*Esimerkiksi:*

#### **Tavoite pedagogiselle toiminnalle:**

- *Tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen TAI Tunnetaitojen kehittäminen TAI Tunnetaitojen opettaminen*

#### **Toimenpiteet ja menetelmät tavoitteiden saavuttamiseksi:**

- *Pidän huolen siitä, että yhteiselle keskustelulle ja kohtaamiselle on aikaa ja hoitopäiviin ei sisälly kiireen tuntua ja turhaa hoppuilua. Kiireettömässä ilmapiirissä jokainen tulee huomioituksi omana itsenään. Aikuinen on aidosti läsnä ja kuuntelee sekä huomioi kaikkia tasapuolisesti ja yksilöllisesti.*
- *Ennakoimme ja sanoitamme tulevia tilanteita. Jos kiukku pääsee tulemaan esim. siirtymätilanteen takia, otamme sen harjoitustilanteena. Tunteen ylipääseminen vaatii harjoittelua ja sanoittamista, jotta lapsi oppii tunnistamaan ja sanoittamaan tunteitaan sekä tekemään kompromissejä.*
- *Käytämme viikoittain tunnetaitojen vahvistamiseen opetusohjelmia / materiaaleja (jotakin / joitakin näistä: Molli-, Piki-, Huomaa hyvä, Pienin Askelin, Askeleittain).*
- *Tunne- ja vuorovaikutustaitoja harjoitellaan mm. Pienin Askelin-tuokioilla (kuunteleminen, huomion suuntaaminen, itselle puhuminen).*
- *Kaikki tunteet ovat sallittuja. Aikuinen vastaa empatialla, sylillä ja läheisyydellä lapsen vahvoihin tunteisiin. Aikuiset osoittavat myötätuntoa myös voimakkaan tunnekuohun vallassa olevalle lapselle.*
- *Kasvattaja ottaa lähelle ja lohduttaa.*
- *Lapsille luetaan kirjoja, joissa käsitellään tunteita.*

## 2. LAPSEN VASUKESKUSTELU, Tavoitteet pedagogiselle toiminnalle ja toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi

### **Toimenpiteet ja menetelmät tavoitteiden saavuttamiseksi**

*Esimerkiksi.*

#### **Tavoite pedagogiselle toiminnalle:**

*Vahvistetaan lapsen kiinnostusta kirjojen lukemiseen ja satujen kuunteluun.*

#### **Toimenpiteet ja menetelmät tavoitteiden saavuttamiseksi:**

- *Lapsille luetaan päivittäin. / Luetaan ääneen säännöllisesti.*
- *Lapsille luetaan monenlaisia kirjoja: kuvakirjoja, satuja, runoja, loruja, tietokirjoja.*
- *Kirjoja on lasten saatavilla.*
- *Lasten kanssa puhutaan tarinan sisällöstä kirjan lukemisen jälkeen.*
- *Haetaan lasten kanssa yhdessä kirjoja kirjastosta.*
- *Tutkitaan ja ihmetellään yhdessä lasta / lapsia kiinnostavia kirjoja / aiheita.*
- *Syvennetään tarinoita laulujen, liikunnan ja piirtämisen avulla sekä draaman keinoin.*
- *Kirjoissa esiintyneitä ilmiöitä tutkitaan yhdessä lasten kanssa.*
- *Rakennetaan satujen pohjalta / saduista leikkimaailmoja.*
- *Sadutusten, tarinoiden, kirjojen, kuvien ja leikkien avulla vahvistetaan lapsen omaa kerrontaa suomen kielellä.*

## 2. LAPSEN VASUKESKUSTELU, Tavoitteet pedagogiselle toiminnalle ja toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi

### Toimenpiteet ja menetelmät tavoitteiden saavuttamiseksi

Esimerkiksi

#### **Vasukeskustelussa esiinnousseita asioita:**

Emiliä (5 v.) kiinnostaa paljon erilaiset koneet ja laitteet. Kotona hän on kiinnostunut erityisesti kännyköistä ja tableteista. Myös legoilla ja muilla palikoilla hän rakentelee mielellään. Emilillä on usein tarkka ajatus mielessä, mitä hän on tekemässä, ja hän hermostuu herkästi, jos joku keskeyttää hänet tai ottaa hänen läheltä tavaroita, joita hän itse haluaisi käyttää esim. rakennelmissaan. Hermostuessaan Emil usein huutaa ja saattaa myös tönäistä. Hermostumisia tapahtuu päivittäin myös siirtymätilanteissa.

#### **Tavoite pedagogiselle toiminnalle:**

- Rakennetaan siirtymätilanteet tukemaan Emilin pukemista TAI
- Järjestetään leikkirauha ja rajattu alue siirtymätilanteissa TAI
- Harjoitellaan yhdessä Emilin kanssa siirtymiä.

#### **Toimenpiteet ja menetelmät tavoitteiden saavuttamiseksi:**

- Aikuinen kertoo etukäteen siirtymätilanteen lähestymisestä ja ohjaa yksilöllisesti siirtymätilanteissa.
- Aikuinen ennakoi kuvista siirtymätilanteet.
- Käytetään taikahuonetta apuna pukemistilanteissa Emilin motivoinnissa.

## 2. LAPSEN VASUKESKUSTELU

Tavoitteet pedagogiselle toiminnalle ja toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi

### **Mahdolliset muut kehityksen ja oppimisen tukeen liittyvät tarpeet sekä tuen toteuttamiseen liittyvät tavoitteet ja sovitut järjestelyt, tukipalvelut**

	Esille otetut / Sovitut asiat	Arviointi
<p>Mahdolliset muut kehityksen ja oppimisen tukeen liittyvät tarpeet sekä tuen toteuttamiseen liittyvät tavoitteet ja sovitut järjestelyt, tukipalvelut</p>		<p>Uusi</p>
	<p>Esimerkiksi:</p> <p>2) 7.11.22 Käytetään toiminnanohjauskuvia Main kanssa ja helpottamaan Main osallistumista vuorovaikutukseen sekä suomen kielen harjoittelua.</p>	<p>Esimerkiksi:</p> <p>2) 23.1.23 (HP) Siirtymätilanteet käydään läpi kuvien avulla Main kanssa. Mailla on pukemistilanteissa omat pukemiskuvat käytössä.</p>

## 2. LAPSEN VASUKESKUSTELU

### Muut huomioitavat asiat

#### Muut huomioitavat asiat

Yhteistyö ja vastuut

Kirjataan yhdessä sovitut toimintatavat ja vastuuhenkilöt.  
Esimerkiksi Kveo käy ryhmässä konsultoimassa henkilöstöä kerran kahdessa kuukaudessa.  
Sovittiin, että varhaiskasvatuksen opettaja ottaa yhteyttä syksyn aikana terveydenhoitajaan puheterapeutin ajan varaamiseksi.

Uusi

Lapsen hyvinvoinnin tukemiseen liittyvät muut huomioitavat asiat

Esimerkiksi terveydentilaan, päivälepoon, ruokailuun ja ulkoiluun liittyvät asiat sekä perheen katsomukselliseen taustaan liittyvät toiveet ja yhdessä sovitut asiat. Lapsen vastaanottamiseen ja hakemiseen liittyvät tilanteet.  
*Mai nukkuu vielä kotona päiväunet. Sovittiin yhdessä, että Mai voi nukkua päiväkodissakin. Nukahtamista helpottaa oma nalle.* (lisää esimerkkejä seuraava dia 30)

Uusi

Laatimisessa hyödynnetyt muut mahdolliset asiakirjat ja suunnitelmat

Esimerkiksi S2 – suunnitelma, neuvolan tiedonsiirtolomake, lääkehoitosuunnitelma, erilaiset asiantuntijalausunnat  
*Esimerkiksi: Villen varhaiskasvatussuunnitelma edellisestä päiväkodista ( syksy 2018)  
toimintaterapeutti Tiina Tomeran väliarvio/lausunto toimintaterapiasta( 23.4.2018)*

Uusi

Seuranta- ja arviointikohdat (muut lisätiedot)

Päivämäärät, huoltajien kanssa yhdessä sovittu jatkosuunnitelma, milloin suunnitelma seuraavan kerran arvioidaan  
Ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja vastaa siitä, että lapsen vasu tuen aikana käydään läpi koko tiimin kanssa, tarvittaessa niiltä osin kuin tarpeellista on informoitava koko yksikön henkilöstöä -> tuen tulee toteutua kaikissa tilanteissa.  
*Esimerkiksi: Seuraava tapaaminen sairaalajakson palautepalaverissa (maaliskuu 2023), josta nousseet mahdolliset toimintaan ja tukeen liittyvät asiat kirjataan Helmin varhaiskasvatussuunnitelmaan.  
Main varhaiskasvatussuunnitelma arvioidaan seuraavan kerran toukokuussa 2023.  
Perheen kanssa keskustelut päivittäin. Reissuvihko on edelleen käytössä.  
Seuraava tapaaminen 5.5.2023, varhaiskasvatuksen opettaja kutsuu tapaamisen koolle*

Uusi

## 2. LAPSEN VASUKESKUSTELU

### Muut huomioitavat asiat

#### Lapsen hyvinvoinnin tukemiseen liittyvät muut huomioitavat asiat

Lapsen hyvinvoinnin tukemiseen liittyvät muut huomioitavat asiat

#### *Esimerkiksi.*

- *Äiti ja isä toivovat sujuvuutta aamuihin sekä neuvoja ja vinkkejä siirtymätilanteiden sujuvoittamiseksi kotona. Mietitään yhdessä toimintaterapeutin kanssa yhteisiä toimintatapoja ja varmistetaan, että sekä päiväkodissa että kotona on käytössä samat kuvat esim. Pukemistilanteissa.*
- Tähän voi myös kirjata esim. jos neuvolaa ei ole jostain syystä varattu jne.  
*Esimerkiksi: Sannille oli sovittu kontrollikäynti 3,5 vuotiaana. Äiti ei ollut muistanut varata aikaa mutta soittaa terveydenhoitajalle ja kysyy asiasta.*
- Jos perheessä on isoja muutoksia, jotka vaikuttavat lapsen hyvinvointiin esim. eroon liittyviä käytänteitä, jos perheessä surua, perheeseen syntymässä vauva tms. -> sovittava miten asia kirjataan  
*Esimerkiksi: Villen mummu menehtyi äkillisesti ja asia mietityttää kovasti Villeä tällä hetkellä. Kerrotaan vanhemmille jos asia tulee puheeksi päiväkodissa ja mietitään yhdessä miten voisimme asiaa käsitellä tarvittaessa päiväkodissa.*

Uusi

## 2. LAPSEN VASUKESKUSTELU

### Lisää hallintopäätös

Lisää hallintopäätös

Päivämäärä:

Huoltajan kuuleminen

Huoltaja 1

Huoltaja 2

### 3. LAPSEN TUKI

#### 3.LAPSEN TUKI

Tehostettu tuki

Erityinen tuki

Valitse tarvittaessa tehostettu tai erityinen tuki, niin täytettävä lomake aukeaa.

Tehostetun ja erityisen tuen kohdat täytetään aina kveon kanssa.



### 3. LAPSEN TUKI

Tehostettu tuki; 3.1.1 Lapsen kasvun, kehityksen ja hyvinvoinnin kokonaistilanne lapsen, huoltajan ja varhaiskasvatushenkilöstön näkökulmasta

#### 3.LAPSEN TUKI

Tehostettu tuki

Alkaen(Pakollinen tieto):

Päättyen:

#### 3.1. Tehostettu tuki

3.1.1. Lapsen kasvun, kehityksen ja hyvinvoinnin kokonaistilanne lapsen, huoltajan ja varhaiskasvatushenkilöstön näkökulmasta

### 3. LAPSEN TUKI

#### Tehostettu tuki; Tuen muodot ja arviointi

##### 3.1.2 Pedagogiset tuen muodot ja arviointi

Tuen muodot ja arviointi	
3.1.2. Pedagogiset tuen muodot ja arviointi	Arviointi
<b>Esille otetut / Sovitut asiat</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>-Päivän rakenteeseen ja päivärytmiin sekä oppimisympäristöihin liittyvät ratkaisut</li><li>-Tarvittavat erityispedagogiset menetelmät</li><li>-Vuorovaikutus- ja kommunikointitavat</li><li>-Käytännöt, miten lapsi pääsee osalliseksi vertaisryhmän toimintaa(esteeettömyys)</li></ul>	

Uusi

### 3. LAPSEN TUKI

Tehostettu tuki; Tuen muodot ja arviointi

#### 3.1.3 Rakenteellisen tuen muodot ja arviointi

3.1.3. Rakenteelliset tuen muodot ja arviointi	Esille otetut / Sovitut asiat	Arviointi
<ul style="list-style-type: none"><li>-Tuen toteuttamiseen liittyvän osaamisen ja erityispedagogisen osaamisen vahvistaminen</li><li>-Henkilöstön mitoitukseen ja rakenteeseen liittyvät ratkaisut</li><li>-Lapsiryhmän kokoon ja ryhmärakenteeseen liittyvät ratkaisut</li><li>-Tulkittamis- ja avustamispalvelut sekä apuvälineiden käyttö</li><li>-Pien- tai erityisryhmä tai muu tarvittava ryhmämuoto</li><li>-Varhaiskasvatuksen erityisopettajan osa- tai kokoaikainen opetus tai konsultaatio</li></ul>		

### 3. LAPSEN TUKI

Tehostettu tuki; Tuen muodot ja arviointi

#### 3.1.4 Hoidolliset tuen muodot ja arviointi

3.1.4. Hoidolliset tuen muodot ja arviointi	Esille otetut / Sovitut asiat	Arviointi	
-Perushoittoon, hovaan ja avustamiseen liittyvät menetelmät -Terveystuettoliset tarpeet(lapsen pitkäaikaissairauksien hoitoon, lääkitykseen, ruokavalioon ja liikkumiseen liittyvä avustaminen ja apuvälineet)			<input type="button" value="Uusi"/>

### 3. LAPSEN TUKI

Tehostettu tuki; Tuen muodot ja arviointi

#### 3.1.5 Lapsen tuen muut huomioon otavat asiat

##### 3.1.5. Lapsen tuen muut huomioon otavat asiat

Yhteistyö ja vastuut

Uusi

Laatimisessa hyödynnetyt muut mahdolliset asiakirjat ja suunnitelmat

Uusi

Lisätiedot

Uusi

### 3. LAPSEN TUKI

#### 3.1 Tehostettu tuki

Lapsi ei tarvitse tehostettua tukea, tuetaan yleisen tuen avulla.

**Päivämäärä:**

Lapsen tehostettu tuki jatkuu hallintopäätöksen mukaisesti.

**Päivämäärä:**

Lapsi siirtyy erityiseen tukeen lapsen tuen tarpeen mukaisesti.

**Päivämäärä:**

**Päivämäärä:**

Lisää hallintopäätös

**Huoltajan kuuleminen**

Huoltaja 1

Huoltaja 2

### 3. LAPSEN TUKI

#### 3.2 Erityinen tuki

Erityisen tuen näkymän kohdat 3.2.1 – 3.2.5 ovat samat kuin tehostetussa tuessa kohdat 3.1.1 – 3.1.5.

Kohdat, joihin tulevat päivämäärät ovat hieman eri tekstillä tehostetun ja erityisen tuen kohdassa.

#### 3.2 Erityinen tuki

Lapsi ei tarvitse erityistä tukea, tuetaan tehostetun tuen avulla.	Päivämäärä: <input type="text"/>
Lapsen erityinen tuki jatkuu hallintopäätöksen mukaisesti.	Päivämäärä: <input type="text"/>
Lapsen erityisestä tuesta tehdään uusi hallintopäätös.	Päivämäärä: <input type="text"/>
<input type="button" value="Lisää hallintopäätös"/>	Päivämäärä: <input type="text"/>
Huoltajan kuuleminen	
Huoltaja 1	Huoltaja 2

## 4. KUVAUS LAPSESTA

### 4.KUVAUS LAPSESTA

(näky ryhmävasussa)

Lapsen vahvuudet/ Lapsen mielenkiinnon kohteet	Lapsen hyvinvoinnin ja oppimisen edistämisen tavoitteet ja toimenpiteet	Muut lisätiedot/ Muut merkitykselliset asiat	Arviointi
Rakentelu, liikunta/jumpparadat Metsäretket, kirjat	Kannustetaan sanoin ja elein osallistumaan ryhmätilanteissa. Harjoitellaan lukumääriä laskemalla esimerkiksi rakentelussa kerroksia.	Käytetään siirtymissä toiminnanohjauskuvia.	08.09.2022

Haluatko lukita Vasun? Lukitsemisen jälkeen et voi enää muokata dokumenttia!



Näytä PDF

- Tähän kerätään lyhyt tiivistelmä vasuun kirjatuista asioista
- Näkyy ryhmävasussa henkilöstölle ja lapsen vasussa lapsen huoltajille
- Tavoitteet ja toimenpiteet aikuisten toiminnalle (Miten aikuiset voivat tukea lapsen kehitystä, oppimista ja hyvinvointia?)
- Ryhmävasun voi antaa luettavaksi esimerkiksi sijaisille ja uusille työntekijöille. Ryhmävasun kooste lapsista kertoo heti miten aikuisten tulee toimia ryhmässä.

# VASUKESKUSTELUN VARAUS

Voit laittaa Daisyn kautta huoltajille näkyviksi varattavat vasukeskustelu ajat.

Varattavat ajat saa asetettua näkyviksi kaikille huoltajille tai vain vallituille huoltajille.



**Yhteydenpito →  
keskusteluajat  
Valitse päiväkot  
Valitse työntekijä  
ja päivitä sivu**

Keskusteluajat

Päiväkoti

Testipäiväkoti Janakkala ▼ Testaaja, Terttu testi ▼

	Viikko 46/22	Viikko 47/22	Viikko 48/22	Viikko 49/22	Viikko 50/22	Viikko 51/22	Viikko 52/22	Viikko 1/23	Viikko 2/23	Viikko 3/23	Viikko 4/23	Viikko 5/23	Viikko 6/23	Viikko 7/23	Viikko 8/23	Viik
	Ma 05.12.2022	Ti 06.12.2022	Ke 07.12.2022	To 08.12.2022	Pe 09.12.2022	La 10.12.2022	Su 11.12.2022									
05:00 - 06:30																
06:30 - 07:00																
07:00 - 07:30																
07:30 - 08:00																
08:00 - 08:30																
08:30 - 09:00																
09:00 - 09:30																
09:30 - 10:00																
10:00 - 10:30																
10:30 - 11:00																
11:00 - 11:30																
11:30 - 12:00																
12:00 - 12:30																
12:30 - 13:00																
13:00 - 13:30																

Määritä vapaat ajat

Tee varaus

Poista valitut

Legend:

- VASU-keskustelu (pink)
- LEOPS-keskustelu (yellow)
- Lapset puheeksi (blue)
- Muu keskusteluaika (green)

## Lähteitä:

Aiemmin laadittuja ohjeita vasun laatimiseen Hausjärveltä ja Janakkalasta 2022

Opetushallituksen ohje vasulomakkeen täyttämiseen (<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/lapsen-varhaiskasvatussuunnitelma-mallilomake-ja-ohjeistus>)

OPH Osa 1 Johdanto lapsen vasuun: <https://www.youtube.com/watch?v=tI60diE7KS0>

OSA 2 Lapsen varhaiskasvatussuunnitelman laatimisen peruseriaatteet (tulossa)

OSA 3 Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma tuen aikana (tulossa)

OPH pedagoginen dokumentointi tukimateriaali:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLsBm4tVhwD2E1FalGZARjihDPjN8RDnR>

OPH Inklusiivinen varhaiskasvatus tukimateriaali:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLsBm4tVhwD2EVHtxdSQGZS-LC36SNyLYr>

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2022

OKM usein kysyttyä vakasta: <https://okm.fi/varhaiskasvatuksesta-kysyttya>

OKM usein kysyttyä lapsen tuesta: <https://okm.fi/varhaiskasvatuksen-tuesta-kysyttya>

Kuvat: mediataito.fi

# Kiitos

---

*Parhaat opettajat  
näyttävät mistä katsoa,  
mutta eivät mitä nähdä.*

*- A.K Trenfor*

