**PODCAST: Lärandeanalys: Varför, vad, hur till hjälp för lärare och den lärande**

**Avsnitt 1: Varför är lärandeanalys viktigt för oss?**

Det här är poddserien "Varför, vad, hur", där vi fördjupar oss i data- och lärandeanalysvärlden utifrån lärarens och den lärandes perspektiv.

I det här första avsnittet av vår podcast går vi igenom grunderna i lärandeanalys och varför dess användning är så viktig för att utveckla undervisningen. Vi diskuterar vilken roll lärandeanalys har för att stödja lärarnas beslutsfattande och hur den kan hjälpa de lärande att lyckas.

Expertgästerna är **Riikka Muurimäki** och **Matti Mäkelä**, båda planerare från Utbildningsteknologi vid Seinäjoki yrkeshögskola samt lektor **Satu Aksovaara** från Jamk yrkespedagogiska lärarhögskola.

SATU AKSOVAARA

Välkommen med i projektet Digivisio 2030:s utbildning i digital pedagogik!

Det här är serien Varför, vad, hur lärandeanalys och i det här avsnittet söker vi med våra expertgäster svar på frågan om varför lärandeanalys är så viktigt.

Jag är Satu Aksovaara, expert i digital pedagogik vid Jyväskylä yrkespedagogiska lärarhögskola och med mig har jag i dag två ledande expertmedlemmar i högskolornas digital pedagogiska nätverk, Riikka Muurimäki och Matti Mäkelä från Seinäjoki yrkeshögskola.

Här inleder vi följande kapitel i lärandeanalys.

Riikka och Matti, ni är välkomna att för att utbyta idéer och framför allt praktiska erfarenheter av att använda lärandeanalys. Ni är en duktig duo och jag har stött på er ganska många gånger när det gäller lärandecentrerad användning av lärandeanalys. Riikka, vad innebär lärandeanalys för dig?

RIIKKA MUURIMÄKI

Lärandeanalys är viktigt för mig och i mitt eget arbete som digipedagog vill jag alltid se till att hänsyn tas till lärandecentrering i studieavsnitten. Därför tycker jag att det är viktigt att lärandeanalys används, utnyttjas och följs upp på så många olika sätt som möjligt.

SATU AKSOVAARA

Är du Matti inne på samma spår som Riikka?

MATTI MÄKELÄ

Ja, det är jag. Det finns många olika verktyg för lärandeanalys. Digivisio har skapat ett ramverk för hur framgångsrik lärandeanalys är. Det behövs ingen Digivisio för det, det behövs en praktisk knuff. Med andra ord, låt oss bara börja göra saker systematiskt och implementera dem genom den lärande, så kommer det att bli mycket bra.

SATU AKSOVAARA

Många tror att lärandeanalys innebär något extra. Hur ser du på att lärandeanalys har blivit en så viktig faktor just nu? Eller åtminstone att det läggs så stor vikt vid det.

RIIKKA MUURIMÄKI

En av anledningarna till detta är säkert pandemin och det faktum att undervisningen har flyttat mer online och är oberoende av tid och plats. Vi möter inte längre de lärande i realtid lika mycket som tidigare. Nu finns det elektroniska lärplattformar överallt som förser oss med dessa data.

MATTI MÄKELÄ

Ja, det hjälper till att stödja individuellt lärande och följa den lärandes personliga inlärningsväg. Förutom att den kan följas av läraren eller vägledaren i allmänhet, är det viktigaste att den lärande själv kan följa sina egna framsteg och få feedback på hur det går på kursen. Det innebär att om någon annan än den lärande har uppföljningen, kan man ingripa tidigt och vidta proaktiva åtgärder för den lärande. Det är den här typen av viktiga saker som blir möjliga.

SATU AKSOVAARA

Ja, det var en intressant idé, att lärandeanalys inte bara är till för läraren. Tanken att inte bara läraren följer eller övervakar, utan tanken att det skulle stödja den lärande själv. Och särskilt när man tänker på att gruppstorlekarna blir allt större, kan det vara ganska svårt att utan den informationen inrikta vägledningen. Idén om kontinuerligt lärande utmanar verkligen även denna uppfattning.

Varför tycker ni att användningen av lärandeanalys är så viktig? Jag vet att ni har betonat det vid er egen yrkeshögskola.

RIIKKA MUURIMÄKI

Vi tycker att det är viktigt att vi kan stödja den lärandes eget lärande och göra det synligt för hen. Med så mycket som nu sker med elektroniska plattformar, hur vet den lärande var hen är, hur hen framskrider, vad hen lär sig och vad hen inte lär sig. Och sedan att hen skulle ha förmågan att samtidigt utvärdera sina egna handlingar.

SATU AKSOVAARA

Hur ser du på de lärandes välmående? Riikka betonade självbedömning, men de lärandes välbefinnande har väckt många frågor i samband med pandemin. Hur ser du på om lärandeanalys och de lärandes välmående har något med varandra att göra?

MATTI MÄKELÄ

Ja, det har det, vilket innebär att lärandeanalys på sätt och vis är det verktyg som kan användas när man inte längre ständigt är på plats. I projektet Ohke granskades de lärandes välbefinnande ur de lärandes perspektiv. Det första steget var att identifiera vilka verktyg vi redan hade. Vi började ge instruktioner om hur man använder dessa verktyg och vad vi fortfarande saknar, så att vi kan använda dessa elektroniska verktyg för att påverka just själva kärnan, dvs. att främja de lärandes välbefinnande med Moodle-verktyg. Vi fick bra resultat. Vi började fundera på roller som skulle kunna se dessa lärandeanalysdata. Vi kom hela tiden ihåg att det är viktigt för den lärande själv att visuellt kunna se sina framsteg på kurserna och mer övergripande i sina egna studier.

SATU AKSOVAARA

Detta ger ett intressant perspektiv, eftersom vi kan relatera lärandeanalys till välbefinnande, motivation, självbedömning och lärandeförmåga. Det behöver alltså inte bara vara ”klicka på-data”. I vilken utsträckning skulle ni beskriva de lärandeanalyser som för närvarande används på er högskola och vilka applikationer som används av lärare?

RIIKKA MUURIMÄKI

Jag är säker på att dessa studieplaneringssystem som Peppi och Sisu används vid alla högskolor. Dessa är system som lagrar data ganska reaktivt. Där skrivs in studieprestationer, betyg efter att alla studier är avlagda. I praktiken stöder systemet inte mycket av denna analys för lärande och under studierna. På SEAMK rekommenderar vi till exempel att man använder analysblocket under ett studieavsnitt för att följa upp de lärandes feedback samt blocket för framstegsspårning. Med andra ord rekommenderar vi starkt att det lärandeorienterade blocket för uppföljning av framsteg borde ha införts under kursen, så att den lärande håller reda på vad som behöver göras och när det ska göras och vad som ska lämnas in.

Och sedan betonar vi också att det skulle vara en bra idé som lärare att testa kursens funktionalitet, att datumen stämmer och instruktionerna är korrekta och begripliga, och sedan kommer saker och ting att gå som på räls.

MATTI MÄKELÄ

Ur en lärares synvinkel handlar det mycket om att komma ihåg, och det är lättare om det finns instruktioner om hur man gör. Så vi har också en mall i Moodle, där dessa block redan finns på plats. Man måste bara ta dem rätt i bruk i den situationen. Jag skulle lägga till resultatdata för kursen på Riikkas lista. Så när du sätter det i ordning, ger det lite mervärde till vägledarnas rapporter. Och samtidigt också i den lärandes rapport, eftersom det kommer att finnas information som datumet då hen gick med i kursen, när hen började den och slutligen när hela kursen slutfördes. Dessa är så små saker, men när de har gjorts på definitionsstadiet är det den viktigaste, den lärande som får informationen i sin helhet och korrekthet. Övningarna framskrider och när allt är färdigt, ser man att det är 100 % klart och man får en känsla av tillfredsställelse över att, ja, det här är klappat och klart.

SATU AKSOVAARA

Härlig kommentar, Matti, den där känslan av välbehag. Jag har hört feedback från de lärande om vilken typ av negativ känsla det vållar om analysen visar fel. Alltså tror jag att jag har gjort allt, och sedan visar analysen att bara 20 % av kursen har slutförts. Så det har slagit mig att det också kan ha en negativ effekt.

RIIKKA MUURIMÄKI

Ja, och sedan gör det den lärande lite tveksam till vad hen har åstadkommit, om jag verkligen har gjort allt, för jag tror att jag har följt instruktionerna och gjort allt. Och sedan visar det sig på min framstegsindikator att något inte hade gjorts. Det orsakar fler frågor för läraren, och det tar tid för läraren att svara på varför du nu kan se där att du har gjort allt, när det inte borde vara så.

MATTI MÄKELÄ

Ja, detta är en sådan vinnande kedja, att första gången läraren har byggt hela saken på ett funktionellt sätt i ordning, så startar den vinnande kedjan, så att säga, att den lärande vinner först. Då går lärarens egen arbetstid, eller tidsanvändning, till rätta saker, dvs. vägledningsarbetet och allt som måste göras där. Och i slutändan vinner även högskolan, eftersom studierna faktiskt går framåt.

SATU AKSOVAARA

Har ni någon erfarenhet av att när vi kopierar dessa studieavsnitt och startar ett annat genomförande, vad händer då med analysen? Måste vi göra något åt analysen eller följer den med kursen?

MATTI MÄKELÄ

Analysen behöver kontrolleras. Det är en slags kontroll av att inställningarna är i ordning och att till exempel datum och liknande är uppdaterade.

SATU AKSOVAARA

Det som fick mig att fundera är att när ni beskriver användningen av lärandeanalys med lärplattformsverktyg, vad tycker ni eller vad är er erfarenhet av att Moodle tillhandahåller tillräckligt med verktyg för lärare och de lärande.

RIIKKA MUURIMÄKI

Jag skulle säga att åtminstone för tillfället ger Moodle tillräckligt med verktyg för oss. Vi i projektet OHKE har precis infört mer detaljerade Moodle-rapporter. Där finns m-Reporting, som vi kan använda, och vi skapade nya roller och perspektiv där. Enligt min mening visualiserar den ganska bra just nu och är helt tillräcklig för läraren, särskilt om man använder de analytiska diagrammen därifrån. Att man håller ett öga på hur uppgifter eller tentamina lämnas in. Eller att man kan kommunicera till de studerande i stort antingen genom positiv feedback till dem som redan har inlämnat något, eller genom att påminna dem som saknar inlämning. Naturligtvis vet vi det - och det fanns redan högskolor i eAMK-projektet som har använt tillägg. Vi har till exempel också testat IntelliBoard-tillägget för Moodle. Och eftersom Moodle ger dig mycket bra information att exportera till Excel, kan du använda PowerBI. Men ja, vi har tänkt på att PowerBI kanske aldrig kommer att bli ett verktyg för den vanliga läraren. Kanske kommer den sedan att tillhandahålla dessa analysdata till organisationen på ett större sätt eller något annat. Men ja, med Moodles analysverktyg kan en vanlig lärare göra ganska bra ifrån sig.

SATU AKSOVAARA

Många lärare kommer förmodligen att uppmärksamma det faktum att Moodle verkligen tillhandahåller mycket data för Excel. Och Excel erbjuder sedan många alternativ för att filtrera sina data. Men kanske måste man vara lite försiktig med att det skapas ett register där till lärarens dator. Detta är förmodligen frågor som vi fortfarande håller på att ta itu med. Men Riikka, du nämnde en intressant aspekt: du sa att det fanns positiv feedback. I många fall är lärandeanalys på något sätt kopplat till uppföljning och påminnelser. Men du nämnde ordet positiv feedback, så vad menar du med det, till exempel? Hur kan analys fungera som en källa för positiv feedback?

RIIKKA MUURIMÄKI

Till exempel på samma sätt som om du använder de analytiska diagrammen, till exempel. Det vill säga analysdiagramblocket i Moodle. Och sedan kan jag som lärare se att jag har en viss grupp lärande som har lämnat in sina uppgifter i rätt tid och på rätt sätt. Jag kan enkelt välja ut vissa lärande och sedan skicka dem positiv feedback. Det är jättebra att ni har skickat tillbaka dem och ger motiverande och annan feedback på själva uppgiften. Du behöver inte alltid tänka på det som att bara plocka ut de som inte hänger med eller inte har slutfört och påminna dem och tjata på dem. Men jag kan ge feedback och på sätt och vis skapa en illusion för den lärande att läraren är närvarande och har koll. Även om jag skickar ett gruppmeddelande skickas ett separat meddelande till varje lärande. Den lärande känner att hen har fått feedback personligen.

SATU AKSOVAARA

Jag började fundera på hur den här informationen kan hjälpa läraren att utveckla kursen. Jag mindes ett studieavsnitt där vi använde analys för att identifiera det faktum att en uppgift systematiskt lämnades ogjord eller åtminstone lämnades in för sent. Och sedan utmana processen. När vi tittade på det genom analys kom vi fram till att vi skulle skjuta upp det till en annan tidpunkt. Det flyttades till lite senare i schemat. Det som var förvånande var att de lärande sedan slutförde uppgiften i tid. Det var intressant för mig att se att utan denna analys eller möjlighet att betrakta de lärandes beteende, skulle vi inte ha identifierat det och vi skulle inte ha märkt den förändring som bara skiftet till en annan tid gjorde i de lärandes beteende eller agerande.

Det här var intressant för mig, hur analys kan stödja designen av lärande eller utvecklingen av lärandeprocessen. Har ni någon erfarenhet av den här typen av utvecklingsperspektiv?

RIIKKA MUURIMÄKI

När du har planerat långt i förväg och, enligt din egen åsikt, har tänkt på att det är så här det kommer att utvecklas, men sedan från den lärandes synvinkel kanske vägen inte är lika tydlig, så då ger lärandeanalysen data om att denna uppgift helt enkelt inte passar här och den fungerar inte i den här delen av lärandeprocessen. Du kan verkligen använda dessa data för att se hur den lärande lär sig. Precis som vi kan spåra lite hur de lärande är på kursplattformen och vilket material de öppnar.

MATTI MÄKELÄ

Lärandeanalys är också en vän av spelifiering av studieavsnittet. Det hjälper även i testfasen, om du vill testa din egen kurs, så kan lärandeanalys till exempel hjälpa dig att hitta ett fel eller något liknande som annars skulle kunna utvecklas. Du kommer själv att märka att det nu finns en punkt som har instruerats på ett otillräckligt sätt eller att två lärandevägar öppnas när en egentligen borde öppnas.

SATU AKSOVAARA

Jag satt och funderade på kommentaren jag har stött på hos lärare om att vi pratar om den här spelifieringen och spårningsfältet eller att den här typen av visualisering är lätt att kombinera med det faktum att jag tjänar den här typen av poäng eller staplar för mig själv där. Sedan kommenterade många lärare att ja, då navigerar dessa lärande bara i kursen genom sina spårningsfält, utan att använda läromedel eller titta på videor för att gå från en uppgift till en annan. Har ni stött på liknande kommentarer?

MATTI MÄKELÄ

Vi har stött på liknande kommentarer, och det finns naturligtvis sätt att göra detta på, det vill säga när man skapar lärandedesignen.

SATU AKSOVAARA

Från detta skulle jag vilja fortsätta, hur skulle ni beskriva de viktigaste fördelarna med lärandeanalys för de lärande?

RIIKKA MUURIMÄKI

Naturligtvis även blocket för spårning av framsteg, det berättar för de lärande att de nu har slutfört alla uppgifter som krävs för prestationen. Det är vad det främst visar. Men du kan få lite information om din egen lärandeväg och vilka saker som är de svagaste eller svåraste för dig, till exempel. Dessa reflektioner kan till exempel användas för att få de lärande att säga, antingen med ord, emojier eller på något annat sätt, hur de upplevde den specifika uppgiften eller lärandet och hur det var meningsfullt för dem. Det kan också ha en liten inverkan på hur den lärande lär sig sina egna inlärningsstilar och inlärningssätt samt vet vilken typ av lärande som passar hen, vilken typ av saker hen gillar, vilken typ av uppgifter hen gillar att göra och hur hen gillar att lära sig.

SATU AKSOVAARA

Ja, reflektionsdata låter som en riktigt intressant idé och tanken att det inte nödvändigtvis behöver vara en lång uppsats som skrivs, men det kan vara att det uttrycker reflektionen lite av känslan, känslan, motivationen, vilket sedan möjliggör lärande. Så kanske vi som lärare kan identifiera vem som behöver mest stöd genom att veta vilket humör de är på. Intressant.

MATTI MÄKELÄ

Ja, och en annan sak som jag kom att tänka på när det gäller fördelarna med att vara en lärande var att planera sin egen tid. Det vill säga, om du ser att du saknar två uppgifter och du har två timmar tid nu för tillfället, så den ena uppgiften kan vara mer omfattande, den andra är lite mer begränsad, så du vet att du nu vet att du kanske har tid att göra den andra uppgiften med den tid du har tillgänglig och du gör det. När du sedan har bättre tid kan du göra en bredare studie därifrån. Med andra ord ger den dig en visuell bild av vad du ska göra härnäst, och beroende på dina studier kan den hjälpa dig att direkt välja vart du ska gå härnäst.

SATU AKSOVAARA

Lärandeanalys kopplas ofta till e-lärande. Man kan få uppfattningen att om det är en MOOC-kurs så använder man lärandeanalys, men vi har en hel del olika genomföranden inom högskolor. E-lärande är bara en form av undervisning, så hur ser ni på att lärandeanalys kan stödja ett annat genomförande än e-lärande?

MATTI MÄKELÄ

Ja, den stödjer alla typer av lärande. Och nu när vi kan säga att digitaliseringen har genomförts, är det till och med ett standardvärde ur den lärandes synvinkel att även om jag inte kan delta i en viss session, kan jag hitta informationen på lärplattformen, Moodle, vad det nu kan vara, som talar om för mig vad jag borde ha gjort och vad jag borde göra härnäst. Så lärandeanalysen följer med och är en slags förlängning av läraren.

SATU AKSOVAARA

Jag tror att ni nämnde att ni också använder lärandeanalys i era praktikplatser. När vi flyttar oss från en miljö till en annan har vi använt Workseed i praktiken, sedan finns det återigen våra egna uppföljningar och kurvor. Det viktigaste ur den lärandes synvinkel är att de måste vara så lätta att använda och redo att du inte behöver lägga tid på att undra hur de fungerar, utan att de alltid är utformade för att få det hela att fungera. Den lärandes jobb är bara att lära sig, och verktyget hjälper bara till med uppföljningen, som jag sade.

RIIKKA MUURIMÄKI

Man kan säga om Workseed att det också är ett bra verktyg för den här typen av formativ bedömning, självbedömning och så att bedömningen sker på heltid under lärandeprocessen, och inte så att den lärande i slutet lämnar in en lång uppgift, ett tiosidigt Word-dokument eller en inlärningsdagbok, utan hen kan till exempel använda Workseed för att med mobilen anteckna sina egna mål, om hen har uppnått dem och vad hen har gjort samt hur hen har utvecklats. Och läraren eller vägledaren kan sedan kommentera dem. Det här är viktigt så att det blir interaktion och återkoppling under hela lärandeprocessen.

SATU AKSOVAARA

Det var fint att du tog upp kompetensutveckling. Att vi inte bara pratar om hur du har studerat och slutfört uppgifter enligt schemat, utan att lärandeanalys också omfattar perspektivet på hur kompetensen utvecklas och hur den kontinuerliga vägledningen kan utföras och bedömas under studieprocessen.

Nu har vi pratat en hel del om allt det fina och positiva som den här lärandeanalysen för med sig till läraren och de lärande i lärandets vardag. Men den här introduktionen är verkligen inte så smärtfri. Så vilken typ av utmaningar ser ni med att använda lärandeanalys?

MATTI MÄKELÄ

Generellt sett är detta verkligen något nytt. Tekniken fungerar inte alltid eller så stöder den inte den pedagogiska idé som eftersträvas i första hand. Och jag kommer till exempel att tänka på att staplarna innehåller de extra saker som inte är avsedda att utföras av just den här lärande. Eller så fattas det en viktig uppgift. Det är med andra ord de brister i definitionsfasen som kan uppstå i takt med att studierna fortskrider. Om du nämner en enda viktig punkt där dessa brister och utmaningar kan övervinnas, är det vikten av testning. Med andra ord måste du testa att du kan hitta dessa punkter, att något inte fungerade nu. Och det måste åtgärdas innan de lärande ens kan komma in än.

RIIKKA MUURIMÄKI

Dessutom talar förloppsspåraren om för dig att om en lärande har öppnat en fil men den berättar inte vad hen har lärt sig. Eller vad hen har gjort med den öppnade filen, om hen har läst dess innehåll alls. Det berättar den ju inte varför det bör ägnas mer uppmärksamhet på det i framtiden. Eller så kan det finnas dataskyddsproblem antingen hos läraren, den lärande eller hos systemen, som måste beaktas. Det vill säga, det är alltid värt att kontrollera vilka saker som kan uppföljas.

När vi pratade om Excel, kom ihåg att de faktiskt bildar register varför det är bra att vara försiktig med sådana saker. Vi pratade sinsemellan om det faktum att ibland är svårt på dessa lärplattformar att få ut data om dessa stora grupper av lärande i lämpliga doser och i ett lämpligt format, att mindre filer och rapporter kan extraheras därifrån. Men hur är det med en så stor mängd data.

MATTI MÄKELÄ

Anonymisering av data kan till exempel vara en möjlighet att se data från en sådan grupp. I allmänhet är den stora frågan alltid att systemet självt skulle visa att det var nödvändigt, och att det inte skulle finnas något behov av att använda den extra programvaran, till exempel Excel.

SATU AKSOVAARA

Det här var riktigt bra lyft och får en att tänka på det faktum att användningen av analys verkligen måste planeras och liksom vävas in i lärandeprocessen. Det kan låta som mycket jobb. Vad tycker ni borde reserveras för användning av lärandeanalys på en sådan extra tid?

RIIKKA MUURIMÄKI

Enligt min mening bör det, som redan nämnts här, på sätt och vis kopplas till planeringen av hela studieavsnitts- och studieprocessen, det vill säga ärandedesignen. Var och hur använder lärandeanalys? Hur mycket tid har jag tänkt på och lagt på vägledning under den kursen, kan lärandeanalysen vara användbar för mig för att stödja vägledningen? Då skulle jag hitta de brister som jag kan behöva ta itu med kursen i fråga.

MATTI MÄKELÄ

Ja, det vill säga fullt jämförbart med den tid som spenderas på vägledning. Att om vägledning är avgörande för genomförandet i fråga, skulle jag också säga att lärandeanalys är en mycket viktig sak.

SATU AKSOVAARA

Det är en intressant tanke att jag som lärare skulle ha nytta av en analys som skulle minska den tid som går åt till vägledning. När jag kunde rikta vägledningen till dem som behöver den just då. Det vill säga, låt oss prata om vägledning i rätt tid.

RIIKKA MUURIMÄKI

Ja.

SATU AKSOVAARA

Jag skickar ett vägledande meddelande till fem sådana lärande, och när innehållet i meddelandet bara berör hundra, får det mig att tänka i nya banor.

Så vad tycker du om att använda lärandeanalys för den här typen av utveckling? Utveckling har redan berörts, men hur kan den stödja läraren i att identifiera flaskhalsar i lärandeprocessen, till exempel? Har ni något praktiskt exempel?

MATTI MÄKELÄ

Framstegsspårningsblocket, till exempel den vanliga rapporten, visar de lärande i lärarens vy i rader, och alla aktiviteter och material som ska följas upp finns i kolumner. Det är uppenbart att om det finns en punkt där denna del nu är i blått, dvs. den inte har avlagts, eller röd, dvs. den inte har gjorts på en tillräcklig nivå, avslöjar det flaskhalsen ganska bra. Efter att vi har börjat gräva lite djupare i data, kommer vi att hitta orsakerna och därefter kan vi naturligtvis åtgärda dessa problem.

RIIKKA MUURIMÄKI

Ja, om du till exempel har gjort en tvåtimmars Moodle-tentamen. Detta är ett ganska vanligt problem, som åtminstone jag möter många dagar, att jag har gett lite för mycket tid att göra den där tentamen. Och så helt plötsligt märker jag att de lärande har skrivit tentamen på fem minuter som jag har gett två timmar för, då kanske något måste göras åt det. Vi förkortar tentatiden eller gör frågorna svårare. Enligt min mening har denna helt nya Moodle 4 den möjligheten i frågebanken att Moodle själv analyserar om en fråga kanske är för lätt för Moodle. Det vill säga, den besvaras alltid korrekt. Så dessa är bra att använda i planeringen.

SATU AKSOVAARA

Detta kan vara kulmen på hela idén med analys att analys bara ger oss data och en viss grad av analys, men slutsatsen verkar vara att den måste göras av läraren och den lärande själva.

Till sist vill jag fråga, vilken typ av förväntningar laddar du, Matti, upp på lärandeanalys härnäst?

MATTI MÄKELÄ

Jag ser nog fram emot att se hur till exempel AI kommer att hjälpa till med detta, när man till exempel kopierar en kurs som man behöver komma ihåg datum och annat. Men jag skulle säga så här att jag tycker att det är väldigt viktigt att själv testa vara den lärande. Och börja t. ex. studera en kurs på olika högskolor. Är det klart från början, tar det tid att tänka på fel saker, är det tydligt att gå vidare och fungerar lärandeanalysen där? Det vill säga får du tydliga kurvor varje gång uppgifterna lämnas in och så vidare. Sådana tankar.

SATU AKSOVAARA

Hur tänker du utmana lärare att använda lärandeanalys, Riikka?

RIIKKA MUURIMÄKI

Naturligtvis tas de verktyg som erbjuds och vad Moodle erbjuder i första hand i bruk. Ta hänsyn till hela analysen när du planerar lärandeprocessen. Med andra ord skulle vi fundera på vad den skulle vara användbar för och vilken typ av information jag kunde få från den. Är det till exempel möjligt att få ännu mer information genom reflektioner eller något annat verktyg om den lärandes motivation och entusiasm och hur mycket hen värdesätter lärande och vissa saker i lärandeprocessen?

SATU AKSOVAARA

Tack för dessa oerhört värdefulla praktiska tips och insikter om hur lärandeanalys kan ingå i lärares och de lärandes vardag på kursnivå.

RIIKKA MUURIMÄKI

Tack.

MATTI MÄKELÄ

Tack.

SATU AKSOVAARA

Tack för att du deltog i denna intressanta diskussion om lärandeanalysens roll. Vi hoppas att den här podden gav dig en impuls till varför lärandeanalys ses som ett stöd för lärande och öppnade upp perspektiv på lärandeanalysens roll och dess betydelse vid högskolorna.

Förhoppningsvis kunde vi också belysa de utmaningar och möjligheter som finns.

Avsnittet producerades och redigerades av Satu Aksovaara. Ett särskilt tack till Hanna Frilander och Jari Järvinen för deras hjälp med redigeringen. I nästa avsnitt kommer vi att närmare se på användningen av lärandeanalys ur olika perspektiv. Delta i konversationen om lärandeanalys i nästa avsnitt.