**PODCAST: Lärandeanalys: Varför, vad, hur till hjälp för lärare och den lärande**

**Avsnitt 3, del 1: Hur använder jag lärandeanalys i min undervisning?**

Det här är poddserien "Varför, vad, hur", där vi fördjupar oss i data- och lärandeanalysvärlden utifrån lärarens och den lärandes perspektiv.

I det tredje avsnittet av vår podcast får vi höra hur lärare från olika inriktningar använder lärandeanalys i sin undervisning. I den första delen delar **Sami Heikkinen**, lektor inom enheten för företagsekonomi vid LAB yrkeshögskola, med sig av sin expertis till oss. Sami undervisar främst i projektledning, kreativ problemlösning och även på kursen Som expert inom försäkring. Avsnittet presenteras av **Olesia Kullberg**, lektor vid LAB yrkeshögskola.

OLESIA KULLBERG

Välkommen med i serien "Lärandeanalys: Varför, vad, hur – till hjälp för lärare och den lärande”, där vi utforskar grunderna i lärandeanalys och varför dess användning är så central för utvecklingen av undervisningen. Vi kommer att diskutera vilken roll lärandeanalys har för att stödja lärares beslutsfattande och hur det kan hjälpa de lärande att lyckas. Poddserien är en del av Digivisios arbete vid högskolorna.

I avsnittet ”Hur använder jag lärandeanalys i min undervisning?” intervjuar jag tre lärare och tar reda på hur de använder lärandeanalys i sin egen undervisning.

Jag är lektor Olesia Kullberg från LAB yrkeshögskola och som expertgäst har jag i dag lektor Sami Heikkinen från LAB yrkeshögskola. Välkommen Sami!

SAMI HEIKKINEN

Tack så mycket!

OLESIA KULLBERG

Kan du presentera dig själv: vad undervisar du i? Vad arbetar du med? Och om du sedan kan berätta för oss vilka studieavsnitt du brukar undervisa i?

SAMI HEIKKINEN

Sami Heikkinen, jag arbetar som lektor i affärsverksamhetsenheten vid LAB yrkeshögskola. På senare tid har jag undervisat mestadels online. Jag undervisar främst i projektledning, på kursen Som expert i försäkringsbranschen och även i kreativ problemlösning.

OLESIA KULLBERG

Och du forskar också om lärandeanalys eller hur?

SAMI HEIKKINEN

Ja, det tredje året av avhandlingsarbete är på gång.

OLESIA KULLBERG

Fint! Så du har mycket kunskap och expertis inom detta ämne. Om du kan berätta för oss, vilka är de verktyg för lärandeanalys som du använder på dina studieavsnitt?

SAMI HEIKKINEN

LAB använder inlärningsmiljön Moodle med tillägget för lärandeanalys installerat. Det har grundläggande verktyg som ger information om till exempel hur mycket de lärande använder olika material. Det är ett lågtröskelverktyg som används egentligen på alla kurser.

OLESIA KULLBERG

När du använder dessa verktyg, vilken typ av data samlar du in under kursen och hur analyserar du dem? Vad använder du dem till?

SAMI HEIKKINEN

Moodle-verktyget samlar in data åt mig, så jag behöver inte göra något åt det. Å andra sidan innebär det också en begränsning att de rapporter som jag får är de som man bestämde sig för när man skapade systemet. Det innebär att du exempelvis kan se vilka lärande som har öppnat vilket material. Kanske viktigast av allt är att det finns en funktion som gör att du till exempel kan se de lärande som ännu inte har bekantat sig med något material. Via samma verktyg kan du skicka ett personligt meddelande till den lärande om att det kan vara dags att kolla in det här materialet för att hålla sig engagerad i lärandeprocessen. Du kan också se vilken tid dina lärande är aktiva på lärplattformen. Med den informationen kan du t.ex. välja vilka tider du ska erbjuda stödsessioner.

OLESIA KULLBERG

Hur ser du på värdet av att använda data från lärandeanalys inom utbildning? Vad bidrar den till?

SAMI HEIKKINEN

Det primära syftet måste vara att stödja lärandet. Det ska hjälpa till att identifiera de lärande som är i behov av någon form av stöd. När vi arbetar i klassrummet kan vi se vilka som halkar efter eller inte förstår. I klassrummet är det lättare att känna av det. Men när vi befinner oss i en inlärningsmiljö online kan vi inte se om de lärande har varit på plats och vad de har gjort. Så vi måste ha något sätt att få en känsla av vad de lärande har gjort. Med hjälp av lärandeanalys kan vi se vilka lärande som har utvecklats i linje med den förväntade lärandeprocessen och vilka som har halkat efter. Det ger läraren möjlighet att göra det som behöver göras för de lärande som behöver det. Och naturligtvis är det en stor fördel för läraren att se den stora bilden av vart vi är på väg. På så sätt kan läraren identifiera vilka områden i kursen som till exempel kräver mer repetition från den lärande. Eller måste man prova en uppgift mer än en gång innan man blir godkänd? Eller hur lång tid tar det för den lärande att genomföra en uppgift? Läraren får en inblick i vad svårighetsgraden är och var stödåtgärder kan behöva vidtas, eller vilka aspekter av kursen som bör utvecklas ytterligare för att göra lärandet smidigare.

OLESIA KULLBERG

Hur analyserar du Moodle-tentamina och de lärandes svar med hjälp av lärandeanalys?

SAMI HEIKKINEN

Om jag till exempel ser i en tentamensrapport vad de lärande tyckte var svårt, börjar jag fundera på vad jag kan göra åt det. Är frågorna för svåra? Är saker som förklaras i materialet för komplicerade eller svåra? Det hjälper att förstå exakt var lärandestödet behövs.

OLESIA KULLBERG

På tal om de lärande, ser du att de lärande på något sätt skulle kunna dra nytta av lärandeanalys?

SAMI HEIKKINEN

Vad Moodle faktiskt erbjuder är ett färdigt sätt att spåra lärandeframsteg. Genom att använda det kan de lärande se hur mycket av kursen de har slutfört. Det är förmodligen det enda tydliga analysverktyget för lärande som den lärande har. Allt annat kräver att man lägger till någon ytterligare komponent. På engelska kallas de learning analytics dashboard. Genom att använda dem kan den lärande titta på olika parametrar i sitt eget lärande. Vanligtvis ger sådana verktyg hen möjlighet att övervaka hur hen förhåller sig till de andra lärande. Den lärande kan sätta upp sina egna personliga mål och följa upp hur hen har uppnått dem och vad hen fortfarande behöver göra. Sedan kan det i varierande grad finnas visuella beskrivningar eller tydliga muntliga instruktioner om vad man ska göra härnäst, vilken typ av saker man ska ta sig an för att komma till nästa steg i lärandet.

OLESIA KULLBERG

När du forskar, kan du berätta för oss var forskningen går nu inom ämnet lärandeanalys?

SAMI HEIKKINEN

Tack för att du frågade! I min egen forskning genomför jag en studie av sekvenser som är relaterade till studien. Så i stället för att titta på vad den lärande har gjort i inlärningsmiljön som enskilda saker, börjar vi med att titta på vad den lärande har gjort när de loggar in på plattformen. Sedan kan vi titta på hur lärandeprocesserna online skiljer sig åt mellan de lärande som klarar sig bra och de som klarar sig mindre bra. När vi förstår dessa skillnader kan vi bättre erbjuda stöd till de lärande som behöver lite hjälp för att uppnå sina egna lärandemål. Utöver detta kan du titta på sekvenser och även utvärdera, till exempel, hur de lärande interagerar på olika sätt, till exempel genom diskussionsforum. Forskningen börjar också fokusera på att vi i stället för att titta på enskilda studieavsnitt, tittar vi på längre tidsperioder, till exempel ett helt studieår eller en hel examen. Hur de lärandes lärandevanor utvecklas över tid och vilken typ av lärandetaktik och lärandestrategier som är de vinnande mönstren och som har hjälpt de lärande att lyckas bra med sina studier. Det ger oss den information vi behöver för att ge råd till dem som kan tycka att det är mer utmanande att lära sig online.

OLESIA KULLBERG

Låter verkligen mycket intressant! Speciellt det faktum att du kan se den större bilden än ditt eget studieavsnitt. Det skulle också vara viktigt för vägledning för att man kunde stödja den lärande mer effektivt. Tack så hemskt mycket Sami Heikkinen för intervjun, det var väldigt intressanta att diskutera lärandeanalys med dig i dag.

SAMI HEIKKINEN

Tack ska du ha!

OLESIA KULLBERG

Tack också till lyssnaren för att du deltog i denna intressanta diskussion om de praktiska fördelarna med lärandeanalys i en lärares vardag. Vi hoppas att den här podden gav dig en inblick i hur du kan samla in användbar information om de lärandes lärandeprocess och hur du kan använda dig av den. Avsnittet producerades och redigerades av Olesia Kullberg.