**PODCAST: Lärandeanalys: Varför, vad, hur till hjälp för lärare och den lärande**

**Avsnitt 3, del 2: Hur använder jag lärandeanalys i min undervisning?**

Det här är poddserien "Varför, vad, hur", där vi fördjupar oss i data- och lärandeanalysvärlden utifrån lärarens och den lärandes perspektiv.

I den andra delen är vår gäst **Emilia Teerikangas**, lektor i samhällspedagogik vid Centria yrkeshögskola. Emilia undervisar i ämnen som rör teologi och kyrkligt arbete, såsom grundläggande i Bibeln, mission, diakoni, kyrkans ungdomsarbete, konfirmationsarbete och kyrkans förskolearbete. Avsnittet presenteras av **Olesia Kullberg**, lektor vid LAB yrkeshögskola.

OLESIA KULLBERG

Välkommen med i serien "Lärandeanalys: Varför, vad, hur – till hjälp för lärare och den lärande”, där vi utforskar grunderna i lärandeanalys och varför dess användning är så central för utvecklingen av undervisningen. Vi kommer att diskutera vilken roll lärandeanalys har för att stödja lärares beslutsfattande och hur det kan hjälpa de lärande att lyckas. Poddserien är en del av Digivisios arbete vid högskolorna.

I avsnittet ”Hur använder jag lärandeanalys i min undervisning?” intervjuar jag tre lärare och tar reda på hur de använder lärandeanalys i sin egen undervisning.

Jag är lektor Olesia Kullberg från LAB yrkeshögskola och som expertgäst har jag i dag lektor i samhällspedagogik Emilia Teerikangas från Centria yrkeshögskola. Välkommen Emilia!

EMILIA TEERIKANGAS

Tack, tack, trevligt att få vara med.

OLESIA KULLBERG

Kan du berätta vilka studieavsnitt du brukar undervisa?

EMILIA TEERIKANGAS

Jag undervisar kyrkans framtida ungdomsledare i samhällspedagogutbildningen. Så jag har den här typen av teologiska och kyrkliga saker. Jag undervisar lite om Bibelns grunder, mission och diakoni, kyrkans ungdomsarbete, konfirmationsverksamhet, kyrkans småbarnspedagogik, sådana saker.

OLESIA KULLBERG

Det gläder mig att höra att du också använder lärandeanalys under dessa studieavsnitt. Kan du berätta för oss vilka verktyg för lärandeanalys du brukar använda på dina egna kurser?

EMILIA TEERIKANGAS

Vi använder lärmiljön itselearning. Med tanke på mitt område kan jag inte riktigt använda automatiserade tester som en sluttentamen. Naturligtvis kan man använda dem i viss utsträckning, men kanske känner jag själv att lärandeanalys är mer användbart för vägledning, uppföljning av ens studier och utveckling av sitt eget arbete. Så det är följande saker jag tittar på: om den lärande har öppnat materialet, om hen har gjort uppgifterna, hur mycket tid hen har ägnat åt att titta på materialet, vilka typer av material hen har tittat på och vad hen har gjort. Det är dessa saker som jag kanske fokuserar mer på.

OLESIA KULLBERG

Vad heter dessa verktyg och är de enkla att använda?

EMILIA TEERIKANGAS

Ja, de är enkla på så sätt att om du vill göra den här uppföljningen, så finns det rapporter för varje studieavsnitt som kan öppnas, och därifrån kan du granska på gruppnivå: hur mycket tid som har spenderats, till exempel i lärmiljöer, vilka material som har öppnats, vilka aktiviteter som har öppnats; och kan också granskas för varje lärande. Det innebär att du till exempel kan titta på en enskild lärande för att se hur hen har utvecklats. Eller så kan du ta en helhetsbild av hur materialet har öppnats i allmänhet. Och rapporterna är verkligen lätta att hitta och bara några klick bort.

OLESIA KULLBERG

Hur brukar du analysera dessa data, vad används de till?

EMILIA TEERIKANGAS

I vissa av våra kurser kan ett av bedömningskriterierna vara aktivt arbete i lärmiljön. Med andra ord kan du följa upp hur den lärande utvecklas där som en del av bedömningen. Men utöver bedömningen är vägledningsaspekten en viktig sak: om den lärande inte har öppnat materialet eller inte har gjort uppgifterna där, kan du kontakta hen och säga "Jag märkte att du inte har varit där, var det något problem?". Är det så att den lärande av någon anledning inte kan komma åt inlärningsmiljön, inte vet hur man använder den, eller är det något i materialet som är en utmaning för hen? Och om det finns svårigheter med uppgifterna och hen har gått igenom materialet men uppgifterna inte går bra, då kan du fundera på var utmaningen ligger och om det är bra för specialpedagogen att ge vägledning eller något annat. En annan aspekt är då kanske också utvecklingen av det egna arbetet. Jag kan därifrån se vilka material som lockar den lärande att öppna, vilka som tar tid, vilka som är mindre viktiga. Och sedan, till exempel, känner sig den lärande bekväm med att göra uppgifterna med materialet? Det kan vara så att problemet inte ligger hos den lärande utan hos mitt material eller uppgiften. Om du märker att något material är fruktansvärt intressant, så ska du naturligtvis göra mer av det.

OLESIA KULLBERG

Hur länge har du använt lärandeanalys?

EMILIA TEERIKANGAS

Vi har använt itslearning ett par tre år. Under de senaste åren, låt oss säga, har det sakta smugit sig in i mitt eget arbete. Jag har fortfarande mycket att utveckla själv, eftersom jag måste komma ihåg att göra några klick då och då och se hur det går för de lärande.

OLESIA KULLBERG

Eftersom du är ganska ny inom lärandeanalys, minns du förmodligen mycket väl hur det gick utan den. Vilka fördelar har du haft av att använda lärandeanalys?

EMILIA TEERIKANGAS

Jag började själv arbeta som lärare för sex år sedan. Så jag har inte heller hållit på med det här särskilt länge. Men jag har märkt att när man följer lärandeanalysen, särskilt om det finns många lärande som man har väldigt lite kontakt med, när man går dit och tittar, så ser man vem som är värd att påminna om att de här uppgifterna väntar, eller vem som är värd att kontakta, eller om jag ska skicka ett påminnelsemeddelande till hela gruppen eller något liknande. På så sätt tycker jag att det underlättar mitt jobb att hålla reda på vart de lärande är på väg och vem som behöver påminnas. Då kanske uppgifterna lämnas in i tid och du behöver inte vänta på att den lärande ska kontakta dig och säga "hej, jag kan inte komma hit, eller jag kan inte den här uppgiften, eller jag kan inte komma vidare". När du kan se det själv blir arbetet smidigare och du känner att du på något sätt har bättre kontakt med den lärande som du kanske inte träffar.

OLESIA KULLBERG

Du nämnde att du också följer upp hur de lärande ser på det material du producerar och vad som är tilltalande. Har du märkt vad de gillar mest?

EMILIA TEERIKANGAS

Vi gjorde en pilotkurs, High Flex, och det gjordes poddar. Så ja, jag har märkt att poddar som du kan lyssna på en joggingrunda, eller sedan att du gör videor (inte en föreläsningsinspelning, men små inledande videoklipp om olika saker), så ja det verkar vara så att även om jag gillar att titta på allt i skriftlig form och PowerPoint, verkar det som att ganska många lärande gillar att lyssna eller titta.

OLESIA KULLBERG

Du sa att i en del av dina studieavsnitt är aktiv användning av lärmiljön en del av bedömningen. Finns det något annat om lärandeanalys som du tar med dig i bedömningen? Förbättrar det bedömningen på något sätt? Påverkar det något?

EMILIA TEERIKANGAS

Jo, självklart har vi också alla uppgifter som måste slutföras, med vilket betyg, och naturligtvis kommer de också därifrån. Men personligen har jag kanske upplevt den största fördelen i första hand, så om du är lite mitt emellan två med ett betyg kan du gå och se. Men sedan finns det tyvärr också en situation där en lärande till exempel inte är nöjd med betyget hen fått på kursen eller känner att det har varit riktigt svåra frågor i tentamen. Dessa är den typen av situationer där jag ibland märker att den här lärande tyvärr inte har tillbringat mycket tid här nu eller ens öppnat allt material. Med andra ord kan det också vara så att du kan inleda en konversation med den lärande och förhoppningsvis på något sätt öppna upp idén för hen att du ska självständigt gå igenom materialet till och med om du deltar i närundervisning, avsikten är fortfarande att studera och göra uppgifterna. Kanske gör detta att du kan interagera med den lärande och också verifiera att denna information skulle ha funnits i dessa och dessa material.

OLESIA KULLBERG

Förresten, har de lärande i itslearning-miljön några möjligheter att se resultaten av lärandeanalysen?

EMILIA TEERIKANGAS

De ser samma data som jag ser, men de ser naturligtvis bara data om sig själva. Och sedan, om det används i bedömningen, berättas det naturligtvis i början av kursen. Men jag försöker i alla fall påminna i början av varje kurs om att jag kan följa den lärandes framsteg och att hen också kan följa dem själv. För det är också ganska viktigt för den lärande att veta att det finns en plats där hen kan se datan samlade, till exempel info om vilket material som hen har öppnat.

OLESIA KULLBERG

Har du märkt några begränsningar med att använda lärandeanalys? Finns det något i den som du kanske önskar dig, men som du inte kan ta dig därifrån eller att den mäter på ett sådant sätt att du tror att det här är något jag inte helt kan lita på.

EMILIA TEERIKANGAS

Ja, jag kanske inte kan säga vad jag hoppas på ännu, eftersom jag bara är i början av min resa med det här, men om bedömningen lägger stor vikt vid arbetet, okej, den lärande kan öppna materialet och lämna det öppet där, så klockan tickar att han är upptagen med att spendera tid där men gör ändå något annat samtidigt. Och det säger inte allt ändå, för om en lärande laddar ner en PDF-fil där och stänger av lärmiljön, kan den inte användas som bevis på att du har studerat länge där. Den lärande kan studera mycket, även om lärmiljön är avstängd. Därför tror jag att bedömningen inte kan baseras på hur mycket tid som man har spenderat där men det kan leda till ett vägledningssamtal. Och naturligtvis, i mitt eget arbete, när man inte riktigt kan använda automatiserade tester eller något annat, eftersom det är ganska viktigt för oss att reflektera och förstå saker, har jag ännu inte kommit på hur man uppföljer det med lärandeanalys.

OLESIA KULLBERG

Vad skulle du säga till en lärare som nu undrar: ska jag ta lärandeanalys i bruk eller inte, blir det för mycket jobb för mig, samtidigt som något nytt behöver läras in? Vilka råd skulle du ge, vilka tips?

EMILIA TEERIKANGAS

Tja, jag tror inte att man behöver välja om man ska använda den eller inte. Åtminstone i itslearning-lärmiljö finns den redan automatiskt. Du kan kika på den lite försiktigt först för att se hur den ser ut och vad som finns där, och sedan successivt plocka ut de saker som kanske känns viktiga för dig. Du lär dig att lägga märke till vad ditt eget öga uppmärksammar och går sedan vidare. Jag tror inte att detta är en antingen/eller-sak.

OLESIA KULLBERG

Tackar Emilia så mycket för den här intervjun! Tack!

Tack också till lyssnaren för att du deltog i denna intressanta diskussion om de praktiska fördelarna med lärandeanalys i en lärares vardag. Vi hoppas att den här podden gav dig en inblick i hur du kan samla in användbar information om de lärandes lärandeprocess och hur du kan använda dig av den. Avsnittet producerades och redigerades av Olesia Kullberg.