



Lär dig svenska med hjälp av AI

ANVISNINGAR OCH PROMPTAR FÖR SPRÅKSTUDIER

Riikka Kuningas, översatt Benita Wolin

Finansiering:

OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ
UNDERSVINGS- OCH KULTURMINISTERIET

Innehåll

1. Förord	2
2. AI är till hjälp för att lära sig språk	3
3. Hur använder jag detta material?	4
4. Hur använder du AI när du studerar ett språk?	5
Ett bra sätt att använda AI	5
Ett dåligt sätt att använda AI	5
5. Hurudan är en dålig prompt och en bra prompt? . 76. Kopiera och bearbeta prompten för studier i svenska	9
1. Ge en ordlista	9
2. Förklara ord	10
3. Förklara skillnaden mellan ord	10
4. Förklara en grammatiksak	11
5. Förklara skillnaden mellan olika grammatiksaker	11
6. Korrigera fel	12
7. Skriv en text	12
8. Diskutera med mig	13
9. Granska min text	13
10. Skriv texten på lätt språk	14
7. Fortsätt att studera svenska!	15
VIERKO-FRIS-organisationer 2025–2027	16

1. Förord

I detta material

- lär du dig hur du kan använda AI när du lär dig språk.
- får du färdiga *promptar*, som du kan ge till AI.

En ***prompt*** är en kort text, som du skriver eller pratar till AI.

I prompten finns saker, som du vill ha av AI.

Om prompt används också orden *instruktion, kommando, fråga och indata*.

2. AI är till hjälp för att lära sig språk

AI kan vara ett bra hjälpmedel
när du studerar ett språk.

AI kan till exempel

- förklara ord
- korrigera fel
- skriva texter till dig på lätt språk.

AI kan göra fel ibland.

Därför är det viktigt,
att du kan använda AI rätt.

Du måste också alltid
granska AI:s svar.

AI är ett verktyg och hjälpmedel
som kan hjälpa dig
så du lär dig svenska.

Kom ihåg att du är studerande:
du lär dig nya saker bara
när du gör dem själv.

Du väljer också
hur du använder AI.

Du bestämmer
vad som är nyttigt och vad som inte är det.

3. Hur använder jag detta material?

1. Studera först kapitel 4:
Hur använder du AI
när du studerar ett språk.
2. Bekanta dig sedan med promptarna i kapitel 5.
3. Fundera vilken slags hjälp du vill ha av AI.
Välj i kapitel 5 en prompt,
som passar i dina studier.
4. Kopiera prompten
och ge den till AI
(till exempel ChatGPT, Copilot eller Duck.ai).
5. Bearbeta prompten:
ta bort klamrarna []
och skriv i stället för dem till exempel
 - [ämne]
 - [språkkunskapsnivå]
 - eller på vilket [språk] du vill ha svaret.
6. Undersök svaren.
Lär dig av svaret
nya ord, satser och exempel.
7. Om svaret inte känns rätt,
ska du fråga läraren
eller granska svaret i en god källa.
Goda källor är till exempel
ordböcker, grammatikböcker och läroböcker.

4. Hur använder du AI när du studerar ett språk?

Ett bra sätt att använda AI

Begär att AI till exempel

- gör ordlistor för olika ämnen
- förklarar ord
- förklarar grammatik
- korrigerar din egen text
- bearbetar någon text till lätt svenska
- diskuterar något ämne med dig.

Begär AI att hjälpa,
när du inte kan eller förstår något.

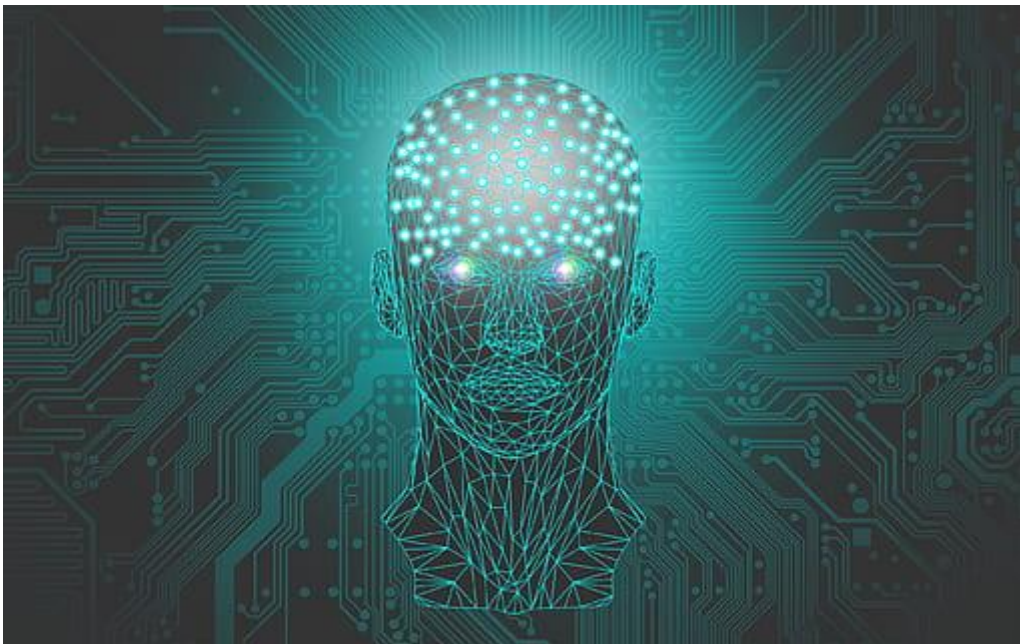
AI kan hjälpa dig,
så du förstår nya saker
och övar dig själv i språket.

Ett dåligt sätt att använda AI

Använd inte AI så
att den gör allt för dig.
Du lär dig inte ett språk
eller dina språkkunskaper utvecklas inte,
om du litar för mycket på AI.

Du lär dig inte,
om du inte tänker eller försöker själv först.
Försök och tänk alltså först själv
och begär sedan hjälp av AI.

AI stöder ditt lärande bara,
när du använder AI rätt.



5. Hurudan är en dålig prompt och en bra prompt?

I det följande ges tre exempel.

Det första exemplet är en **dålig** prompt.

Den studerande begär
att AI ska göra allt.

Sedan kommer en **bra** prompt.

Nu begär den studerande
att AI hjälper.

Den studerande försöker alltså också själv.

Exempel 1
Dålig: Skriv åt mig en essä på svenska om ämnet klimatförändring.
Bra: Hjälp mig att skriva en essä om klimatförändringen. Jag skrev redan en inledning. Kan du ge respons och föreslå förbättringar?
En bra prompt hjälper den studerande att lära sig svenska.
→ <i>Den studerande skriver själv.</i> <i>Hen lär sig,</i> <i>när hen får respons.</i>

Exempel 2
Dålig: Skriv åt mig ett sammandrag av texten på svenska.
<p>Bra:</p> <p>Jag skrev ett sammandrag av texten. Kan du granska, om det är tydligt och förståeligt. Kan du också föreslå, hur jag kan förbättra det?</p>
En bra prompt hjälper den studerande att lära sig svenska.
<p>→ <i>Den studerande övar</i> <i>hur hen själv ska skriva ett sammandrag.</i> <i>Hen får respons.</i></p>

Exempel 3:
Dålig: Översätt den här engelska texten till svenska.
<p>Bra:</p> <p>Jag försökte översätta den här texten från engelska till svenska. Kan du granska översättningen och förklara om något ställe inte är rätt?</p>
En bra prompt hjälper den studerande att lära sig svenska.
<p>→ <i>Den studerande övar sig själv att översätta.</i> <i>Hen får respons.</i> <i>och lär sig av sina fel.</i></p>

6. Kopiera och bearbeta prompten för studier i svenska

På de följande sidorna finns tio promptar.
Efter varje prompt finns ett exempel på
hur du kan bearbeta prompten.

Kopiera prompten.

Bearbeta den.

Skriv innanför klammrarna [x]
vad du vill ha av AI.

Ge prompten till AI.

1. Ge en ordlista

Ge i ämnet [*ämne*] en lista med [20] ord,
som passar för en studerande på [B1]-nivån.
Sätt orden i ordningsföljd efter
hur vanliga de är i svenska språket.

Exempel:

Ge i ämnet *bakning* en lista med 15 ord
som passar för en studerande på A2-nivån.
Sätt orden i ordningsföljd efter
hur vanliga de är i svenska språket.

2. Förklara ord

Förklara följande ord [*ordlista*]
och ge en exempelsats för varje ord.

Gör en tabell
som har tre spalter:
Ord, Exempelsats, Exempelsats på [*språk*].

Exempel:

Förklara följande ord.
egenkontrollplan, hygienpass, livsmedelstillsyn
och ge en exempelsats för varje ord.
Gör en tabell
som har tre spalter:
Ord, Exempelsats, Exempelsats *på engelska*.

3. Förklara skillnaden mellan ord

Förklara enkelt skillnaden mellan [ord1] och [ord2].
Använd exempel:
som passar [B1]-nivån.
Berätta också,
om båda orden ibland passar i samma situation.
Förklara skillnaden också på [*språk*].

Exempel:

Förklara enkelt skillnaden mellan *hållas/hålla sig* och *stanna*.
Använd exempel
som passar A2-nivån.
Berätta också,
om båda orden ibland passar i samma situation.
Förklara skillnaden också på *arabiska*.

4. Förklara en grammatiksak

Förklara [*grammatiksak*] på lätt svenska.

Använd tydliga analogier och exempel, som är lätta att komma ihåg.

Använd inte torra tekniska termer.

Ge exempel,

som passar [B1]-nivån.

Förklara saken också på [*språk*].

Exempel:

Förklara *imperativ* på lätt svenska.

Använd tydliga analogier och exempel, som är lätta att komma ihåg.

Använd inte torra tekniska termer.

Ge exempel,

som passar A1.3-nivån.

Förklara saken också på *finska*.

5. Förklara skillnaden mellan olika grammatiksaker.

Förklara enkelt skillnaden mellan [*grammatik1*] och [*grammatik2*] .

Använd exempel på [B1]-nivån

och visa när båda används.

Förklara skillnaden och exemplen också på [*språk*].

Exempel:

Förklara enkelt skillnaden mellan grammatiksakerna *imperfekt* och *perfekt*.

Använd exempel på [B1]-nivån

och visa när båda används.

Förklara skillnaden och exemplen också på *somaliska*.

6. Korrigera fel

Jag skriver till dig en sats,
där jag försöker använda en [*grammatiksak*].
Berätta om jag använder den här grammatiksaken rätt.
Korrigera fel.
Förklara korrigeringarna på [*språk*].
[Skriv en mening.]

Exempel: Jag skriver en mening till dig,
där jag försöker använda ordet i *obestämd form pluralis*.
Berätta om jag använder den här grammatiksaken rätt.
Korrigera fel.
Förklara korrigeringarna på *franska*.
På gårdsplanen leker barn.

7. Skriv en text

Min kunskapsnivå i svenska är [*B1*].
Jag vill öva läsning
och lära mig mer om ämnet [*ämne*].
Skriv om det här ämnet en intressant
cirka [*200*] ord lång text på lätt språk så
att det passar för min språkkunskapsnivå.

Exempel:
Min kunskapsnivå i svenska är *A2*.
Jag vill öva läsning
och lära mig mer om ämnet *den finska skogen*.
Skriv om det här ämnet en intressant
cirka [*200*] ord lång text på lätt språk så
att det passar för min språkkunskapsnivå.

8. Diskutera med mig

Föreställ en vänlig person,
som är intresserad av ämnet [*ämne*].
Diskutera ämnet med mig på svenska
och använd ett språk som passar för [*B1*]-nivån.
Ställ intressanta frågor
så att diskussionen fortsätter.

Exempel:

Föreställ en vänlig person,
som är intresserad av ämnet *trädgården*.
Diskutera ämnet med mig på svenska
och använd ett språk som passar för *B1*-nivån.
Ställ intressanta frågor
så att diskussionen fortsätter.

9. Granska min text

Jag ger dig en text
som jag har skrivit på svenska.
Granska min text.
Korrigerade klumpiga delar och de största felen.
Gör korrigeringar högst i en tio punkters lista
och berätta på [*språk*], vad du korrigerade och varför,
så jag kan lära mig av mina fel.
[*Placera texten här*]

(Observera att du kan ge texten också som bilaga,
till exempel som Word- eller PDF-dokument.)

10. Skriv texten på lätt språk

Jag ger dig en text,
som jag skulle vilja läsa och förstå.
Skriv texten på nytt så
att den är tydlig, lätt
och intressant för en språkstuderande på [B1]-nivån.
[Placera texten här]

(Observera att du kan ge texten också som bilaga,
till exempel som Word- eller PDF-dokument.)

7. Fortsätt att studera svenska!

AI ger dig ett svar.

Ibland frågar den dig till exempel

”Vill du att jag utarbetar frågor eller ordförrådsuppgifter gällande det här?”

eller ”Vill du prova några exempel till?”

AI ger dig alltså möjlighet

att studera mer i samma sak.

Svara modigt ”Ja” och testa,

hurudana frågor och uppgifter AI gör åt dig.

På det sättet kan du öva mera till exempel

läsförståelse,

ordförråd och grammatik.

VIERKO-FRIS-organisationer 2025–2027

- AEL-Amiedu Oy (Taitotalo)
- Axxell Utbildning Ab
- Careeria
- Espoon seudun koulutuskuntayhtymä
- Etelä-Karjalan koulutuskuntayhtymä /Saimaan ammattiopisto Sampo
- Etelä-Savon Koulutus Oy/Esedu
- Haapaveden Opiston kannatusyhdistys ry, Haapaveden opisto (Arbetspaketansvar)
- Helsingin kaupunki / Stadin AO (Arbetspaketansvar)
- Helsingin maalariammattikoulu
- Helsinki Business College Oy
- Hyria koulutus Oy
- Hämeen ammatti-instituutti Oy
- Itä-Karjalan Kansanopistoseura ry /Itä-Karjalan kansanopisto
- Itä-Savon koulutuskuntayhtymä, Ammattiopisto Samiedu
- Jokilaaksojen koulutuskuntayhtymä JEDU (Arbetspaketansvar)
- Jyväskylän koulutuskuntayhtymä (Arbetspaketansvar)
- Jyväskylän kristillisen opiston säätiö sr./Jyväskylän kristillinen opisto (JKO)
- Jyväskylän Talouskouluyhdistys ry. / Jyväskylän palvelualan opisto
- Kajaanin kaupungin koulutusliikelaitos
- Kalajoen kristillinen opisto
- Kanneljärven opisto
- Kelloseppäkoulu
- Kemi-Tornionlaakson koulutuskuntayhtymä Lappia
- Keski-Pohjanmaan koulutusyhtymä
- Keski-Uudenmaan koulutuskuntayhtymä (Koordination)
- Kirkkopalvelut ry / STEP-koulutus
- Kiteen evankelisen kansanopiston kannatusyhdistys ry/Kiteen Evankelinen Kansanopisto
- Kolmen kampuksen urheiluopisto Oy
- Kotkan-Haminan seudun koulutuskuntayhtymä, Ekami
- Koulutuskeskus Salpaus - kuntayhtymä
- Koulutuskuntayhtymä Brahe
- Koulutuskuntayhtymä OSAO
- Koulutuskuntayhtymä Tavastia, Ammattiopisto Tavastia
- Kouvolan Ammattiopisto Oy
- LIVE-säätiö/LIVE ammattiopisto
- Lounais-Hämeen koulutuskuntayhtymä
- Lounais-Suomen koulutuskuntayhtymä, Novida - ammattiopisto ja lukio
- Luksia, Länsi-Uudenmaan koulutuskuntayhtymä
- Länsirannikon Koulutus Oy WinNova
- Oulun palvelualan opisto
- Peimarin koulutuskuntayhtymä /Ammattiopisto Livia
- Perho Liiketalousopisto
- Peräpohjolan kansanopiston kannatusyhdistys ry/Peräpohjolan Opisto

- Pohjois-Karjalan koulutuskuntayhtymä/Riveria
- Pohjois-Satakunnan kansanopiston kannatusyhdistys ry/Kankaanpään opisto
- Pohjois-Savon opisto
- Raahen Porvari- ja Kauppakoulurahasto sr
- Raision seudun koulutuskuntayhtymä
- Raudaskylän kristillinen opisto
- Rovalan Settlementti ry/Rovala-Opisto
- Rovaniemen koulutuskuntayhtymä REDU
- Salon seudun koulutuskuntayhtymä
- Sasky koulutuskuntayhtymä
- Satakunnan koulutuskuntayhtymä/Sataedu
- Savon koulutuskuntayhtymä/ Savon ammattiopisto
- Seinäjoen koulutuskuntayhtymä
- Suomen Diakoniaopisto – SDO Oy
- Suomen Urheiluopiston Kannatusosakeyhtiö
- Suomen ympäristöopisto SYKLI Oy
- Suomen Yrittäjäopisto Oy
- Svenska Framtidsskolan i Helsingforsregionen Ab/Practicum
- Svenska Österbottens förbund för Utbildning och Kultur/Yrkesakademin i Österbotten (Koordination svenska nätverket)
- Tampereen Aikuiskoulutussäätiö sr/ Tampereen aikuiskoulutuskeskus TAKK
- Tampereen kaupunki/Tampereen seudun ammattiopisto Tredu (Arbetspaketansvar)
- Turun aikuiskoulutussäätiö sr/Turun AKK
- Turun kaupunki
- Työteho-seura ry (Arbetspaketansvar)
- Vaasan kaupunki / Vamia
- Valkeakosken seudun koulutuskuntayhtymä/Valkeakosken ammattiopisto
- Vantaan kaupunki /Vantaan ammattiopisto
- Ylä-Savon koulutuskuntayhtymä

Det här materialet har framställts i VIERKO-FRIS 2-projektet åren 2025–2027.

VIERKO-FRIS har genomförts med strategifinansiering för yrkesutbildningen som Undervisnings- och kulturministeriet beviljade 2024.

VIERKO-FRIS är en gemensam satsning för sjuttioen (71) utbildningsanordnare. Arbetet har koordinerats av Mellersta Nylands utbildningssamkommun, Keuda.

I projektet har man utvecklat kvaliteten på utbildningen i och på främmande språk och utbudet av undervisning i inhemska språk inom yrkesutbildningen.

Mer info:

<https://www.keuda.fi/keuda/hankkeet/vierko-2>

CC-licens för läromaterial:



[CC BY-SA 4.0 Deed](#) | [Nimeä-JaaSamoin 4.0 Kansainvälinen](#) | [Creative Commons](#)