



Lomake traumaoireilun tunnistamiseen



Lomake: opettaja tekee havaintoja opiskelijan oireilusta

Opiskelija _____

Päivämäärä _____

Oireiden ilmeneminen tilanteissa:

Sisäänpäin suuntautunut oireilu. Opiskelija

- on herkkä melulle, valolle tai muille ärsykkeille
- saa yllättäviä pelko- tai ahdistuskohtauksia.

Vetäytyminen. Opiskelija

- eristäytyy sosiaalisesti
- osallistuu vain vähän ryhmätoimintoihin.

Dissosiativiset oireet. Opiskelija

- on epärealistinen
- käyttäytyy "poissaolevasti".

Välinpitämättömyys. Opiskelija

- ei ole kiinnostunut oikein mistään
- on emotionaalisesti "tasapaksu".

Ulospäin suuntautunut oireilu:

Tunnesäätelyn vaikeudet. Opiskelija

- ilmaisee tunteenpurkaukset voimakkaasti
- on itkuinen tai saa raivokohtauksia.

Riitely ja väkivalta. Opiskelija

- on usein riidoissa muiden kanssa
- osoittaa fyysistä aggressiota.

Huomionhakuisuus ja läheisyyden kaipuu. Opiskelija

- hakee jatkuvasti huomiota
- osoittaa ylimääräistä läheisyyden tarvetta.

Piiloutuminen. Opiskelija

- välttelee kontakteja
- katoaa paikalta tai piiloutuu.

Kognitiiviset oireet:

Keskittymiskyvyn ongelmat. Opiskelijan

- keskittyminen tehtäviin on vaikeaa
- huomio herpaantuu helposti.



Lomake traumaoireilun tunnistamiseen

Muistihäiriöt. Opiskelijalla on

- lyhytkestoisen muistin ongelmia
- vaikeuksia palauttaa tietoja.

Päätöksentekoon liittyvät haasteet. Opiskelijalla on

- vaikeuksia tehdä päätöksiä
- liiallista epävarmuutta omista valinnoista.

Muut oireet:

- Motivaation puute
- Eriytynyt positiivisuus
- Toivottomuus
- Unettomuus
- Somaattiset oireet (esim. päänsärky, vatsakipu)
- Levottomuus
- Omien tekemisten jatkuva sanoittaminen (kuin urheiluselostaja)

Oireiden yleisyys ja ilmeneminen:

- Oireet ovat päivittäisiä
- Oireet ilmenevät satunnaisesti
- Ei havaittavissa oireita

Missä tilanteissa oireet ilmenevät?

(Esim. tiettyjen ihmisten seurassa, tietyissä ympäristöissä tai tilanteissa)

Lisätiedot tuen suunnittelua varten:

(Kirjaa tähän havaintoja tai tukitoimenpiteitä, jotka voisivat auttaa opiskelijan tukemisessa.)



Lomake traumaoireilun tunnistamiseen

Lähteitä

Barret, N. & Berger, E. (2021). *Teachers' experiences and recommendations to support refugee students exposed to trauma*. *Social Psychology of Education* 24, 1259-1280.

Berger, E. (2019). *Multi-tiered Approaches to Trauma-Informed Care in Schools: A Systematic Review*. *School Mental Health* 11, 650-664.

Brewster, A, Zimmerman Z, Fernandopulle, R., Young, R.. 2022. *The Healing Power of Storytelling Using Personal Narrative to Navigate Illness, Trauma, and Loss*. North Atlantic Books.

Cavanaugh, B. (2016). Trauma-Informed Classrooms and Schools. *Beyond Behavior*, 25(2), 41–46.

Chafouleas, S. M., Koriakin, T. A., Roundfield, K. D. & Overstreet, S. (2019). Addressing Childhood Trauma in School Settings: A Framework for Evidence-Based Practice. *School Mental Health*, 11(1), 40–53.

Gonzalez, A., Monzon, N., Solis, D., Jaycox, L. & Langley, A. K. (2016). Trauma Exposure in Elementary School Children: Description of Screening Procedures, Level of Exposure, and Posttraumatic Stress Symptoms. *School Mental Health*, 8(1), 77–88.

Janhunen, H. (2022). *Trauman kokenut oppilas valmistavassa opetuksessa: valmistavaa luokkaa opettavien opettajien käsityksiä ja kokemuksia*. [Pro gradu -tutkielma, Jyväskylän Yliopisto]

Käypä hoito -suositus (2022). *Traumaperäinen stressihäiriö*. Suomalaisen Lääkäriseuran, Duodecimin ja Suomen Psykiatriyhdistys ry:n ja Suomen Lastenpsykiatriyhdistys ry:n asettama työryhmä. Suomalainen Lääkäriseura Duodecim, 2022 (viitattu 14.2.2023). Saatavilla internetissä: www.kaypahoito.fi

Levander, M., Luotonen, K. & Vartio A. (2022). *Turvaa, toivoa ja toimijuutta – tietoa pakolaisuuden traumaista varhaiskasvatuksen ja opetusalan ammattilaisille*. Helsingin Diakonissalaitoksen säätiö. Toimittanut: Psykotraumatologian keskus, Kidutettujen lasten ja nuorten kuntoutus.

Lipponen, K. (2020). *Resilienssi arjessa*. Helsinki: Duodecim.

Masten, A. S. (2021). Resilience of children in disasters: A multisystem perspective. *International Journal of Psychology*, 56(1), 1–11.

Ojala, T. (2017). *Kun perusopetuksen oppilaat oireilevat psyykkisesti: opettajien kokemuksia*. Jyväskylä studies in education, psychology and social research, (575).

Seikkula, Carita (2024). Traumaopas opettajalle. Vierko (viitattu 21.11.2024). Saatavilla internetistä: <https://aoe.fi/#/materiaali/4254>.

Schubert, C. (2009). Traumaattisten kokemusten vaikutus oppimiseen. Teoksessa L. Nissilä & H-M. Sarlin (toim.) *Maahanmuuttajien oppimisvaikeudet*. Opetushallitus.

Reinbergs, E. J. & Fefer, S. A. (2018). Addressing trauma in schools: Multitiered service delivery options for practitioners. *Psychology In The Schools*, 55(3), 250–263.

Ringel, S. (2019). Attachment theory. Teoksessa J. R. Brandell & S. Ringel (toim.). *Trauma: Contemporary Directions In Trauma Theory, Research, And Practice* (Second edition.). Columbia University Press.

TRAUMA-INFORMED PEDAGOGY IN HIGHER EDUCATION A Faculty Guide for Teaching and Learning Edited by Ernest Stromberg. Taylor and Francis Group. 2023.



Lomake traumaoireilun tunnistamiseen

Tekijä

Carita Seikkula, VIERKO

Tämä materiaali on tuotettu VIERKO-hankkeessa vuonna 2024.

VIERKO on toteutettu Opetus- ja kulttuuriministeriön vuonna 2023 myöntämällä ammatillisen koulutuksen strategiarahoituksella. VIERKO on kuudenkymmenen kahden (62) koulutuksen järjestäjän yhteisponnistus. Työtä on koordinoanut Keski-Uudenmaan koulutus-
kuntayhtymä Keuda.

Hankkeessa on kehitetty vieraskielisen koulutuksen laatua ja kotimaisten kielten opetuksen tarjontaa ammatillisessa koulutuksessa.

Lisätietoa:

<https://www.keuda.fi/keuda/hankkeet/vierko/>



<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>