

EXEMPEL PÅ BEDÖMNING I SAMBAND MED ELEVAKTIVERING (ÅRSKURSERNA 7–9)

Exemplet har sammanställts av Henna Hiltunen (Uleåborgs universitet).

På exempellektionen undersöks variabelbegreppet med hjälp av konkreta redskap (titta på videon: <http://bit.ly/muuttujavaline-in>). Efter att själva redskapen har presenterats ska eleverna skapa uppgifter för varandra i par så att den ena skapar ett uttryck med hjälp av redskapen och den andra säger det högt och skriver ner det på matematikens språk. Nedan hittar du några exempel på hur formativ bedömning kan utföras under och efter en lektion!

1) SJÄLVVÄRDERING

Eleverna fyller i blanketten (KOPIERINGSUNDERLAG 1A) i slutet av lektionen. Man bör diskutera igenom påståendena på blanketten med eleverna i början av lektionen, så att de har en klar bild av målen för lektionen, föremålen för bedömning och syftet med uppgiften. Läraren kan också ge respons på självvärderingen. Om självvärderingen är en systematisk del av arbetet kan lärandet dokumenteras också genom att eleverna sammanställer var sin portfolio av blanketterna.

OBS! Påståendena på KOPIERINGSUNDERLAG 1A fokuserar speciellt på lärandet – och hur det kan främjas – samt elevernas reflektioner kring sina egna känslor, och alltså inte så mycket på innehållsrelaterade mål. Påståendena får alltså med fördel omformuleras så att de bättre motsvarar det aktuella föremålet för bedömning.



2) KAMRATRESPONS

Kamratrespons kan gå ut på att eleverna diskuterar utifrån frågor som läraren ställt dem (KOPIERINGSUNDERLAG 2). Om eleverna ska ge skriftlig kamratrespons kan läraren samla in all respons och ge i sin tur respons på den. Det är bra att betona för eleverna att de i kamratresponsen främst ska fokusera på positiva saker och motiverande kommentarer. Kom också ihåg att även kamratrespons kräver övning!

På sin blogg *Tomusokeritemppu* har Laura Ketonen sammanställt ett omfattande paket om kamratrespons i årskurserna 7–9: <https://tomusokeritemppu.wordpress.com/2019/02/02/vertaisarviointi-ylakoulussa/> (på finska).

3) IAKTTA ELEVERNAS ARBETE OCH GE RESPONS SOM FRÄMJAR LÄRANDET UNDER LEKTIONSTID

Fokusera på och ge respons kring exempelvis följande:

- matematikdiskussioner
- elevernas förmåga att uppfatta sambandet mellan matematiska uttryck och användning av redskap
- användning av redskap i uppgiften
- användning av redskap i olika uppgiftstyper
- elevernas förmåga att arbeta i par
- hur väl eleverna behärskar variabelbegreppet och kan förenkla uttryck och lösa ekvationer.

Under tiden eleverna arbetar ska du göra observationer, kommentera, ställa frågor och kräva motiveringar. Se till att du ger kvalitativ och motiverande respons. Om du vill kan du dokumentera elevernas arbete på ett sätt du finner lämpligt, till exempel genom att be eleverna ta bilder eller filma sitt arbete eller genom att göra egna anteckningar efter lektionen.



4) GE ELEVERNA MÖJLIGHET ATT VISA PROV PÅ SITT KUNNANDE MED HJÄLP AV REDSKAP

Du kan till exempel ge eleverna möjlighet att visa prov på sitt kunnande med hjälp av redskap i samband med skriftliga prov. Vid behov kan du också ge eleverna möjlighet att komplettera sina provsvar muntligt eller med hjälp av redskap.



Namn: _____

Ringa in den siffran vid varje påstående som bäst motsvarar din åsikt: 1 = inte alls av samma åsikt, 5 = helt av samma åsikt.

Jag lärde mig att framställa uttryck som innehåller en variabel med hjälp av redskapen.	1	2	3	4	5
Jag lärde mig att förenkla uttryck som innehåller en variabel med hjälp av redskapen.	1	2	3	4	5
Jag kunde uttrycka matematiska uttryck verbalt.	1	2	3	4	5
Jag kunde skriva uttryck med hjälp av matematiska symboler.	1	2	3	4	5
Användningen av redskap hjälpte mig att förstå variabelbegreppet bättre.	1	2	3	4	5
Användningen av redskap hjälpte mig att förstå bättre hur man lägger ihop likformiga termer.	1	2	3	4	5
Användningen av redskap främjade mitt lärande.	1	2	3	4	5
Jag upplevde det som intressant att använda redskap.	1	2	3	4	5
Jag kände frustration när jag gjorde uppgiften.	1	2	3	4	5
Lärarens kommentarer:					

Namn: _____

Ringa in den siffran vid varje påstående som bäst motsvarar din åsikt: 1 = inte alls av samma åsikt, 5 = helt av samma åsikt.

	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5

Lärarens kommentarer:

Reflektera i par över vad ni lärde er under en här lektionen och hur det gick att jobba tillsammans. Fortsätt följande meningar:

På den här lektionen lärde vi oss ...

Vi var lite osäkra på ...

Vårt samarbete fungerade ...

Nästa gång vi jobbar tillsammans ...

[Bara en av er fyller i:] Min kamrat lyckades speciellt bra ...

(Bara en av er fyller i:) Min kamrat lyckades speciellt bra ...

Lärarens kommentarer: