

ESIMERKKI ARVIOINNIN TOTEUTUKSESTA TOIMINNALLISEN TYÖSKENTELYN YHTEYDESSÄ (ALKUOPETUS)

Esimerkin laatineet Henna Hiltunen, Oulun yliopisto, ja Inkeri Sundqvist, HY+

Esimerkkioppitunnilla harjoitellaan matemaattisen ajattelun kielentämistä ja yhteenlaskua kymmenjärjestelmävälineillä. Tehtävänanto oppilaille voisi olla esimerkiksi:

$$15 + 16 = ?$$

Ratkaise tehtävä kymmenjärjestelmävälineillä.

Kerro parillesi, miten ratkaisit tehtävän.

Keksi yhdessä parisi kanssa laskuun sopiva tarina!

Tehtävän esittely löytyy videolta: <http://bit.ly/2kAC7DA>

Alla muutamia ideoita siitä, miten formatiivista arviointia voitaisiin toteuttaa oppitunnilla ja sen jälkeen.

1) ITSEARVIOINTI

Oppilaat täyttävät lomakkeen (MONISTE 1A) oppitunnin päätteeksi. Väitteet käydään yhdessä läpi oppilaiden kanssa keskustellen ennen työskentelyn aloittamista, jotta oppitunnin tavoitteet, arvioinnin kohteet sekä tehtävän tarkoitus ovat oppilaille selviä. Opettaja voi myös antaa palautetta itsearviointista. Jos itsearviointia tehdään systemaattisesti, voidaan oppimista dokumentoida keräämällä lomakkeet yhteen portfolioiksi.

Lomakkeesta voidaan käyttää myös pelkkiä yläosan väitteitä, tai itsearviointiin voidaan käyttää jotain muuta tapaa kuin lomakkeen täyttämistä; oppilaat voivat esimerkiksi nostaa ylös paperisia hymynaamoja väitteen kuullessaan,

HUOM! Muokkaa väitteitä valitsemasi arvioinnin kohteen sekä oppilaidesi itsearviointitaitojen mukaan.



2) TYÖSKENTELYN HAVAINNOINTI JA OPPIMISTA EDISTÄVÄN PALAUTTEEN ANTAMINEN

Kiinnitä huomiota ja anna palautetta esimerkiksi seuraavista asioista:

- Matikkapuhe
- Välineiden käytön ja matemaattisen ilmaisun yhteyden hahmottaminen
- Välineiden hyödyntäminen tehtävissä
- Parin kanssa työskentely

Oppilaiden työskennellessä havainnoi, kommentoi ja kysele. Anna laadullista, motivoivaa palautetta.

Voit halutessasi dokumentoida oppilaiden työskentelyä sinulle sopivalla tavalla esim. pyytämällä oppilaita ottamaan kuvia/videota työskentelystään, tai tekemällä omia muistiinpanojasi oppitunnin jälkeen. Halutessasi voit antaa jokaiselle parille myös sanallista tai kirjallista palautetta seuraavalla oppitunnilla esimerkiksi videoiden perusteella.

3) ANNA OPPILAILLE TARVITTAESSA MAHDOLLISUUS OSOITTA A OSAAMISTAAN VÄLINEIDEN AVULLA

Voit antaa oppilaille mahdollisuuden käyttää välineitä kirjallisen kokeen yhteydessä. Tarvittaessa anna oppilaalle mahdollisuus täydentää koevastaustaan suullisesti/välineitä apuna käyttäen.

4) TOIMINNALLINEN KOETEHTÄVÄ

Osana kirjallista koetta (tai muutoin tunnilla) oppilas kerrallaan selittää ja näyttää opettajalle, kuinka ratkaisee välineillä harjoiteltujen laskujen kaltaisen tehtävän.



NIMI: _____

OSAATKO JO VAI TARVITSETKO VIELÄ HARJOITUSTA?
 RASTITA MIELESTÄSI SOPIVA VAIHTOEHTO.

	Osaan varmasti	Tarvitsen vielä harjoitusta
Tiedän, mitkä numerot ovat ykkösiä ja mitkä kymmeniä luvuissa 15 ja 16.		
Osaan rakentaa luvut 15 ja 16 kymmenjärjestelmälustalle.		
Osaan tehdä välineillä yhteenlaskun $15 + 16$.		
Osaan selittää, miksi laskussa $15 + 16$ on laitettava kymppisauva muistiin.		

VÄRITÄ JOKAISEN VÄITTEEN KOHDALTA HYMYNAAMA, JOKA KUVAA PARHAITEN MIELIPIDETTÄSI.

Parin kanssa työskentely tuntui minusta...					
Kymmenjärjestelmävälineillä työskentely tuntui minusta...					
Tarinan keksiminen tuntui minusta...					
Työskentelyn kuvaaminen/videoiminen tuntui minusta...					



Open kommentteja:

NIMI: _____

OSAATKO JO VAI TARVITSETKO VIELÄ HARJOITUSTA?
 RASTITA MIELESTÄSI SOPIVA VAIHTOEHTO.

	Osaan varmasti	Tarvitsen vielä harjoitusta

VÄRITÄ JOKAISEN VÄITTEEN KOHDALTA HYMYNAAMA, JOKA KUVAA PARHAITEN MIELIPIDETTÄSI.




Open kommentteja:

NIMI: _____

OSAATKO JO VAI TARVITSETKO VIELÄ HARJOITUSTA?
 RASTITA MIELESTÄSI SOPIVA VAIHTOEHTO.

	Osaan varmasti	Tarvitsen vielä harjoitusta

VÄRITÄ JOKAISEN VÄITTEEN KOHDALTA HYMYNAAMA, JOKA KUVAA PARHAITEN MIELIPIDETTÄSI.

Open kommentteja: