

## EXEMPEL PÅ BEDÖMNING I SAMBAND MED ELEVAKTIVERING (ÅRSKURSERNA 3–6)

Exemplet har sammanställts av Henna Hiltunen (Uleåborgs universitet) och Inkeri Sundqvist (HY+).

På exempellektionen används den s.k. trespråksmodellen (KOPIERINGSUNDERLAG 1), där läraren färdigt fyllt i den information som hen vill att eleverna ska utgå ifrån.

När man exempelvis övar på räkneordningen kan läraren fylla i uttrycket  $4 + (6 + 4) : 2$ . Eleverna har i uppgift att hitta på en textuppgift och rita en bild som passar in på uttrycket.

### 1) SJÄLVBEDÖMNING

Eleverna fyller i blanketten (KOPIERINGSUNDERLAG 2A) i slutet av lektionen. Man bör diskutera igenom påståendena på blanketten med eleverna i början av lektionen, så att de har en klar bild av målen för lektionen, föremålen för bedömning samt syftet med uppgiften. Läraren kan också ge respons på självbedömningen. Om självbedömningen är en systematisk del av arbetet kan lärandet dokumenteras också genom att eleverna sammanställer var sin portfolio av blanketterna.

OBS! Påståendena på KOPIERINGSUNDERLAG 2A fokuserar speciellt på lärandet – och hur det kan främjas – samt elevernas reflektioner kring sina egna känslor, och alltså inte så mycket på konkreta arbetsfärdigheter. Påståendena kan alltså med fördel omformuleras så att de bättre motsvarar det aktuella föremålet för bedömning.

### 2) KAMRATRESPONS

Kamratrespons kan gå ut på att eleverna diskuterar utifrån frågor som läraren ställt dem. Om eleverna ska ge skriftlig kamratrespons kan läraren samla in all respons och ge i sin tur respons på den. Det är bra att betona för eleverna att de i kamratresponsen främst ska fokusera på positiva saker och motiverande kommentarer. Kom också ihåg att även kamratrespons kräver övning!



Om läraren i trespråksmodellen gett färdigt en bild eller ett uttryck är elevernas uppgift att fylla i en textuppgift eller en matematisk berättelse i schemat. Då kan instruktionerna för kamratrespons se ut t.ex. så här (se KOPIERINGSUNDERLAG 3 för ett schema som motsvarar instruktionerna):

1. Komplettera schemat med en bild eller beräkningar samt en textuppgift, som passar in på informationen som finns färdigt i schemat.
2. Vik pappret så att bilden du ritat och dina beräkningar inte är synliga men att textuppgiften och det tomma rutfältet fortfarande kan ses.
3. Ge pappret till en klasskamrat så att hen kan fylla i schemat.
4. Fyll själv i de tomma fälten på det schema som du fått av din klasskamrat: rita en bild och skriv ner beräkningar som passar in på textuppgiften som din klasskamrat hittat på.
5. När du är färdig ger du dina svar till din klasskamrat, som i sin tur ger sina till dig.
6. Jämför era lösningar: Passar bådas bilder och beräkningar in på textuppgiften? Vilka likheter och skillnader ser ni mellan lösningarna? Kunde de förbättras på något sätt? Skriv ner era tankar på schemat.

## 2) OBSERVERA ELEVERNAS ARBETE OCH GE RESPONS SOM FRÄMJAR LÄRANDET

Gör observationer, kommentera och ställ frågor medan eleverna arbetar. Ge kvalitativ och motiverande respons som främjar lärandet. Lägg både på lektionen och när du bedömer elevernas skriftliga svar märke till följande saker:

- Vilka är styrkorna i elevernas sätt att uttrycka sig matematiskt: vilket av de tre språken förefaller naturligast eller lättast för var och en av eleverna?
- Är bilden tydlig och illustrerar den uppgiften väl?
- Använder eleverna matematiska termer, talvärden och enheter korrekt i sin skriftliga uppgiftsbeskrivning?
- Hur väl förstår eleverna sambanden mellan bildspråk, symbolspråk och naturligt språk?

Efter lektionen kan läraren bedöma elevernas skriftliga svar t.ex. genom att skriftligt ge alla elever individuell respons. Eleverna kan också ges möjligheten att förbättra sina svar på följande lektion utifrån responsen de fått.



#### **4) UPPMUNTRA ELEVERNA ATT VISA SITT KUNNANDE PÅ ETT SÄTT SOM KÄNNS NATURLIGT FÖR DEM**

Ge eleverna möjligheten att visa sitt kunnande med hjälp av de olika språk matematiken har även i samband med skriftliga prov. De kan exempelvis få förklara sina beräkningar med hjälp av en skriftlig beskrivning eller en bild, om det känns utmanande att göra det på matematikens symbolspråk. Ge eleverna gärna också möjligheten att komplettera sina provsvar muntligt.

NAMN: \_\_\_\_\_

LÄGG TILL BILD, BERÄKNINGAR OCH TEXTUPPGIFT PÅ VARJE RAD, SOM PASSAR IN PÅ INFORMATIONEN SOM FINNS FÄRDIGT IFYLLD.

RITA EN BILD	SKRIV NER DINA BERÄKNINGAR	SKRIV EN TEXTUPPGIFT
		
		

Ringa in den siffran vid varje påstående som bäst motsvarar din åsikt.

1 = inte alls av samma åsikt, 5 = helt av samma åsikt.

Det var lätt att rita en bild utifrån de givna beräkningarna.	1	2	3	4	5
Det var lätt att göra beräkningar utifrån den givna informationen.	1	2	3	4	5
Det var lätt att hitta på en textuppgift.	1	2	3	4	5
Efter att ha ritat bilden förstod jag beräkningarna bättre.	1	2	3	4	5
Efter att ha skrivit textuppgiften förstod jag beräkningarna bättre.	1	2	3	4	5
Jag tyckte att uppgiften var intressant.	1	2	3	4	5
Jag kände frustration när jag gjorde uppgiften.	1	2	3	4	5

Lärarens kommentarer:

Ringa in den siffran vid varje påstående som bäst motsvarar din åsikt.

1 = inte alls av samma åsikt, 5 = helt av samma åsikt.

	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5

Lärarens kommentarer:

Ditt namn:

Din klasskamrats namn:

KOPIERINGS-  
UNDERLAG 3

RITA EN BILD	SKRIV NER DINA BERÄKNINGAR	SKRIV EN TEXTUPPGIFT	DU FYLLER I
FYLL I DET HÄR FÄLTET TILLSAMMANS TILL SIST När vi jämförde våra svar la vi märke till att ...		RITA EN BILD	DIN KAMRAT FYLLER I
		SKRIV NER DINA BERÄKNINGAR	



VIK HÄR

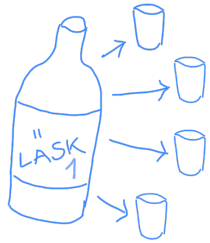
Ditt namn:

Din klasskamrats namn:

KOPIERINGS-  
UNDERLAG 3

LÄRAREN HAR  
FYLLT I FÄRDIGT

RITA EN BILD



SKRIV NER DINA BERÄKNINGAR

$$1 : 0,25 = 4$$

ELEVEN FYLLER I

SKRIV EN TEXTUPPGIFT

Patrik har en liter  
läsk. Han håller upp  
läsken i 0,25 liters muggar.  
Hur många fulla muggar  
får han?

DU FYLLER I

FYLL I DET HÄR FÄLTET TILLSAMMANS TILL SIST  
När vi jämförde våra svar la vi märke till att ...

ANDRA  
ELEVEN  
FYLLER I

RITA EN BILD

SKRIV NER DINA BERÄKNINGAR

DIN KAMRAT FYLLER I



VIK HÄR