

EXEMPEL PÅ BEDÖMNING I SAMBAND MED ELEVAKTIVERING (NYBÖRJARUNDERVISNING)

Exemplet har sammanställts av Henna Hiltunen (Uleåborgs universitet) och Inkeri Sundqvist (HY+).

På exempellektionen övar eleverna både verbalisering av sitt matematiska tänkande och addition med hjälp av redskap för tiosystemet.

Uppgiftsbeskrivningen som eleverna får ta del av kan se ut t.ex. så här:

$$15 + 16 = ?$$

Lös uppgiften med hjälp av redskapen.

Förklara för en klasskamrat hur du har löst uppgiften.

Hitta tillsammans på en berättelse som passar in på uppgiften!

Uppgiften presenteras närmare i en video här: <http://bit.ly/2kAC7DA>.
(Videon har svensk textning.)

Nedan ser du några idéer för hur man kan utföra formativ bedömning på lektioner och efter dem.

1) SJÄLVBEDÖMNING

Eleverna fyller i blanketten (KOPIERINGSUNDERLAG 1A) i slutet av lektionen. Man bör diskutera igenom påståendena på blanketten med eleverna i början av lektionen, så att de har en klar bild av målen för lektionen, föremålen för bedömning samt syftet med uppgiften. Läraren kan också ge respons på självbedömningen. Om självbedömningen är en systematisk del av arbetet kan lärandet dokumenteras också genom att eleverna sammanställer var sin portfolio av blanketterna.

Det går också bra att begränsa självbedömningen till de fyra första frågorna på blanketten eller utgå från en annan metod i självbedömningen: Eleverna kan exempelvis ge sitt svar på påståendena genom att visa upp små skyltar med antingen glada eller ledsna ansikten.

OBS! Omformulera påståendena enligt bedömningsföremålet du har valt ut och enligt elevernas färdigheter när det gäller självbedömning.



2) OBSERVERA ELEVERNAS ARBETE OCH GE RESPONS SOM FRÄMJAR LÄRANDET

Lägg märke till och ge respons för exempelvis följande saker:

- hur eleverna diskuterar matematik
- hur väl eleverna förstår sambandet mellan användning av redskap och matematiska uttryck
- hur eleverna använder sig av redskap för att lösa uppgifter
- hur väl pararbetet fungerar.

Gör observationer, kommentera och ställ frågor medan eleverna arbetar. Ge kvalitativ och motiverande respons.

Om du vill kan du också dokumentera elevernas arbete på ett sätt som passar dig, t.ex. genom att be eleverna fotografera eller spela in sitt arbete eller genom att göra egna anteckningar efter lektionen. Du kan också ge varje elevpar muntlig eller skriftlig respons på följande lektion t.ex. utgående från videorna de har spelat in.

3) GE ELEVERNA VID BEHOV MÖJLIGHETEN ATT VISA VAD DE KAN MED HJÄLP AV REDSKAP

Du kan ge eleverna möjligheten att använda sig av laborativa redskap i samband med skriftliga prov. Vid behov kan eleverna också få komplettera sina provsvar muntligt eller med hjälp av redskapen.

4) AKTIVERANDE PROVUPPGIFTER

En del av ett skriftligt prov (eller lektionsarbetet) kan gå ut på att en elev åt gången förklarar och visar för läraren hur hen med hjälp av laborativa redskap löser en uppgift, som motsvarar uppgifterna eleverna övat tidigare.



NAMN: _____

VAD KAN DU REDAN OCH VAD BEHÖVER DU ÖVA LITE TILL?
 KRYSSA FÖR ALTERNATIVET SOM DU TYCKER PASSAR BÄST.

	Det här kan jag	Jag behöver öva lite till
Jag vet vilka siffror i talen 15 och 16 som är ental och tiotal.		
Jag kan bygga talen 15 och 16 med hjälp av redskap för tiosystemet.		
Jag kan räkna additionen $15 + 16$ med hjälp av redskap.		
Jag kan förklara varför man i additionen $15 + 16$ behöver lägga en tiostav på minnessiffrans plats.		

FÄRGLÄGG VID VARJE PÅSTÅENDE DET ANSIKTE SOM BÄST BESKRIVER DIN ÅSIKT.

Att jobba ihop med en kompis, tyckte jag var ...					
Att använda redskap för tiosystemet, tyckte jag var ...					
Att hitta på en berättelse, tyckte jag var ...					
Att ta bilder av / spela in vårt arbete, tyckte jag var ...					














Lärarens kommentarer:

NAMN: _____

VAD KAN DU REDAN OCH VAD BEHÖVER DU ÖVA LITE TILL?
 KRYSSA FÖR ALTERNATIVET SOM DU TYCKER PASSAR BÄST.

	Det här kan jag	Jag behöver öva lite till

FÄRGLÄGG VID VARJE PÅSTÅENDE DET ANSIKTE SOM BÄST BESKRIVER DIN ÅSIKT.



Lärarens kommentarer:

NAMN: _____

VAD KAN DU REDAN OCH VAD BEHÖVER DU ÖVA LITE TILL?
 KRYSSA FÖR ALTERNATIVET SOM DU TYCKER PASSAR BÄST.

	Det här kan jag	Jag behöver öva lite till

FÄRGLÄGG VID VARJE PÅSTÅENDE DET ANSIKTE SOM BÄST BESKRIVER DIN ÅSIKT.

Lärarens kommentarer: