

LOMAKE (FORMATIIVISEN) ARVIOINNIN SUUNNITTELUN TUEKSI

Edellisessä Henna Hiltusen tekstissä arviointia ja arviointimenetelmiä tarkasteltiin neljän kysymyksen näkökulmasta: Miksi arvioidaan? Mitä arvioidaan? Miten arvioidaan? Missä vaiheessa arvioidaan?

Suunnitellessasi sekä kehittäessäsi omia tai valmiita arviointimenetelmiä, voit käyttää näitä kysymyksiä apuna tarkastellessasi käytettävien menetelmien tarpeellisuutta, hyödyllisyyttä sekä luotettavuutta. Monipuolista arviointia toteutettaessa on tärkeää muistaa, että määrä ei korvaa laatua, vaan arvioinnin tarkoitusta ja perusteita tiettyjen menetelmien käytölle on syytä pohtia.

Voit käyttää alla olevaa lomaketta tukena arviointimenetelmiesi kehittämisessä joko yksin tai yhdessä kollegan kanssa keskustellen.

1. MITÄ ARVIOIDAAN?

Arvioitko jonkin matematiikan sisällön osaamista tai oppimista vai jotain työskentelyn taitoa, kuten ongelmanratkaisua? Onko kyseinen sisältö/ taito opetussuunnitelman määrittämä arvioinnin kohde? Pohdi, arvioitko todella kaikkia niitä asioita, joita opetussuunnitelma määrittää, vai ainoastaan niitä, joita on helppo mitata.

2. MITEN ARVIOIDAAN?

Millä arviointimenetelmillä voit saada tietoa tämän sisällöllisen tiedon tai työskentelyn taidon osaamisesta ja/ tai oppimisesta? Pohdi, antaako käyttämäsi arviointimenetelmä todella tietoa haluamastasi asiasta. Antaako esimerkiksi summatiivisessa kokeessa oleva soveltava tehtävä tarpeeksi tietoa oppilaan ongelmanratkaisutaidoista?

3. MIKSI ARVIOIDAAN?

Pohdi, minkä takia teet arviointia tässä yhteydessä. Mihin tarkoitukseen käytät arvioinnin avulla saatavaa tietoa? Arvioinnin pitäisi hyödyttää aina sekä opettajaa että oppilasta. Miten tämän menetelmän avulla saatua tietoa voidaan hyödyntää oppimisen ja opetuksen edistämiseksi? Arvioinnilla on useita eri tarkoituksia, mitkä niistä täyttyvät tässä yhteydessä?

4. MISSÄ VAIHEESSA ARVIOIDAAN?

Pohdi, missä vaiheessa oppimisprosessia tätä arviointimenetelmää kannattaa käyttää, jotta sen avulla saatava tieto hyödyttää sekä opettajaa että oppilasta. Jos jokin menetelmä ei anna esimerkiksi oppilaalle tietoa, jota hän voi käyttää oppimisensa edistämiseen, mieti arvioinnin oikea-aikaisuutta uudelleen.