

Blankett för planering av (formativ) bedömning

I Henna Hiltunens text i det här kurskapitlet diskuterades bedömning och olika bedömningsmetoder utifrån fyra frågor: Varför bedömer man? Vad bedömer man? Hur bedömer man? När bedömer man?

När du planerar eller utvecklar dina egna eller andra, färdiga bedömningsmetoder kan du använda de här frågorna som stöd när du ska uppskatta hur nödvändiga, användbara och pålitliga metoderna är. Det är viktigt att komma ihåg att en mångsidig bedömning inte betyder att kvantitet kommer före kvalitet, utan man bör alltid reflektera över vad som är bedömningens syfte och hur användningen av bestämda bedömningsmetoder har motiverats.

Du kan använda den här blanketten som stöd när du, ensam eller genom att diskutera med en kollega, utvecklar dina bedömningsmetoder.

1. VAD BEDÖMER MAN?

Bedömer du hur väl eleverna behärskar eller har lärt sig ett visst läroinnehåll i matematik eller en viss arbetsfärdighet, såsom problemlösning? Är läroinnehållet eller färdigheten i fråga ett bedömningsföremål som tas upp i läroplanen? Fundera på om du i bedömningen faktiskt tar i beaktande alla de bedömningsföremål som definieras i läroplanen eller endast som är lätta att mäta.

2. HUR BEDÖMER MAN?

Med hjälp av vilka metoder kan du ta reda på hur väl eleverna behärskar eller har lärt sig läroinnehållet eller arbetsfärdigheten i fråga? Fundera också på huruvida den bedömningsmetod som du använder faktiskt ger dig kunskap om det du vill få kunskap om. Ger t.ex. en tillämpningsuppgift i ett summativt prov en tillräckligt tydlig bild av elevernas problemlösningsfärdigheter?

3. VARFÖR BEDÖMER MAN?

Fundera på varför elevernas kunskaper eller färdigheter behöver bedömas just på det här stället. För vilket ändamål använder du den kunskap bedömningen ger dig? Bedömningen borde vara till nytta både för läraren och eleverna. Hur kan den kunskap som bedömningsmetoden i fråga ger dig användas för att främja lärandet och undervisningen? Bedömningen har flera olika syften. Vilka av dem uppfylls här?

4. NÄR BEDÖMER MAN?

Fundera över i vilken del av inlärningsprocessen bedömningsmetoden i fråga bäst lämpar sig för, för att den ska kunna vara både läraren och eleverna till nytta. Om en viss bedömningsmetod t.ex. inte ger eleverna någon kunskap som hjälper dem att utveckla sitt eget lärande, är det bra att fundera en gång till över om bedömningen sker vid rätt tidpunkt.