



LÖYTÖRETKET

Historian opiskelua koulun lähiympäristössä

Aaro Kuoppala, Sini Laurila, Lauri Lehtonen, Mikko Lindberg ja Arttu Linnavuori, Turun yliopisto
Milla-Maaria Vaalgamaa, Loukainaisten koulu

TIIVISTELMÄ

Teknologiaa hyödynnettiin opiskeltujen asioiden kertaamisessa ja elävöittämisessä.

Yhteiskehittämällä löytöretkipäivästä saatiin toimiva kokonaisuus, kun tehtäviä tekemässä ja testaamassa oli useita asiantuntijoita.

Opetuskokeilussa huomioitiin myös oppilaiden esitysten arviointi ja itsearviointi.

TOTEUTUS

Opiskelijoiden kysymyksiä opettajalle

- Voidaanko projekti suorittaa neljän tunnin kokonaisuutena, vai tulee se jakaa osiin?
- Milloin projekti toteutettaisiin?
- Pystymmekö jakamaan padeihin netin koulun alueen ulkopuolella?
- Onko kyseessä kertaus vai opetetaan projektiä uutta asiaa?
- Onko koululla laitteita kaikille oppilaille?
- Mitä oppikirjaa käytätte historian opetuksessa?

Opetusjärjestelyt

Opiskelijat kävivät kaksi kertaa tapaamassa opettajaa ja testasivat tekemänsä Seppo-radan ennen varsinaista löytöretkipäivää.

Oppilaat kiersivät ulkona ryhmissä Seppo-peliä pelaten.

Oppilailla oli käytössä omat puhelimet.

Seppo-radan jälkeen he tekivät retkipäiväkirjan koneella, johon liitettiin oppilaiden pelin aikana ottamia kuvia.

Jokainen ryhmä otti yhteiskuvan green screeniä apuna käyttäen.

Arviointi

- Retkipäiväkirja toimi jakson arvioitavana asiana.
- Lisäksi oppilaat tekivät päivästä itsearvioinnin.

TAVOITTEET

Oppiaineen tavoitteiden kannalta on tärkeää valita elämyksellisiä ja toiminnallisia työtapoja, esimerkiksi erilaisten lähteiden tutkimista, kerrontaa, draamaa, leikkiä ja pelejä.

Tavoitteena on vahvistaa oppilaiden historian tekstien ja ympäristön lukutaitoa sekä harjoitella tulkintojen tekemistä itsenäisesti ja toisten kanssa. Opiskelussa hankitaan ja käytetään historiallista tietoa erilaisissa oppimisympäristöissä tieto- ja viestintätekniikkaa hyödyntäen. (POPS 2014, 258.)



Karttaa käytettiin ennen seppo-sovelluksen keksimistä

TEKNOLOGIA

Laitteet

- Tietokoneet ja kännykät
- Green screen

Sovellukset ja sivustot

- O365 PowerPoint
- Seppo.io



Uusia löytöretkeilijöitä green screen-tekniikalla



Kolumbuksen Santa Maria

PÄÄTELMÄT JA SUOSITUKSET

Luokanopettajan päätelmä

Sovimme opiskelijoiden kanssa, että olemme käsitelleet jakson asiat ennen teemapäivää ja päivä on jaksoa kertaava.

Retkipäiväkirjaa tehtiin koneella, johon liitettiin oppilaiden pelin aikana ottamia kuvia. Jokainen ryhmä pääsi ottamaan myös yhteiskuvan green screeniä apuna käyttäen, joten he saivat teemaan sopivat kuvat ryhmästään.

Löytöretkipäivä sopi oikein hyvin historian jaksoon. Päivä oli oppilaille oikein antoisa ja opiskelijat saivat hyvän käsityksen siitä, mikä toimi ja mitä voisi vielä kehittää.

Oppilaiden arviointia työskentelystä

Meidän ryhmällä sujui tänään hyvin. Näytelmää oli kiva kuvata ja suunnitella. Parannettavaa jäi ehkä siinä, että olisimme voineet keskittyä vähän paremmin.

Kaikki osallistuivat työhön hyvin, sillä vuorottelimme osia, esim. kuvaajat ja näyttelijät. Meillä oli vähän erimielisyyksiä, mutta selvisimme niistä neuvottelemalla.

Ryhmämme onnistui löytöretkijakson aikana hyvin. Työskentelimme aika nopeasti, mikä oli meistä ihan järkevää. Opendigi-tehtävät olivat helppoja, mutta videoiden kuvaaminen ja äänittäminen oli joskus vaikeaa.

LÄHTEET

POPS (2014). *Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014*, Opetushallitus