

Sovellus, jossa taustakuvaan voidaan lisätä linkkejä, esimerkiksi kuvia, tekstiä, ääntä, videoita ja linkkejä. Taustakuvana voi toimia myös 360° -kuvat. Näin pystyy rakentamaan interaktiivisia oppimisympäristöjä esimerkiksi virtuaaliseen laboratorioon. Virtuaalilaseja hyödyntämällä voidaan edelleen luoda monipuolisempia ympäristöjä. Peruskäyttö on ilmaista.

Esimerkki Thinglink-verkkosivustolla Paul Driverin tekemästä "Ambulance as a work environment" 360° -kuvasta. Katso seuraavasta linkistä oheinen esimerkki ja mieti sen jälkeen, miten voisit itse opetuksessa hyödyntää vastaavaa esimerkiksi leikkaussalissa, kotihoidon käyntinä tai työterveyshuollon työpaikkakäyntinä kuvattuna.

<https://www.thinglink.com/mediacard/982728945906483201>

Kotisivu: Thinglink.com

Ohjaus

Flippaus

Tutustu UEF:n verkkosivuilta Flipped Learning sivustoon ja [flippausmanuaaliin](#).

Flippaus | UEF

Siirry sisältöön Flipped Classroom eli käänteisopetus ja tuttavallisemmin flippaus on opetusmenetelmä, joka UEF:ssä on muodostunut jo käsitteeksi.

Opetusta on virallisesti käännetty vuodesta 2015, mutta flippariopettajia on ollut jo aiemmin.

Kärkihahmona on toiminut yliopistonlehtori Markku Saarelainen, jonka opintojakso tuotti opiskelijoille suuria haasteita. Tällä hetkellä meillä on noin sata flippavaa opettajaa kaikissa neljässä tiedekunnassa.

UEF



Ohjaus

Tutustu verkossa ohjaamiseen oheisesta teoksesta:

Guttorm T. Hakkarainen T. Kolehmainen A. Mäenpää K. Peltola S. & Ylönen H. (toim.) 2017. Verkko-ohjaaja. Opas ohjaukseen sekä tieto- ja neuvontatyöhön verkossa. ePooki. Oulun ammattikorkeakoulun tutkimus- ja kehitystyön julkaisut 38.

Verkko-ohjaaja
OPAS OHJAUKSEEN SEKÄ TIETO- JA
NEUVONTATYÖHÖN VERKOSSA

Toim. Tomi Guttorm, Timo Hakkarainen, Anna Kolehmainen,
Kati Mäenpää, Sara Peltola ja Hanna Ylönen

OAMK

EU:n tuella
2014-2020
Erikois- ja
ympäristökeskus

ePOOKI 38/2017 – OULUN AMMATTIKORKEAKOULUN TUTKIMUS- JA KEHITYSTYÖN JULKAISUT

Guttorm_ym_verkko_ohjaaja.pdf
PDF-asiakirja
PADLET DRIVE

Ohjaus

Digitaalisuuden ja erilaisten oppimisympäristöjen kehittyessä aikaisemman opettajajohtaisen luokahuoneopetuksen nähdään muuttuvan yhä enemmän opiskelijakeskeisemmäksi kohti yhteistoiminnallista oppimista. Tällöin myös opettajan rooli muuttuu enemmän ohjaavaksi ja opettajan tuen tarjoaminen opiskelijoiden oppimisen mahdollistamiseksi lisääntyy. Osaltaan digitalisoituminen myötävaikuttaa tähän kehitykseen, mutta se myös tarjoaa teknologisia välineitä ja resursseja opiskelijakeskeisen tai opiskelijälähtöisen opetuksen järjestämiseen. (UEF 2018.)

Ohjaus kuuluu keskeisenä osana opettajan työhön siinä missä opettaminenkin. Digitalisaatio vaikuttaa myös ohjauksen monipuolistumiseen. Hyvä ohjaus ja opetus ovat samankaltaisia kuin ennenkin, nykyisin vain yhä enemmän ne tapahtuvat digitaalisesti verkossa. Ohjauksen siirtyminen verkkoon mahdollistaa opiskelijan näkökulmasta sujuvampaa ja joustavampaa opiskelua ajasta ja paikasta riippumatta. Verkossa tapahtuva ohjaus tarjoaa erilaisille opiskelijoille eri tapoja oppia ja suorittaa opintoja. Verkossa tapahtuva ohjaus mahdollistaa uusia erilaisia vuorovaikutuksen keinoja. Opettajalle verkossa tapahtuva ohjaus tarjoaa uusia menetelmiä luovaan, joustavaan ja opiskelijälähtöiseen työskentelyyn. Esimerkiksi Flipped classroom, käänteinen opetus, on yksi keino kääntää normaalia luokahuoneopetusta opiskelijakeskeiseen opetukseen. Samalla mahdollistuu verkossa tapahtuva ohjaus. (Nenonen 2017, UEF 2018.)

Digiosaava opettaja osaa käyttää digitaalista teknologiaa ohjauksen ja vuorovaikutuksen rikastuttamiseksi opettavien kesken niin yksilöllisesti kuin yhteisöllisesti. Ohjaus voi tapahtua oppituntien aikana tai niiden ulkopuolella. Koska digitaalisten menetelmien käytön etuna nähdään aikaan ja paikkaan sitouttamattomuus, voidaan opintojen ja opiskelijan suhteen toteuttaa ajallisesti oikean aikaista ohjausta. Digiosaava opettaja pystyy käyttämään digitaalisia menetelmiä vuorovaikutuksessa esimerkiksi opiskelijoiden kysymyksiin vastaamisessa ja yhteistoiminnallisuuden tukemisessa. Opettaja osaa tunnistaa

digitaalisessa oppimisympäristössä opiskelijoiden tarpeita, opintojen etenemistä ja käyttäytymistä ja näin kohdentaa ohjausta tarpeen mukaan. Samalla opettaja tukee oppijakeskeistä itsesäätöistä oppimista. Digiosaava opettaja osaa kehittää uusia lähestymistapoja opiskelijoiden ohjaamiseen ja tukemiseen digitaalisia menetelmiä käyttäen. (Redecker 2017.)

LÄHTEET:

Basitere M. & Ivala N. 2017. An evaluation of the effectiveness of the use of multimedia and Wiley plus web-based homework system in enhancing learning in the chemical engineering extended curriculum program Physics course. *The Electronic Journal of E-learning* 15(2), 156-173.

Chang L.-C. Guo J. & Lin H.-H. 2017. Cultural competence education for health professionals from pre-graduation to licensure delivered using Facebook: Twelve-month follow-up on a randomized control trial. *Nurse Education Today* 59, 94-100.

Fattah S. 2015. The effectiveness of using WhatsApp messenger as one of mobile learning techniques to develop students' writing skills. *Journal of Education and Practice* 32(6), 115-127.

Guttorm T. Hakkarainen T. Kolehmainen A. Mäenpää K. Peltola S. & Ylönen H. (toim.) 2017. Verkko-ohjaaja. Opas ohjaukseen sekä tieto- ja neuvontatyöhön verkossa. ePooki. Oulun ammattikorkeakoulun tutkimus- ja kehitystyön julkaisut 38.

Hellström M. 2008. Sata sanaa opetuksesta: keskeisten käsitteiden käsikirja. PS-kustannus, Jyväskylä.

Kullaslahti J. 2011. Ammattikorkeakoulun verkko-opettajan kompetenssi ja kehittyminen. Väitöskirja. Kasvatustieteiden yksikkö. Tampereen yliopisto.

Pereira F. Caetano J. Frota N. & Silva M. 2016. Use of digital applications in the medicament calculation education for nursing. *Research Education Nursing*. 34(2), 297-304.

Lee N.-J. Chae S.-M. Kim H. Lee J.-H. Min H. & Park D.-E. 2016. Mobile-based video learning outcomes in clinical nursing skill education: a randomized controlled trial. *Computers, Informatics, Nursing* 34(1), 8-16.

Liu M. McKelroy E. Corliss S. & Carrigan J. 2017. Investigating the effect of an adaptive learning intervention on students' learning. *Educational Technology Research and Development* 65(6), 1605-1625.

Löfström E. Kanerva K, Tuuttila L. Lehtinen A. & Nevgi A. 2010. Laadukkaasti verkossa. Verkko-opetuksen käsikirja yliopisto-opettajalle. Raportit ja selvitykset. Helsingin yliopiston hallinnon julkaisuja 71. Helsingin yliopisto. Yliopistopaino, Helsinki.

Mäkelä L. 2010. Verkkokurssi opetuksen ja oppimisen kompleksisena toimitilana. Väitöskirja. Kasvatustieteiden tiedekunta. Tampereen yliopisto.

Nenonen M. 2017. Digitalisaatio uudistaa oppimista. Vasu. Karelia-ammattikorkeakoulun verkkojulkaisu.

<https://www.karelia.fi/vasu/2017/06/09/digitalisaatio-uudistaa-oppimista/>

Oulun yliopisto. Opettajan opas. Opetuksen kehittämissyksikkö. Julkaisut ja materiaalit. Verkkomateriaaleja ja -artikkeleita.

Redecker C. 2017. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Punie Y. (ed.). EUR 28775 EN. Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2017 doi:10.2760/159770

Rojjanasrirat W. & Rice M. 2017. Evidence-based practice knowledge, attitudes, and practice of online graduate nursing students. *Nurse Education Today* 53, 48-53.

Sariola J. & Evälä A. 2005. Verkko-opetuksen laatu yliopisto-opetuksessa. Verkko-opetuksen laadunhallinta ja laatu palveluhankkeen raportti I. Yliopistopaino. Helsinki.

Steinke E. Barnason S. Mosack V. & Hill T. 2016. Baccalaureate nursing students' application of social-cognitive sexual counseling for cardiovascular patients: A web-based educational intervention. *Nurse Education Today* 44, 43-50.

UEF. 2018. Flippausmanuaali. Flipped Learning -hanke. Koulutusmateriaali. Itä-Suomen yliopisto. Luettu 16.11.2018. <http://www.uef.fi/fi/web/flippaus/flippausmanuaali>

Virtanen M. Kääriäinen M. Liikanen E. & Haavisto E. 2017. The comparison of students' satisfaction between ubiquitous and web-based learning environments. *Education and Information Technologies* 22(5), 2565-2581.

Opetuksen rikastuttaminen

Interaktiivisuus

H5P

H5P on työkalu (HTML5 Package), jolla voidaan tehdä erilaisia interaktiivisia esityksiä tai tehtäviä. H5P -sisältöjä voi luoda ilmaiseksi verkkosivustolla ja lisäksi H5P on saatavissa Moodle- ja WordPress-ympäristöihin. H5P:lla voit esimerkiksi liittää kuviin linkkejä, monivalintatehtäviä, videoita jne. Myös videoihin voit lisätä esimerkiksi kommentteja tai tehtäviä. Voi tehdä myös pelejä, esimerkiksi sananraahaus- tai aukkotehtäviä sekä muistipelejä.

Hyviä ohjeita ja esimerkkejä löytyy H5P.org -sivustolta

Katso myös Moodle Docs Suomi -sivuston ohjeet H5P työkalun käytöstä <https://docs.moodle.org/3x/fi/H5P>

Opetuksen rikastuttaminen

Viestiseinä -palveluita voi käyttää myös opetuksen rikastuttamiseksi.

AnswerGarden -ohjelmassa osallistujat lähettävät viestejä ja ne näkyvät yhdellä taululla sekaisin. Ei vaadi rekisteröitymistä ja on ilmainen. Tätä voi käyttää esimerkiksi lyhyiden vastausten koontipaikkana tai palautteen keräämiseen. Osallistujat näkevät viestit oman laitteen näytöltä, tai ne voidaan näyttää valkotaululla. Sallii vain 40 merkin vastaukset.

Kotisivu: <https://answergarden.ch/>

Viestiseinä -palvelu. Maksullinen. Useampia ominaisuuksia, kuten viestien lähettäminen ja reaaliaikainen äänestäminen. Voi käyttää esimerkiksi keskustelualueena, jossa viestit tulevat aikajärjestykseen uusin ensimmäisenä. Reaaliaikaista äänestystä voi käyttää mielipiteiden tai palautteen keräämiseen tai vaikka tietovisana luento-opetuksen välissä.

Kotisivu: <https://viestiseina.fi/www/>

Lue kokemuksia viestiseinän käytöstä opetuksessa. Linkki Lundström & Kostiainen 2016. Kuinka paljon muumimamma painaa? Viestiseinä osana yliopistojen luento-opetusta. Yliopistopedagogiikka. 23(1), 26–29.
<https://yliopistopedagogiikka.files.wordpress.com/2016/04/lundstr3b6m-kostiainen.pdf>

Opetuksen rikastuttaminen

Kyselyillä ja pienillä kilpailuilla voi lisätä opetuksen mielenkiintoa ja rikastuttaa opetusta. Kyselyjä voi luoda eri sovelluksilla, joista osan voi liittää myös oppimisympäristöön. **Moodlessa tentti-työkälulla** voidaan testata osaamista ja toisaalta työkalun mahdollistavan ohjaavan ja opettavan palauteen myötä lisätä asioiden oppimista. 20 parhaan opetukseen soveltuvan palvelun käyttöön äänestettiin kansainvälisesti **Poll Everywhere -sovellus** (Top Tools for Learning 2018). Tällä voidaan luoda kyselyitä käytettäväksi omalla puhelimella, tabletilla tai tietokoneella ja kysymysten jälkeen voi nähdä pisteet ja pisteiden mukaisen sijoituksen suhteessa muihin kyselyyn vastaajiin. Katso esittely seuraavasta YouTube -videosta (00:41 min).

<https://www.youtube.com/watch?v=J7DHY6kxg5I>

Tutustu lisää Poll Everywhere -sovelluksen kotisivuilta
<https://www.polleverywhere.com/>

Kahoot -sovellusta voi hyödyntää opetuksen rikastuttamisessa ja opiskelijoiden aktivoinnissa. Esimerkiksi kesken luentojen, voit pitää leikkimielisen kyselyn asioista, joita aikaisemmin käsittelit. Opiskelijat vastaavat kysymykseen ja näkevät oikeat vastaukset, sekä kenellä on eniten oikeita vastauksia. Osallistuminen peliin on helppoa koodin avulla, eikä tarvita linkin jakamista. Sovellus on ilmainen, kyselyn tekijän tulee rekisteröidä tunnukset ilmaiseksi. Toimii eri laitteilla. Katso ohesta Kahootin Youtube-

video:

<https://www.youtube.com/watch?v=PLXpKHH5kh0>

Kahoot -verkkosivu <https://kahoot.com/welcomeback/>

Kahoot -verkkosivu peliin osallistujille <https://kahoot.it/>

Opetuksen rikastuttaminen

VideoScribe

VideoScribe-palvelulla voit tehdä PowToonin kaltaisia animaatiovideoita. Valitse valmiista kuvista, liitä animaatio, tekstiä tai ääntä. Ilmainen 7vrk, jonka jälkeen maksullinen.

Kotisivu: <https://www.videoscribe.co/en/>

Esimerkki YouTubessa:



VideoScribe in education -- innovate your classroom today

tekijä VideoScribe

YOUTUBE

Opetuksen rikastuttaminen

PowerPoint, Prezi, ym. sovellusten lisänä voi käyttää esitysten rikastuttamiseksi erilaisia animaatioita mahdollistavia sovelluksia. Näitä ovat esimerkiksi PowToon ja VideoScribe:

Opetuksen rikastuttaminen

PowToon

Ilmainen kolme päivää, tämän jälkeen maksullinen. Ohjelmassa valmiita videoita, joita voi hyödyntää oman videon pohjana. Ohjeita käyttämiseen löytyy esimerkiksi Youtubesta.

Kotisivu: <https://www.powtoon.com/index/>

Katso oheisesta linkistä esimerkkejä tehdyistä videoista:

powtoon esimerkki - YouTube

This ad is based on: The time of day, the website you were viewing or your general location (for example country or city). Your current search terms Visit Google's Ad Settings to learn more about how ads are targeted or to opt out of personalized ads.

YOUTUBE



Opetuksen rikastuttaminen

Opettamisessa voi käyttää erilaisia sovelluksia. Netistä löytyy runsaasti mm. lääkelaskuihin liittyviä sovelluksia. Sovellukset ovat pääosin ilmaisia ja lataaminen omalle laitteelle mahdollistaa sovelluksen käytön. Pereira ym. (2016) olivat tutkineet CalcMed -sovelluksen käyttöä lääkelaskennan opetuksessa. CalcMed -sovellus lääkelaskennassa todettiin tutkimuksessa toimivaksi. Sovelluksen käyttö lisäsi mielekkyyttä ja tyytyväisyyttä opiskelijoilla oppimista kohtaan. Lisäksi sovelluksen käyttäminen säästi aikaa lääkelaskuista suoriutumiseen. Toki, kuten tutkimuksessakin tuotiin ilmi, on vaikea arvioida, kuinka paljon sovelluksen käytön opetteluun opiskelijat ja opettaja käyttivät aikaa. CalMed -sovellus oli kuitenkin toimiva ratkaisu opetuksen rikastuttamiseksi ja uusien menetelmien tarjoamiseksi. (Pereira ym. 2016.)

Kokeile itse: Etsi ja selaile sovelluksia sovelluskaupoissa

Google Play

App Store

Microsoft Store

Opetuksen rikastuttaminen

Opetusta voi tehostaa ja rikastuttaa valitsemalla käyttöön saatavilla olevia digitaalisia välineitä. Fattah (2015) käytti englannin kielen opetukseen WhatsApp -sovellusta. Osallistujat työskentelivät WhatsAppin avulla eri vaiheissa annettujen tehtävien mukaisesti, tehden myös ryhmätyöskentelyä. Tutkimuksessa todettiin opiskelijoiden kokevan tällaisen opettamisen tavan mielenkiintoiseksi ja motivoivaksi. Myös oppimistulokset kontrolliryhmään verrattuna olivat parempia. Fattah toi esille myös, että digitaalisuuden yleistyessä englannin kielen taitoa tarvitaan jatkossa, sillä se on valtakielinä digimaailmassa. (Fattah 2015.) Facebook oppimisympäristönä koettiin myös motivoivaksi ja yhdeksi opetusta rikastuttavaksi menetelmäksi (Basitère & Ivala 2017, Chang ym. 2017).

Leen ja muiden (2016) tutkimuksessa videoesityksiin perustuva kliinisten taitojen (virtsatietekäntö) opettaminen todettiin toimivaksi menetelmäksi. Osallistujat saivat videon ladattua omaan puhelimeensa viikon ajaksi ja pystyivät katsomaan sitä missä ja milloin vain usemman kerran. Lisäksi he osallistuivat kontrolliryhmän kanssa katetroinnin harjoitteluun harjoitteluluokassa. Osallistujat, jotka olivat saaneet videon katsottavaksi, olivat selkeästi motivoituneempia, sekä tyytyväisempiä opetukseen. He myös osoittivat parempaa

itseluottamusta katetrointitoimenpidettä kohtaan kuin kontrolliryhmä. Varsinaisia kädentaitoja videon katsomisen ei kuitenkaan todettu yhden viikon aikana parantaneen. Toki kädentaitojen harjoittelu vaatisi pidempää käytännön harjoittelua. Osallistujat toivat esille, että olivat kokeneet mobiilialustaisen oppimisen edistäneen heidän opiskeluaan ja toivoivat sitä myös tulevaisuudessa. Kehitysideoiksi mainittiin teknisen tuen saatavuus, videoiden katsominen suoratoistona ilman lataamista omalle puhelimelle ja videoiden katsominen mahdollisesti ilman ääntä. (Lee ym. 2016.) Myös Steinken ym. (2016) tutkimuksessa videot verkko-oppimisympäristössä yhdessä kirjallisen materiaalin kanssa koettiin toimiviksi menetelmiksi opettaa potilaan ohjaamista opiskelijoille (seksuaalineuvontaa sydänsairaalle). Sensitiivisen aiheen opettamiseen ajasta ja paikasta riippumaton opetusmenetelmä osoittautui hyväksi. Taustoiltaan erilaiset opiskelijat tulee kuitenkin huomioida. (Steinke ym. 2016.)

Virtasen ja muiden (2017) tutkimuksessa todettiin digitaalisten verkko-oppimisympäristöjen olevan jo nykypäivää ja uusiksi oppimisen tavoiksi he mainitsivat esimerkiksi teknologia-avusteisen läsnäolevan oppimisympäristön. Tämä voidaan toteuttaa missä ja milloin vain, esimerkiksi 360° -kuvien ja siihen liittyvien interaktioiden avulla. Osallistujat kokivat tässä uudessa oppimisympäristössä hyväksi uudet ja erilaiset pedagogiset ja teknologiset ratkaisut. Kuitenkin perinteinen verkko-oppimisympäristö koettiin miellyttävämmäksi. Tämä todennäköisesti johtui uuden ympäristön asettamista haasteista. Opiskelijat joutuivat käyttämään aikaa uuden teknologian käytön opettelemiseen ja tähän olisi kaivattu tukea ja ohjausta. Tällaisten uusien digitaalisten oppimisympäristöjen kehittäminen on vielä vaiheessa, mutta ne ovat tulevaisuutta. Niitä voidaan käyttää erilaisten asioiden opettamiseen. Esimerkiksi 360° -kuvia voidaan ottaa erilaisista terveysalan konteksteista ja näihin voi upottaa tehtäviä ja tietoa eri muodoissa. Myös erilaisia sensoreita voidaan käyttää. (Virtanen ym. 2017.)

Verkko-opetuksen laadun arviointi

eAMK-hankkeessa tuotettu verkkototeutusten arviointityökalu:

Verkkototeutusten arviointityökalu

Verkkototeutusten itsearviointiin tarkoitettu lomake koostuu 11 teemasta, joiden kysymykset ovat muotoiltu jo toteutuneen verkko-opintojakson arviointiin sopiviksi. Lomaketta voi kuitenkin hyödyntää myös suunnitteluvaiheessa olevan verkkototeutuksen kehittämiseen. Täyttämällä huolellisesti lomakkeen kaikki osiot saat lopuksi palautteen opintojaksostasi. Halutessasi saat tuloksen myös sähköpostiisi. Voit myös ladata laatukriteerien arviointityökalut itsellesi erillisinä, sähköisesti täytettävänä PDF-lomakkeena.

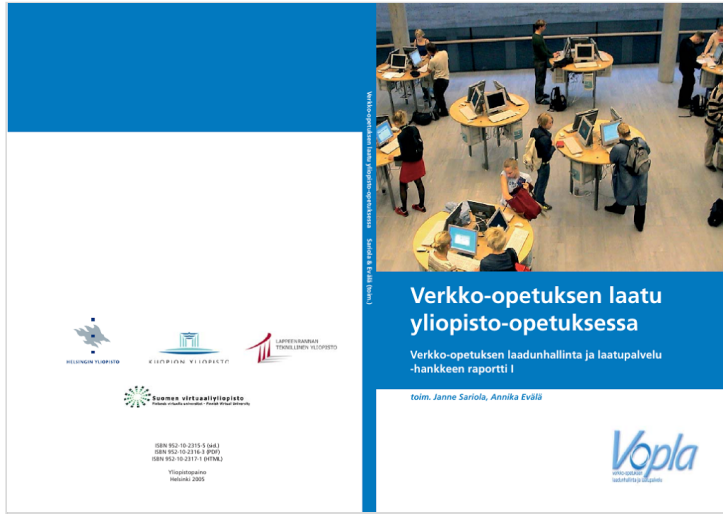
JAMK



Verkko-opetuksen laadun arviointi

Pohdintoja verkko-opetuksen laadusta voi lukea lisäksi vielä tästä:

Sariola J. & Evälä A. 2005. Verkko-opetuksen laatu yliopisto-opetuksessa. Verkko-opetuksen laadunhallinta ja laatu palvelu-hankkeen raportti I. Yliopistopaino. Helsinki.



Vopla_esiselvitys.pdf

PDF-asiakirja

WWW.OPPI.UEF.FI

Verkko-opetuksen laadun arviointi

Edu.fi -sivustolta pääsy myös "Laatua "E-oppimateriaaleihin" - julkaisuun:

Ilomäki L. (toim.). 2012. Laatua E-oppimateriaaleihin. E-oppimateriaalit opetuksessa ja oppimisessa. Opetushallitus. Oppaat ja käsikirjat. 2012:5. Juvenes Print - Suomen yliopistopaino Oy. Tampere.

pdf -tiedosto

WWW.OPH.FI

Verkko-opetuksen laadun arviointi

Edu.fi -sivustolta pääsy myös Verkko-oppimateriaalin laatu kriteerit -materiaaliin:

Opetushallitus. Työryhmän raportti 16.12.2005. Edita Prima Oy. Helsinki.

pdf -tiedosto

WWW.OPH.FI

Verkko-opetuksen laadun arviointi

Verkko-opettamiseen liittyy vahvasti ajatus verkko-opetusmateriaalin laadusta. Millaista on hyvä e-oppimateriaali?

Verkko-oppimateriaalin laatu kriteereiden voi nähdä koostuvan pedagogisesta laadusta, käytettävyydestä, esteettömyydestä ja tuotannon laadusta. Verkko-oppimateriaaliin liittyvistä käsitteistä ja laatu kriteereistä voi lukea lisää Edu.fi -sivustolta. Alla olevasta linkistä löydät tietoa E-oppimateriaalin laatu kriteereistä ja E-oppimateriaalin määrittelystä:

-tiedosto

WWW.EDU.FI

Opetuksen suunnittelu

Mukaillen Löfström ym. 2010, Sintonen ym. 2016



Opetuksen siirtäminen verkkoon

Verkkokurssin suunnittelemiseen ja rakentamiseen on olemassa erilaisia ohjeita, joihin voi perehtyä verkossa. Vinkkejä voi löytää myös verkkoyhteisöjen keskusteluista, esimerkiksi Facebook-ryhmien kautta. Verkko-opetuksen lähtökohdat ovat kuitenkin samat kuin perinteisessä luokahuoneopetuksessa. Opetus tulee suunnitella pedagogisia valintoja tehden. Opettaminen digitaalisuutta hyödyntäen on ensisijaisesti pedagogista osaamista. Tällöin opettajana on kyettävä valitsemaan ja hyödyntämään opiskelijoiden oppimista edistäviä digitaalisia materiaaleja, sovelluksia ja laitteita. Huomioon tulee ottaa osaamistavoitteet, pedagoginen lähestymistapa sekä opiskelijaryhmän osaamistaso ja -tarpeet. Tulee myös huomioida, kuinka opettaja voi olla verkossa läsnä, seurata opiskelijoiden osallistumista ja oppimista. Verkossa tulee opettamiseen liittyen pystyä tekemään arviointia, miten oppitavoitteet on saavutettu. Verkko-ympäristöissä opettamisessa ongelmana voi opettajan näkökulmasta olla myös opiskelijoiden käytöksen tarkkailu, mihin ja miten aikaa käytetään, esimerkiksi työskentely; tehdäänkö tehtävät kopiaimalla asioita tai jätetään materiaaleihin tutustumatta. Verkko-opetusta tulee pystyä myös kehittämään ja tätä varten tulee osata suunnitella palautteen saaminen verkko-opetuksen laadusta. Kaiken kaikkiaan opettamisen tulisi verkossa olla linjakasta ja opiskelijalle mielekästä. (Sariola & Evälä 2005, Löfström ym. 2010, Rojjanasrirat & Rice 2017.)

Kuten Löfström ja muut (2010) esittävät, syvälinen oppiminen verkko-oppimisympäristössä mahdollistuu linjakkaan opetuksen kautta. Linjakkaan opetuksen suunnittelussa opetuksen suunnittelu tavoitteiden mukaisesti, opetuksen toteuttaminen ja

opetuksen arviointi ovat jatkuvasti kytköksissä toisiinsa. (Löfström ym. 2010)

Opetuksen siirtäminen verkkoon

Edellisten lisäksi käy tutustumassa Matleena Laakson SlideShare -diaesitykseen "Verkkokurssin rakentajan kymmenen askelta":

Verkkokurssin rakentajan 10 askelta

E-Learning Expert and Trainer Published on Diat liittyvät blogijulkaisuun:

Verkkokurssin rakentajan kymmenen askelta
Snellman-kesäyliopisto, DigiOsaava-hanke
Webinaari 7.10.2016



<http://www.matleenalaakso.fi/2016/10/verkkokurssin-rakentajan-10-askelta.html> 1. Matleena Laakso Blogi: www.matleenalaakso.fi
Twitter: @matleenalaakso Diat: www.slideshare.net/MatleenaLaakso
Verkkokurssin rakentajan kymmenen askelta Snellman-kesäyliopisto, DigiOsaava-hanke Webinaari 7.10.2016 Kuva: Robert Remblance, pixabay.com, CC0 2. Kuka olen?

SLIDESHARE

ABC LD toolkit 2018

Introduction to ABC ABC LD Workshop
Localisation Running the ABC workshop
Part 1 General Introduction to ABC Part
2 The ABC LD method ABC LD Table set
up ABC FAQ 1 Why was ABC developed?
ABC FAQ 2 How was your distinctive ABC format chosen? ABC FAQ 3
Why do you emphasise strategic context?

UCL



Opetuksen siirtäminen verkkoon

Jyväskylän ammattikorkeakoulun "Oppimateriaalit" -sivustolta voi käydä perehtymässä Linda Saukko-Rautan teokseen verkkopedagogiikasta ja verkko-opintojakson suunnittelusta ja rakentamisesta. Linkki JAMK:n oppimateriaalit sivustolle:

Verkkopedagogiikka

JAMK



Opetuksen siirtäminen verkkoon

Harto Pönkä: "Verkko-opetuksen suunnittelu ja menetelmät" - SlideShare

Verkko-opetuksen suunnittelu ja menetelmät

Published on Koulutus OAMK:in liiketalouden yksikön opettajille 23.5.2012 Oulussa, Harto Pönkä / Innowise 1. Verkko-opetuksen suunnittelu ja menetelmät Harto Pönkä, 23.5.2012 2. Jokainen opettaja pohtii kaiken aikaa... Miten ihminen oppii? 3. Näkökulmana opetuksen kehittäminen 4. Design-tutkimuksen strategia * Design-tutkimuksessa kehitetään jotakin (esim. oppimismallia). * Tutkija luo hypoteesit tai design- periaatteet.



SLIDESHARE

Opetuksen siirtäminen verkkoon

Miten verkossa opettaminen eroaa luokahuoneopetuksesta? Verkko-opettamisen periaatteet ovat samat kuin perinteisessä luokahuoneopetuksessa. Perinteisen opetuksen siirtyminen verkkoon aiheuttaa opettajien ja opiskelijoiden näkökulmasta tutkimuksen mukaan ajateltua vähemmän muutoksia (Mäkelä 2010). Tämän voi nähdä johtuvan siitä, että muutos on tapahtunut ja tapahtuu hitaasti. Käytännössä muutos tapahtuu niin, että uuteen digitaaliseen teknologiaan, menetelmiin ja ympäristöihin yhdistetään perinteisen koulutuksen käytäntöjä ja perinteitä, sekä jo hankittua digitaalista osaamista. Vaikka verkko-opetukselle ja digitaalisuudelle luodaankin suuria odotuksia, hidas muutos verkko-opetukseen siirtymisessä mahdollistaa siihen liittyvien toimintojen oppimisen vaiheittain. (Sariola & Evälä 2005, Mäkelä 2010.)

Opetuksen siirtäminen verkkoon

ABC-menetelmä verkkokurssin suunnitteluun! Käy tutustumassa työpaja-tyyppiseen verkkokurssin suunnitteluun oheiselta sivustolta. Edelleen sivustolta löytyvät julkaisut ja videot, joissa menetelmästä kerrotaan lisää. Pääpointit ABC-menetelmässä ovat ryhmässä miettiä kurssin aihe ja innoittava lyhyt kuvaus "twiitti", suunnitella kuinka paljon mikäkin toiminta vie kursilla aikaa (tiedon omaksuminen ja hankinta, tutkiva oppiminen, keskustelu, yhteistyö, harjoittelu, tuottaminen), muodostaa kurssin rakenne aikataulun tai teemojen mukaan ja valita eri toiminnoissa käytettävät digitaaliset tai perinteiset menetelmät.

Verkko-opetukseen voi nähdä kuitenkin kuuluvan erityispiirteitä, joita tulee tunnistaa. Digitaalisuuden soveltaminen opetukseen edellyttää muutoksia totuttuihin käytänteisiin ja toimintatapoihin. Digitaalisuus tuo opetukseen ja opiskeluun uusia ulottuvuuksia tiedon hakuun, analysoimiseen, esittämiseen ja hyödyntämiseen. Erilaisia toimintoja ja ilmiöitä voidaan esittää monipuolisemmin käytäntöä muistuttaen, esimerkiksi simulaatioiden ja erilaisten verkkoympäristöjen avulla. Suurin muutos opetuksen siirtymisessä verkkoon tapahtuu opettajan ja opiskelijan rooleissa. Opettajan rooli muuttuu enemmän ohjaavaksi, opiskelijan rooli enemmän itseohjautuvaksi. Kommunikaatioon ja vuorovaikutukseen opetuksen siirtyminen digitaaliseksi tuo myös muutoksia ja uusia ulottuvuuksia. Opettaminen verkossa ryhmätyöskentelyä hyödyntäen lisää mahdollisuuksia muun muassa ongelmaperusteiseen oppimiseen siirtymiseen. (Sariola & Evälä 2005, Virtanen ym. 2017.)

Huomioitavia asioita opetuksen siirtämisessä verkkoympäristöön ovat opettajan ja oppilaiden taidot käyttää teknologisia välineitä

ja näiden välineiden saatavuus. Vaikka verkko-opetus nähdään ajasta ja paikasta riippumattomana, niin myös verkko-opetuksessa tarvitaan aika ja paikka. Mikäli verkkoympäristö on uusi, niin aikaa tulee varata oppimis- ja opiskeluprosessin lisäksi uuden ympäristön ja välineiden opetteluun. Opetuksen siirtyminen verkkoon ei poista myöskään ohjauksen tarvetta, se saattaa jopa lisätä sitä, mikäli ohjausta tarvitaan siihen, kuinka verkossa opiskellaan ja miten teknologiaa käytetään. Verkko-opetusta suunniteltaessa tulee huomioida materiaalien laajuus vastaamaan työmäärää, helposti materiaalia tuotetaan ja annetaan tarjolle liikaa. Verkkomaailmassa tämä on linkitysten ja verkkokirjastojen ym. lähteiden avulla helppoa. Toisaalta liian niukat ohjatut tietolähteet verkkoympäristössä on mainittu haittaavan opiskelua. Huomioitavia asioita ovat myös erilaiset vuorovaikutukseen, pedagogisiin ratkaisuihin, arviointiin, opiskelijoiden ominaisuuksiin sekä kulttuuriin ja etnisiin tekijöihin liittyvät kysymykset. (Lofström ym. 2010, Mäkelä 2010, Fattah 2015, Liu ym. 2017, Rojjanasrirat & Rice 2017.)

Opettaminen

Opettaminen tarkoittaa sitä työtä, mitä opettaja tekee. Opetus on ylempi käsite, mutta näitä käsitteitä käytetään arkikielessä samoissa yhteyksissä. (Hellström 2008.) Opettamisen voi nähdä sisältävän monia pedagogisia tekijöitä, kuten oppimisen ja opetuksen peruslähtökohtien ymmärtämisen, monipuolisten erilaisten opetusmenetelmien ja -ympäristöjen hyödyntämisen, opiskelijälähtöisyyden opiskelijan kohtaamisesta opiskelijan aktivointiin, sekä erilaisia organisointi- ja vuorovaikutustaitoja.

Verkko-opettaminen vaatii kaikkea tätä opetusosaamista ja lisäksi siinä korostuu suunnitelmallisuus, oppijakeskeisyys, sekä monipuolisuus menetelmällisesti, ohjauksellisesti ja vuorovaikutuksellisesti. Verkossa opettaminen voi vaatia opettajalta erilaista läsnäoloa ja sitoutumista, kuin mitä perinteinen luokahuoneopetus. (Mäkelä 2010, Kullaslahti 2011.)

Digiosaava opettaja voi käyttää digitaalista teknologiaa opetuksen rikastuttamiseksi ja tehostamiseksi. Käytettävät digitaaliset menetelmät ja välineet valitaan ja niiden käyttö suunnitellaan aina opetuksen näkökulmasta tarkoituksenmukaisesti. Digitaalista teknologiaa hyödyntämällä voidaan implementoida uusia lähestymistapoja ja opetusmenetelmiä käytäntöön. Digiosaava opettaja kykenee käyttämään erilaista saatavilla olevaa teknologiaa opetuksessa niin luokahuoneessa kuin verkkoympäristössä. Opettaja osaa rakentaa oppitunteja niin, että digitaaliset teknologiat tukevat oppimistavoitteita erilaisilla oppijoilla. Digitaaliset oppitunnit tulee osata rakentaa vuorovaikutusta ja erilaisia opetustapahtumia tukevaksi. Opettajan digitaaliseen opettamisosaamiseen kuuluu osata arvioida kriittisesti digitaalisia ja myös perinteisiä pedagogisia ratkaisuja, kuinka opetuksessa voi parhaiten tukea oppimistavoitteisiin pääsemistä. Uusien lähestymistapojen ja pedagogisten menetelmien kehittäminen on osa opettamisen kompetenssia. (Redecker 2017.)
