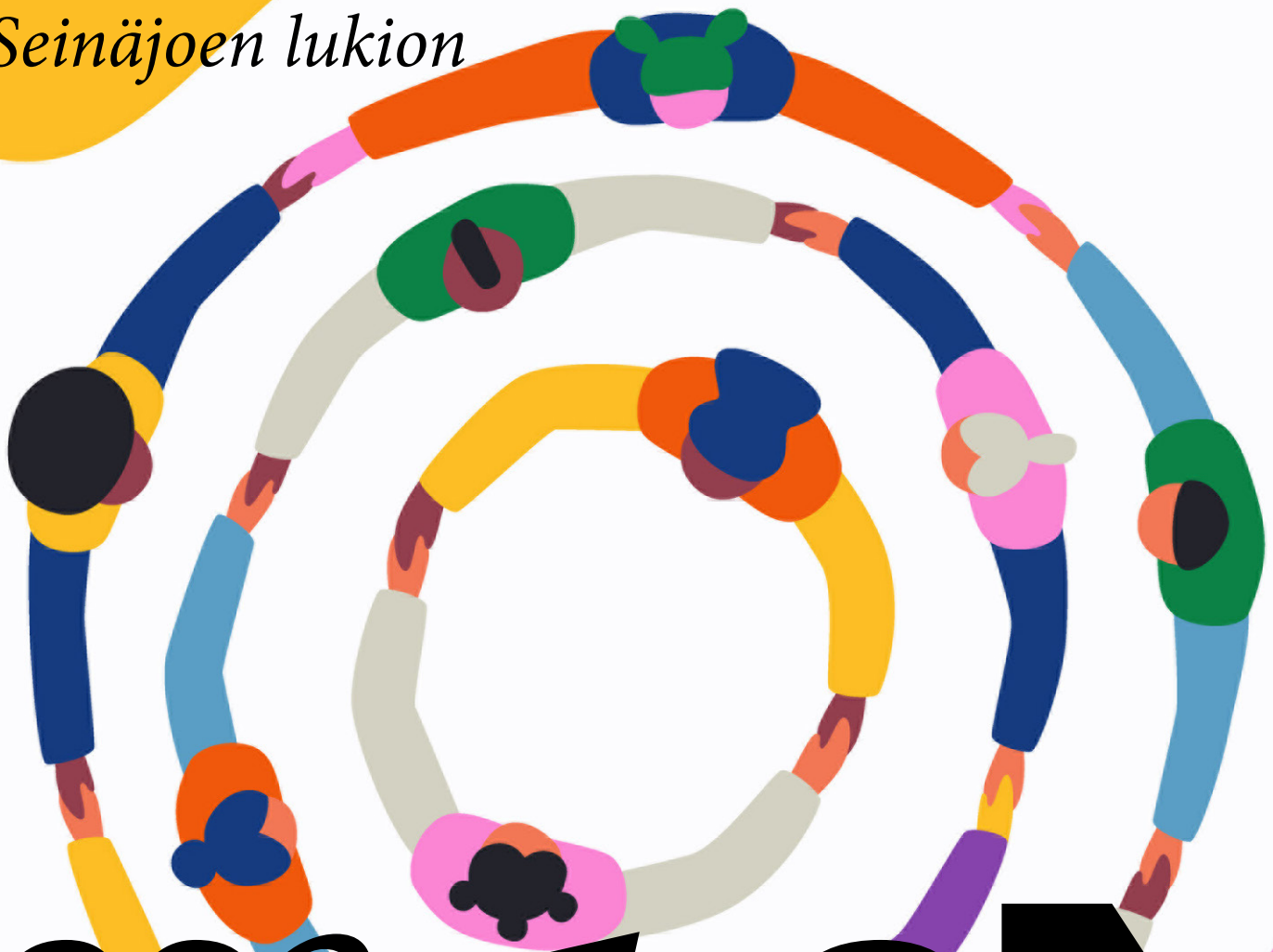


*Seinäjoen lukion*



**maahan**

**muuttaja**

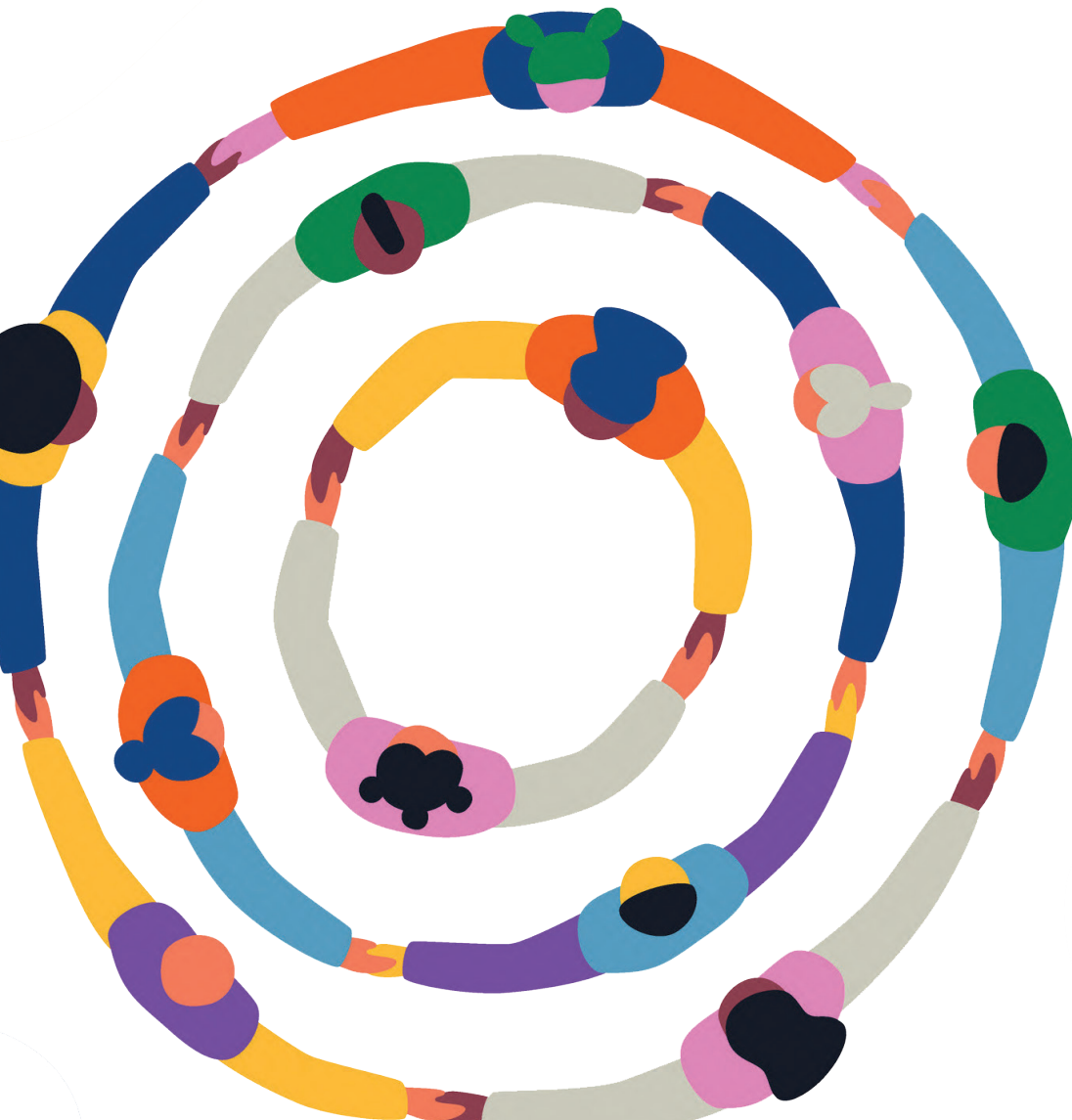
ohjelma



# 2

## SISÄLLYSLUETTELO

Maahanmuuttajaopiskelijoiden integroiminen lukiokoulutukseen	3
Maahanmuuttajaopiskelijoitten tukitoimet	4
Maahanmuuttajaopiskelijoiden tukitoimet	
tutkintotavoitteisena opiskelijana	5
Ensimmäinen	
tutkintotavoitteinen lukiovuosi	6
Maahanmuuttajaopiskelijoiden osallisuuden lisääminen lukiossa	8



# MAAHANMUUTTAJAOPISKELIJOIDEN INTEGROIMINEN LUKIOKOULUTUKSEEN

## Maahanmuuttajaopiskelijoiden hakeutuminen Seinäjoen lukioon

**M**aahanmuuttajataustaisia opiskelijoita hakeutuu aikuisten perusopetukseen ja lukio-opintoihin hyvin erilaisista lähtökohdista. Osa maahanmuuttajataustaisista opiskelijoista on asunut Suomessa jo pitkään ja suorittanut suomalaisen perusopetuksen. Tällöin nuori hakeutuu Seinäjoen lukioon muiden peruskoulun päättöluokkalaisten kanssa toisen asteen yhteishaussa.

Osalta maahanmuuttajista puuttuu joko suomalainen peruskoulun päättötodistus tai sekä päättötodistus että riittävä suomen kielen taito lukio-opintoja varten. Tällöin opiskelijaksiotto tapahtuu alla esiteltävien reittien kautta.

Opiskelijoiden, joilta puuttuu suomalainen peruskoulun päättötodistus, opiskelijaksiotto-vaiheessa on tärkeää selvittää opiskelijan koulutustausta, suomen kielen taso ja motivaatio lukio-opintoihin. Tarvittaessa opiskelijaksiotossa käytetään tulkkauspalvelua. Opiskeluvalmiuksien tunnistamisen keinoina käytetään haastatteluja sekä suullisia ja kirjallisia tehtäviä. Suomen kielen taitoisille on mahdollista teettää lähtötasotestit (suomi, englanti, matematiikka).

## Perusopetuksen päättötodistus puuttuu

Oppivelvollinen tai 17 vuotta täyttänyt maahanmuuttaja, jolta puuttuu perusopetusta vastaava päättötodistus, hakeutuu Seinäjoen lukion aikuislinjan alaisuudessa toimivaan aikuisten perusopetukseen (AIPE) opintopolun jatkuvan haun kautta.

Oppivelvollinen maahanmuuttaja, joka on saavuttanut suomalaista perusopetusta vastaavan päättötodistuksen kotimaassaan, mutta jolla ei ole riittävä suomen kielen taitoa jatkaakseen nivelvaiheen koulutuksiin tai toiselle asteelle, voi vahvistaa kielitaitojaan aikuisten perusopetuksessa. Tällöin opiskelija hakeutuu aikuisten perusopetukseen opintopolun jatkuvan haun kautta.

## Lukio-opinnoista kiinnostunut oppivelvollinen maahanmuuttajaopiskelija, jolla on jo perusopetusta vastaava koulutus suoritettu

Mikäli opiskelijalla ei ole riittävä kielitaitoa lukio-opintoihin, opiskelija ohjataan hakeutumaan aikuisten perusopetukseen opintopolun jatkuvan haun kautta. Opiskelija osallistuu haastatteluun (S2-opettaja ja opo/erityisopettaja/rehtori), jossa kartoitetaan koulutustaustaa, suomen kielen taitoa ja ennen kaikkea motivaatiota suomen kielen oppimiseen ja lukio-opintoihin. Tapauskohtaisesti käytetään myös suullisia ja kirjallisia tehtäviä. Opiskelijan tilanteen mukaisesti hänet ohjataan joko aikuisten perusopetukseen tai Tuvaan.

Mikäli opiskelijalla on riittävä kielitaito lukio-opintoihin joko aikuisten perusopetuksen jälkeen tai opiskeltuaan suomen kielen taidon muualla kuin Seinäjoen lukion aikuisten perusopetuksessa, hakeutuu hän lukiokoulutukseen yhteishaussa harkinnanvaraisen haun kautta. Hakija osallistuu haastatteluun (S2-ope ja opo/erityisopettaja/rehtori/vararehtori) opiskelumotivaation selvittämiseksi. Tarvittaessa teetetään suomen kielen, englannin ja matematiikan lähtötasotestit. Testauksen tarkoituksena on selvittää, miten opiskelija selviää lukiotasoisesta materiaalista eli tehtävistä, joiden suomen kielen taso on vähintään B1. Testauksella saadaan samalla tietoa myös mahdollisesta tuen tarpeesta.



# 3

Mikäli opiskelijan katsotaan olevan riittävän motivoitunut ja suoriutuvan lukio-opinnoista, hänet hyväksytään Seinäjoen lukion opiskelijaksi ja sijoitetaan Seinäjoen lukion uusien opiskelijoitien ohjausryhmään syksyllä alkaviin lukio-opintoihin. Maahanmuuttajataustaiset opiskelijat opiskelevat aikuisten lukiokoulutuksen oppimäärän mukaisesti.

Mikäli opiskelijan motivaation puute ja/tai oppimishaasteet estävät lukio-opiskelun, ohjataan hänet mahdollisimman varhaisessa vaiheessa Tuvaan (nuorten tai aikuisten Tuva-koulutus) tai ammatilliseen koulutukseen. Tavoitteena on, että aikuisten perusopetuksen selkeästi ei-lukiokelpoiset opiskelijat ohjataan Tuvaan jo kevätlukukaudeksi.



## MAAHANMUUTTAJAOPISKELIJOITTEN TUKITOIMET

**M**aahanmuuttajaopiskelijoiden tukitoimet vaihtelevat riippuen siitä, opiskeleeko opiskelija suomen kieltä aikuisten perusopetuksessa vai onko hän Seinäjoen lukion tutkintotavoitteinen opiskelija. Molemmissa vaiheissa on äärimmäisen tärkeää tunnistaa kielitaidon ja mahdollisten oppimisvaikeuksien tuomat haasteet.

### Maahanmuuttajaopiskelijoitien tukitoimet aikuisten perusopetuksessa

Maahanmuuttajaopiskelijoitien opinnot painottuvat vahvasti suomen kielen opintoihin. Mikäli opiskelijalla on olemassa suomalaista perusopetusta vastaava tutkinto, eikä hänen siten tarvitse noudattaa aikuisten perusopetuksen opetussuunnitelmaa, hänelle voidaan rakentaa yksilöllinen suomen kielen oppimista tukeva opintopolku. Aikuisten perusopetuksessa vetovastuussa oleva erityisopettaja toimii tiiviissä yhteistyössä S2-opettajan ja opinto-ohjaajan kanssa yksilöllisen opintopolun rakentamiseksi.

- Opiskelijoille on syksyisin tarjolla nuoriso-ohjaajan vetämä opintokokonaisuus, jossa tutustutaan Seinäjoen kaupunkiin ja kaupungin tarjoamiin palveluihin, esim. nuorisotyö ja liikuntapalvelut.
- Opiskelijat sijoitetaan aikuisten perusopetuksen suomenkielisille kursseille eri aineisiin tavoitteena lisätä oppiainekohtaista sanastoa.
- Opiskelijoille luodaan selkeä kuva suomalaisesta koulutusjärjestelmästä erilaisine koulutusvaihtoehtoineen ja -polkuineen. Opiskelijoille selvennetään lukio-opintojen ja ammatilliseen tutkintoon johtavan opiskelun erot. Tarvittaessa järjestetään tutustumiskäyntejä Tuvaan ja/ tai ammatillisen koulutuksen. Huoltajien rooli on merkittävä, joten myös heille selitetään suomalainen koulutusjärjestelmä.
- Kielitaidon karttuessa opiskelijoita voidaan ohjata yksittäisille lukiokursseille. Tämä tapahtuu harkitusti ja hallitusti siinä vaiheessa, kun suomen kielen opettaja kokee opiskelijan olevan valmis suomenkielisiin lukio-opintoihin. Liian aikainen osallistuminen suomenkieliseen opetukseen luo suuret haasteet sekä opiskelijalle itselleen että aineenopettajalle. Lukion opintokokonaisuuksiin ohjaaminen toimii saattaen opintoihin -periaatteella. Suomen kielen opettaja ja opinto-ohjaaja toimivat tiiviissä yhteistyössä käyden keskustelun aineenopettajan kanssa opiskelijan kielitaidosta ja mahdollisista muista oppimisen haasteista.

Siirtymävaiheessa tutkintotavoitteiseksi lukio-opiskelijaksi tiedonsiirto aikuisten perusopetuksesta lukion opettajille on tärkeää ja siihen panostetaan. Lukioon tulevan ohjausryhmän ryhmänohjaajan, opinto-ohjaajan ja erityisopettajan kanssa pidetään tiedonsiirtopalaveri aikuisten perusopetuksen erityisopettajan, opinto-ohjaajan ja suomen kielen opettajan toimesta. Tarvittaessa konsultoidaan myös aineenopettajia. Jatkossakin yhteistyö pidetään tiiviinä siten, että nuoren tilanne on useamman ammattilaisen tiedossa ja seurannassa.

Mikäli opiskelijan motivaation puute ja/tai oppimishaasteet estävät lukio-opiskelun, ohjataan hänet mahdollisimman varhaisessa vaiheessa Tuvaan (nuorten tai aikuisten Tuva-koulutus), opistoon tai ammatilliseen koulutukseen. Tavoitteena on, että aikuisten perusopetuksen selkeästi ei-lukiokelpoiset opiskelijat ohjataan Tuvaan jo kevätlukukaudeksi.

## MAAHANMUUTTAJAOPISKELIJOIDEN TUKITOIMET TUTKINTOTAVOITTEISENA OPISKELIJANA

**M**aahanmuuttajaopiskelijoilla on etenkin opintojen alkuvaiheessa suuri tarve tehostetulle ryhmänohjaukselle, erityisopetukselle ja opinto-ohjaukselle. Tavoitteena on tukea maahanmuuttajanuorta suomen kielessä, opiskeluvälityksissä ja ainekohtaisissa valmiuksissa siten, että he vähitellen lukio-opintojen edetessä pystyvät itsenäiseen lukion suorittamiseen ja lopulta suomalaisen ylioppilastutkinnon tekemiseen.

### Suomen kielen oppiminen

Opiskelijan siirtyessä alkeissuomesta S2-oppiaineeseen suuret tasoerot tulevat esille. Osa suomi toisena kielenä -opiskelijoista on tehnyt valtaosan perusopetuksesta Suomessa, osa on juuri Suomeen tulleita. Kielitaidoltaan heikommassa asemassa oleville järjestetään tukea suomi toisena kielenä -oppiaineessa.

Mikäli suomen kielen opinnot eivät ensimmäisen varsinaisen lukiovuoden aikana etene opinnoissa tarvittavalla tavalla, sovitaan palaveri opiskelijan ja hänen huoltajiensa kanssa ja keskustellaan opintojen etenemisestä ja muista mahdollisista opiskelureiteistä.

### Orientoituminen lukio-opintoihin

Opiskelijat osallistuvat ensimmäisessä lukiojaksossaan oman ohjausryhmänsä OPO01-opintojaksolle, jossa käydään läpi lukio-opintojen käytäntöjä ja rakennetaan lukuvuoden lukujärjestykset. Lukujärjestykset laaditaan harkiten siten, että suomen kielen opettaja on joko mukana lukujärjestyksen tekemisessä tai häntä vähintäänkin konsultoidaan. Näin saadaan räätälöityä jokaiselle maahanmuuttajataustaiselle opiskelijalle hänen omia valmiuksiaan vastaava opinto-ohjelma.

Opintojen alussa ensimmäisessä jaksossa järjestetään maahanmuuttajaopiskelijoille kaikille yhteisen opinto-ohjauksen opintojakson lisäksi orientaatio lukio-opintoihin -opintokokonaisuus. Kyseisen orientaatiojakson pitää suomen kielen opettaja ja siinä selvennetään esimerkiksi lukio-opiskeluun, oppimistekniikoihin ja esseevastauksiin liittyviä kysymyksiä. Opintokokonaisuuden tarkoituksena on vahvistaa opiskelijan valmiuksia selvittää lukio-opinnoista suomeksi.

### Suomen kielen oppimiseen liittyvä tuki

Kielen rakenteet ja oikeinkirjoitus –kurssi järjestetään opintojen alussa toisessa jaksossa. Opintojakson tavoitteena on vahvistaa opiskelijan kieliopin hallintaa, jotta tekstien ymmärtäminen ja tuottaminen paranee. Kurssia voidaan räätälöidä tukemaan myös samassa jaksossa alkavan S201-kurssin tukitarpeita.

Kolmannessa jaksossa järjestetään sanastokurssi, jonka tavoitteena on kehittää opiskelijan sanavarastoa kaikissa lukion oppiaineissa. Samalla suomenkielisten tekstien lukeminen ja ymmärtäminen kehittyy. Kurssi toimii tarvittaessa tukitoimena yhtä aikaa olevalle



S202-03-opintojaksolle.

Koko lukuvuoden toimii kerran viikossa pidettävä kotitehtäväkerho, jossa opiskelijat saavat tehdä oppiaineita eteenpäin suomen kielen opettajan avustuksella. Tällöin on helppoa kysyä vaikeita termejä selitettäväksi ja saada ohjeita esimerkiksi vastaustekniikassa. Opiskelijoitten osallistumisen motivaatiota lisätään sillä, että kerhoon osallistumisesta on mahdollista saada opintopisteitä.

Kerran viikossa kokoontuvassa keskustelukerhossa maahanmuuttajaopiskelijat keskusteleivat suomalaistaustaisten nuorten kanssa.

## Englannin kieli

Englannin opiskelu on osoittautunut monelle maahanmuuttajaopiskelijalle haasteelliseksi. Englannin ollessa monelle ainoa mahdollisuus A-tasoiseen aineeseen ylioppilastutkinnossa, tulee sen tukemiseen kiinnittää huomiota.

Ne, joilla englantia on alkeistasolla, ohjataan B3-tasoiseen englantiin. Pidemmälle edistyneitä voidaan tukea A-tasoisessa englannissa erityisopettajan toimesta. Mikäli englantia on erittäin haasteellinen ja kuitenkin ainoa mahdollisuus pitkäksi aineeksi, aloitetaan opiskelu B3-tasoisesta englannista ja siirrytään vasta myöhemmin lukion A-tasoisien kielen opintojaksoille.

# ENSIMMÄINEN TUTKINTOTAVOITTEINEN LUKIOVUOSI

## Koko vuoden kestävä tuki

- Tehostettu ryhmänohjaus, opinto-ohjaus ja erityisopetus etenkin opintojen alkuvaiheessa.
- Kotitehtäväkerho (*resurssien salliessa*) - Kerran viikossa pidettävässä kotitehtäväkerhossa suomen kielen opettaja auttaa eri oppiaineitten opiskeluhaasteitten (esim. termistö) kanssa.
- Keskustelukerho (*resurssien salliessa*) – Kerran viikossa kokoontuvassa keskustelukerhossa maahanmuuttajaopiskelijat ja suomen kieltä äidinkielenään puhuvat opiskelijat kokoontuvat yhteen vapaamuotoisissa merkeissä.
- Englannin kielen tuki – Usealla opiskelijalla englantia ainoa mahdollinen pitkä aine yo-tutkintoon. Englannin räätälöinti opiskelijälähtöisesti, esim. ENB3, ENA tuetusti.
- Tukiopetus eri oppiaineissa lukion käytänteitten mukaisesti.
- HappyHour – kaikille lukio-opiskelijoille tarkoitettu tuki matemaattis-luonnontieteellisissä aineissa, tietoteknisissä ongelmissa, erityisopetuksen kysymyksissä ja kielissä.

## 1. jakso

- Orientaatio lukio-opintoihin
- Opintojakson tavoitteena on vahvistaa opiskelijan valmiuksia selvittää lukio-opinnoista suomeksi.

## 2. jakso

- Kielen rakenteet ja oikeinkirjoitus
- Opintojakson tavoitteena on vahvistaa opiskelijan kieliopin hallintaa, jotta tekstien ymmär-



- täminen ja tuottaminen paranee.
- Opintojakson avulla voidaan tukea samassa jaksossa alkavan S2-oppiaineen ensimmäistä opintojaksoa.
  - Tarvittaessa S201-opintojakson eriyttäminen taitotason mukaisesti.

### 3. jakso

#### Sanastokurssi

- Opintojakson tavoitteena on kehittää opiskelijoitten sanavarastoa kaikissa lukion eri oppiaineissa.
- Opintojakson avulla voidaan tukea samassa jaksossa olevaa S202-03 –opintojaksoa.
- Tarvittaessa S202-03 –opintojakson eriyttäminen taitotason mukaisesti.

### 4. - 5. jakso

Tarvittaessa S204-opintojakson eriyttäminen taitotason mukaisesti.

#### **Opetus- ja arviointitapoja, jotka ottavat huomioon maahanmuuttajaopiskelijoiden kielelliset haasteet ja tukevat heidän ilmaisuaan suomen kielellä**

- Lukio-opinnoissa korostuvat ainekohtaiset termit ja sanastot. Ilman termien ymmärtämistä oppiaineen ymmärtäminen on mahdotonta. Oppiainekohtaiset käsitelistat auttavat ennen kaikkea maahanmuuttajataustaisia opiskelijoita, mutta niistä voi olla tukea myös suomenkielisille oppimisvaikeuksisille opiskelijoille. Käsitelistöjä voidaan käyttää kotitehtäväkerhossa tukena. Aineenopettajia ohjeistetaan kielitietoisuuteen ja selkeäkielisyteen.
- Lukion oppiaineiden arviointi toteutuu opetussuunnitelmassa olevien arviointiperiaatteiden mukaisesti. Etenkin maahanmuuttajaopiskelijan opintojen alkuvaiheessa tarvitaan opettajilta joustoa erilaisissa arviointimenetelmissä. Mitä pidemmälle opiskelija pääsee lukio-opinnoissa, sitä enemmän häneltä vaaditaan myös kielellisesti. Lukio-opintojen tähtäimenä on valtakunnallinen ylioppilastutkinto, joka asettaa omat kielelliset vaatimuksensa.
- Maahanmuuttajataustaisen opiskelijan arvioinnissa on omat haasteensa, joihin vähäinen kielitaito osaltaan vaikuttaa. Arvioinneissa on tarkoituksenmukaista hyödyntää erilaisia keinoja, jotka mittaavat laajasti opiskelijan osaamista. Tässä kukin aineenopettaja on aineensa pätevin arvioija. Arvioinnissa on opiskelijan kannalta tärkeää, että moduulien tavoitteet ja arviointitavat ovat opiskelijalle alusta lähtien selkeät. Eri kulttuurista tuleva opiskelija ei välttämättä ole tottunut esimerkiksi itsearviointimenetelmiin. Tärkeät sisällöt, tavoitteet ja suoritustavat on hyödyllistä antaa opiskelijalle myös kirjallisessa muodossa.
- Kielitaidon kehittyminen sujuvaksi vie aikaa keskimäärin viidestä seitsemään vuotta. Kielitietoisuuden näkökulmasta eri oppiaineissa on yleisen sanaston lisäksi myös oppiaineiden omaa käsitteistöä. Jokainen aineenopettaja on oppiainesisällön opettamisen lisäksi oman aineensa kielenopettaja. Oppiaineen oma erikoissanasto, eli moduulien tärkeimmät käsitteet, on tarpeellista määritellä yhdessä. Käsitteet voi antaa listana opiskelijalle harjoiteltavaksi tai ohjata opiskelija käsitelistöjen äärelle. Sanastoa voi selkeyttää toistamalla tärkeitä käsitteitä ja havainnollistamalla niitä kuvien, videoiden ja draaman avulla sekä käytännön harjoituksin. Opiskelijoita voi kannustaa myös kokoamaan omaa oppiainesanastoa esimerkiksi erilliseen vihkoon.
- Opiskelijan puutteellisen kielitaidon voi ottaa huomioon käyttämällä oppitunneilla selkeää kieltä. Yleisesti tunnetut verbit ja substantiivit sekä lyhyet ja ytimekkäät lausemuodot toimivat parhaiten. Opiskelijaa hyödyttävät selkeät ohjeet, miten edetä tunneilla. On hyvä ilmaista selkeästi, milloin oppitunnilla vaihdetaan aihetta. Aiemmissa moduuleissa opittuja keskeisiä käsitteitä voi palautella opiskelijoiden mieleen ennen kuin vanhan päälle ryhdytään rakentamaan uutta tietoa. Seuraavaa oppituntia voi ennakoida kertomalla seuraavan tunnin käsiteltävän asian, jolloin opiskelijat voivat tutustua esimerkiksi kappaleen tekstiin jo etukäteen.



- Tekstilajitietoisuuskin voi auttaa opiskelijaa oppiaineissa tunnistamaan kullekin oppiaineelle ominaisten tekstien rakenteita. Otsikot, lihavoinnit, sanastolaatikot, havainnekuvat sekä muut aihetta visualisoivat apukeinot edistävät myös opiskelijan työskentelyä. Lisäksi koevastauksia varten voi opettaa erilaisia mallifraaseja tai koevastausmalleja, joita opiskelijat voivat harjoitella etukäteen. Opiskelijoiden tietoja kotimaistaan voidaan myös hyödyntää osana moduuleja, jolloin he pääsevät paremmin näyttämään osaamistaan. Monipuolinen arviointi kannustaa opiskelijaa ja vaikuttaa sitä kautta myönteisesti opiskelijan itsetuntoon ja motivaatioon.



8

## MAAHANMUUTTAJAOPISKELIJOIDEN OSALLISUUDEN LISÄÄMINEN LUKIOSSA

**M**aahanmuuttajaopiskelijoille tarkoitettulla lukio-opintojen orientaatiokurssilla tuetaan opiskelijoitten tietoisuutta lukio-opinnoista ja niihin liittyvistä käytänteistä.

Seinäjoen lukiossa on syksyllä 2023 aloittanut toimintansa opiskelijoiden hyvinvointiin keskittyvä kehittämisryhmä. Opiskelijoitten hyvinvointiryhmässä on mukana tutoreiden ohjaava opettaja, opiskelijakunnan ohjaava opettaja, lukion nuorisotyöntekijä ja muita aiheesta kiinnostuneita opettajia. Soveltuvien osin myös opiskelijajäsenet ovat mukana. Hyvinvointiryhmän tarkoituksena on kehittää kaikkien opiskelijoitten hyvinvointiin liittyviä asioita ja jokaisessa kohdassa toimintoja ja tapoja suunnitella huomioidaan erityisesti maahanmuuttajaopiskelijoiden hyvinvointi.

Maahanmuuttajaopiskelijoitten osallisuuteen vaikuttavia toimenpiteitä Seinäjoen lukiossa ovat mm. (osa käytössä, osa suunnitteilla):

- Opiskelijafoorumissa (rehtorin ja luottamusopiskelijoitten yhteinen viestintä- ja vaikutusväylä) on ohjausryhmäkohtaisten opiskelijajäsenten lisäksi myös yksi maahanmuuttajaopiskelija. Tämän edustajan maahanmuuttajaopiskelijat valitsevat keskuudestaan.
- Opiskelijakunnan hallituksen ehdokasasettelussa pyritään rohkaisemaan jotain/joitain maahanmuuttajaopiskelijoita asettumaan ehdolle. Opiskelijakunnan hallitukseen valitseminen tapahtuu äänestämällä, joten muita kannustetaan äänestämään vaaleissa ja siten saamaan maahanmuuttajaopiskelijoitten ääni paremmin kuuluviin opiskelijakunnassa.
- Keskustelukerho kerran viikossa auttaa suomen kielen opiskelussa ja rohkaisee sen suulliseen käyttöön. Samalla mahdollistetaan kontaktit kantasuomalaisten kanssa. Osa kerroista voidaan toteuttaa esimerkiksi lautapelikertoina.
- Perjantai-iltapäivisin toimiva roolipelikerho on avoin kaikille kielestä ja taustasta riippumatta. Osa peleistä on englanniksi, mikä voi joittenkin kohdalla madaltaa kynnystä lähteä mukaan, kun kieli ei ole kenenkään osallistujan äidinkieli.
- Nuoriso-ohjaajan ja kuraattoreitten kanssa yhteistyössä järjestettävä tempaus yksinäisyyden vähentämiseksi koko koululle, ”löydä ystävä”. Suunnittelussa huomioidaan erityisesti maahanmuuttajaopiskelijat.
- Maahanmuuttajaopiskelijoille nimetään opintojen alkuvaiheessa oma tutor-opiskelija/tutor-opiskelijat yhteisöön integroitumisen tukemiseksi. Tutor-opiskelijat pyrkivät saamaan maahanmuuttajanuoria mukaan koulun yhteiseen toimintaan.
- Syksyisin järjestettävässä monikielisyyspäivässä tuodaan esille koulussamme olevia erilaisia kieliä ja kulttuureja.
- Koulun vuosikirjaan pyritään saamaan juttuja maahanmuuttajista, jotta he tulevat koulussamme näkyvämmiksi. Some-vastaavat tekisivät säännöllisesti postauksia maahanmuuttajaopiskelijoista.