

## **KUTSUKERHO**

**Markku Kemppainen** [markku.kemppainen@edu.suomussalmi.fi](mailto:markku.kemppainen@edu.suomussalmi.fi)

### **I JOHDANTO**

Koulullamme heräsi huoli joidenkin 8–9 luokan oppilaiden käytöksestä. Oppilaat olivat poikia, jotka viettivät koululla aikaansa usein yksin vailla kavereita. Yksinäisyys korostui välitunneilla ja opetuksen ryhmätilanteissa. Koulun oppilashuoltoryhmä alkoi omalta osaltaan etsiä ratkaisua oppilaiden parhaaksi, sekä miettimään keinoja ongelman ratkaisemiseksi. Oppilashuollon tehtävät ovat koulumaailmassa laaja-alaiset ja yhtenä osa-alueena vastata oppilaiden hyvinvoinnista (oppilashuoltoryhmä 2024). Keskustelussa koulumme rehtorin kanssa virisi ajatus perustaa kyseisille pojille niin sanottu kutsukerho. Kerhon ideana ja tehtävänä olisi omalta osaltaan ehkäistä oppilaiden yksinäisyyttä ja vaaraa syrjäytymiseen. (mieli). Sosiaalisten suhteiden luominen oppilaiden kesken oli myös yksi keskeinen tekijä kerhon perustamisessa.

### **II KERHON PERUSTAMINEN**

Kerhon perustaminen ja siihen liittyvät toiminnan ja ohjaaminen tuli minun tehtäväksi. Aloin kartoittaa alustavasti oppilaita, joita kerhoon olisi tarkoitus kutsua. Otin selvää heidän kiinnostuksensa kohteista siltä osin, mikä oli mahdollista kouluun liittyen. Joidenkin oppilaiden harrastukset olivat tiedossani alkukartoituksessa. (Sata sanaa opetuksesta 2008). Oppilaiden valinnaisaineiden valinnat olivat yksi mittari kiinnostuksen kohteista koulunkäynnissä. Osa oppilaista oli tekemisissä kanssani, joten kosketuspinta näihin oppilaisiin oli hieman laajempi. Kartoituksen myötä valikoitui viisi oppilasta, joille henkilökohtaisesti esitin kutsun kerhoon. Kaikki kutsutut lähtivät mukaan toimintaan.

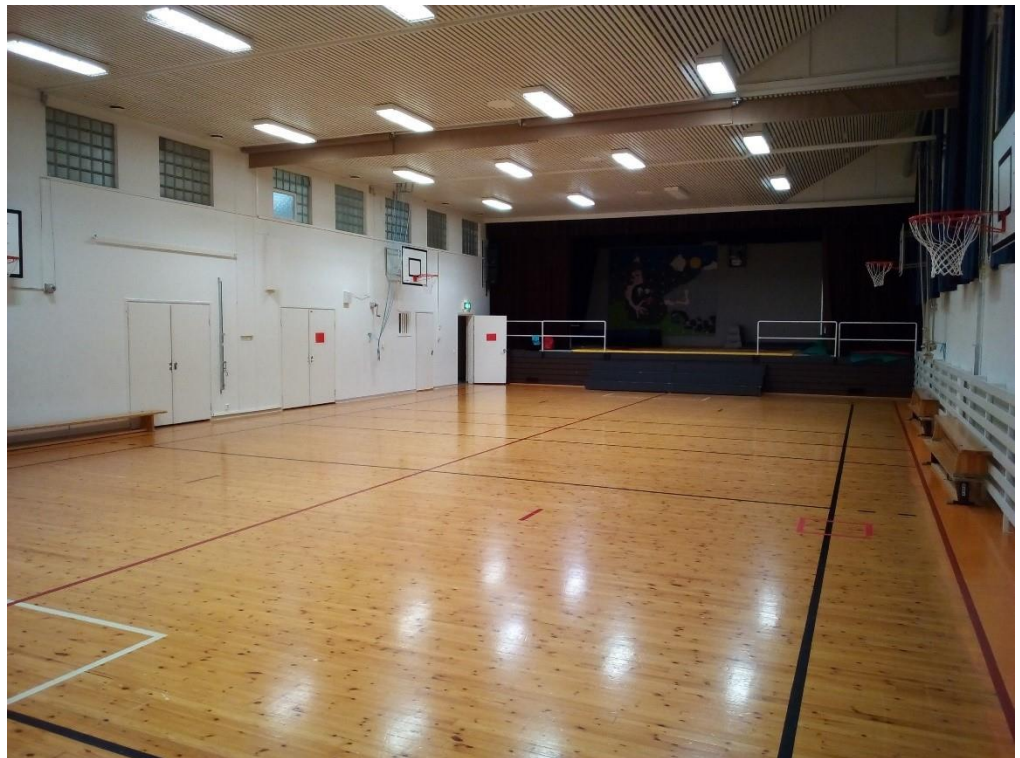


Kuva 1 Kotitalousluokka (Markku Kemppainen)

### III KERHO TOIMII

Kokoonnuimme ensimmäisellä kerralla koulun yläluokkien pienryhmän luokkaan. Keskustelua käytiin yhdessä kerhon sisällön suhteen. (POPS 2004). Kerhon rungoksi muodostui kolme teemaa, jotka olivat: liikunta, ruuanlaitto ja tietotekniikka. Näistä teemoista löytyi kaikille oppilaille jotakin mieleistä tekemistä. Loppujen lopuksi vain yksi oppilas ei aluksi osallistunut tietotekniikkaan liittyvään tekemiseen, mutta myöhemmin hän lähti tähänkin toimintaan mukaan. Sovimme, että nämä kolme teemaa vuorottelevat viikoittain. Oppilaat saivat esittää mielipiteensä mitä, milloinkin teemme. Kerhon teemat vuorottelivat kolmen viikon jaksoissa ja oppilaat saivat olla mukana tunnin sisällöstä päättämisestä. Liikunta kerroilla oppilaat pelasivat yleensä keskenään jotakin joukkuelajia. Muutaman kerran kävimme toteuttamassa liikuntaa yleisellä kuntosalilla. Ruuanlaitossa oppilaat tekivät yhdessä sopimiansa ruokia ja leivonnaisia. Alkuun tietotekniikan kerhokerroilla oppilaat yleensä pelasivat pelejä

tietokoneilla. Kerroin heille, että olisi mahdollista harrastaa näinä kertoina ohjelmointia. Asiasta innostuneina he rakensivat tietotekniikan kerroilla ohjelmoitavia robotteja. Oppilaat ehdottivat kerran myös käyntiä elokuvissa ja tämän me toteutimme yhdessä koko porukalla. Elokuvissa käynti oli osalle oppilaista ensimmäinen kerta elämässään. Kutsukerhon nimi muuttui **äijäkerhoksi** oppilaiden oman idean mukaan. Kerhon nimi varmaan juontui siitä, että kerhossa oli vain poikia.



Kuva 2 liikuntasali (Markku Kemppainen)

#### **IV LOPPUJEN LOPUKSI**

Kerhon alkuperäinen idea toimi mielestäni onnistuneesti kaikilta osin. Oppilaat saivat heille mieleistä tekemistä ja kokemuksia yhdessä. Kerhon myötä syntyi oppilaiden välille kaverisuhteita, jotka ovat kantaneet

peruskoulun jälkeenkin. (Mannerheimin lastensuojeluliitto). Mielestäni syrjäytymisen uhka pystyttiin kerhon perustamisella osin välttämään. Toiminta loi uuden kerhon ohjelmoinnin ja robottien rakenteluun liittyen. Äijäkerhon oppilaat, jotka opiskelivat vielä koulussamme, tulivat tähän kerhoon mukaan. Tällainen kerhotoiminta antaa hyviä lähtökohtia oppilaiden tulevaisuuden kannalta, mikäli kouluilta löytyy resursseja ja tahtotilaa järjestää niin sanottuja kutsukerhoja heikoimmassa asemassa oleville oppilaille. Mielestäni tällaiselle toiminnalle olisi jatkosakin tilausta ja tarvetta.



Kuva 3 Ohjelmoitu robotti (Markku Kemppainen)

#### LÄHTEET:

Mannerheimin lastensuojeluliitto (2024)

<https://www.mll.fi/vanhemmille/lapsen-kasvu-ja-kehitys/12-15-v/12-15-vuotiaan-kaverisuhteet/>

Matti Hellström (2008) *Sata sanaa opetuksesta*  
(s. 76-77 harrastus) PS-kustannus

Mieli ry (2024)

<https://mieli.fi/blogit/kuule-ja-nae-nuori/>

POPS (2004, s 25)

[https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/perusopetuksen-opetussuunnitelman-perusteet\\_2004.pdf](https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/perusopetuksen-opetussuunnitelman-perusteet_2004.pdf)

Suomussalmen kunta (2024)

<https://www.suomi.fi/palvelut/perusopetuksen-oppilashuolto-suomussalmen-kunta/712d128c-dbb4-47eb-a018-67592c47bddd>