



Mediakriittisyys ja vastuullinen teknologian käyttö

Santra Aaltonen, Serita Ikonen & Topi Toivonen, Turun yliopisto
Tomi Posio, Arto Kortelainen, Ilmaristen koulu, Lieto

TIIVISTELMÄ

5.–6.-luokkalaisille suunnattu oppimiskokonaisuus, jossa hyödynnetään käännteistä oppimista (flipped learning) ViLLE-tutoriaalilla avulla sekä yhteisöllistä oppimista.

Oppimiskokonaisuus on mahdollista toteuttaa ViLLE-tutoriaalityöskentelynä etäopetuksessa tai vaihtoehtoisesti niin, että oppimiskokonaisuus sisältää myös lähiopetusta 4 x 45 minuuttia.

TOTEUTUS

Yhteiskehittäminen

Yhteydenpito ja suunnittelu opettajien kanssa.

Opetusjärjestelyt

Oppimiskokonaisuus koostuu:

- 1) ViLLE kierros 1 ja 2: Ennakkotehtävä ja alkutesti, jotka suoritetaan ennen ensimmäisiä oppitunteja.
- 2) Oppitunneista 2 x 45 min, joiden aikana suoritetaan myös ViLLE:n 3. kierros.
- 3) ViLLE kierros 4: Ennakkotehtävä, joka suoritetaan ennen toista kaksoistuntia
- 4) Oppitunneista 2 x 45 min, joiden aikana suoritetaan myös ViLLE:ssä kierros 5: Lähteet ja lainaaminen. Lisäksi oppituntien aikana tehdään posterit ryhmätyönä, jota opastaa ViLLE:n 6. kierros.
- 5) ViLLE kierros 7: Kertaustehtäviä ja itsearviointi.

Arviointi

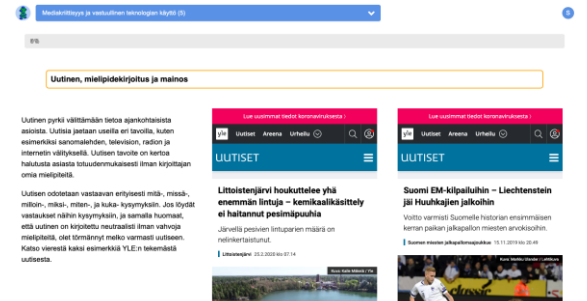
Opettajat arvioivat ViLLE-tutoriaalilla suorittamista sanallisella palautteella. Oppilaat saavat välitöntä palautetta myös tutoriaalilla tehdessään. Posterin arviointikriteereinä ovat lähteiden oikeanlainen käyttö ja merkitseminen. Postereiden arvioinnissa kiinnitetään huomiota myös siihen, löytyvätkö siitä keskeiset asiat sekä onko posterin ulkoasu selkeä.

Oppilaat suorittavat ViLLE-tutoriaalilla alussa ja lopussa aiheeseen liittyvän testin. Lisäksi tutoriaalilla alussa oppilaat asettavat itselleen tavoitteet oppimiskokonaisuuteen liittyen, joiden toteutumisesta he kokonaisuuden lopussa arvioivat.

TAVOITTEET

Oppimiskokonaisuuden tavoitteena on kannustaa ja kehittää oppilasta myönteistä viestijäkuvaa ja kykyä toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa (T4). Tavoitteena on myös ohjata oppilasta tiedonhankintaan ja kannustaa oppilasta kehittämään kiinnostusta erilaisista teksteistä kohtaan (T7 & T8).

Rohkaistaan oppilasta ilmaisemaan ajatuksiaan ja kannustetaan oppilasta kehittämään ja arvioimaan omia tekstejään ja toimimaan eettisesti verkossa tekijänoikeuksia kunnioittaen (T9 & T12). Tarjotaan oppilalle mahdollisuuksia mediatarjontaan tutustumiseen (T15).



ViLLE-tutoriaalilla 3. kierroksesta, jossa perehdytään Näkymä uutisen, mielipidekirjoituksen ja mainoksen ominaisuuksiin.

PÄÄTELMÄT JA SUOSITUKSET

Media on tullut 2000-luvulla yhä lähemmäs jokapäiväistä elämäämme. Medialukutaidon osa-alueiden opettaminen ei ole vaihtoehto, vaan yksi tärkeimmistä taidoista, joilla yksilö nyky-yhteiskunnassa pärjää. (Kellner & Share 2007, 59–60.)

Tietokoneavusteisen yhteisöllisen oppimisen (CSCL, computer-supported collaborative learning) on tutkittu edistävän oppilasta aikaisemman tiedon ja kokemusten sekä oman ajattelutoiminnan reflektointia yhdessä muiden oppilaiden kanssa yhteistyössä. Tämä edesauttaa korkean tason ajattelutaitojen kehittymistä sekä edesauttaa asioiden syvälistä ymmärtämistä. (Scardamalia & Bereiter 2006).

Tutkimuksen mukaan monimediainen sisältö motivoi ja parantaa suorituksia. Käännteisen oppimisen avulla myös eriyttäminen olisi helppoa ja oppilaille voisi tarjota heidän tasolleen sopivia tehtäviä. (Winter 2018.) ViLLE tarjoaakin hyviä mahdollisuuksia yksilöllisten oppimispolkujen luomiseen.

Esitestauksessa havaittiin, että ViLLE-tutoriaalilla suorittaminen pareittain oli oppilaille mieluinen ja motivoiva tapa työskennellä. Myös vertaistuki oli tärkeä tekijä ViLLE-tutoriaalilla suorittamisessa.

LÄHTEET

Scardamalia M. & Bereiter C. 2006) Knowledge building: Theory, pedagogy, and technology. Teoksessa Sawyer K (toim) Cambridge handbook of the learning sciences. New York, Cambridge University Press: 97–118.

Kellner, D. & Share, J. 2007. Critical media literacy is not an option. Learning Inquiry 1(1), 59–69.

Winter, J. W. 2018. Performance and Motivation in a Middle School Flipped Learning Course. TechTrends 62 (2), 176–183.

OTSIKKO

Mitä aiheesta tulisi tietää?

Kirjoita ohjeistus luokkatoverillesi aiheesta.

Miksi aihe on tärkeä?

Kuva

Kuva

Tekijät:

Lähteet:

Ryhmätyönä toteutettavan posterin mallipohja. Aihevaihtoehtoina: Netiketti, turvallisesti netissä, tekijänoikeudet, sosiaalisen median käyttäminen ja luotettavan tiedon tunnistaminen.

TEKNOLOGIA

Laitteet

Tietokone ViLLE-tutoriaalilla ja posterin tekemiseen.

ViLLE-tutoriaalilla ennakkotehtävät on mahdollista suorittaa kotona tai aiemmilla oppitunneilla.

Sovellukset ja sivustot

www.edu.flinga.fi yhteisölliseen oppimiseen
www.ville.utu.fi tutoriaalilla

O365 Powerpoint: Ohjeet oppilaille