

Niilo Mäki INSTITUUTTI

Sisältökooste koulutuksesta Motorisen oppimisen
vaikeudet koulussa

Piritta Asunta, LitT & Ida Mälkönen, ft, TtM

Niilo Mäki
INSTITUUTTI



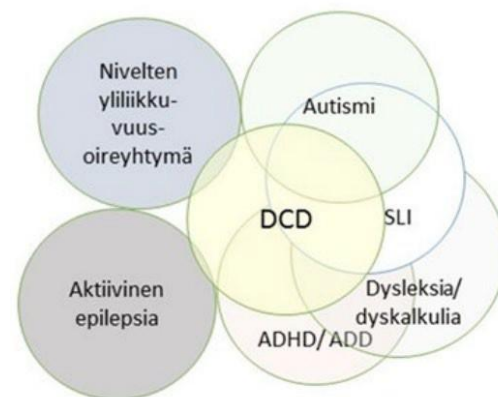
Sisältö

- Motorisen oppimisen vaikeudet
- Motorisen oppimisen vaikeuksien tunnistaminen
- Motorisen oppimisen vaikeuksien havainnointi- ja arviointimenetelmät
- Esimerkkejä tukitoimista ja menetelmistä

Syyt motoristen haasteiden taustalla:



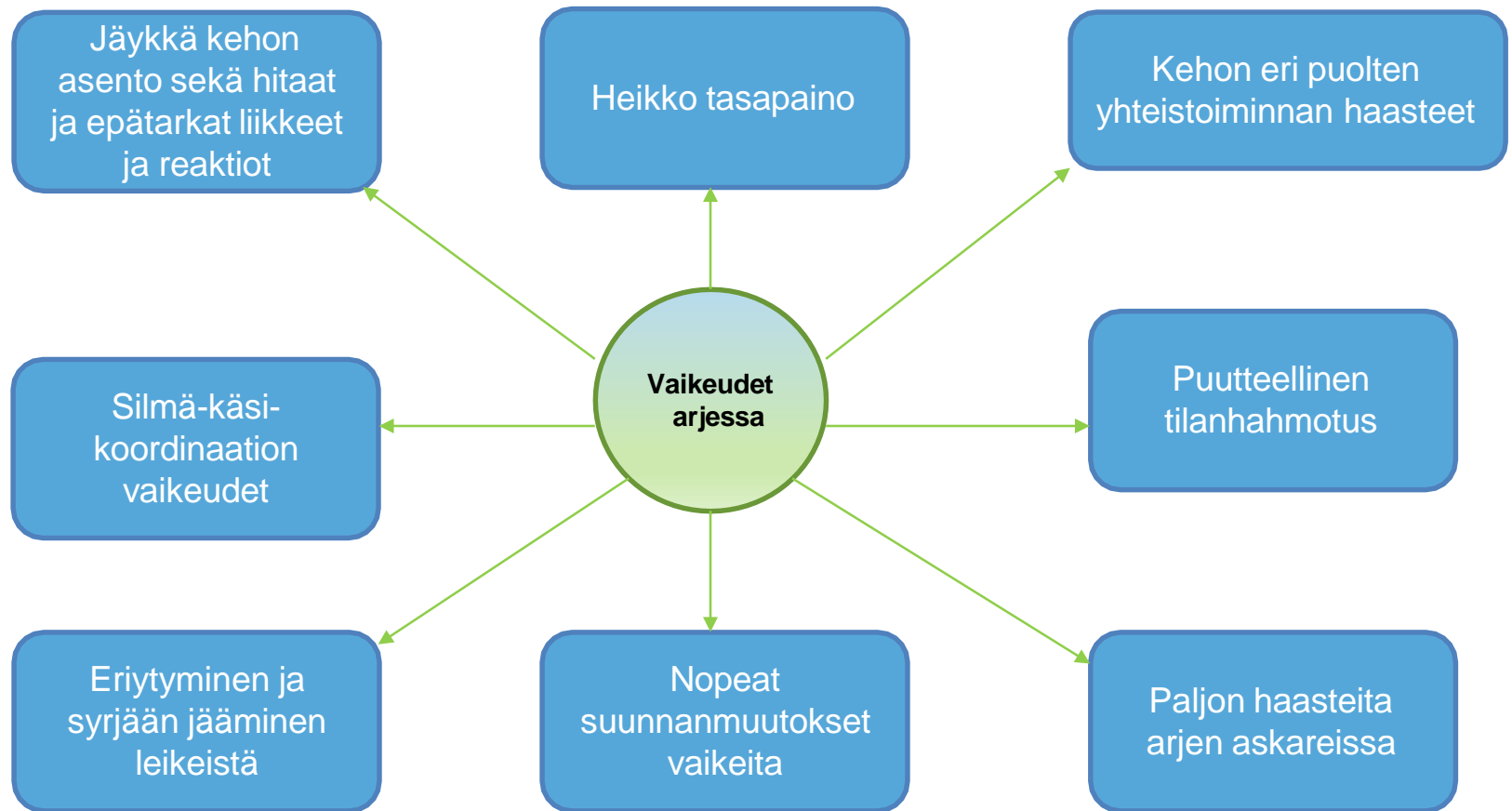
Vaikeuksien päällekkäinen esiintyminen:



Käytetyt termit vaihtelevat eri ympäristöissä:

Kouluympäristö	Terveydenhuolto	Tutkimus
Motorisen oppimisen vaikeudet tai motoriikan oppimisvaikeus	Motoriikan kehityshäiriö (F82) Monimuotoinen kehityshäiriö (F83)	Kehityksellinen koordinaatiohäiriö = developmental coordination disorder DCD

Motorisen oppimisen vaikeuksien tunnistaminen



Psykososiaaliset ongelmat ovat hyvin yleisiä lapsilla, joilla on motorisen oppimisen vaikeuksia

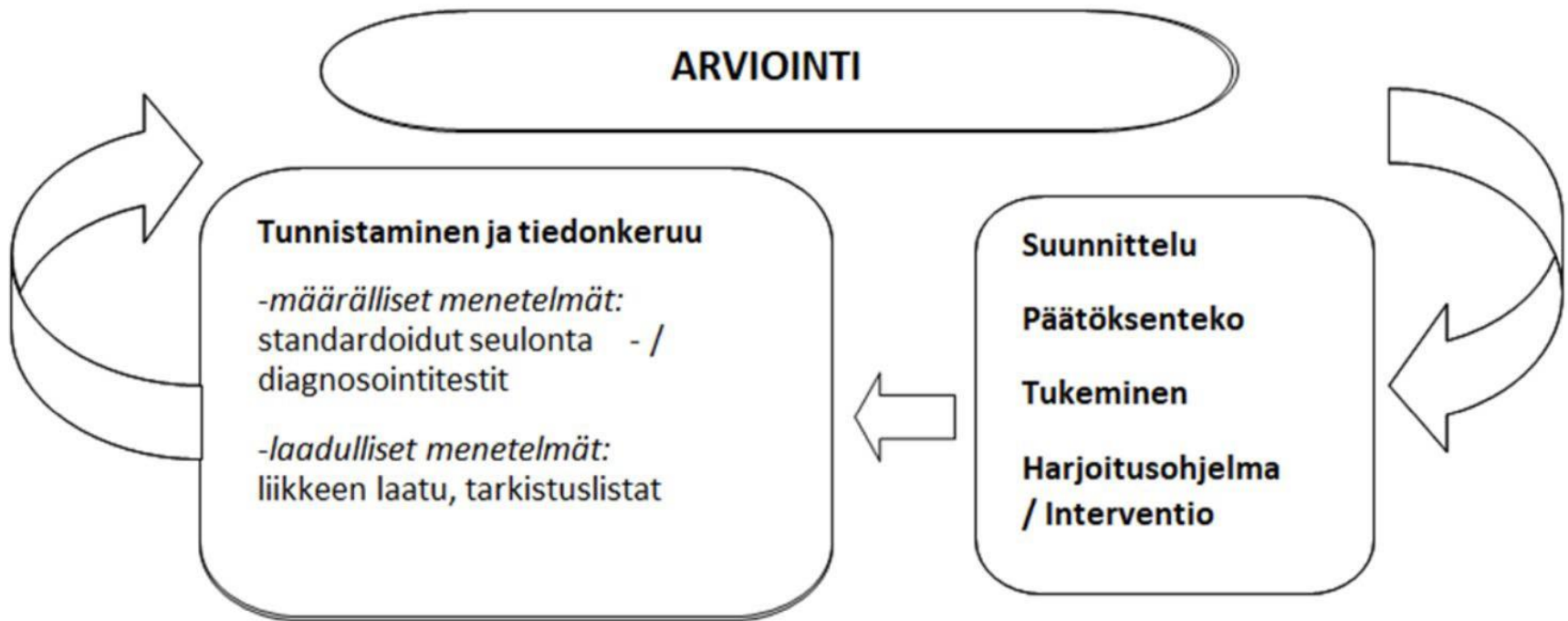
Motoriset vaikeudet ovat yhteydessä lapsen kokonaiskehitykseen

Vaikeudet voivat jatkua aikuisuuteen asti! Ongelmien pysyvyys jopa 50%

Varhainen tunnistaminen ja tukeminen ehkäisevät syrjäytymisen riskiä!



Motorisen oppimisen vaikeuksien arviointi



(Mukaeltu Seaman & DePauw, 1989)

Miten havainnoidaan?

- Käytetään havainnointilistoja
- Kirjataan havainnot ylös
- Mietitään, mistä havainnoidaan lapsen suoritusta
- Havainnoidaan suorituksen ydinkohtia

Missä havainnoidaan?

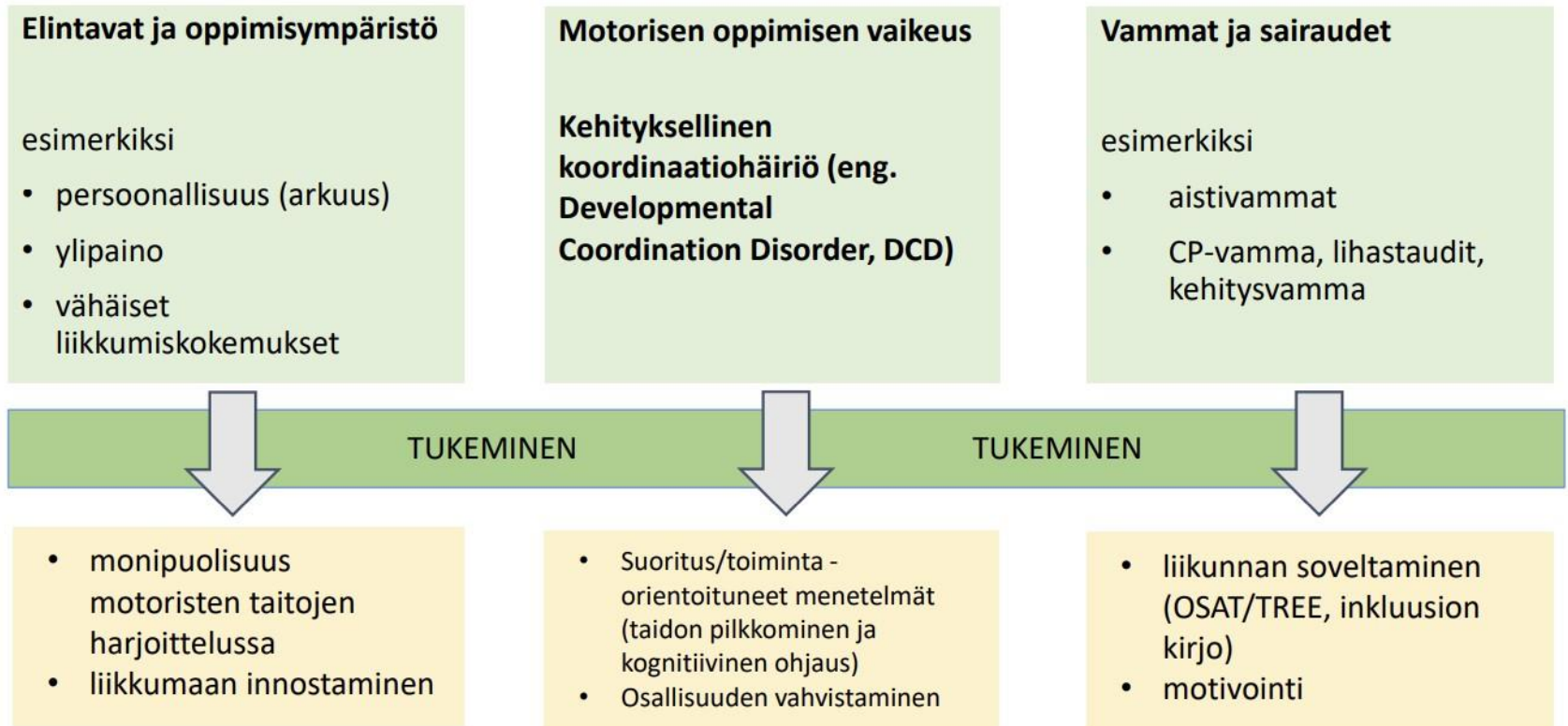
Arjen eri tilanteissa:

- Miten tulee kouluun
- Pukeutuminen
- Tehtäväkohtainen työskentely
- Siirtymätilanteet
- Ulkoilutilanteet ja välitunnit
- Ruokailutilanteet
- Liikunta- ja musiikkitunnit

Kouluikäiselle soveltuvia arvioinnin apuvälineitä:

- Motoriikan havainnointilomake MOQ-T
- Ketteräksi
- MABC-2
- Move!
- TGMD-3
- Lapsen itsearviointi (Pictorial scale)

Motoriikan haasteiden tukeminen – haasteiden syitä ja tuen keinoja



Hyödynnä
"vähän ja usein"-
periaatetta ja
muista
motivaatio!

Keinoja tukemiseen

Vahvista
itsesääätelyä,
tunne- ja
vuorovaikutus
taitoja

Kognitiivinen ohjaus:

- Ohjaaja johdattaa lapsen keksimään ennalta asettamiensa tavoiteratkaisuja:
- 1) Aseta toiminnalle tavoite
 - 2) Tee toimintasuunnitelma
 - 3) Toteuta toiminta
 - 4) Arvioi suoritusta

Taidon pilkkominen:

- Opeteltavan taidon pilkkominen vaiheisiin ja niiden opetteleminen vaiheelta vaiheelta
- Lapselle kokemus onnistuneesta suorituksen päättämisestä joka kerran!

Eriyttäminen taidon mukaan:

- Miten helpotat/vaikeutat tehtävää
- Huomioi lapsen heikkoudet ja vahvuudet

Toiminnalla selkeä tavoite ja struktuuri:

- Tunnin rakenne kuvina
- Ryhmän toimintaohjeet ja säännöt
- Lapsen oma itsearviointi

Harjoita niitä taitoja, joissa lapsella on vaikeuksia

Tukimuotoihin tulisi aina lisätä myös fyysisen kunnan harjoitteita!



Vinkkejä ja menetelmiä

Animal Fun:

Tavoitteena ryhmän motoristen ja sosiaalisten taitojen kehittäminen matkimalla eläinten liikkeitä leikki- ja siirtymätilanteissa

Sherborne- liikunta:

Tukee lapsen kokonaiskehitystä ja lähtökohtana on lapsi ja hänen kehonsa

Vinkkaa

vanhemmillekin!
Esim. "Osaamisen lukot – oppimisen avaimet" -podcast

Motoriikka- kerho:

Liikunnan tukikerho koulussa

Toiminnalliset oppimis-
menetelmät:
Esim. Liikkuen matikkaa -opas

