

Anvisning för undervisningsmaterialet: Motstridiga texter

Med hjälp av undervisningsmaterialet Motstridiga texter övar man på att identifiera och bedöma de viktigaste faktorerna som påverkar texters tillförlitlighet. Materialet kan utnyttjas i lågstadiet och högstadiet.

Materialet innehåller fyra fiktiva texter som utarbetats av forskare. De behandlar mikroplaster i dricksvatten, om vilket det finns motstridig information på nätet. I alla texter finns det huvudsakliga påståendet i början av det andra stycket. De två första texterna är mer otillförlitliga och de följande två är mer tillförlitliga. Även om texterna är fiktiva grundar sig de mer tillförlitliga texterna på riktiga undersökningar.

Text 1 Hur kan man bli av med mikroplaster i kranvattnet?

Hur kan man bli av med mikroplaster i kranvattnet?

Texten har publicerats i bloggen *Health Hacker* och den har skrivits av bokförfare Miisa Mallinen. Det är fråga om en personlig blogg. Skribenten grundar sitt påstående på sin egen upplevelse.

Text 2 Ta bort mikroplaster med kranfilter

Ta bort mikroplaster med kranfilter

Texten har publicerats på Vatten Bäckström Ab:s webbplats och är skriven av produktchef Victor Bäckström. Eftersom det är fråga om företagets webbplats har texten också kommersiella syften. Skribenten grundar sitt påstående på kunders berättelser.

Text 3 WHO lugnade människor som oroade sig för mikroplaster

WHO lugnade människor som oroade sig för mikroplaster

Texten är en nyhet som publicerats i Sisä-Suomen Sanomat. Den är skriven av redaktör Peter Ojapelto. På det sätt som är typiskt för dagstidningar rapporterar Sisä-Suomen Sanomat om aktuella frågor. Skribenten grundar sitt påstående på WHO:s rapport och en intervju med en forskare.

Text 4 Endast lite mikroplast i dricksvatten

Endast lite mikroplast i dricksvatten

Texten har publicerats på Finlands Vattenverks webbplats och är skriven av miljöbiolog Meri-Liisa Järvinen. Skribentens syfte är att sprida forskningsbaserad information och påståendena motiveras också med en undersökning.

Eleverna bedömer faktorer i anslutning till tillförlitlighet till exempel med hjälp av färdiga blanketter, se *Bedömningsblankett* i undervisningsmaterialet. När de enskilda texterna har lästs och bedömts kan eleverna rangordna texterna enligt tillförlitlighet. Det väsentliga är att jämföra texterna och motivera tillförlitlighetsordningen.