



Musiikkioppilaitoksen mielen hyvinvoinnin vaiheittainen tuki

Kevät 2025

HY+ ja OPH:n koulutus

SISÄLTÖ

1. Käytössä olevat mallit
 - Turvallinen musiikkioppilaitos
 - Varhaisen tuen malli
 - Mielen hyvinvoinnin vaiheittainen tuki
2. Mielen hyvinvoinnin vaiheittaisen tuen
 - 1. porras
 - 2. porras
 - 3. porras



Käytössä olevat mallit

Turvallinen
musiikkioppilaitos

Varhaisen tuen
malli

Mielen
hyvinvoinnin
vaiheittainen tuki

Turvallinen musiikkioppilaitos

Turvallisemman tilan periaatteet

Kohtaan kaikki
yhdenvertaisesti ja
ystävällisesti.
Henkilökohtaiset
ominaisuudet,
etninen tausta,
sukupuoli,
äidinkieli ym. eivät
vaikuta tapaan
kohdella muita.

Kuuntelen muita
ja autan
tarvittaessa.
Pidämme yhdessä
huolta myös
soittimista.

Otan muut mukaan
porukkaan.
Puutun
epäasialliseen
käytökseen
ja syrjintään.

Huolehdin
omasta
jaksamisestani ja
hyvinvoinnistani,
ja pyydän apua
tarvittaessa.

Viestin yhteisistä
asioista avoimesti
ja reilusti.
Kysyn, jos olen
epävarma
enkä tiedä jotakin.

Arvostan jokaisen
omaa polkua.
Matka on tärkein,
teen parhaani
ja se riittää.

Jos jollakin on
hankala päivä,
annan tilaa.
Kunnioitan myös
fyysistä
koskemattomuutta.

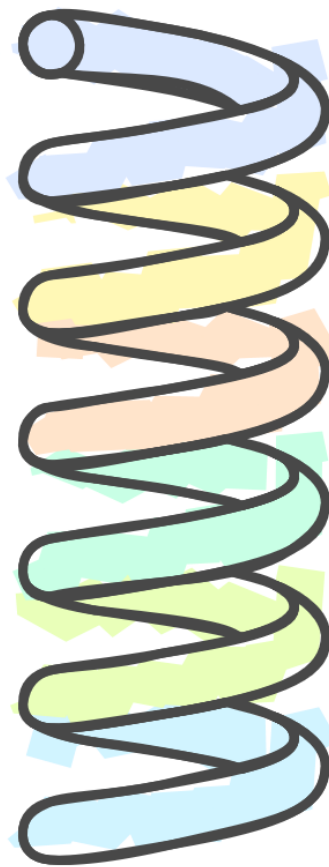
Ajattelen toisten
tarkoituspäristä
ensisijaisesti hyvää.
Toimin
ristiriititilanteissa
asiallisesti ja
kunnioittavasti.

Saan tehdä
virheitä ja pyrin
oppimaan niistä.



Vaalin kykyä
ihmetellä ja
innostua sekä
pysyä luovana
ja positiivisena.



Varhaisen tuen malli



Varhaisen tuen malli

-  Yhteistyö kodin kanssa
-  Huolen herääminen
-  Yhteydenotto ja keskustelu
-  Opettajan tuki
-  Oppilaitoksen tuki
-  Yhteisön tuki opettajille

Mielen hyvinvoinnin vaiheittainen tuki

1. porras

YLEISTÄ TUKEA

- Varhainen tuki ja ennaltaehkäisevä työ
- Turvallinen musiikkioppilaitos
- Yhteistyö kodin kanssa ja luonteva kohtaaminen

KONKREETTINEN TOIMINTA

- Kuuntele ja validoi
- Omien tunteiden ja reaktioiden tunnistaminen ja tiedostaminen
- Kysy rohkeasti myös vaikeista asioista, jos oppilas kertoo niitä tietosi.
- Asioiden normalisointi
- Mitä kaoottisempi tilanne, sitä rauhallisempi tulee olla.
- Muista tunnetartunta ja tunnepeili
- **”Huomaa hyvä!”** Kunnioittava puhe ja ohjeet positiivisuuden kautta
- Läpinäkyvyys tilanteessa. Opettajalla on lupa sanoittaa, miltä hänestä itsestä tuntuu oppilaan ikätaso huomioiden.

KETKÄ AMMATTILAISET JA HENKILÖT OVAT TUKENA

- Opettajat, huoltajat, esihenkilö

2. porras

KUN HUOLI HERÄÄ

- Huoli tulee ottaa puheeksi esim. kun oppiminen ei edisty, oppilas on jatkuvasti väsynyt, itkuinen, ei pysty ohjauksesta huolimatta keskittymään, herää kysymys motivaatiosta, on paljon poissa ja myöhästelee, näkyy haasteita sosiaalisissa suhteissa, fyysisessä ja psyykkisessä hyvinvoinnissa näkyy selkeitä muutoksia tai vaikuttaa siltä, että kaikki ei ole kunnossa.

KONKREETTINEN TOIMINTA

- 2. asteen opiskelijoille kolmikantaneuvottelu
- TPO oppilaille varhaisen tuen mallin puheeksiotto
- Ensimmäisen portaan kohtaamisen ohjeet, piiri laajentunut
- Keskustelun pohjalta HOPS, yksilöllistämistä, tukitoimia tai mukautusta
- Varhaisen tuen mallin kohta 4, pedagoginen tuki mm. opetuksen tukivälineet, monikanavaisuus, keskittymistä tukevat välineet, vastamelukuulokkeet, painotuotteet, opetuksen eriyttäminen, ennakoitavuus. Pyydetään työnantajalta tarvittavat välineet.
- Kysytään myös huoltajalta: ”Miten voit?”

KETKÄ AMMATTILAISET JA HENKILÖT OVAT TUKENA?

- Opettajat, huoltajat, esihenkilö, AMM koulukuraattori ja psykologi

3. porras

OHJAAMINEN AMMATTIAVUN PIIRIIN

- Ohjaaminen ammattiavun piiriin, neuvolaan, lastensuojeluun
- Kysytään, onko hoitopolku olemassa? Onko tarvittavia tukimuotoja olemassa?

KONKREETTINEN TOIMINTA

- Kolmikantaneuvottelu 2. asteen opiskelijoille
- Varhaisen tuen mallin puheeksiotto TPO oppilaille
- Keskustelun pohjalta HOPS tai yksilöllistämistä, tukitoimia
- ”Olemmeko tehneet kaiken voitavamme?”

KETKÄ AMMATTILAISET JA HENKILÖT OVAT TUKENA?

- Viranomaiset
- Opettajien tukena esihenkilö ja työterveys
- Työnohjaus mahdollisuuksien mukaan opettajalle ja esihenkilölle



